

Coletânea de questões

Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Humanas

Foco no SAEB

5º ANO



GESTORES

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES

Prefeita Municipal

CAMILLA NASCIMENTO

Vice-prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA

Secretário Municipal de Educação

MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA

Secretária-Adjunta Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA

Superintendente de Políticas Educacionais

ANA MARIA RIBAS

Chefe da Divisão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

EQUIPE DE ORGANIZADORES

Adriana de França Passos

Andrew Vinícius Cristaldo da Silva

Célia Lima

Cláudia Giaretta

Jhonattan Gonçalves de Araújo

Luely Diane Mussi

Marcela dos Santos Ortiz

Marinês Soratto

Mauricio Augusto Nars

APRESENTAÇÃO

É com grande entusiasmo que apresentamos a **Coletânea de Questões – Foco no SAEB – 5º Ano**, organizada pela **Divisão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental** como parte das ações de assessoramento pedagógico iniciadas em março de 2025.

Esta coletânea foi concebida como uma proposta de apoio e acompanhamento pedagógico, compondo as estratégias que visam a subsidiar o trabalho docente e potencializar o desempenho dos estudantes no **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**.

O caderno reúne questões, em sua maioria, já testadas em avaliações em larga escala ou extraídas de bancos de questões diversos. Todas estão acompanhadas de gabaritos ao final e foram organizadas com base na correlação entre as habilidades do **Referencial Curricular da REME** e os descritores das **matrizes de referência do SAEB**, tanto da versão de 2001 quanto da de 2018 (alinhada a BNCC). Essa organização reforça a importância do trabalho com todas as habilidades previstas no currículo, com foco no desenvolvimento das aprendizagens essenciais.

Ao final da coletânea, foram incluídos **QR Codes** que direcionam para materiais elaborados e organizados previamente pela equipe da Divisão dos Anos Iniciais. Esses materiais foram disponibilizados tanto de forma impressa quanto digital, ao longo dos momentos formativos presenciais (*in loco*) e nos encontros com os professores.

Todo o acervo foi cuidadosamente estruturado com o propósito de contribuir para a melhoria da qualidade da educação na REME e, por consequência, para o avanço dos resultados educacionais.

 A **Coletânea de Questões** foi elaborada como um instrumento de apoio pedagógico que visa a contribuir com o trabalho docente no desenvolvimento das habilidades essenciais de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza alinhadas aos descritores e habilidades avaliadas no SAEB.

 Importante: Este material não deve ser utilizado como apostila ou sequência fechada de atividades. É um instrumento de apoio ao planejamento intencional e contextualizado do professor, respeitando o percurso pedagógico da turma e os objetivos de aprendizagem estabelecidos semanalmente.

A utilização desta coletânea é facultativa e deve considerar a organização pedagógica e os objetivos definidos por cada unidade escolar. Desejamos a todos os envolvidos – professores, estudantes, equipes técnico-pedagógicas e gestores – um semestre de muito aprendizado, dedicação e sucesso!

SUMÁRIO

1 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA.....	5
2 PARA EXPLORAR MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA.....	119
3 QUESTÕES DE MATEMÁTICA.....	121
4 PARA EXPLORAR MAIS - MATEMÁTICA.....	233
5 QUESTÕES DE CIÊNCIAS HUMANAS	235
6 PARA EXPLORAR MAIS - CIÊNCIAS HUMANAS	266
7 MATERIAIS ORGANIZADOS PELA DIVISÃO DOS ANOS INICIAIS	267

1 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

**Matriz
2001**

D1 - Localizar informações explícitas em um texto.

**Matriz
BNCC**

H2 - Localizar informação explícita.

**Referencial
REME**

(CG.EF15LP03.s) Localizar informações explícitas em textos.

QUESTÃO 1

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto e, a seguir, responda.

O gato, o galo e o ratinho

Esopo

Um ratinho vivia num buraco com sua mãe, depois de sair sozinho pela primeira vez, contou a ela:

— Mãe, você não imagina os bichos estranhos que encontrei! Um era bonito e delicado, tinha um pêlo muito macio e um rabo elegante, um rabo que se movia formando ondas. O outro era um monstro horrível! No alto da cabeça e debaixo do queixo ele tinha pedaços de carne crua, que balançavam quando ele andava. De repente, os lados do corpo dele se sacudiram e ele deu um grito apavorante. Fiquei com tanto medo que fugi correndo, bem na hora que ia conversar um pouco com o simpático.

— Ah, meu filho! — respondeu a mãe — Esse seu monstro era uma ave inofensiva; o outro era um gato feroz, que num segundo teria te devorado.

Moral: Jamais confie nas aparências.

Fonte: <http://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>

No texto, quem tinha o pelo macio e o rabo que fazia ondas era

- (A) a mãe do ratinho.
- (B) o ratinho.
- (C) o gato.
- (D) a ave.

GABARITO: C

QUESTÃO 2

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto e, a seguir, responda.

Milho Embonecado

Mariane Bigio

São João tava chegando
Era tempo de colheita
Na roça de seu José
Toda a família se ajeita
A mãe, a vó e o filho ...
Todos vão colher o milho
A safra estava perfeita!
Manézinho gritou: — Eita!
Que danado aconteceu?
O milho tá com cabelo
Olha o “tanto” que cresceu!
José pegou a espiga
Reparou com certa intriga:
— Foi a chuva que Deus deu!
O Caldeirão esquentou
A espiga foi cozida
Uma oração à mesa
Em gratidão à comida ...
O milho se embonecar
É a roça se enfeitar
De maneira agradecida!

Fonte: <https://marianebigio.com/2015/06/08/milho-embonecado/>.

Nesse texto, no final da história, faz-se uma oração à mesa para agradecer a

- (A) safra.
- (B) família.
- (C) comida.
- (D) colheita.

GABARITO: C

QUESTÃO 3

(PROEB, s.d.) Leia o texto abaixo.

A pequena sereia

Muito longe da terra, onde o mar é muito azul, vivia o povo do mar. O rei desse povo tinha seis filhas, todas muito bonitas, e donas das vozes mais belas de todo o mar, porém a mais moça se destacava com sua pele fina e delicada como uma pétala de rosa e os olhos azuis como o mar. Como as irmãs, não tinha pés, mas sim uma cauda de peixe. Ela era uma sereia. Essa princesa era a mais interessada nas histórias sobre o mundo de cima, e desejava poder ir à superfície; queria saber tudo sobre os navios, as cidades, as pessoas e os animais.

— Quando você tiver 15 anos — dizia a avó — subirá à superfície e poderá se sentar nos rochedos para ver o luar, os navios, as cidades e as florestas. Os anos se passaram...

Quando a princesa completou 15 anos mal pôde acreditar. Subiu até a superfície e viu o céu, o sol, as nuvens... viu também um navio e ficou muito curiosa. Foi nadando até se aproximar da grande embarcação. Viu, através dos vidros das vigias, passageiros ricamente trajados. O mais belo de todos era um príncipe que estava fazendo aniversário, ele não deveria ter mais de 16 anos, e a pequena sereia se apaixonou por ele. [...]

Fonte: <http://www.educacional.com.br/projetos/ef1a4/contosdefadas/sereia.html>.

De acordo com esse texto, o desejo da sereia mais moça era

- (A) amar um belo príncipe.
- (B) ir à superfície do mar.
- (C) sentar nos rochedos.
- (D) viver com o povo do mar.

GABARITO: B

QUESTÃO 4

(Tudo Sala de Aula, 2025) Leia o texto abaixo.

Satélite de fases

A Lua é o único satélite natural da Terra. Quatro vezes menor do que nosso planeta, ela também é iluminada pelo Sol, não tem luz própria. Ao longo do ciclo lunar, a Lua vai adquirindo formas diferentes para nós que a observamos daqui da Terra. Mas na verdade sua forma não muda. O que muda é o quanto podemos ver da face da Lua que está sendo iluminada pelo Sol.

A Lua demora cerca de 27 dias para dar a volta ao redor da Terra e de seu próprio eixo. Por isso, é sempre o mesmo lado que fica de frente para o nosso planeta, chamado de lado visível. [...]

É o único lugar do espaço em que o homem já pisou. Doze astronautas já aterrissaram por lá, desfazendo o mistério: cheia de crateras, poeira e pedras, sem atmosfera nem água, a Lua não abriga nenhuma forma de vida.

Fonte:

<https://www.canalkids.com.br/cultura/ciencias/astronomia/lua.htm#:~:text=SAT%C3%89LITE%20DE%20FAS ES,verdade%20sua%20forma%20n%C3%A3o%20muda.>

De acordo com esse texto, doze astronautas aterrissam na lua e encontraram

- (A) água e formas de vida.
- (B) crateras, poeira e pedras.
- (C) atmosfera.
- (D) luz própria.

GABARITO: B

QUESTÃO 5

(CAED/MEC, s.d.) Leia o texto a seguir.

Um gatinho aconchegante

Funciona como
Um travesseiro macio,
Ou cobertor
Nas noites de frio.
Pode pescar sardinhas
Para o almoço,
Ou fazer cócegas
No meu pescoço. [...]
Se a saudade de casa
Apertar,
Eu aperto o gatinho
No peito.
Porque é sempre bom
Ter um gatinho por perto.
Assim, desse jeito.

NETO, Lázaro Simões.

De acordo com esse texto, é sempre bom

- (A) fazer cócegas.
- (B) pescar sardinhas.
- (C) ter um gatinho por perto.
- (D) ter um travesseiro macio.

GABARITO: C

QUESTÃO 6

(SAEPI, s.d.) Leia o texto.

Caros amigos da Vila Esperança

Dou um prêmio para quem adivinhar onde estou! Não vale olhar o endereço do remetente! Acreditem ou não, estou em Coari, no Amazonas, terra do meu amigo Marcílio, o quitandeiro. [...] O irmão do Marcílio quase caiu para trás, quando me viu. Ele nunca poderia imaginar que eu era o carteiro que entregava todas as suas cartas ao irmão. Depois de Coari, vou para Souza, na Paraíba, conhecer o tio do Zuca e as pegadas dos dinossauros; de lá, vou pra Blumenau, terra do Hanz... [...] Um grande abraço do viajante de sempre, Pedro.

Fonte: MOREIRA, J. R.; RODRIGUES, J. O carregador de notícias. Ministério das Cidades, Denatran. Brasília. 2008.

Em que lugar o autor estava quando escreveu a carta?

- (A) No Amazonas.
- (B) Na Paraíba.
- (C) Em Blumenau.
- (D) Em Souza.

GABARITO: A

Matriz 2001	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
Matriz BNCC	H21 - Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.
Referencial REME	(CG.EF05LP27.s) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

(Tudo Sala de Aula, 2025) Leia o texto a seguir e responda as questões 7 e 8.

Festa no Céu

Houve uma grande festa no céu. São Pedro, que era muito festeiro, reuniu bichos de todo lugar. Tinha comida e bebida de sobra, e a festa era só diversão. Até que São Pedro ouviu um barulho esquisito e foi ver de onde vinha. Deu de cara com o sapo e se espantou, pois nunca tinha visto um bicho tão feio. Naquele tempo, o sapo andava em pé, igual gente.

São Pedro percebeu que ele estava muito alterado e chamou a sua atenção, ameaçando expulsá-lo do lugar. Mas o sapo, muito insolente, respondeu:

– Não, São Pedro, eu não vou sair daqui e ainda vou beber muito mais!

O santo ficou muito bravo e ordenou ao gavião que levasse o arruaceiro embora. E lá se foi o gavião com o sapo na cacunda.

Aí, começou a perturbação:

– Eco, que cheiro ruim é esse, seu gavião?

E o gavião, já perdendo a paciência, ameaçou:

– Cala boca, desaforado, ou eu te jogo lá embaixo!

– Ô, seu fedorento, por que você me soltou? Que injustiça – e foi caindo, caindo...

O sapo esparramou num lajedo e quebrou os ossos que sustentavam as pernas. Desde esse dia ele passou a caminhar de quatro, aos pulos. Mas ainda mantém a cabeça levantada como que lembrando do lugar de onde foi expulso.

Fonte: Samuel Pereira da Silva, Igaporã, Bahia.

QUESTÃO 7

No trecho: “[...] e **se** espantou, pois nunca tinha visto um bicho tão feio.”, a palavra grifada se refere

- (A) ao sapo.
- (B) ao bicho.
- (C) ao São Pedro.
- (D) ao Gavião.

GABARITO: C

QUESTÃO 8

Em: “Mas o sapo, muito **insolente**, respondeu...”, a palavra grifada poderia ser substituída, sem alteração no sentido original, por:

- (A) humilde.
- (B) atrevido.
- (C) preguiçoso.
- (D) contente.

GABARITO: B

QUESTÃO 9

(DIAI, 2025) Leia o trecho a seguir.

“A sua varanda de entrada ainda conserva o chão limpo da última grande faxina. O pequeno portão localizado ao fundo da construção já mostra marcas de sua idade. A cada nova batida causada pelo vento, abre-se um pequeno machucado na tinta branca. Para quem a vê de frente, o telhado vermelho chama atenção ao lado do azul do mar. O barco movido pelo vento deixa a paisagem ainda mais bonita.”

No trecho “Para quem **a** vê de frente...”, a palavra “**a**” se refere a:

- (A) tinta branca.
- (B) construção.
- (C) varanda de entrada.
- (D) faxina.

GABARITO: B

QUESTÃO 10

(DIAI, 2025) Leia o trecho destacado e responda.

“No final da rua de chão surrado pela água do oceano, se esconde a mais bela construção do homem. A simplicidade de sua cor verde recém-retocada por velhos marceneiros resguarda uma pequena moradia de pescadores.”

No trecho acima, a expressão “a mais bela construção do homem” está relacionada a qual outra expressão, de mesmo sentido, usada no texto?

- (A) A rua de chão surrado.
- (B) A água do oceano.
- (C) Uma pequena moradia de pescadores.
- (D) Os velhos marceneiros.

GABARITO: C

QUESTÃO 11

(SEMEC - PR, 2023) Leia o texto a seguir.

Nos rios da Amazônia, uma planta de folhas verde-escuro boia sobre as águas. A vitória-régia (*Victoria régia*), é uma planta aquática típica da região amazônica. Suas folhas são grandes e de formato circular, com bordas dobradas, formando uma espécie de bacia. Elas podem chegar a 2 metros de diâmetro. As folhas da vitória-régia conseguem suportar o peso de uma criança pequena sem afundar na água.

Suas flores podem ser brancas ou rosadas, normalmente misturadas ao amarelo. Elas possuem várias camadas de pétalas e, no meio, um botão circular onde ficam as sementes. As flores só se abrem de noite e podem ter até 30 centímetros de diâmetro. O perfume da vitória-régia é delicioso.

Fonte: <https://www.canalkids.com.br/meioambiente/mundodasplantas/vitoria.htm>

No trecho “Elas podem chegar a 2 metros de diâmetro”, a palavra elas se refere a:

- (A) Amazônia.
- (B) Folhas.
- (C) Região.
- (D) Vitória-Régia.

GABARITO: B

QUESTÃO 12

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto a seguir.



Fonte: http://tirinhasdogarfield.blogspot.com.br/2006_09_01_archive.html.

No segundo quadrinho, no trecho, “vá pegá-lo, Garfield”, o termo sublinhado refere-se ao

- (A) rato.
- (B) gato.
- (C) homem.
- (D) biscoito.

GABARITO: A

QUESTÃO 13

(SAEMI - PE, s.d.) Leia o texto abaixo.

A lebre e a tartaruga

Um dia uma tartaruga começou a contar vantagem dizendo que corria muito depressa, que a lebre era muito mole e, enquanto falava, a tartaruga ria e ria da lebre. Mas a lebre ficou mesmo impressionada foi quando a tartaruga resolveu apostar uma corrida com ela.

“Deve ser só de brincadeira!”, pensou a lebre.

A raposa era o juiz e recebia as apostas. A corrida começou e, na mesma hora, claro, a lebre passou à frente da tartaruga. O dia estava quente, por isso lá pelo meio do caminho a lebre teve a ideia de brincar um pouco. Depois de brincar, resolveu tirar uma soneca à sombra fresquinha de uma árvore.

“Se por acaso a tartaruga me passar, é só correr um pouco e fico na frente de novo”, pensou.

A lebre achava que não ia perder aquela corrida de jeito nenhum. Enquanto isso, lá vinha a tartaruga com seu jeitão, arrastando os pés, sempre na mesma velocidade, sem descansar nem uma vez, só pensando na chegada. Ora, a lebre dormiu tanto que esqueceu de prestar atenção na tartaruga. Quando ela acordou, cadê a tartaruga? Bem que a lebre se levantou e saiu zunindo, mas nem adiantava! De longe ela viu a tartaruga esperando por ela na linha de chegada.

Moral: Não devemos menosprezar a capacidade dos outros.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=24259> .

No trecho “... a tartaruga ria e ria da lebre.” (1º parágrafo), a repetição da expressão em destaque reforça

- (A) a lerdeza da tartaruga.
- (B) a provocação da tartaruga.
- (C) o esforço da tartaruga.
- (D) o nervosismo da tartaruga.

GABARITO: B

QUESTÃO 14

(DIAI, 2025) Leia a tirinha a seguir.



Fonte: Jim Davis. Folha de S.Paulo. São Paulo, 14 maio de 2002.

Na frase “...E esse é o Henry, o **meu** galo premiado.” o pronome "meu" é classificado como:

- (A) pronome demonstrativo.
- (B) pronome interrogativo.
- (C) pronome pessoal.
- (D) pronome possessivo.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

**Matriz
BNCC**

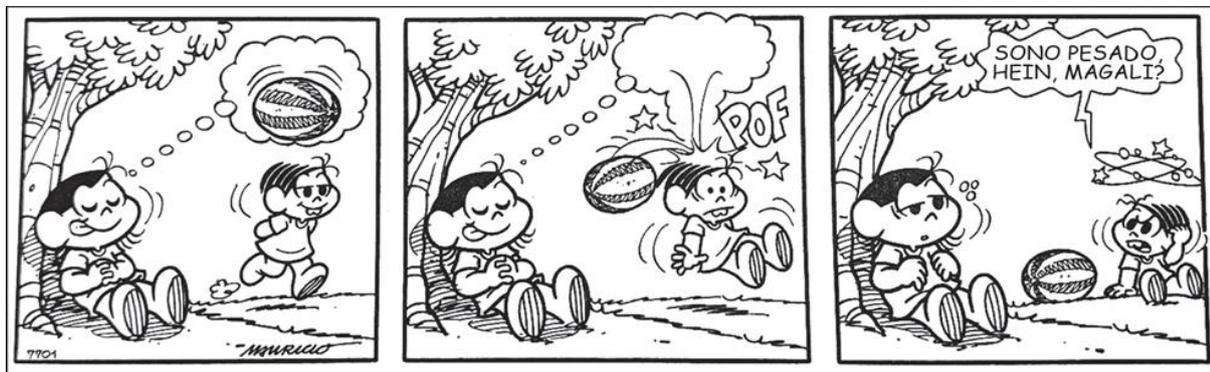
H14 - Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP04.s) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

QUESTÃO 15

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.



Fonte: SOUSA, Mauricio de. *Magali: A baguete dourada*. Barueri: Panini Comics, n.13, mar. 2022.

Nesse texto, a expressão “POF” foi usada para indicar:

- (A) o barulho da fruta batendo na amiga da Magali.
- (B) o susto que a Magali levou com a sua amiga.
- (C) o grito que a amiga da Magali deu.
- (D) o som da Magali dormindo.

GABARITO: A

**Matriz
2001**

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

**Matriz
BNCC**

H13 - Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.

**Referencial
REME**

(CG. EF35LP05.s) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

QUESTÃO 16

(SIMAVE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Pulgas

As pulgas são insetos que, para se alimentar, sugam o sangue quente dos vertebrados. Sua picada provoca coceira.

Há, muitas espécies de pulgas: “pulga do homem”, “pulga do rato”, “pulga do cão” e “bicho de pé”. Isso não quer dizer que a pulga de rato só ataque ratos, pois quaisquer das espécies infestam outros animais e também o homem.

Fonte: <https://www.gauthmath.com/solution/1830132532898882/1-SIMAVE-Leia-o-texto-abaixo-Pulgas-As-pulgas-s-o-insetos-que-para-se-alimentar->

No trecho “... pois quaisquer das espécies infestam outros animais e também o homem”. A palavra grifada significa:

- (A) pulam.
- (B) inflamam.
- (C) atacam.
- (D) assustam.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

**Matriz
BNCC**

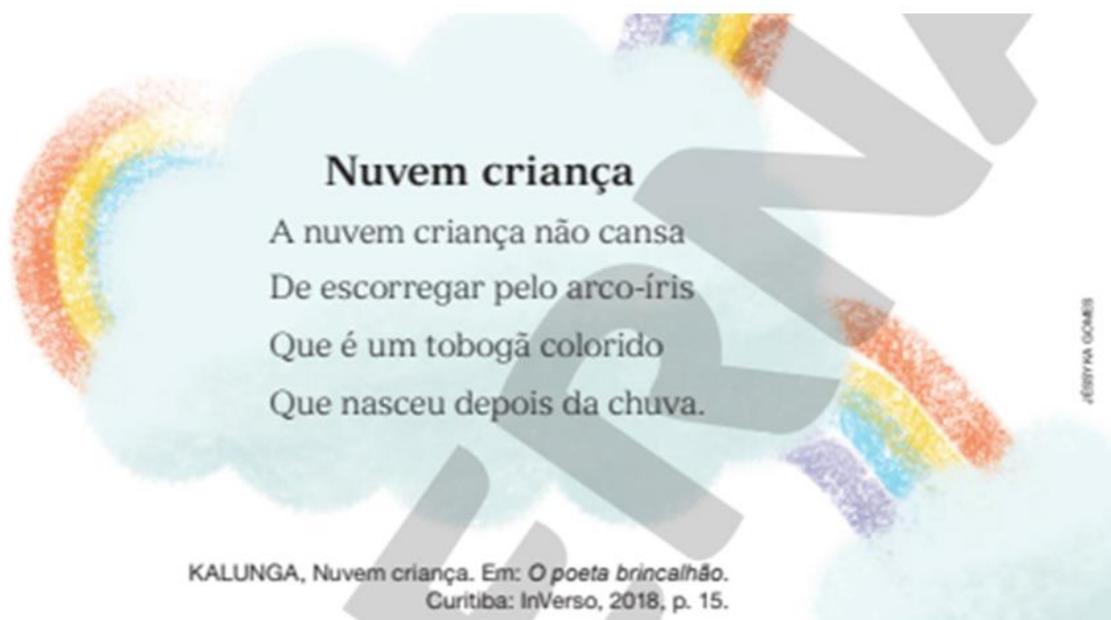
H4 - Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP31.s) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

QUESTÃO 17

(Pitanguá Mais Língua Portuguesa, 2021) Leia o texto a seguir.



Fonte: KALUNGA, Nuvem criança. Em: *O poeta brincalhão*. Curitiba: InVerso, 2018, p. 15.

O arco-íris é comparado a:

- (A) um tobogã.
- (B) uma chuva.
- (C) uma nuvem.
- (D) uma criança.

GABARITO: A

**Matriz
2001**

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

**Matriz
BNCC**

H13 - Inferir o sentido de palavras ou de expressões em textos.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP23.s) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisões dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

QUESTÃO 18

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o poema abaixo e, a seguir, responda.

Os meninos morcegos

Os meninos
Da Vila Sossego
Viraram morcego.
Pernas para cima
Cabeças para o ar.

Passa um mosquito
Inhac
Outro mosquito,
Inhac
Pernas para cima
Cabeças para o ar.

Os meninos
Da Vila Sossego
Viraram Morcego.
Fingem que dormem
Estão acesos

Se pensa que passa,
Melhor não passar
Inhac, inhac.

Fonte: CAPPARELLI, Sergio. Os meninos morcegos. In: revista Ciência Hoje das Crianças.

Nos versos “Fingem que dormem/ Estão **acesos**”, a palavra sublinhada significa que os meninos estão

- (A) alegres.
- (B) nervosos.
- (C) acordados.
- (D) dependurados.

GABARITO: C

QUESTÃO 19

(SAEMI - PE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Pedaço de meteorito perdido em Angra dos Reis vale R\$ 3,5 milhões

Angrito caiu na região há 144 anos e fragmentos se espalharam pela Costa Verde. Imagine se você encontra na praia uma pequena rocha que caiu do céu e que pode valer até R\$ 3,5 milhões. Sem contar os fragmentos, espalhados pelas proximidades, e cujo grama é avaliado por especialistas em aproximadamente US\$ 10 mil (R\$ 23,3 mil). É o que pode acontecer aos frequentadores das badaladas praias de Angra dos Reis.

Batizado com um nome que faz referência à cidade — Angrito — o objeto astronômico tem apenas 1,5 quilo e é o novo xodó dos apaixonados por Astronomia. De cor violeta e crosta brilhante, é considerado um dos mais valiosos do mundo, por ser tão antigo o Sistema Solar e seus 4,5 bilhões de anos.

O Angrito caiu, dividido em três partes, no mar, na beira da Praia de Bonfim e na Baía da Ilha Grande, há 144 anos. Dois pedaços estão desaparecidos e o terceiro, de 70 gramas, que vale em torno de R\$ 1,6 milhão, foi doado ao Museu Nacional, no Rio de Janeiro, onde se encontra guardado a sete chaves. [...]

Fonte: <http://odia.ig.com.br/noticia/rio-de-janeiro/2013-11-23/pedaco-de-meteorito-perdido-em-angra-dos-reis-valer-35-milhoes.html>

No Texto, a expressão “... guardado a sete chaves.”. (último parágrafo) tem o mesmo sentido de

- (A) conservado em segredo.
- (B) enterrado.
- (C) mantido em segurança.
- (D) perdido.

GABARITO: C

Matriz 2001	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
Matriz BNCC	H13 - Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.
Referencial REME	(CG. EF35LP05.s) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

QUESTÃO 20

(Coletânea Mauá da Serra, 2024) Leia o texto a seguir.

Todo lugar sempre tem um doido. Piririca da Serra tem Zóio. Ele é um sujeito cheio de idéias, fica horas falando e anda pra cima e pra baixo, numa bicicleta pra lá de doida, que só falta voar. O povo da cidade conta mais de mil casos de Zóio, e acha que tudo acontece, coitado, por causa da sua sincera mania de fazer "boas ações".

Outro dia, Zóio estava passando em frente à casa de Carmela, quando a ouviu cantar uma bela e triste canção. Zóio parou e pensou: que pena, uma moça tão bonita, de voz tão doce, ficar assim triste e sem apetite de tanto esperar um príncipe encantado. Isto não era justo. Achou que poderia ajudar Carmela a realizar seu sonho e tinha certeza de que justamente ele era a pessoa certa para isso. Zóio se pôs a imaginar como iria achar um príncipe para Carmela. Pensou muito para encontrar uma solução e finalmente teve uma grande ideia de jerico: foi até à beira do rio, pegou um sapo verde e colocou-o numa caixa bem na porta da casa dela.

Fonte: FURNARI, Eva. O feitiço do sapo. São Paulo: Editora Ática, 2006, p. 4 e 5. Fragmento.

A intenção de Zóio ao colocar um sapo na porta da casa de Carmela foi

- (A) ajudá-la a encontrar um príncipe encantado.
- (B) ajudá-la a cantar com voz mais doce ainda.
- (C) encontrar alguém para cuidar do sapo que vivia no frio.
- (D) fazer uma surpresa, dando-lhe um sapo de presente.

GABARITO: A

QUESTÃO 21

(DIAI, 2025) No texto, Zóio, depois de pensar muito, teve uma grande “ideia de jerico”. A expressão destacada é usada quando alguém tem uma ideia que:

- (A) é muito criativa e divertida.
- (B) é inteligente e ajuda a resolver um problema.
- (C) não faz sentido e pode causar confusão ou problema.
- (D) é parecida com a ideia de um amigo.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

**Matriz
BNCC**

H12 - Inferir informações implícitas em textos.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP04.s) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Veja a tirinha da Turma do Cabeça Oca e responda as questões 22, 23 e 24.



Fonte: <https://www.instagram.com/turmadocabeaca>

QUESTÃO 22

(Conexão Escola – Adaptada, s.d.) Marque a principal mensagem que a tirinha quer transmitir.

- (A) O mês de agosto é o favorito do Cacá.
- (B) A menina gosta de reclamar das coisas.
- (C) O Cacá acredita que reclamar demais não resolve o problema.
- (D) A menina ficou satisfeita com a resposta do Cacá.

GABARITO: B

QUESTÃO 23

(DIAI, 2025) No trecho “Reclamo de tudo! Agora mesmo não paro de reclamar do mês de agosto!” O sentido da palavra “reclamar” é de:

- (A) fazer elogios.
- (B) fazer queixas.
- (C) contar uma novidade.
- (D) pedir alguma coisa.

GABARITO: B

QUESTÃO 24

(DIAI, 2025) Com base na tirinha, o que podemos entender da atitude de Cacá ao dizer "Fecha a boca! Vai te fazer um bem danado!"?

- (A) Cacá está pedindo conselhos.
- (B) Cacá está preocupado com o tempo seco.
- (C) Cacá está dando uma bronca para que a menina pare de reclamar tanto.
- (D) Cacá está se oferecendo para ajudar com os problemas.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

**Matriz
BNCC**

H9 - Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP04.s) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

QUESTÃO 25

(DIAI, 2025) Leia o trecho de uma propaganda.

"Com o nosso plano de saúde, sua família tem segurança e atendimento de qualidade por um preço que cabe no seu bolso. Cuide de quem você ama!"

O recurso de persuasão utilizado é:

- (A) apelo à emoção e valorização da família.
- (B) uso de linguagem técnica e científica.
- (C) descrição neutra sem intenção de convencer.
- (D) relato histórico e imparcial.

GABARITO: A

**Matriz
2001**

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

**Matriz
BNCC**

H12 - Inferir informações implícitas em textos.

**Referencial
REME**

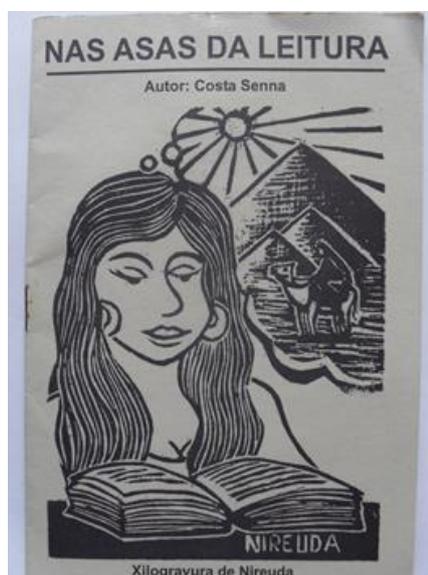
(CG. EF35LP04.s) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

QUESTÃO 26

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Nas asas da leitura

Neste Cordel falarei
sobre meu melhor amigo,
que me ajuda a encontrar
lazer, trabalho, abrigo.
Desde meus primeiros anos,
ele é parte dos meus planos
e segue sempre comigo.
Leio livro em minha cama,
em ônibus, metrô ou trem,
em navio ou avião,
ou mesmo esperando alguém.
Leio para o povo ouvir.
Leio para transmitira riqueza que ele tem.
[...]



Costa Senna

De acordo com o Cordel “Nas asas da leitura”, qual é o sentimento predominante do autor em relação à leitura?

- (A) Entusiasmo.
- (B) Indiferença.
- (C) Renúncia.
- (D) Frustração.

GABARITO: A

Matriz 2001	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
Matriz BNCC	H14 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
Referencial REME	(CG.EF15LP04.s) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráficos visuais em textos multissemióticos.

QUESTÃO 27

(DIAI, 2025) Observe a imagem a seguir.



Fonte: <https://www.saojose.sc.gov.br/images/uploads/noticias/campanha.jpg>

Descreva qual é a finalidade desse texto e argumente sua resposta.

Resposta possível:

Esse texto foi escrito para informar sobre a vacinação da gripe, destacando o grupo de pessoas com características específicas. Espera-se que o estudante perceba que esse cartaz se destina a um determinado grupo de pessoas, para isso ele deve estar atento aos quadros que aparecem logo abaixo da imagem, nos quais aparece o perfil das pessoas que devem ser vacinadas contra a gripe.

Matriz 2001	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
Matriz BNCC	H14 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).
Referencial REME	(CG.EF15LP04.s) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráficos visuais em textos multissemióticos.

QUESTÃO 28

(DIAI, 2025) Observe a imagem.



Fonte: <https://neilpatel.com/br/blog/anuncios-persuasivos/>

A campanha publicitária acima chama a atenção para:

- (A) incentivar a vacinação de adultos.
- (B) incentivar a vacinação de idosos.
- (C) incentivar a vacinação de crianças.
- (D) alertar para o perigo da vacinação.

GABARITO: C

Matriz 2001	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).
Matriz BNCC	H14 - Analisar efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.
Referencial REME	(CG.EF15LP04.s) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráficos visuais em textos multissemióticos.

QUESTÃO 29

(Pitangá Mais Língua Portuguesa, 2021) Leia o *cartum* a seguir.



Fonte: <http://www.arionaurocartuns.com.br/2020/>

Esse cartum é destinado:

- (A) aos professores e estudantes.
- (B) ao público em geral.
- (C) às crianças.
- (D) aos adultos.

GABARITO: B

QUESTÃO 30

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.



Fonte: <http://depositocalvin.blogspot.com.br/>

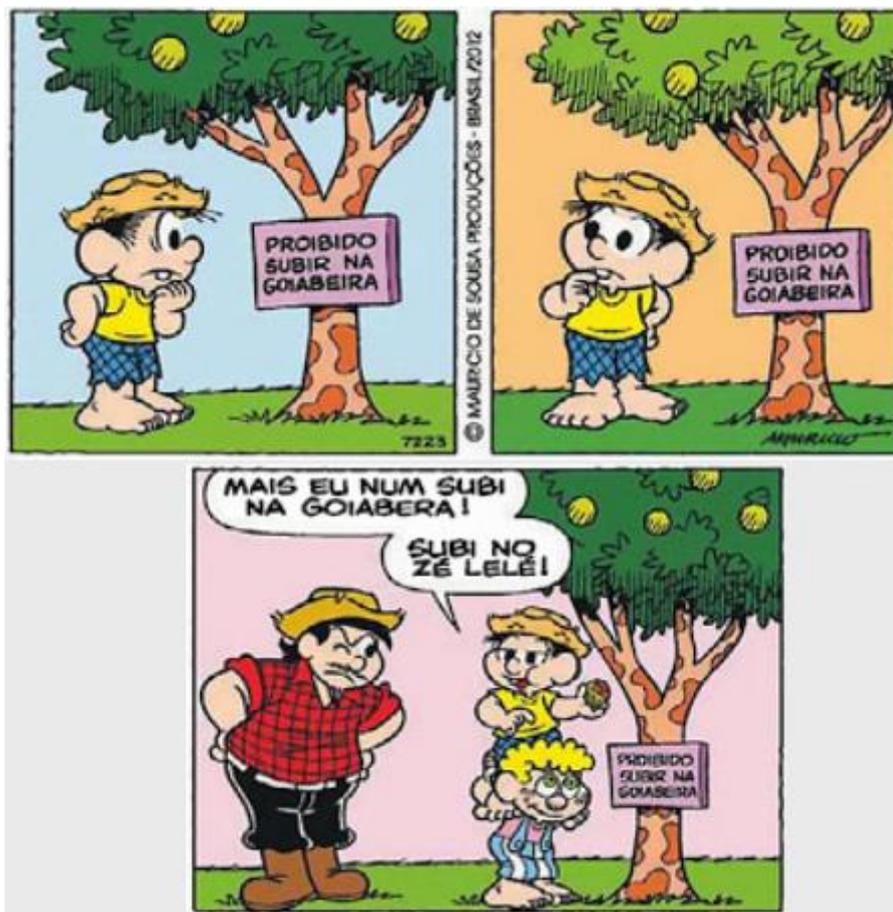
De acordo com a tirinha, o último quadrinho revela que a mãe do menino está

- (A) nervosa com os gritos do menino.
- (B) contrariada por ele ter-lhe desobedecido.
- (C) surpresa por ele ter atendido a seu pedido.
- (D) irritada por ele ter ido até a sala com os pés sujos.

GABARITO: D

QUESTÃO 31

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.



Fonte: <http://toninho05.blogspot.com.br/> 2014/04/tirinhas-do-chicobento.

No último quadrinho, a expressão no rosto do homem mostra que ele está

- (A) bravo.
- (B) tranquilo.
- (C) chateado.
- (D) desconfiado.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D6 - Identificar o tema de um texto.

**Matriz
BNCC**

H2 - Identificar a ideia central do texto.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP03.s) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

QUESTÃO 32

(SAEPE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Qual a diferença entre a onça, o tigre e o leopardo?

Os três são felinos, carnívoros e ótimos caçadores. Eles possuem presas grandes e garras que se escondem embaixo da pele. Mas são espécies diferentes. A onça vive nas Américas, tem o pelo cheio de manchas com uma pinta preta no meio. Já o leopardo vive na Ásia e na África e também tem manchas, mas sem a pinta preta no meio. O tigre habita na Ásia e não tem manchas, mas listras. O curioso é que o desenho das manchas ou listras é diferente de um animal para outro, como nossas impressões digitais. Assim, não existem dois tigres, onças ou leopardos iguais.

Fonte: Revista Recreio, nº252, 2005

Esse texto trata:

- (A) dos hábitos dos felinos.
- (B) das diferenças e semelhanças entre as moradias dos animais.
- (C) das diferenças e semelhanças entre o tigre, a onça e o leopardo.
- (D) dos hábitos dos carnívoros.

GABARITO: C

Matriz 2001	D6 - Identificar o tema de um texto.
------------------------	--------------------------------------

Matriz BNCC	H1 - Identificar a ideia central do texto.
------------------------	--

Referencial REME	(CG.EF35LP03.s) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
-----------------------------	--

QUESTÃO 33

(CAED/MEC, s.d.) Leia o texto a seguir.

Como é a savana?

A savana é uma imensa extensão de grama que ocupa grande parte da África. Nela encontramos árvores chamadas baobás e outras chamadas acácias.

Aqui no Brasil, temos o cerrado que se parece com a savana e se estende por grande parte do nosso Planalto Central.

As poucas árvores que crescem no cerrado são retorcidas e algumas até bem grandes, como o jacarandá-do-cerrado.

Ricardo Lísias

O assunto desse texto é:

- (A) a África.
- (B) a Savana.
- (C) o Brasil.
- (D) o Cerrado.

GABARITO: B

QUESTÃO 34

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.

Operação do Corpo de Bombeiros começa sexta-feira

A Operação carnaval 2011 do Corpo de Bombeiros começa nesta sexta-feira (4) e segue até a Quarta-feira de Cinzas, dia 9. O objetivo, além da prevenção, é atender ocorrências envolvendo afogamento, acidentes automobilísticos e náuticos, incêndios e traumas.

A novidade da campanha deste ano, que ganhou o nome de Prevenção na Folia Garante a Alegria, é a de atuar também nas propriedades particulares, uma vez que as mortes registradas neste período no ano passado foram em chácaras, fazendas e lagos privados.

Fonte: O Popular, março de 2011.

O texto fala sobre

- (A) locais para pular carnaval em Goiânia.
- (B) cair na folia de sexta-feira a Quarta-feira de Cinzas.
- (C) o trabalho do Corpo de Bombeiros no carnaval.
- (D) mortes registradas no período do carnaval em Goiás.

GABARITO: C

QUESTÃO 35

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto e, a seguir, responda.

Imigrantes

Yoshiko era apenas uma criança quando saiu do Japão, sua terra-natal. Depois de 52 dias de viagem no navio Kasato Maru, finalmente ela desembarcou no Brasil com seus pais e um irmão em 18 de junho de 1908. No mesmo navio, havia outras 164 famílias japonesas, todas em busca de trabalho e melhores condições de vida.

Por aqui, Yoshiko encontrou muitas coisas diferentes. Estranhou a comida, a língua, as roupas, o clima... Mas o jeito era encarar o trabalho nas lavouras de café e juntar dinheiro logo para regressar ao Japão. Assim, Yoshiko e sua família se instalaram no interior de São Paulo. A vida não era fácil e o salário também não era dos melhores. Mesmo assim, a cada ano, mais e mais japoneses cruzavam o oceano em direção ao Brasil.

O tempo passou. Quando Yoshiko e sua família finalmente conseguiram juntar um bom dinheiro, a Segunda Guerra Mundial estourou. Aí, tudo ficou mais difícil. O jeito foi continuar no Brasil por mais uns anos.

Só que, com o fim da Guerra, em 1945, já não fazia mais sentido voltar para o Japão. Yoshiko conheceu um outro imigrante japonês e se casou, formando uma família no Brasil.

Nos anos 60, os filhos de Yoshiko decidiram se mudar para a cidade grande para estudar. Como outros filhos de imigrantes também tomaram essa decisão, cidades como São Paulo ficaram lotadas de japoneses, principalmente no bairro da Liberdade.

Fonte: <https://www.acessaber.com.br/wp-content/uploads/2017/03/Interpretacao-de-texto-sobre-imigracao-9%C2%BA-ano-Respostas.pdf>.

O assunto principal do texto é o(a):

- (A) viagem no Kasato Maru.
- (B) culinária japonesa e brasileira.
- (C) plano de Yoshiko de voltar ao Japão.
- (D) chegada dos imigrantes japoneses ao Brasil.

GABARITO: D

Matriz 2001	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
--------------------	---

Matriz BNCC	H25 - Identificar os mecanismos de referência pronominal.
--------------------	---

Referencial REME	(CG.EF05LP27.s) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.
-------------------------	---

QUESTÃO 36

(DIAI, 2025) Leia o texto.

Um Encontro Inesperado

Era uma manhã comum, como qualquer outra. Fernanda caminhava pela praça, observando as crianças brincarem e os cães correndo de um lado para o outro. O céu estava limpo, uma brisa suave tornava o dia ainda mais agradável. Ela seguia distraída, pensando nos compromissos da semana, quando, **de repente**, ouviu uma voz familiar chamar seu nome.

Virou-se rapidamente e, para sua surpresa, viu Lucas, um velho amigo da época da escola, que ela não via há mais de dez anos. Eles se entreolharam por um momento, incrédulos. O tempo parecia ter parado.

Todas as lembranças vieram à tona, as risadas, as conversas, os planos antigos. Sem pensar duas vezes, os dois se abraçaram, felizes por aquele reencontro tão inesperado.

No texto, o advérbio “de repente” em destaque tem o sentido de:

- (A) previsivelmente.
- (B) subitamente.
- (C) imediatamente.
- (D) posteriormente.

GABARITO: B

Matriz 2001	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
Matriz BNCC	H4 - Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.
Referencial REME	(CG.EF35LP29.s) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

QUESTÃO 37

(GEIF – ES, s.d.) Leia o texto abaixo.

Uma história atrapalhada

Alice convidou seus amigos para passar um fim de semana com ela. Branca de Neve e Cinderela andaram milhas e milhas até a casa da menina, no País das Maravilhas. Chapeuzinho, com seu cestinho vermelho, foi pela estrada afora. Chegou em cima da hora.

O Gato disse para a Alice:

— Se alguém faltar, eu calço minhas botas e vou depressa buscar. Voltou com a Bela querida, que sempre se atrasava, pois vivia adormecida.

— O fim de semana foi tão bom... - falou João para Maria.

— Melhor ideia eu não teria.

Diga lá, meu camarada, quantos contos de fada você encontrou nessa história atrapalhada?!

Fonte: CHOMPRÉ, Helena. et al. Quem quiser que conte outra. 2 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2002.

Nesse texto, quem conta a história é:

- (A) a Alice.
- (B) a Chapeuzinho.
- (C) o João.
- (D) o narrador.

GABARITO: D

Matriz 2001	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
Matriz BNCC	H4 - Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.
Referencial REME	(CG.EF35LP29.s) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em 1º e 3º pessoa.

QUESTÃO 38

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

BISCOITOS DE CARVÃO

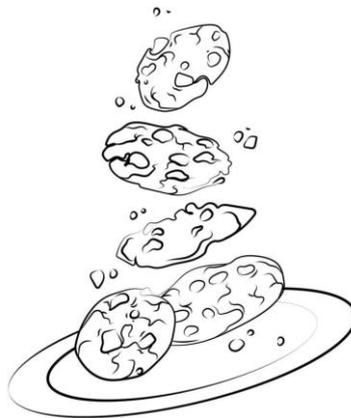
Ana Clara aprendeu uma nova receita com sua tia e correu até sua casa para preparar uma surpresa para a mamãe.

A menina misturou os ingredientes e modelou os biscoitinhos. Com a ajuda de sua irmã mais velha, colocou-os no forno e esperou. Mas os ponteiros do relógio pareciam não se mover!

Então, Ana Clara foi dar uma volta na fazenda e acabou esquecendo da hora. Quando voltou, os biscoitinhos pareciam pedaços de carvão de tão queimados.

O lanche especial da mamãe teve que ficar para outro dia!

Fonte: Adaptado de 365 histórias narradas: Uma história por noite. Jandira: Ciranda Cultural, 2021. p. 98.



De acordo com o texto, quem misturou os ingredientes e modelou os biscoitinhos foi:

- (A) a irmã mais velha.
- (B) a Tia.
- (C) a mamãe.
- (D) a menina.

GABARITO: D

QUESTÃO 39

(SAEPE, s.d.) Leia o texto abaixo.

A origem do rio Solimões

Há muitos anos a Lua era noiva do Sol, que com ela queria se casar, mas, se isso acontecesse, se chegassem a se casar, destruir-se-ia o mundo. O amor ardente do Sol queimaria o mundo e a Lua com suas lágrimas inundaria toda a Terra. Por isso, não puderam se casar. A Lua apagaria o fogo. O Sol evaporaria toda a água.

Separaram-se, então, a Lua para um lado e o Sol para o outro. Separaram-se. A Lua chorou todo o dia e toda a noite; foi então que as lágrimas correram por cima da Terra até o mar. O mar embraveceu e, por isso, não pode a Lua misturar as lágrimas com as águas do mar, que meio ano corre para cima e meio ano para baixo.

Foram as lágrimas da Lua que deram origem ao nosso Rio Amazonas, também chamado de Rio Solimões.

Fonte: LISBOA, Henriqueta. Literatura oral para a infância e a juventude – lendas, contos e fábulas populares no Brasil. São Paulo: Petrópolis, 2002. p. 31.

Qual é o fato que dá origem a essa história?

- (A) A braveza do mar com a Lua.
- (B) A separação da Lua e do Sol.
- (C) O incêndio provocado pelo Sol.
- (D) O noivado da Lua e do Sol.

GABARITO: B

QUESTÃO 40

(SAERS, s.d.) Leia o texto abaixo e responda.

O LOBO DESATENTO

Certa noite, um lobo andava pela floresta em busca de comida. E já estava empenhado nessa tarefa havia um bom tempo, sem qualquer resultado prático, quando sentiu no ar o cheiro de carneiros. “Até que enfim!”, foi o pensamento que lhe veio à cabeça de imediato, e então, imaginando o que de bom poderia encontrar mais adiante para aplacar a fome que sentia, ele caminhou rapidamente na direção que o seu faro indicava.

Logo à frente, as árvores davam lugar a uma grande área coberta de relva, e era nesse pedaço de chão que os carneiros descansavam protegidos por um cão. O lobo não se preocupou com isso. O que fez foi sair andando passo a passo, o mais devagar que podia, procurando se aproximar do ponto que ficava mais distante do vigia, onde algumas das possíveis presas dormiam sossegadas.

E já estava quase lá, quando uma de suas patas traseiras descuidou-se um momento e pisou em um pedaço de tábua já meio apodrecido. Esta rangeu sob o peso do animal, e o barulho que fez soou tão alto em meio ao silêncio da noite que acordou o cão de guarda, fazendo-o sair na mesma hora em perseguição ao lobo desastrado. Que por sua vez, coitado, não teve outra coisa a fazer senão fugir em desabalada carreira, esfomeado e sem alimento.

Moral da história: Quem não presta atenção no que faz, algum dia vai acabar se metendo em apuros.

Fonte: <http://www.fernandodannemann.recantodasletras.com.br>>

Nesse texto, o que deu origem aos fatos narrados foi o

- (A) cão perseguir o lobo quando ele pisou na tábua.
- (B) cão vigiar os carneiros que dormiam sossegados.
- (C) lobo andar desatento à noite pela floresta.
- (D) lobo sentir cheiro de carneiros na floresta.

GABARITO: D

Matriz 2001	D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
Matriz BNCC	H15 - Analisar a construção de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.
Referencial REME	(CG.EF35LP29.s) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

QUESTÃO 41

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

A raposa e as uvas

Uma raposa passou por baixo de uma parreira carregada de lindas uvas. Ficou logo com muita vontade de apanhar as uvas para comer. Deu muitos saltos, tentou subir na parreira, mas não conseguiu.

Depois de muito tentar foi-se embora, dizendo:

– Eu nem estou ligando para as uvas. Elas estão verdes mesmo...

Fonte: ROCHA, Ruth. Fábula de Esopo. São Paulo, FTD, 1992.

O motivo por que a raposa não conseguiu apanhar as uvas foi que

- (A) as uvas eram poucas.
- (B) a parreira era muito alta.
- (C) as uvas ainda estavam verdes.
- (D) a raposa não quis subir na parreira.

GABARITO: B

QUESTÃO 42

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto e, a seguir, responda.

COMO SE FORMA UM TORNADO?

Tudo começa quando o ar frio e seco encontra uma massa de ar quente e úmida. O choque entre as duas correntes de ar cria uma tempestade. Por ser mais leve e úmido, o ar quente sobe e empurra o ar frio para baixo. Ao atingir o topo da estratosfera (parte da atmosfera acima dos 12 mil metros de altitude), essa umidade se resfria e cai em formato de chuva. Porém, antes mesmo de as gotas despencarem, todo o processo já está gerando trovões e rajadas de ventos. É aí que mora o perigo: se uma dessas correntes se chocar com a outra que ainda está ocorrendo, ela muda de direção e começa a rodopiar. A força do redemoinho pode atingir 300 quilômetros por hora ao tocar o solo.

Fonte: <http://recreio.uol.com.br/noticias/curiosidades/como-se-forma-um-tornado.phtml>

O ar quente sobe porque

- (A) é mais leve e úmido.
- (B) empurra o ar frio para baixo.
- (C) resfria e cai em forma de chuva.
- (D) gera trovões e rajadas de vento.

GABARITO: A

Matriz 2001	D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
Matriz BNCC	H8 - Analisar relações de causa e consequência.
Referencial REME	(CG.EF05LP07.s) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

QUESTÃO 43

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda:

Sertão, argúem te cantô,
 Eu sempre tenho cantado
 E ainda cantando tô,
 Pruquê, meu torrão amado,
 Munto te prezo, te quero
 E vejo qui os teus mistéro
 Ninguém sabe decifrá.
 A tua beleza é tanta,
 Qui o poeta canta, canta,
 E inda fica o quicantá.

Fonte: <http://pensador.uol.com.br/frase/NDYzMDc2/>.

De acordo com esse texto, o poeta canta, canta e sempre fica o que cantar, porque

- (A) alguém cantou o sertão.
- (B) a beleza do sertão é tanta.
- (C) o sertão é misterioso.
- (D) ninguém conhece o sertão.

GABARITO: B

QUESTÃO 44

(Sobral – CE, s.d.) Leia o texto e responda.

A função da arte

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar. Viajaram para o Sul. Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando. Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto fulgor, que o menino ficou mudo de beleza. E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

— Me ajuda a olhar!

Fonte: ROXO, Maria do Rosário e Vitória Wilson. Entre textos. V. 4, Editora Moderna

O menino ficou tremendo, gaguejando porque

- (A) a viagem foi longa.
- (B) as dunas eram muito altas.
- (C) o mar era imenso e belo.
- (D) o pai não o ajudou a ver o mar.

GABARITO: C

QUESTÃO 45

(SAEPE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Para a água, pinguins!

Um atrás do outro, os pinguins vão tomar banho.

— Para o banho! Para o banho! — cantarolam, alegres.

Pinguinu caminha a passos arrastados.

— Já tomei banho ontem. — resmunga. — Estou limpinho e o frio hoje está demais.

— Vamos para a água! — grita mamãe-pinguim. — E imediatamente!

— Nãooooo! — berra Pinguinu.

— Atenção, olhe que o lobo branco vem comê-lo! — diz mamãe-pinguim.

Rápido, Pinguinu salta na água e nada depressa.

No banco de gelo, todos os pinguins riem, pois mamãe-pinguim pregou mais uma peça no filhinho Pinguinu!

Fonte: VIDEAU, Valerie. 365 Histórias para Sonhar. São Paulo: Ciranda Cultural. 2009, p.15.

Nesse texto, o Pinguinu resolveu saltar na água porque

- (A) gostava de nadar.
- (B) queria rir com os irmãos.
- (C) sentia frio.
- (D) tinha medo do lobo.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Matriz
BNCC**

H1 - Identificar a ideia central do texto.

**Referencial
REME**

(CG.EF05LP10.s) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

QUESTÃO 46

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

PROJETO DE LEI N° 2.630, DE 2020

Institui a Lei Brasileira de Liberdade, Responsabilidade e Transparência na Internet.

Art. 4º Esta Lei tem como objetivos:

I - o fortalecimento do processo democrático por meio do combate ao comportamento inautêntico e às redes de distribuição artificial de conteúdo e do fomento ao acesso à diversidade de informações na internet no Brasil;

II - a defesa da liberdade de expressão e o impedimento da censura no ambiente online;

III - a busca por maior transparência das práticas de moderação de conteúdos postados por terceiros em redes sociais, com a garantia do contraditório e da ampla defesa; e

IV - a adoção de mecanismos e ferramentas de informação sobre conteúdos impulsionados e publicitários disponibilizados para o usuário.

Em sua opinião, qual é a importância dessa lei?

Resposta possível:

Embora a resposta seja pessoal, espera-se que o estudante comente sobre a importância de leis que criem responsabilidades ligadas ao uso da internet de um modo geral. A lei menciona o fomento à diversidade de informações na internet, a busca por maior transparência sobre conteúdos pagos e o desencorajamento do uso de contas inautênticas, o que sugerem formas de combater as *fake news*.

**Matriz
2001**

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Matriz
BNCC**

H1 - Identificar a ideia central do texto.

**Referencial
REME**

(CG.EF05LP10.s) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

QUESTÃO 47

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

CONSCIÊNCIA NEGRA

A consciência negra se refere ao reconhecimento dos problemas relacionados ao racismo e as origens históricas dos afrodescendentes. Representa a luta e a resistência, destacando o valor e o direito do negro de ocupar seu espaço na sociedade.

Celebrado em 20 de novembro, a consciência negra é marcada na história como o dia a morte de Zumbi dos Palmares, liderança quilombola, reconhecido por sua resistência à escravidão e por ser perseguido pelas autoridades portuguesas.

O Dia da Consciência Negra é importante para valorizar a história do povo negro e sua luta pela liberdade no Brasil, além de destacar problemas estruturais, como o racismo, presentes na sociedade.

De acordo com o texto, descreva por que o dia da Consciência Negra é celebrado em 20 de novembro e qual a sua importância?

Resposta possível: Espera-se que o estudante perceba que dia da Consciência Negra valoriza a história do povo negro e sua luta pela liberdade e que o dia 20 de novembro é uma data para lembrar a morte de Zumbi dos Palmares.

**Matriz
2001**

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros

**Matriz
BNCC**

H3 - Reconhecer diferentes gêneros textuais.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP10.s) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.)

QUESTÃO 48

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

O Caderno

(Toquinho)

Sou eu que vou seguir você
Do primeiro rabisco até o bê-a-bá
Em todos os desenhos
Coloridos vou estar
A casa, a montanha, duas nuvens no céu
E um sol a sorrir no papel

Sou eu que vou ser seu colega
Seus problemas ajudar a resolver
Sofrer também nas provas bimestrais
Junto a você
Serei sempre seu confidente fiel
Se seu pranto molhar meu papel
[...]

O texto acima é

- (A) uma letra de canção.
- (B) uma receita.
- (C) uma carta.
- (D) uma bula de remédio.

GABARITO: A

QUESTÃO 49

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Qual é a pedra preciosa mais rara do mundo?

Os especialistas no assunto não possuem dados exatos sobre isso [...]. Mesmo assim, uma das mais difíceis de encontrar é a turmalina paraíba. Descoberta na década de 1980 na região Nordeste do Brasil, só é achada em cinco minas ao redor do planeta [...]. São produzidas, por ano, 20 mil unidades de turmalina paraíba, contra 480 milhões de diamantes.

Fonte: <https://goread.com.br/viewer/recreio-acervo/poderes-animaais/>.

Esse texto serve para

- (A) anunciar um produto.
- (B) contar uma história.
- (C) dar informações.
- (D) divulgar um evento.

GABARITO: C

Matriz 2001	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
Matriz BNCC	H7 - Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.
Referencial REME	(CG.EF01LP16.s) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

QUESTÃO 50

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.

Personagem - Chico Bento

Chico Bento, criado em 1961, teve como modelo um tio-avô de Mauricio de Sousa, sobre quem ele ouvia muitas histórias contadas pela sua avó.

Em agosto de 1982, foi lançada a primeira revista, onde a Turma da Roça, entre eles a Rosinha, namorada do Chico Bento, o Zé Lelé, Hiro, o Zé da Roça, a professora Dona Marocas, o padre Lino e vários outros personagens vivem divertidas histórias num ambiente gostoso e pacato do interior.

Fonte: <http://www.monica.com.br/personag/turma/chicoben.htm>.

O texto tem a finalidade de

- (A) transmitir um ensinamento.
- (B) registrar um acontecimento.
- (C) dar uma informação.
- (D) fazer uma propaganda.

GABARITO: C

QUESTÃO 51

(AREAL, s.d.) Leia o texto abaixo.



Fonte: www.google.com.br/images

Esse texto serve para

- (A) convencer a comprar um novo tênis.
- (B) divulgar o endereço de uma prefeitura.
- (C) ensinar atitudes de segurança no trânsito.
- (D) indicar locais proibidos de parada dos carros.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Matriz
BNCC**

H1 - Identificar a ideia central do texto.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP03.s) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

QUESTÃO 52

(Tudo sala de aula, 2025) Leia o texto.



Fonte: <https://jangada.online/natribio/2019/04/19/campanha-dar-visibility-a-luta-dos-povos-indigenas/>

A finalidade desse texto é

- (A) apresentar a vida indígena.
- (B) fazer campanha para dar visibilidade à causa indígena.
- (C) apresentar os povos indígenas do Brasil.
- (D) apresentar campanha sobre os povos brasileiros.

GABARITO: B

Matriz 2001	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
Matriz BNCC	H3 - Reconhecer diferentes gêneros textuais.
Referencial REME	(CG.EF05LP15.s) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Leia o texto a seguir e responda às questões 53 e 54.

Crise climática ameaça biodiversidade da caatinga

Mudanças no clima podem causar perda de espécies em 99% desse bioma, com espécies raras e arbóreas sendo substituídas por herbáceas e suculentas generalistas. Os impactos dessa transformação devem ser enfrentados com planejamento e ações de conservação.

Figura: A resistência da vida na aridez da caatinga: cactos em meio à paisagem seca e desafiadora



CRÉDITO: FOTO GIANCARLO ZORZIN

A crise climática já é uma realidade para muitos ecossistemas na Terra. Entre os ambientes que enfrentam desafios significativos devido às mudanças no clima estão as matas secas, especialmente a caatinga do Nordeste brasileiro. Projeções estatísticas preveem que esse

bioma, lar de quase 30 milhões de pessoas e com um terço de seu território convertido em atividades agrícolas, se tornará mais quente e seco no futuro.

As consequências do aumento da aridez são amplamente desconhecidas para a maioria das espécies da caatinga, o que pode limitar a proposição de planos de manejo e conservação eficazes em longo prazo.

Fonte: <https://cienciahoje.org.br/artigo/crise-climatica-ameaca-biodiversidade-da-caatinga/>

QUESTÃO 53

(DIAI, 2025) A finalidade principal do texto é

- (A) convencer.
- (B) informar.
- (C) entreter.
- (D) narrar.

GABARITO: B

QUESTÃO 54

(DIAI, 2025) A frase que resume o tema central do texto é:

- (A) aumento da aridez na caatinga devido às mudanças climáticas.
- (B) estratégias de conservação da biodiversidade na caatinga.
- (C) desafios enfrentados pelos ecossistemas da caatinga.
- (D) impacto das atividades agrícolas na caatinga.

GABARITO: D

Matriz 2001 D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Matriz BNCC H19 - Identificar as variedades linguísticas em textos.

Referencial REME CG.EF35LP11.s) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

QUESTÃO 55

(DIAI, 2025) Leia a frase a seguir:

“O senhor poderia, por gentileza, me informar onde fica a estação de ônibus mais próxima?”.

Essa frase é um exemplo de:

- (A) uso da linguagem poética.
- (B) linguagem regional e informal.
- (C) linguagem polida e formal.
- (D) expressões típicas do português arcaico.

GABARITO: C

Matriz 2001	D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
------------------------	---

Matriz BNCC	H19 - Identificar as variedades linguísticas em textos.
------------------------	---

Referencial REME	CG.EF35LP11.s) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.
-----------------------------	---

QUESTÃO 56

(DIAI, 2025) Sobre as variedades linguísticas, assinale a alternativa correta.

- (A) A norma culta é a única forma correta de se expressar em língua portuguesa.
- (B) As variedades linguísticas são erros que devem ser evitados.
- (C) A linguagem popular é adequada apenas em textos científicos.
- (D) As variedades linguísticas refletem contextos sociais, regionais e culturais.

GABARITO: D

Matriz 2001	D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor
Matriz BNCC	H19 - Identificar as variedades linguísticas em textos.
Referencial REME	(CG.EF35LP24.s) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e da cena.

QUESTÃO 57

(SEDUC - GO, 2025) Leia o texto a seguir.

São Paulo, 21 de novembro de 2022.

À Empresa Milion,

Eu, Carolina dos Santos, realizei uma compra de um celular no modelo K20, marca Suíça, em 18 de novembro do presente ano, na própria loja física. Esse ato foi feito em razão das ótimas análises técnicas sobre o aparelho no que diz respeito ao seu funcionamento.

Contudo, o mesmo vem apresentando problemas para inicialização desde o primeiro uso, visto que o produto não me permite finalizar o processo de configuração, tornando impossível o seu uso, mesmo que diante de diversas tentativas feitas.

Diante disso, desejo demonstrar o meu descontentamento com o produto, e recorro ao suporte da loja, para que possa realizar a devida troca ou devolução do valor pago, tendo em vista a urgência pelo uso do aparelho.

Assim, formalizo a reclamação e solicito um retorno ágil o quanto antes.

Atenciosamente,

Carolina dos Santos.

Fonte: <https://www.modelodecartas.com.br/carta-de-reclamacao-4-ano>.

O texto trata-se de um(a)

- (A) receita.
- (B) notícia.
- (C) reportagem.
- (D) carta de reclamação.

GABARITO: D

Matriz 2001	D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Matriz BNCC	H10 - Distinguir fatos de opiniões em textos.
Referencial REME	(CG.EF15LP13.s) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências, etc).

QUESTÃO 58

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Querido diário!

Hoje vou dormir muito, mas muito feliz! Não sabe o que aconteceu, minha tia Cassandra me deu um gatinho malhado muito fofo! Ele é superpequeno e toma leite toda hora, nunca vi tanta fome!

Arrumei um cantinho quentinho para ele dormir, do meu lado no quarto. Só que não tenho um nome ainda para dar, vou conversar com as minhas amigas e pedir umas sugestões. Acho que começa hoje uma grande amizade com aquele gatinho sapeca... taí, sapeca é um nome bacana!

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/conhecendo-mais-um-genero-textual-o-diario.htm>

O trecho do texto que apresenta uma opinião é:

- (A) “Arrumei um cantinho quentinho para ele dormir...”.
- (B) “Hoje vou dormir muito, mas muito feliz!”.
- (C) “Ele é superpequeno e toma leite toda hora...”.
- (D) “Acho que começa hoje uma grande amizade...”.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

**Matriz
BNCC**

H10 - Distinguir fatos de opiniões em textos.

Referencial

(CG.EF04LP15.s) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários, etc.).

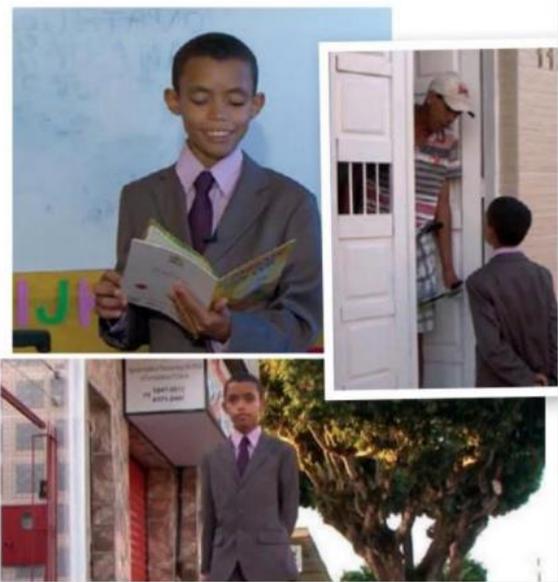
REME

QUESTÃO 59

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir:

GAROTO PEDE LIVROS PARA MONTAR UMA BIBLIOTECA PÚBLICA

Ricardo Oliveira Costa, de 10 anos, adora ler e sempre quis que as pessoas da sua comunidade tivessem o mesmo prazer. Para tanto, desde os 6 anos, ele percorre a cidade de Santanópolis (BA), onde mora, e bate de porta em porta pedindo livros de doação para montar uma biblioteca pública. Ricardo conta que a mãe dele e a escola Dr. Juliano Moreira, onde ele estuda, o apoiam muito. Em quatro anos, ele já conseguiu reunir 5 mil livros, mas isso não o fará parar de pedir mais. Ricardo continua usando seu terno para caminhar pelas ruas e conseguir mais doações. O menino adora animais e plantas e quer ler muito sobre o assunto para se tornar biólogo.



Fonte: <https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Atividade-3-Tema-Genero-Noticias.-Compreensao-dos-textos-do-campo-da-vida-publica-4o-ano.pdf>

O trecho do texto que apresenta uma opinião é

- (A) “[...] adora ler e sempre quis que as pessoas da sua comunidade tivessem o mesmo prazer”.
- (B) “[...] ele percorre a cidade de Santanópolis (BA)”.
- (C) “[...] ele já conseguiu reunir 5 mil livros”.
- (D) “[...] bate de porta em porta pedindo livros”.

GABARITO: A

QUESTÃO 60

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.

COMÉDIA ENTRE OS BICHOS

DUDA MACHADO

Bigode era o nome de um gato,
Molhado era o nome de um pato.
Trompete era o do elefante
E o do boi era Ruminante

Bigode ia sempre ao barbeiro,
Um bode de nome estrangeiro,
Que não fazia o cavanhaque
E só falava com sotaque.

Molhado era amigo de um cão,
Um mastim chamado Lobão.
Que tinha um latido bem triste
E era fã de mel com alpiste.

Trompete gostava de Rosa,
Uma cobra muito dengosa.
Que seu corpo todo enroscava
Sempre que Trompete passava.

Ruminante era um boi sabido
Que adorava a vaca Rosada,
Por isso soltava um mugido
Ao ver o leiteiro na estrada

Fonte: http://www.antoniomiranda.com.br/poesia_infantil/duda_machado.html,

O verso do texto que expressa uma opinião é

- (A) "Bigode era o nome de um gato".
- (B) "Bigode ia sempre ao barbeiro".
- (C) "Molhado era amigo de um cão".
- (D) "Que tinha um latido bem triste".

GABARITO: D

Matriz 2001	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
Matriz BNCC	H20 - Identificar os mecanismos de progressão textual.
Referencial REME	(CG.EF05LP07.s) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

QUESTÃO 61

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.

A girafa sem sono

Naquela noite, enquanto todos os animais da floresta já estavam dormindo há muito tempo, a girafa andava pra lá e pra cá e não conseguia pegar no sono.

— É falta de um bom travesseiro! — falou uma árvore que estava lá perto. — Mas eu tenho um sob medida para você. É só encostar sua cabeça no meio destes dois galhos e você dormirá sossegada até o dia amanhecer.

— É verdade! Como é que eu não tinha pensado nisso! — disse a girafa, e encostou a cabeça no meio dos dois galhos da árvore.

Mas logo em seguida pensou: “Eta travesseiro duro que eu arranjei! Nunca vou conseguir pegar no sono com um travesseiro tão duro como este”.

— Que tal, então, você encostar a cabeça em alguma coisa mais fofa e macia, para dormir e ter os mais lindos sonhos da sua vida? — falou uma nuvem que estava de passagem.

— É verdade! Como é que eu não tinha pensado nisso! — disse a girafa e encostou a cabeça na nuvem.

Mas logo em seguida pensou: ”E se essa coisa fofa e macia derreter e virar chuva, onde vai parar minha cabeça? Nunca vou conseguir pegar no sono com um travesseiro tão mole como este”.

Fonte: LACocca, Lílana. A girafa sem sono. São Paulo, Ática, Coleção Labirinto.

No trecho “Falou uma árvore que estava lá perto”, a expressão destacada dá ideia de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) lugar.
- (D) causa.

GABARITO: C

QUESTÃO 62

(SAEMI – PE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Garoto de oito anos indica livro sobre Leonardo Da Vinci

Depois de ter ouvido falar muito sobre Leonardo da Vinci (1452-1519), Daniel Vasco, 8, ganhou de presente o “Diário das Invenções — Leonardo da Vinci”, de Jaspre Bark [...].

“Ele mostra as ideias de invenções dele, como uma espécie de avião e um barco antigo. E as figuras ‘saem’ do livro”, conta. A obra, com imagens em alto relevo, é uma reunião de textos, anotações e esboços feitos pelo cientista, engenheiro e pintor Leonardo da Vinci, reconhecido por suas criações e também por suas obras de arte. É dele, por exemplo, o famoso quadro “Monalisa”, em exposição no museu do Louvre, em Paris.

“É legal saber como ele construía as coisas. De todas as invenções mostradas no livro, a de que mais gostei foi a carruagem, porque parece que ela está andando.”.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2013/11/1375373-garoto-de-oito-anos-indica-livro-sobre-leonardo-da-vinci.shtml>.

Nesse texto, qual trecho apresenta ideia de lugar?

- (A) “Depois de ter ouvido falar muito sobre Leonardo da Vinci...” (1º parágrafo).
- (B) “A obra, com imagens em alto relevo,...” (1º parágrafo).
- (C) “... uma reunião de textos, anotações e esboços...” (1º parágrafo).
- (D) “... em exposição no museu do Louvre,...” (final do 1º parágrafo).

GABARITO: D

QUESTÃO 63

(BPW, s.d.) Leia o texto a seguir:

COMO CUIDAR DO SEU BICHINHO DE ESTIMAÇÃO

Ter um animal de estimação exige alguns cuidados importantes e, sem dúvida, muita atenção e carinho com esses bichinhos, pois eles sentem tudo que nós seres humanos sentimos, mas não conseguem expressar como nós: Todo animal que vive preso em apartamento ou acorrentado precisam sair para um passeio pelo menos uma vez por dia. No caso dos cães, além de ser um exercício é a hora que têm para fazer suas necessidades. Mas não se esqueça de levar um saquinho para recolher as fezes do seu bichinho de estimação, afinal você é responsável por ele.

No trecho, “Mas não se esqueça de levar um saquinho para recolher as fezes do seu bichinho de estimação”, a palavra em destaque expressa a ideia de:

- (A) oposição.
- (B) adição.
- (C) justificativa.
- (D) explicação.

GABARITO: A

Matriz 2001	D12 - Estabelecer relações lógicas-discursivas presente no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
Matriz BNCC	H21 - Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.
Referencial REME	(CG.EF05LP27.s) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

Leia o texto e responda às questões 64 e 65.

Chuva fez 2 aeronaves desistirem de pousar antes de avião cair no Amazonas

São Paulo – 19/09/2023

O mau tempo pode ter contribuído para a queda de um avião de pequeno porte na tarde de sábado, 16, na região de Barcelos, no interior do Amazonas, de acordo com informações preliminares. Segundo autoridades locais, duas aeronaves desistiram de aterrissar no aeroporto local pouco antes do acidente.

O desastre deixou 14 mortos: piloto, copiloto e 12 passageiros, todos turistas que iriam praticar pesca esportiva. A lista de vítimas não foi oficialmente divulgada pelas autoridades, que vão esperar os exames de reconhecimento dos corpos, mas na lista enviada pela Manaus Aerotáxi para o governo estadual, consta os nomes de Roland Montenegro Costa, médico no Distrito Federal, e de Gilcrésio Salvador Medeiros, dono de uma pousada em Niquelândia, em Goiás.

QUESTÃO 64

(Tudo Sala de Aula, 2025) Em: "... mas na lista enviada pela Manaus Aerotáxi para o governo estadual...", a palavra grifada poderia ser substituída por:

- (A) embora.
- (B) porque.
- (C) porém.
- (D) por isso.

GABARITO: C

QUESTÃO 65

(Tudo Sala de Aula, 2025) O trecho do texto cuja palavra grifada indica circunstância de intensidade é:

- (A) "... e se espantou, pois nunca tinha visto um bicho **tão** feio".
- (B) "E o gavião, **já** perdendo a paciência, ameaçou...".
- (C) "**Mas** o sapo, muito insolente, respondeu...".
- (D) "... um barulho esquisito **e** foi ver de onde vinha...".

GABARITO: A

Matriz 2001	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
Matriz BNCC	H25 - Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos advérbios.
Referencial REME	(CG.EF05LP07.s) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

QUESTÃO 66

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Pepita a piaba

Lá no fundo do rio, vivia Pepita: uma piaba miudinha.

Mas Pepita não gostava de ser assim.

Ela queria ser grande... bem grandona...

Tomou pílulas de vitamina...

Fez ginástica de peixe... Mas nada...

Continuava miudinha.

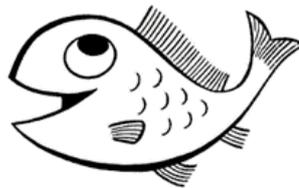
– O que é isso? Uma rede?

Uma rede no rio! Os pescadores!

Ai, ai, ai... Foi um corre-corre... Foi um nada-nada...

Mas... muitos peixes ficaram presos na rede. E Pepita?

Pepita escapuliu... Ela nadou, nadou pra bem longe dali!



Fonte: CONTIJO, Solange A. Fonseca. Pepita a piaba. Coleção Miguilim. São Paulo: Nacional, 2004.

No trecho “Lá no fundo do rio, vivia Pepita” (linha 1), a expressão sublinhada dá ideia de:

- (A) explicação.
- (B) causa.
- (C) lugar.
- (D) tempo.

GABARITO: C

QUESTÃO 67

(SADEAM, s.d.) Leia o texto abaixo.

As pessoas vão poder voar com mochilas a jato no futuro?

Talvez sim. Na verdade, já existem mochilas a jato que são usadas por astronautas para se locomoverem no espaço. Por enquanto, elas não estão disponíveis para todo mundo porque são caríssimas. Mas em 1984, na cerimônia de abertura das Olimpíadas de Los Angeles, um homem voou sobre o estádio usando uma mochila dessas. E no Carnaval de 2010, durante o desfile da Grande Rio, um dublê americano treinado pela NASA passeou sobre o Sambódromo com a ajuda da mesma máquina.

Fonte: Recreio, n. 264.

No trecho “Por enquanto, elas não estão disponíveis...”, a expressão destacada dá uma ideia de

- (A) tempo.
- (B) lugar.
- (C) modo.
- (D) causa.

GABARITO: A

QUESTÃO 68

(SAEMI - PE, s.d.) Leia o texto abaixo.

Cultura

O Maracatu Rural, também conhecido como Maracatu de Baque Solto, de Trombone ou de Orquestra, é hoje uma das manifestações artísticas mais interessantes do carnaval pernambucano. A união de outras expressões artísticas populares (vindas do interior) como o reisado, cavalo-marinho, bumba meu boi, caboclinhos, entre outros, com o tempo construiu o Maracatu Rural. Essa mistura está relacionada ao fato de que nas primeiras décadas do século XX, com a crise do açúcar, muitos engenhos fecharam e os trabalhadores foram obrigados a migrar para os grandes centros urbanos e assim essa grande combinação de ritmos passou a fazer parte das áreas em que os trabalhadores do campo moravam.

Talvez a principal figura — e a que mais chama atenção — seja o “Caboclo de Lança”.

Com a sua roupa colorida e a sua lança enfeitada com fitas de seda o Caboclo de Lança se apresenta como um verdadeiro guardião do cortejo. Hoje ele é considerado um dos símbolos do carnaval de Pernambuco.

Fonte: <http://cultura-pe.blogspot.com.br/search?updated-max=2009-09-10T09:57:00-03:00&max-results=7>

No trecho “... está relacionada ao fato de que primeiras décadas do século XX,...” (1º parágrafo), o trecho em destaque indica ideia de

- (A) causa.
- (B) lugar.
- (C) modo.
- (D) tempo.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

**Matriz
BNCC**

H24 - Analisar o efeito de sentido decorrente do uso dos adjetivos.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP05.s) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Leia o texto a seguir para responder às questões 69 e 70

As formigas

Quando minha prima e eu descemos do táxi já era quase noite. Ficamos imóveis diante do velho sobrado de janelas ovaladas, iguais a dois olhos tristes, um deles vazado por uma pedrada. Descansei a mala no chão e apertei o braço da prima.

— É sinistro.

Ela me impeliu na direção da porta. Tínhamos outra escolha? Nenhuma pensão nas redondezas oferecia um preço melhor a duas pobres estudantes, com liberdade de usar o fogareiro no quarto, a dona nos avisara por telefone que podíamos fazer refeições ligeiras com a condição de não provocar incêndio. Subimos a escada velhíssima, cheirando a creolina.

— Pelo menos não vi sinal de barata — disse minha prima.

A dona era uma velha balofa, de peruca mais negra do que a asa da graúna. Vestia um desbotado pijama de seda japonesa e tinha as unhas aduncas recobertas por uma crosta de esmalte vermelho-escuro descascado nas pontas encardidas. Acendeu um charutinho.

Fonte: TELLES, Lygia Fagundes. As formigas. In: Seminário dos ratos. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 9.

QUESTÃO 69

(Conexão Escola - Adaptada, s.d.) Assinale a alternativa em que o adjetivo usado no texto expressa uma avaliação carregada de “pena ou compaixão”.

- (A) velho sobrado.
- (B) janelas ovaladas.
- (C) pobres estudantes.
- (D) refeições ligeiras.

GABARITO: C

QUESTÃO 70

(Conexão Escola - Adaptada, s.d.) Marque a alternativa com o trecho que apresenta um adjetivo composto.

- (A) iguais a dois olhos tristes.
- (B) subimos a escada velhíssima.
- (C) um desbotado pijama de seda japonesa.
- (D) uma crosta de esmalte vermelho-escuro.

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

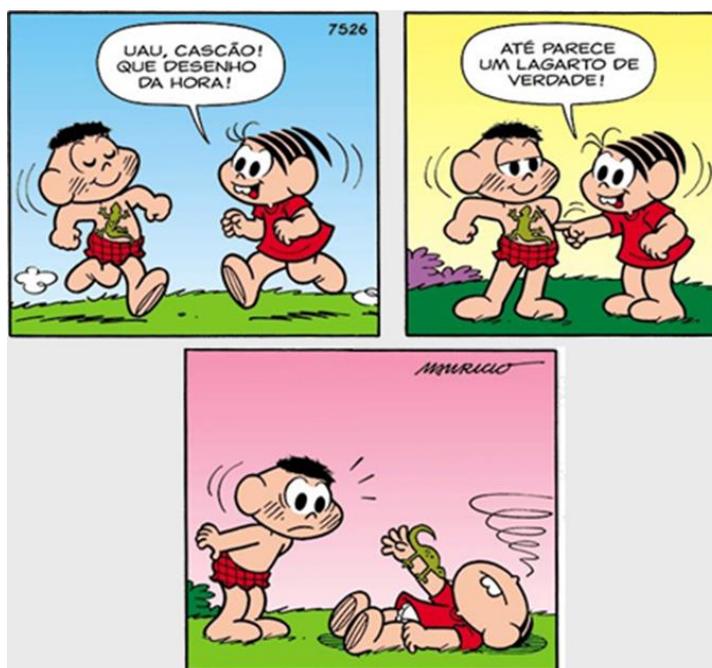
**Matriz
BNCC**

H6 - Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.

**Referencial
REME** (CG.EF35LP05.s) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

QUESTÃO 71

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/ks4UUuC1cLMeJTUMA>

Na frase “Que desenho da hora!”, a personagem está expressando:

- (A) Medo da situação.
- (B) Raiva do Cascão.
- (C) Entusiasmo e admiração.
- (D) Dúvida sobre a situação.

GABARITO: C

QUESTÃO 72

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.



Fonte: http://tirinhasdogarfield.blogspot.com.br/2006_09_01_archive.html.

Nesse texto, o humor está no fato de

- (A) o gato sair correndo atrás do rato.
- (B) o gato pegar o biscoito e não o rato.
- (C) o homem se assustar com o rato.
- (D) o rato roubar o biscoito e sair correndo.

GABARITO: B

QUESTÃO 73

(Saresp, s.d.) Leia o texto e responda à questão.

PIADINHA DE ESCOLA

Professora:

— Roberto, conjugue o verbo ir no presente.

— EU...VOU, tu...vais, ele...vai...

— Mais rápido, mais rápido!

— Nós corremos, vós correis, eles correm!

Fonte: ROCHA, Ruth. Almanaque Ruth Rocha. Ilustrações Alberto Lunares et al. São Paulo: Ática, 2005, p.105.

O efeito de humor do texto é provocado pelo fato de:

- (A) Roberto não saber conjugar o verbo ir.
- (B) a professora pedir para Roberto conjugar o verbo ir.
- (C) a professora pedir para Roberto falar mais rápido.
- (D) Roberto entender de forma equivocada o pedido da professora.

GABARITO: D

Matriz 2001	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.
Matriz BNCC	H22 - Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.
Referencial REME	(CG.EF05LP04.s) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

QUESTÃO 74

(GEIEF - ES, s.d.) Leia o texto a seguir.

Conversa de pescador

Dois pescadores conversavam:

— Pois é, semana passada eu pesquei um lambari de dois metros, aqui mesmo neste rio.

— Dois metros? Fantástico! Pois ontem eu vim aqui e pesquei um lampião aceso!

— Aceso?? Não acredito!

— Vamos fazer o seguinte: diminui o seu lambari que eu apago o meu lampião!

Fonte: ZIRALDO. Mais anedotinhas do Bichinho da Maçã. São Paulo: Melhoramentos, 1993.



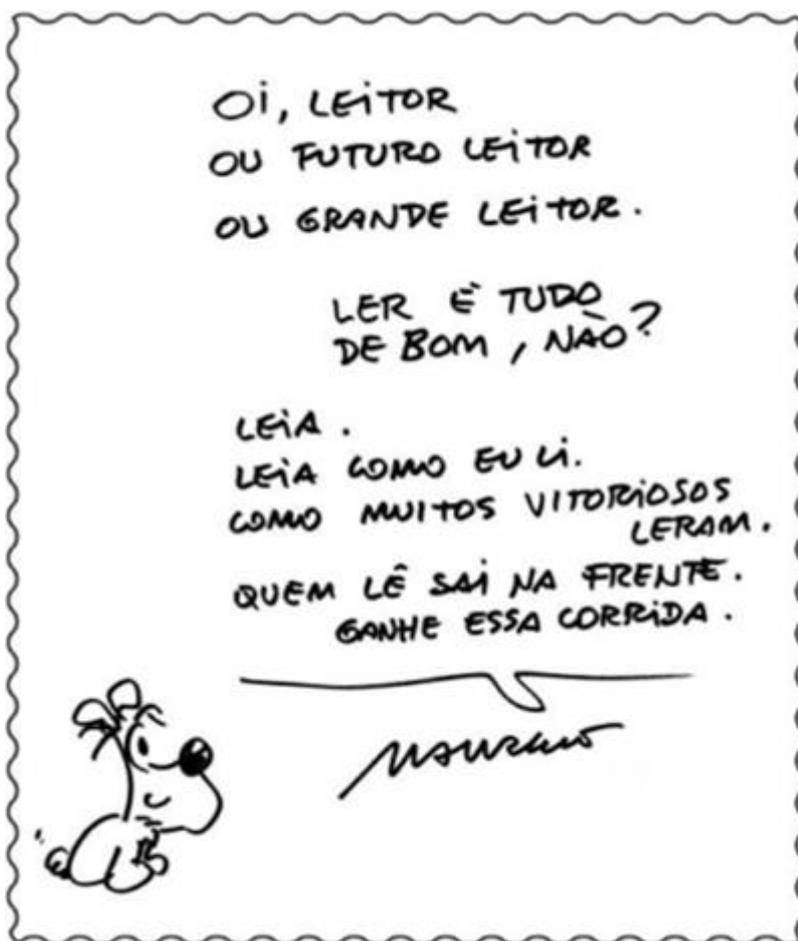
No trecho "— Aceso??", o uso dos dois pontos de interrogação mostra que o pescador ficou

- (A) amedrontado.
- (B) espantado.
- (C) confuso.
- (D) satisfeito.

GABARITO: B

QUESTÃO 75

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda:



Fonte: http://www.portal.santos.sp.gov.br/agendacultural/e107_plugins/agenda/img/Cartum%20Trabalho%20infantil_gibiteca%20jal.jpg.

No trecho “Ler é tudo de bom, não?”, o ponto de interrogação foi usado para

- (A) satisfazer uma curiosidade.
- (B) mostrar a dúvida do autor.
- (C) confirmar uma opinião.
- (D) desafiar o leitor.

GABARITO: C

Matriz 2001	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
Matriz BNCC	H15 - Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.
Referencial REME	(CG.EF05LP02.s) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

QUESTÃO 76

(Pitangá Mais Língua Portuguesa, 2021) Leia o poema a seguir.

No meio do caminho

No meio do caminho tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra
no meio do caminho tinha uma pedra.

Nunca me esquecerei desse acontecimento
na vida de minhas retinas tão fatigadas.
Nunca me esquecerei que no meio do caminho
tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
no meio do caminho tinha uma pedra.

No meio do caminho, de Carlos Drummond de Andrade. Em: *Alguma Poesia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2013. p. 36. © Carlos Drummond de Andrade © Graña Drummond
www.carlosdrummond.com.br

A palavra pedra foi utilizada no poema de Carlos Drummond de Andrade no sentido de:

- (A) indicar descobertas.
- (B) indicar soluções.
- (C) indicar obstáculos ou dificuldades.
- (D) indicar surpresas agradáveis.

GABARITO: C

Matriz 2001	D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
Matriz BNCC	Não há.
Referencial REME	(CG.EF35LP11.s) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

QUESTÃO 77

(Tudo de Sala de Aula, s.d.) Leia o texto a seguir.



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/07/atividade-de-portugues-variacao-linguistica-4o-e-5o-ano>

Na imagem acima é possível perceber que os feirantes anunciam a mesma fruta, entretanto, eles usam vocábulos diferentes para representá-la.

Assinale o tipo de variação linguística que pode ser identificada.

- (A) Gênero.
- (B) Social.
- (C) Histórica.
- (D) Regional.

GABARITO: D

Matriz 2001	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
Matriz BNCC	H17 - Reconhecer os usos da pontuação.
Referencial REME	(CG.EF04LP05.s) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.

QUESTÃO 78

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.

As boas notas

O garoto chega da escola e a mãe pergunta:

— Filho, que nota você tirou na escola?

— Tirei 10, mãe!

— Nossa, filho! — diz a mãe, abraçando o garoto — Que alegria ouvir isso!

— Obrigado, mãe, obrigado...

— Mas hoje você viu o resultado das prova de português e matemática, não é, filho?

Você tirou dez nas duas?

— Não, mãe... Tirei 1 em uma e 0 na outra...

Fonte: <http://pt.ohmydollz.com/forumbr/viewtopic.php?id=701>.

O uso do ponto de exclamação no trecho: “Nossa, filho! — diz a mãe, abraçando o garoto”, indica que a mãe está

(A) curiosa.

(B) irritada.

(C) contente.

(D) decepcionada.

GABARITO: C

QUESTÃO 79

(BPW, s.d.) Leia o texto:

A LOUCURA DA ROSA

Há flores vermelhas, amarelas, brancas... Mas já imaginou uma que muda de cor? Pois a rosa-louca amanhece branca e, à noite, está rosa!

Nessa mudança, porém, não há loucura nenhuma, ao contrário do que sugere o nome da flor!

A rosa-louca nasce em um arbusto, típico da China, chamado de *Hibiscus mutabilis*. Capaz de atingir até quatro metros de altura, ele faz sucesso em jardins mundo afora por conta da flor que muda de cor. Mas não é para atrair os nossos olhares que a rosa-louca troca a coloração de suas pétalas.

“Quando a rosa-louca muda de cor, ela apenas sinaliza que tem néctar a oferecer”, explica a bióloga Marinês Eiterer. O néctar é um líquido, que se acumula na flor e contém, entre outros elementos, açúcar. Ele serve de alimento para bichos como abelhas, borboletas e beija-flores, que visitam as flores à sua procura e acabam ajudando as plantas a se reproduzirem. É o que ocorre com a rosa-louca também!

Fonte: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/noticias/2009/outubro/a-loucura-da-ro>

“Há flores vermelhas, amarelas, brancas...” (1º parágrafo). A pontuação usada no final do trecho acima indica a existência de

- (A) flores que mudam de cor.
- (B) flores de outras cores.
- (C) outras flores-loucas.
- (D) néctar na flor.

GABARITO: B

Matriz 2001	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações
Matriz BNCC	H17 - Reconhecer os usos da pontuação.
Referencial REME	(CG.EF35LP07.s) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

QUESTÃO 80

(Tudo Sala de Aula, 2025) Leia o texto a seguir.

Milagre na aula de Matemática

Joãozinho foi o único aluno da classe a acertar o problema matemático que a professora havia dado de lição. Desconfiada, ela pergunta:

- Joãozinho, você fez a lição junto com seu pai?
- Claro que não, professora!
- Que ótima notícia, Joãozinho!
- Meu pai fez sozinho mesmo.

Fonte: <https://www.maioresemelhores.com/piadas-de-joaozinho>

Em: “ — Claro que não, professora!”, o ponto de travessão serve para

- (A) realizar uma afirmação.
- (B) marcar a fala do narrador.
- (C) indicar o pensamento do leitor.
- (D) delimitar a fala do personagem.

GABARITO: D

Matriz 2001	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
Matriz BNCC	H16 - Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.
Referencial REME	(CG.EF03LP24.s) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

QUESTÃO 81

(DAI, 2025) Leia os textos a seguir:

DIA NACIONAL DA IMUNIZAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DE MANTER A VACINAÇÃO EM DIA DURANTE A PANDEMIA

Interrupção na vacinação, mesmo que por um breve período, pode aumentar a probabilidade de surtos de doenças como sarampo, meningite, pneumonia e coqueluche.

EM Estado de Minas

postado em 09/06/2020 09:50 / atualizado em 09/06/2020 11:15



(foto: Jair Amara/EM/D.A Press)

O Dia Nacional da Imunização é comemorado nesta terça-feira. Diante do atual cenário de **pandemia** — ainda sem a tão aguardada **vacina** que protege contra o novo **coronavírus** — a data serve como um lembrete para que a população mantenha a vacinação de rotina em dia, para evitar o surto de doenças já controladas no país.

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), a interrupção na vacinação, mesmo que por um breve período, pode aumentar a probabilidade de surtos e o número de indivíduos suscetíveis à doenças como sarampo, meningite, pneumonia e coqueluche. Exemplo disso foi o avanço de casos no Brasil, de uma doença considerada controlada no país, o sarampo.

Em 2016, o Brasil recebeu da Organização Pan-Americana da Saúde (Opas) o certificado de eliminação da circulação do vírus do sarampo. Mas um recuo nas taxas de imunização da população reabriu as portas para a enfermidade e o país perdeu o título no início do ano passado. A pediatra, Bárbara Furtado, destaca a importância da vacinação, mesmo nesse momento de isolamento social. “Com a pandemia da Covid-19, estamos acompanhando novamente uma queda na vacinação e isso é preocupante. A imunização de rotina é considerada um serviço essencial e deve ser mantida, seguindo os protocolos de segurança, de distanciamento social e de higiene. Se abandonarmos a vacinação nesse período, as consequências podem ser surtos de doenças imunopreveníveis, aumento de morbidade e mortalidade e um crescimento da demanda nos hospitais”, alerta.

FONTE: https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2020/06/09/interna_gerais,1155121/dia-nacional-da-imunizacao-importancia-de-vacinar-na-pandemia.shtml



A atitude mais adequada diante dessas duas informações é:

- (A) acreditar só no que está escrito no Twitter e ignorar as informações do site.
- (B) acreditar nas duas informações, pois cada pessoa tem sua própria opinião.
- (C) procurar saber mais em sites confiáveis e conversar com um profissional de saúde.
- (D) compartilhar as duas mensagens para que as pessoas escolham em quem confiar.

GABARITO: C

QUESTÃO 82

(DIAI, 2025) Neste contexto, qual é o impacto da propagação do texto compartilhado no Twitter?

- (A) Aumenta a confiança nas vacinas e incentiva a imunização.
- (B) Promove desinformação, prejudicando o avanço da imunização.
- (C) Melhora a saúde pública ao alertar sobre riscos.
- (D) Gera discussões construtivas sobre o processo de vacinação.

GABARITO: B

Matriz 2001	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
Matriz BNCC	H16 - Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.
Referencial REME	(CG.EF05LP16.s) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

QUESTÃO 83

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia os textos abaixo e a seguir, responda.

Texto I



Fonte: www.gifsdaprin.blogspot.com.br

Texto II

Ano novo ou réveillon

O Ano-Novo ou Réveillon é um evento que acontece quando uma cultura celebra o fim de um ano e o começo do próximo. Todas as culturas que têm calendários anuais celebram o "Ano-Novo". A celebração do evento é também chamada réveillon, termo oriundo do verbo francês *réveiller*, que em português significa "despertar".

A comemoração ocidental tem origem num decreto do governador romano Júlio César, que fixou o 1º de janeiro como o Dia do Ano-Novo em 46 a.C (antes de Cristo). Os romanos dedicavam esse dia a Jano, o deus dos portões. O mês de janeiro, deriva do nome de Jano, que tinha duas faces - uma voltada para frente e a outra para trás.

Os dois textos falam sobre

(A) Saúde e paz.

(B) Ano Novo.

(C) Júlio César.

(D) Deus Jano.

GABARITO: B

QUESTÃO 84

(P.D. - SEDUC-GO, s.d.) Leia os textos e, a seguir, responda.

TEXTO I

Numa fria

Mesmo trincando de frio, um gatinho vira-lata sobreviveu por um mês dentro de um frigorífico na Inglaterra numa friaca de -20° ! Ele se virou comendo frutas congeladas e bebendo a água que escorria de rangos guardados por lá. O gato-pinguim escapou vivo, mas suas orelhas e o rabo congelaram [...].

Fonte: Revista Mundo Estranho, São Paulo, abril, junho de 2010, edição 100, p. 24.

TEXTO II

Gato sobrevive a um mês dentro de frigorífico na Inglaterra

Felino perdeu parte das orelhas e o rabo por congelamento.

Um gato de um ano de idade sobreviveu a cerca de um mês trancado dentro de um frigorífico no condado de Northamptonshire, no sul da Inglaterra.

A sociedade protetora dos animais britânica (RSPCA, na sigla em inglês), que resgatou o felino no final do mês passado, informou que ele sobreviveu ao frio de -20°C da câmara comendo ervilhas congeladas e bebendo o líquido que escorria das comidas armazenadas no local. [...]

Mas o felino não saiu incólume do episódio. Suas orelhas e seu rabo congelaram e tiveram de ser amputados parcialmente. Mesmo assim, Frosty parece estar se recuperando bem. [...]

Fonte: http://g1.globo.com/Noticias/Mundo/0,,MUL1520317-5602,00_GATO+SOBREVIVE+A+UM+MES+DENTRO+DE+FRIGORIFICO+NA+INGLATERRA.html

Ao comparar os dois textos, qual informação é tratada apenas no texto II?

- (A) Um felino que teve as orelhas e o rabo congelados.
- (B) Um gato que sobreviveu comendo frutas congeladas.
- (C) O gato que sobreviveu após um mês trancado em um frigorífico.
- (D) O resgate de um felino pela sociedade protetora dos animais britânica.

GABARITO: D

Matriz 2001	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido
Matriz BNCC	H26 - Julgar a eficácia de argumentos em textos.
Referencial REME	(CG.EF35LP15.s) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

QUESTÃO 85

(Toda Matéria, 2025) Leia o texto a seguir.

A força e a beleza da arquitetura colonial

A arquitetura colonial brasileira tem o poder de nos transportar no tempo. Passeando por cidades históricas como Ouro Preto, Mariana ou Paraty, sentimos como se estivéssemos vivendo séculos atrás, no Brasil colônia. Os casarões, igrejas e ruas de pedra nos lembram de uma época de riquezas, mas também de um passado marcado pela escravidão e pela exploração. O que mais impressiona, no entanto, é o estado de conservação dessas construções. Muito do que vemos hoje resistiu ao tempo e, em muitos casos, à negligência. Ao andar por Ouro Preto, por exemplo, é impossível não se encantar com os ornamentos dourados que ainda brilham após séculos de história.

Esses monumentos não são apenas testemunhos da história, mas também símbolos da resistência e da preservação cultural de um Brasil que, apesar de tudo, mantém viva sua herança.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-generos-textuais-argumentativos/>

O texto destaca a relevância e o encanto da arquitetura colonial brasileira; assinale a alternativa que apresenta o recurso argumentativo utilizado pelo autor para atingir esse objetivo.

- (A) "A arquitetura colonial brasileira tem o poder de nos transportar no tempo."
- (B) "Passeando por cidades históricas como Ouro Preto, Mariana ou Paraty, sentimos como se estivéssemos vivendo séculos atrás, no Brasil colônia."
- (C) "Esses monumentos não são apenas testemunhos da história, mas também símbolos da resistência e da preservação cultural de um Brasil que, apesar de tudo, mantém viva sua herança."
- (D) "Os casarões, igrejas e ruas de pedra nos lembram de uma época de riquezas, mas também de um passado marcado pela escravidão e pela exploração."

GABARITO: C

Matriz 2001	D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido
Matriz BNCC	H26 - Julgar a eficácia de argumentos em textos.
Referencial REME	(CG.EF35LP15.s) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

QUESTÃO 86

(DIAI, 2025) Leia os textos abaixo.

Texto 1

Preparação do banho do gato

Acostume o seu gato com o banho desde pequeno. Assim, o processo será mais agradável para você e para ele. Se ele não for acostumado desde pequeno, o nível de estresse do seu gato (e seu também) pode ser extremamente grande, sendo possível que seu gato chore, grite e arranhe para sair da banheira. Por essa razão, use uma camiseta de manga comprida para prevenir arranhões.

Antes de lavar o seu gato, deixe o shampoo, as escovas e as toalhas ao seu alcance. Sempre use um ralo para não entupir os canos da sua casa com pelos. É muito importante que você cuide melhor de seu animal, que você entenda o comportamento felino.

Fonte: <http://www.linkanimal.com.br/gatos/saude-de-gatos/dando-banho-no-seu-gato.html>

Texto 2



DAVIS, Jim. Garfield e seus amigos. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 126.

Esses dois textos mostram:

- (A) a forma correta de dar banho nos gatos.
- (B) a importância de dar banho em seu gato.
- (C) o comportamento dos gatos na hora do banho.
- (D) o produto correto para usar no banho dos gatos.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H23 - Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.
Referencial REME	(CG.EF35LP22.s) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

QUESTÃO 87

(Tudo Sala de Aula, 2023) Leia a tirinha.



A expressão da tirinha que revela um verbo de ação no passado é:

- (A) “Só pego essas tlanqueilas!”
- (B) “Amanhã eu volto...”
- (C) “No outro dia...”
- (D) “O lixeiro chegou!”

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H23 - Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.
Referencial REME	(CG.EF35LP22.s) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

QUESTÃO 88

(Tudo Sala de Aula, 2023) Leia o trecho de uma fábula.

Estava um Lobo a beber água num ribeiro, quando **avistou** um Cordeiro que também **bebia** da mesma água, um pouco mais abaixo. Mal **viu** o Cordeiro, o Lobo **foi** ter com ele de má cara, arreganhando os dentes.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>

Esse trecho da história se refere a algo que

- (A) está acontecendo.
- (B) ainda acontecerá.
- (C) já aconteceu.
- (D) não aconteceu.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H23 - Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação
Referencial REME	(CG.EF35LP22.s) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

QUESTÃO 89

(DIAI, 2025) Alguns verbos indicam que alguém está falando, contando algo ou fazendo uma pergunta. Esses verbos são chamados de **verbos de fala ou enunciação**.

Assinale a alternativa que mostra um verbo de fala.

- (A) João correu para a escola porque estava atrasado.
- (B) A professora disse que amanhã haverá prova.
- (C) O cachorro dormia tranquilo no sofá.
- (D) Pedro colocou os livros na mochila com cuidado.

GABARITO: B

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H5 - Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.
Referencial REME	(CG.EF35LP27.s) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

Leia o texto e responda às questões 90, 91 e 92.

PESSOAS SÃO DIFERENTES



São duas crianças lindas
Mas são muito diferentes!

Uma é toda desdentada,
A outra é cheia de dentes...

Uma anda descabelada,
A outra é cheia de pentes!

Uma delas usa óculos,
E a outra só usa lentes.

Uma gosta de gelados,
A outra gosta de quentes.

Uma tem cabelos longos,
A outra corta eles rentes.

Não queira que sejam iguais,
Aliás, nem mesmo tentes!

São duas crianças lindas,
Mas são muito diferentes!

Ruth Rocha

QUESTÃO 90

(Tudo Sala de Aula, 2025) Sobre a forma como o texto de Ruth Rocha foi escrito, podemos dizer que:

- (A) O texto é uma notícia, pois informa fatos verdadeiros sobre duas meninas.
- (B) O texto é uma receita, porque ensina o passo a passo para fazer algo.
- (C) O texto é um poema, porque tem versos organizados em estrofes, rimas e linguagem criativa.
- (D) O texto é uma carta, porque uma criança está escrevendo para outra.

GABARITO: C

QUESTÃO 91

(Tudo Sala de Aula, 2025) A finalidade do texto é:

- (A) levar à compreensão e aceitação das diferenças.
- (B) ensinar como as crianças devem se comportar na escola.
- (C) revelar o sentido da palavra “diferente” e “igual”.
- (D) mostrar que todas as crianças são iguais.

GABARITO: A

QUESTÃO 92

(Tudo Sala de Aula, 2025) No verso: “Uma é toda **desdentada...**”, a palavra grifada tem o mesmo sentido que:

- (A) com dentes.
- (B) desarrumada.
- (C) desinteressada.
- (D) banguela.

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H6 - Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.
Referencial REME	(CG.EF35LP24.s) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.

Leia o texto a seguir para responder às questões 93 a 98.

UMA HISTÓRIA DE VAMPIRO

Peça em um ato de: PAULO SACALDASSY

VAMPIRILDO PÕE-SE A CHORAR. ENTRA FRANK, UM PEQUENO FRANK-STEIN USANDO UM ÓCULOS DE GRAU FUNDO DE GARRAFA.

FRANK: - Que foi Vamp? Outra crise existencial?

VAMPIRILDO: - Não enche!

FRANK: - Deixa disso, vai! Vamos brincar!!!

VAMPIRILDO: - Eu não quero, me deixa em paz!

FRANK: - Vamos, vai! Venha me ajudar com a minha nova experiência.

VAMPIRILDO: - Por que eu nasci vampiro? Eu não gosto de sangue!!

AO FALAR A PALAVRA “SANGUE”, VAMPIRILDO DESMAIA. FRANK SAI DESESPERADO A PROCURA DE AJUDA. DO OUTRO LADO ENTRA UMA PEQUENA MÚMIA, USANDO UMA PERUCA E COLARES NO PESCOÇO, COMO SE ESTIVESSE DESFILANDO.

MUMESKA: - Subiu na passarela! Desfilando! Pisa na barata! Parou! **Voltou!...**

TROPEÇA EM VAMPIRILDO.

MUMESKA: - Pô, Vamp! Sai do caminho, atrapalhou meu desfile! Vamp? Ei, Vamp, lembra!

VAMPIRILDO: - (ACORDANDO) O que foi? Onde eu estou?

MUMESKA: - Você já estava deitado aí no chão quando eu entrei.

VAMPIRILDO: - Agora eu estou me lembrando!...Eu estava com o Frank... Cadê o Frank?

MUMESKA: - Eu não vi o Frank hoje! Então Vampirildo, o que você achou da minha peruca nova?

VAMPIRILDO: - É legal!

MUMESKA: - Então Vamp, já está preparado para enfrentar Toraz?

VAMPIRILDO: - Eu não aguento mais aquele assistente de mago metido!

MUMESKA: - Mas, está chegando a hora em que o mestre Gorzan vai querer testar nossos conhecimentos horripilantes!

VAMPIRILDO: - Se preocupe com você. Vê se me deixa em paz!

MUMESKA: - Que mal humor, Vamp. Pra cima, menino! Você precisa ver o modelito fashion que estou preparando pra festa desse ano! Vou deixar até o mestre Gorzan de queixo caído! Pra cima, Vampirildo!

VAMPIRILDO: - Desculpe, Mumeska, hoje eu não sou uma boa companhia!

MUMESKA: - O que te aconteceu?

VAMPIRILDO: - Sabe o que é? Eu não quero ser vampiro, eu não gosto da noite...

MUMESKA: - Ah, Vamp, dá licença! Ninguém mais aguenta essas suas crises existenciais. Você precisa entender de uma vez por todas, você é um vampiro!

QUESTÃO 93

(Tudo Sala de Aula, 2025) O texto teatral acima tem como finalidade principal:

- (A) revelar como o narrador deve agir numa história contada.
- (B) mostrar todas as ações que acontecerão numa cena.
- (C) contar uma história através de uma sequência de ações reais.
- (D) promover uma reflexão a respeito de um assunto narrado.

GABARITO: B

QUESTÃO 94

(Tudo Sala de Aula, 2025) O texto teatral possui características peculiares e se distancia de outros gêneros textuais pela principal função que lhe é atribuída:

- (A) a narração.
- (B) a linguagem.
- (C) a encenação.
- (D) o discurso.

GABARITO: C

QUESTÃO 95

(Tudo Sala de Aula, 2025) A utilização de vários pontos de exclamação nas falas de Vampirildo reforça a ideia que ele está

- (A) exaltado.
- (B) sonolento.
- (C) apaixonado.
- (D) feliz.

GABARITO: A

QUESTÃO 96

(Tudo Sala de Aula, 2025) No texto, Vampirildo confessa que tem medo de

- (A) altura e monstros.
- (B) escuro e pessoas.
- (C) altura e escuro.
- (D) escuro e banho.

GABARITO: C

QUESTÃO 97

(Tudo Sala de Aula, 2025) Assinale a alternativa que apresenta um trecho com o descontentamento de um dos personagens pelas atitudes de Vampirildo.

- (A) “Então Vampirildo, o que você achou da minha peruca nova?”
- (B) “Mumeska, hoje eu não sou uma boa companhia!”
- (C) “Vamos, vai! Venha me ajudar com a minha nova experiência.”
- (D) “Ninguém mais aguenta essas suas crises existenciais.”

GABARITO: D

QUESTÃO 98

(Tudo Sala de Aula, 2025) É possível perceber que Vampirildo está

- (A) tolerante.
- (B) cansado.
- (C) determinado.
- (D) conformado.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H15 - Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.
Referencial REME	(CG.EF35LP21.s) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

QUESTÃO 99

(DIAI, 2025) Leia o trecho do poema “Leilão de Jardim”, de Cecília Meireles:

Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis nos ninhos?

Quais são os elementos que tornam o trecho do poema mágico e diferente de um texto comum:

- (A) Explicações sobre como plantar flores em um jardim.
- (B) Palavras difíceis e científicas sobre a natureza.
- (C) Perguntas que despertam a imaginação do leitor.
- (D) Histórias reais da infância da autora sobre jardins.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H18 - Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.
Referencial REME	(CG.EF05LP08.s) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

QUESTÃO 100

(DIAI, 2025) Leia a tirinha a seguir.



Fonte: Discurso Morfológico <https://discursomorfologico.blogspot.com/2013/05/afixos.html>: Afixos.

Na tirinha, um exemplo de palavra que contém prefixo é

- (A) Boazinha.
- (B) Simpática.
- (C) Insuportável.
- (D) Professora.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H23 - Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.
Referencial REME	(CG.EF35LP30.s) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

QUESTÃO 101

(DIAI, 2025) Leia o trecho do texto a seguir:

“Como em uma história de terror, fui arrastado até o meio da cozinha para a conclusão do castigo na frente da importância de minha mãe e de minha avó.

– Não faz assim com o menino – clamava, em vão, vovó.”

Fonte: SANTOS, Marlon. O mistério do pires perdido. In: Das flores ao esquecimento. 2ª ed. Kelps: Goiânia, p. 37, 2023.

No fragmento, há um verbo de elocução (enunciação) em:

- (A) “Como em uma história de terror”
- (B) “fui arrastado até o meio da cozinha”
- (C) “Não faz assim com o menino”
- (D) “clamava, em vão, vovó”

GABARITO: D

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

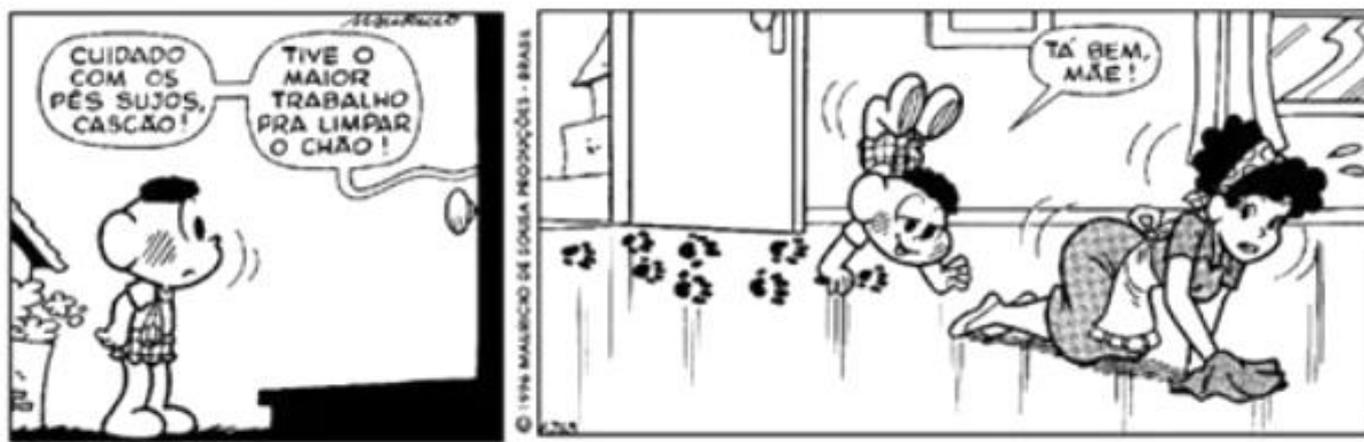
H24 - Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos.

**Referencial
REME**

(CG.EF03LP09.s) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.

QUESTÃO 102

(DIAI, 2025) Leia a tirinha e responda as questões abaixo:



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/07/atividade-de-portugues-adjetivo-com-tirinhas-4o-e-5o-ano-com-gabarito/>

Assinale a palavra que representa um adjetivo na tirinha

- (A) cuidado.
- (B) trabalho.
- (C) sujos.
- (D) pés.

GABARITO: C

QUESTÃO 103

(DIAI, 2025) Qual adjetivo substitui “sujos” e mantém o mesmo sentido na tirinha?

(A) Limpinhos

(B) Molhados

(C) Poderosos

(D) Imundos

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H18 - Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.
Referencial REME	(CG.EF05LP08.s) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

QUESTÃO 104

(Pitangá Mais Língua Portuguesa, 2021) Observe a capa de um livro.



As palavras derivadas empregadas no título são

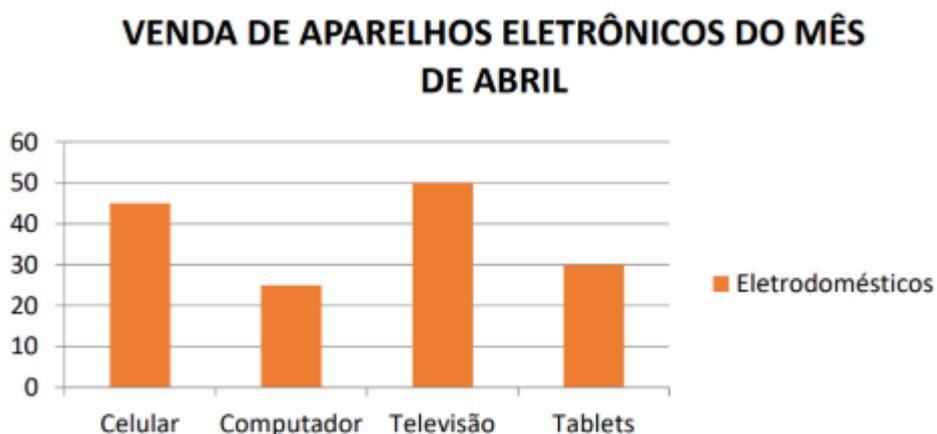
- (A) monstro e caverna.
- (B) monstruoso e cavernosa.
- (C) monstro e monstruoso.
- (D) caverna e cavernosa.

GABARITO: B

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H11 - Analisar informações apresentadas em gráficos, infográficos ou tabelas.
Referencial REME	(CG.EF04LP20.s) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

QUESTÃO 105

(DAI, 2025) Observe o gráfico a seguir.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/G8dh4Aftw2oi6eYj6>

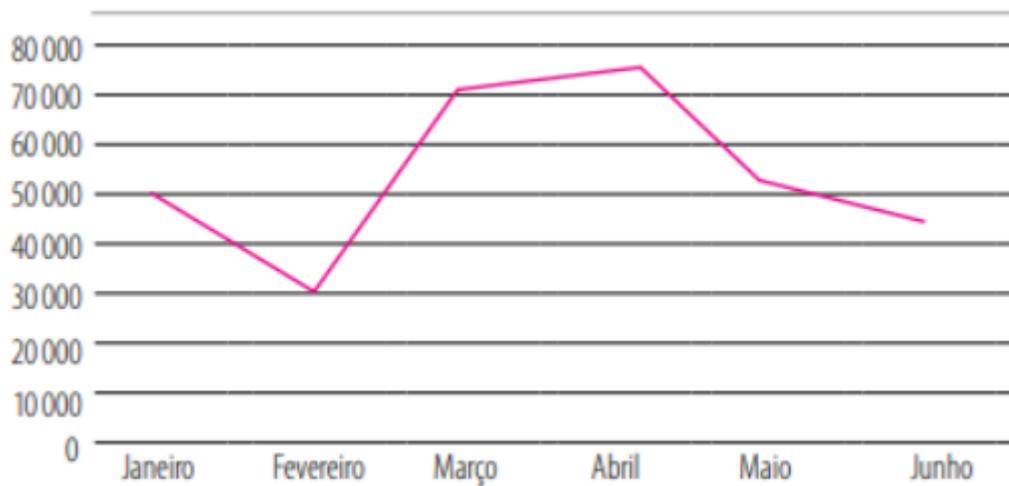
Esse gráfico tem a função de

- (A) informar fatos cotidianos para a sociedade.
- (B) influenciar o leitor para obter um serviço ou produto.
- (C) apresentar dados e informações coletadas em uma pesquisa.
- (D) estabelecer uma conversa entre dois interlocutores.

GABARITO: C

QUESTÃO 106

(SEE - GO, s.d.) O gráfico de linhas a seguir, apresenta o faturamento de uma empresa nesse semestre.



Fonte: <http://aquarelamatematica.com.br/>

(A) Em que mês houve o menor faturamento?

(B) Qual mês foi o melhor em faturamento para a empresa?

(C) Qual a diferença, em vendas, entre os meses de abril e fevereiro?

GABARITO:

(A) FEVEREIRO

(B) ABRIL

(C) $75000 - 30000 = 45000$

QUESTÃO 107

(SARESP, 2005) A tabela mostra a distribuição dos alunos dos 3 turnos de uma escola, de acordo com o sexo.

	1º turno	2º turno	3º turno
Meninas	135	120	105
Meninos	120	115	125

É correto afirmar que

- (A) todos os turnos têm o mesmo número de alunos.
- (B) a escola tem um total de 360 alunos.
- (C) o número de meninas é maior que o de meninos.
- (D) o 3º turno tem 230 alunos.

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H26 - Julgar a eficácia de argumentos em textos.
Referencial REME	(CG.EF05LP20.s) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

QUESTÃO 108

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

BARULHO NA VIZINHANÇA

Acordei pela manhã com o barulho dos meus vizinhos. São sempre muito discretos, mas hoje fizeram uma barulheira incomum. Moro no segundo andar de um prédio. Um coqueiro já chegou à altura da minha janela e em sua palma duas rolinhas residem há algum tempo. São eles os meus vizinhos buliçosos. Logo eles que são habitualmente silentes. Ronronam durante a manhã e por volta do meio-dia arremedam um “fogo apagou” que enche o ar de preguiça e melancolia. Durante o resto do dia, permanecem mergulhados num silêncio monacal [...]. Da minha janela não dá para saber qual o motivo de tanto alvoroço. Será algum gato que se aproxima? Ou o nascimento dos filhotes? Ou um natural azedumedo arrebol? [...]

Fonte: <https://canal.cecierj.edu.br/>

Há uma abordagem subjetiva do narrador (opinião), demonstrando sua impressão pessoal em:

- (A) “Ronronam durante a manhã e por volta do meio-dia...”
- (B) “Moro no segundo andar de um prédio...”
- (C) “... permanecem mergulhados num silêncio monacal...”
- (C) “São sempre muito discretos...”

GABARITO: D

QUESTÃO 109

(DIAI, 2025) Leia o trecho de uma notícia e responda.

Pastoral ajuda homem a reencontrar família após 22 anos de separação

Uma organização do Espírito Santo ajudou um homem em situação de rua a reencontrar a família após 22 anos. A história de Jaques Ribeiro de Souza, 46 anos, foi descoberta em meio aos trabalhos solidários da Pastoral do Povo de Rua, que identificou o seu sonho de rever os familiares e iniciou uma campanha nas redes sociais. A busca deu certo e o reencontro com a mãe e a tia já aconteceu. Jaques agora vive sob um teto novamente, na Bahia.

Fonte: <https://www.uol.com.br/>

O texto tem a função de

- (A) apresentar um fato à população.
- (B) expressar uma opinião sobre um fato.
- (C) revelar argumentos sobre um episódio.
- (D) indicar fatos e opiniões sobre um tema.

GABARITO: A

QUESTÃO 110

Assinale a frase que expressa uma opinião.

- (A) “A pandemia de COVID-19 começou em 2019.”
- (B) “A educação deve ser uma prioridade global.”
- (C) “A cidade de Tóquio sediará os Jogos Olímpicos.”
- (D) “A NASA lançou com sucesso um telescópio.”

GABARITO: B

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

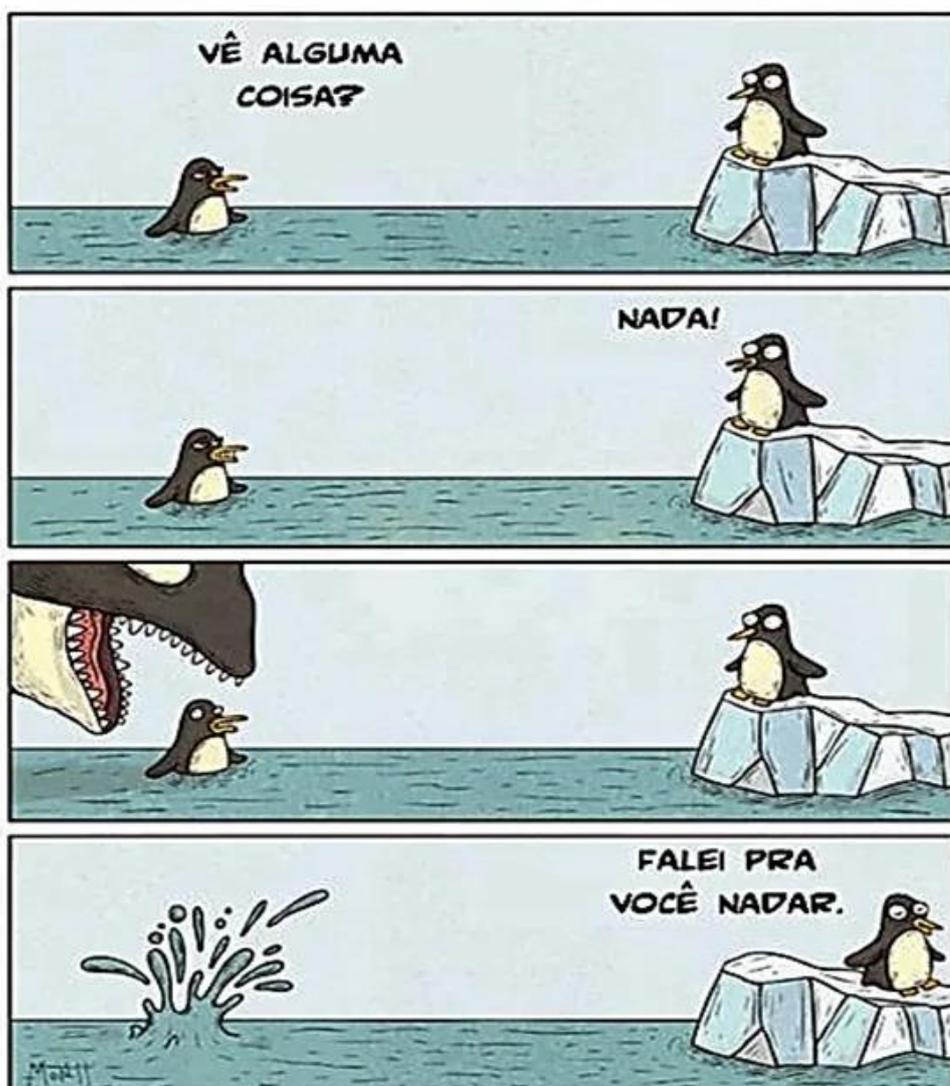
H22 - Analisar efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.

**Referencial
REME**

(CG.EF35LP07.s) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

QUESTÃO 111

(Tudo Sala de Aula, 2025) Leia e responda às questões.



No primeiro quadrinho, há uma frase

- (A) exclamativa.
- (B) negativa.
- (C) declarativa.
- (D) interrogativa.

GABARITO: A

QUESTÃO 112

(DIAI, 2025) O ponto de exclamação na fala do pinguim do segundo quadrinho indica

- (A) uma admiração.
- (B) uma ordem.
- (C) uma indagação.
- (D) um entusiasmo.

GABARITO: B

QUESTÃO 113

(Tudo Sala de Aula - Adaptada, 2025) O autor da tirinha a seguir emprega vários recursos para transmitir os sentimentos dos personagens. Considere essas informações e responda à questão a seguir.



O uso das reticências no primeiro balão foi empregado para marcar

- (A) uma expressão de certeza
- (B) uma palavra importante.
- (C) uma pausa na comunicação.
- (D) uma pergunta do personagem.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

H24 - Analisar efeito de sentido decorrente do uso de adjetivo.

**Referencial
REME**

(CG.EF03LP23.s) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas.

QUESTÃO 114

(Revista Goiás, s.d.) Leia o texto a seguir.

No final da rua de chão surrado pela água do oceano, se esconde a mais bela construção do homem. A simplicidade de sua cor verde recém retocada por velhos marceneiros, resguarda uma pequena moradia de pescadores.



A sua varanda de entrada ainda conserva o chão limpo da última grande faxina. O pequeno portão localizado ao fundo da construção já mostra cicatrizes de seu centenário de existência. Há cada nova batida causada pelo vento trazido das ondas, abre-se um pequeno ferimento na tinta branca. Para quem a vê de frente, o telhado pintado de vermelho chamativo causa imenso contraste com o azul do Pacífico. O barco movido pelo vento deixa o cenário ainda mais inusitado.

Rodeada por coqueiros e rochas negras, a casa se deixa transparecer ao pôr do sol, que revela uma velha estofaria à direita do quarto principal. Sem nunca ter tido a oportunidade de ser iluminada por energia elétrica, a casa tem o prazer de receber a luz branca da lua com o início da madrugada.

No mar as ondas se chocam, no pequeno matagal os grilos cantam, no rochedo uma pedra rola... E essa se torna a melodia que embala o reflexo da pequena casa dançando sobre as ondas nervosas do Pacífico.

Fonte: <http://visaodegarota.blogspot.com/2012/04/texto-descritivo-ultima-casa.html>.

No trecho: “A sua varanda de entrada ainda conserva o chão limpo da última grande faxina.”

destacam-se os adjetivos:

(A) varanda, entrada.

(B) limpo, grande.

(C) chão, conserva.

(D) faxina, sua.

GABARITO : B

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

H18 - Reconhecer em texto o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

**Referencial
REME**

(CG.EF05LP08.s) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

QUESTÃO 115

(DIAI, 2025) Leia as palavras do quadro.

CASAMENTO	JARDIM	PESSOA	DESLEAL	FOLHAGEM
INFELIZ	FEROZMENTE	AMOR	CAVALO	RECOMEÇAR

Marque a alternativa que apresenta somente palavras com derivação sufixal.

- (A) Casamento / folhagem / ferozmente.
- (B) Jardim / pessoa / cavalo.
- (C) Desleal / infeliz / amor.
- (D) Folhagem / ferozmente / recomeçar.

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H19 - Identificar as variedades linguísticas em textos.
Referencial REME	(CG.EF35LP22.s) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

QUESTÃO 116

(DIAI, 2025) Leia o diálogo abaixo:

- Ô cumpadi, cê viu o jogo ontem?
- Vi sim, sô! Foi um jogo!
- Uai, aquele gol no finzinho foi de arrepiar!

Agora, leia este outro:

- Você assistiu ao jogo ontem, mano?
- Assisti sim! Foi uma ótima partida.
- Aquele gol no final foi da hora!

QUESTÃO 117

Os dois diálogos apresentam o mesmo assunto?

- (A) Não, um fala sobre futebol e o outro sobre programa de televisão.
- (B) Sim, mas um está em português e o outro em outra língua.
- (C) Sim, os dois falam sobre o mesmo jogo de futebol.
- (D) Não, um fala sobre esportes e o outro sobre brincadeiras.

GABARITO: C

QUESTÃO 118

(DIAI, 2025) O modo como os personagens falam mostra que eles estão usando:

- (A) A linguagem formal usada em textos científicos.
- (B) Palavras estrangeiras que não fazem parte do português.
- (C) Uma variedade regional e informal da língua portuguesa.
- (D) A mesma linguagem usada em documentos oficiais.

GABARITO: C

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

H20 - Identificar mecanismos de progressão textual.

**Referencial
REME**

(CG.EF05LP27.s) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

QUESTÃO 119

(DIAI, 2025) Leia o trecho do livro "Marcelo, Marmelo, Martelo", de Ruth Rocha:

"Marcelo era diferente.

Por isso, as outras crianças estranhavam o jeito dele falar."

A expressão em negrito no texto serve para:

- (A) Falar sobre o motivo de Marcelo ser amigo das crianças.
- (B) Mostrar a consequência de Marcelo ser diferente.
- (C) Indicar o tempo em que tudo aconteceu.
- (D) Apresentar um personagem novo.

GABARITO: B

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H21 - Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.
Referencial REME	(CG.EF35LP08.s) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

QUESTÃO 120

(DIAI, 2025) Leia o trecho do poema.

O menino que carregava água na peneira

Manuel de Barros

Tenho um livro sobre águas e mares.

O menino aprendeu a usar as palavras.

Ele descobriu, por exemplo, que a água é uma palavra que não sabe escrever.

No trecho, grifado a palavra “ele” foi usada para:

- (A) Repetir a palavra “livro” de outro jeito.
- (B) Substituir “águas e mares” para evitar repetição.
- (C) Apresentar um novo personagem diferente do menino.
- (D) Retomar o personagem “o menino” sem repetir o nome.

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	H23 - Analisar efeito de sentido de verbo de enunciação.
Referencial REME	(CG.EF35LP22.s) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

QUESTÃO 121

(DIAI, 2025) Leia o trecho abaixo.

Ficamos por ali um instante naquele puxa-puxa. Foi então que tive outra sacada. Então gritei:

– Eu quero ir é pra casa de vó Bá. Deixa eu ir lá pra casa de vó Bá, mamãe!?

Fonte: SANTOS, Marlon. O mistério do pires perdido. In: Das flores ao esquecimento. 2ª ed. Kelps: Goiânia, p.35, 2023

No trecho acima, o verbo **“gritei”** foi usado para:

- (A) mostrar que o personagem estava apenas conversando normalmente com a mãe.
- (B) indicar que o personagem cochichou o pedido com medo.
- (C) mostrar que o personagem falou de forma calma e tranquila.
- (D) mostrar que o personagem falou alto, com força, talvez por estar ansioso ou agitado.

GABARITO: D

2 PARA EXPLORAR MAIS - LÍNGUA PORTUGUESA



https://drive.google.com/file/d/1fU4vIL9KcknvsFZuVMYJcC22zqM5dqZz/view?usp=drive_link



https://drive.google.com/file/d/13peDK76nlVvkq4XDaT330m2KclGSuXzFE/view?usp=drive_link



https://drive.google.com/file/d/1L7Cnw3AJZtfWnMZuYJLBIYuf2aVUAs8E/view?usp=drive_link



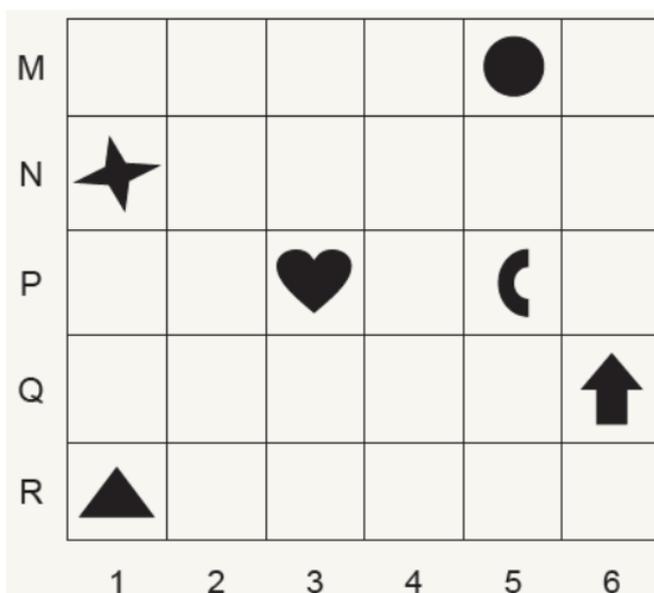
https://drive.google.com/file/d/1ILNjleN7WJg98YNFksbS_LVEo-MvBwV3/view?usp=drive_link

3 QUESTÕES DE MATEMÁTICA

Matriz 2001	D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
Matriz BNCC	5G1.1 - Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).
Referencial REME	(CG.EF04MA16.s) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

QUESTÃO 1

(SAEGO, s.d.) Observe os desenhos na malha quadriculada abaixo.



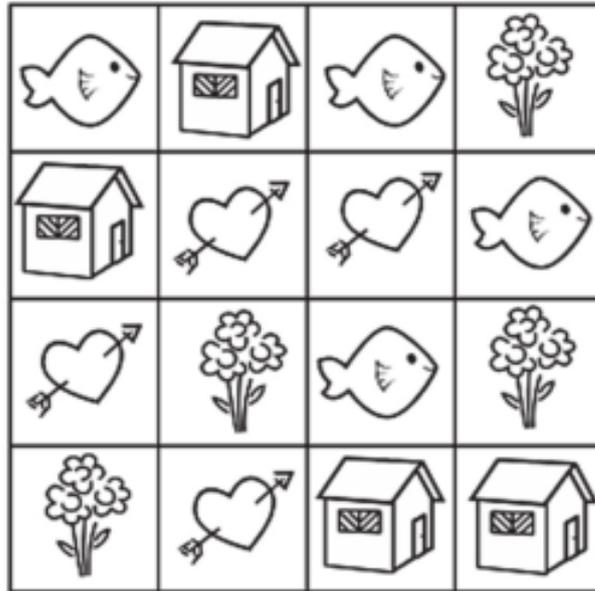
O desenho que está localizado na posição (5, P) é

- (A) ♥
- (B) ●
- (C) ☾
- (D) ↑

GABARITO: C

QUESTÃO 2

(PROEB, s.d.) Em um painel há figuras de peixe, coração, flor e casinha, conforme ilustra a figura abaixo.



Marta coloriu a figura que está entre os dois 2 corações.

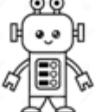
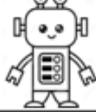
Qual figura Marta coloriu?

- (A) Peixe.
- (B) Casinha.
- (C) Flor.
- (D) Coração.

GABARITO: C

QUESTÃO 3

(SAEPI, s.d.) Na barraca de tiro ao alvo do parque havia alguns brinquedos conforme a figura abaixo. Lúcia derrubou o brinquedo que estava na segunda linha e terceira coluna.

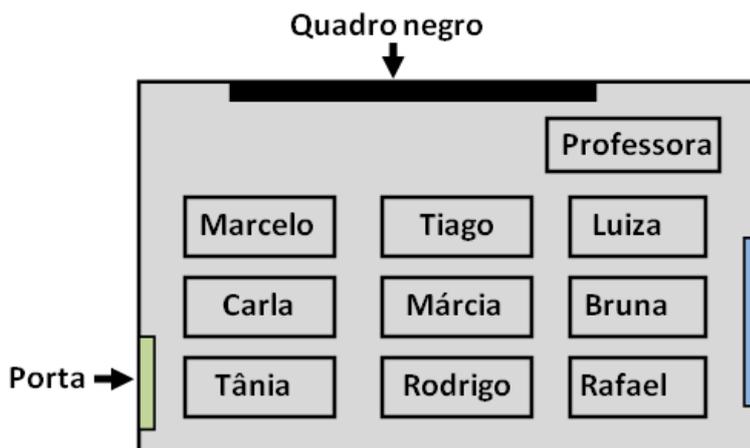
	C1	C2	C3	C4
L1				
L2				
L3				
L4				

Qual brinquedo Lúcia derrubou?

GABARITO: Avião.

QUESTÃO 4

(BPW, s.d.) Marcela fez a seguinte planta da sua sala de aula.



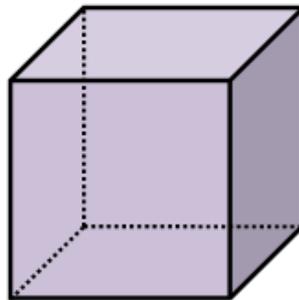
Qual criança senta mais longe da professora?

GABARITO: Tânia.

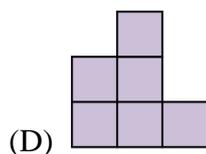
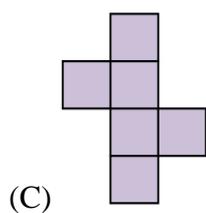
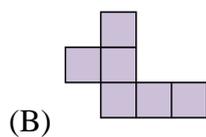
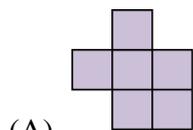
Matriz 2001	D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
Matriz BNCC	5G1.5 - Relacionar figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides retas, cilindros retos ou cones retos) a suas planificações.
Referencial REME	(CG.EF05MA16.s) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

QUESTÃO 5

(Prova Brasil, s.d.) Veja o sólido abaixo.



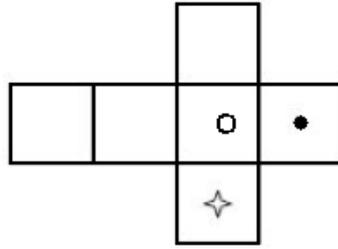
Uma das planificações desse sólido é:



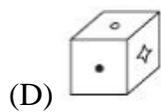
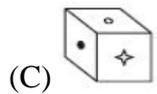
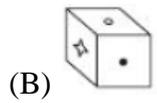
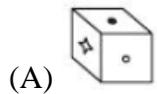
GABARITO: C

QUESTÃO 6

(OBMEP, 2006) A figura abaixo foi desenhada em cartolina e dobrada de modo a formar um cubo.



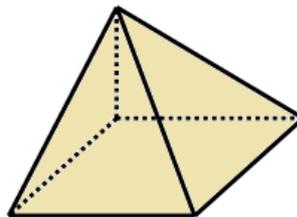
Qual das alternativas mostra o cubo assim formado?



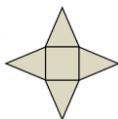
GABARITO: B

QUESTÃO 7

(PAEBES, s.d.) Observe abaixo o desenho de uma pirâmide.



Desenhe abaixo a planificação dessa pirâmide.

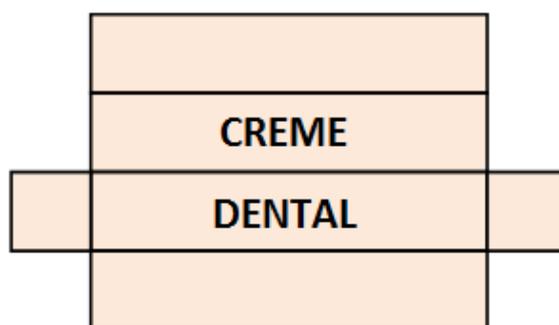


GABARITO:

Matriz 2001	D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
Matriz BNCC	5G1.7 - Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas planas (vértice, lado, diagonal, base).
Referencial REME	(CG.EF05MA17.s) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

QUESTÃO 8

(SEMEC, s.d.) Os alunos do 5º ano estão trabalhando com embalagens de alguns produtos. Carlos trouxe a embalagem de creme dental. Observe a figura geométrica da embalagem aberta:



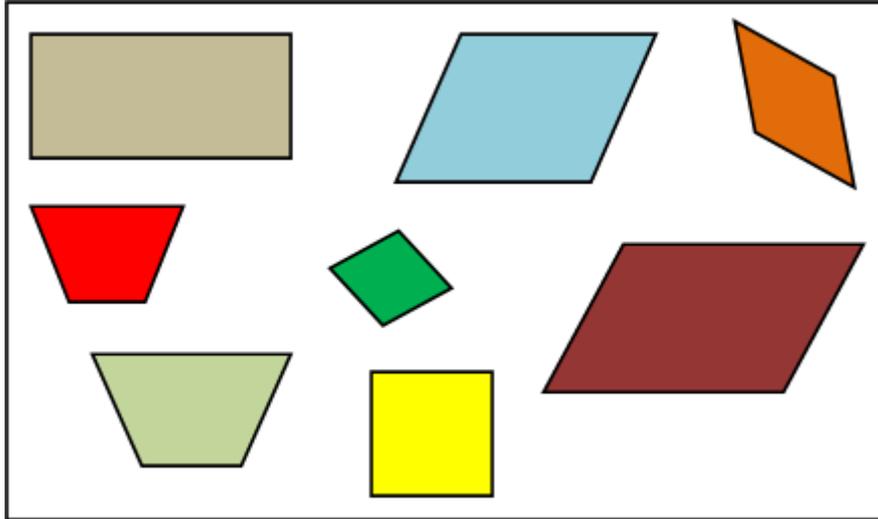
Essa figura é composta por

- (A) Quatro retângulos e dois quadrados.
- (B) Quatro quadrados e dois retângulos.
- (C) Quatro círculos e um retângulo.
- (D) Quatro triângulos e dois retângulos.

GABARITO: A

QUESTÃO 9

(BPW, s.d.) Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



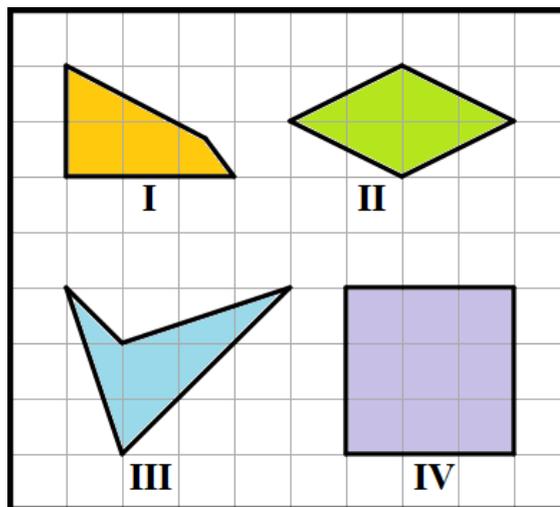
O que essas figuras têm em comum?

GABARITO: Todas possuem 4 lados (quadriláteros).

Matriz 2001	D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
Matriz BNCC	5G1.7 - Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (polígonos, circunferência ou círculo).
Referencial REME	(CG.EF05MA17.s) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

QUESTÃO 10

(SAEPE, s.d.) Observe os quadriláteros abaixo.



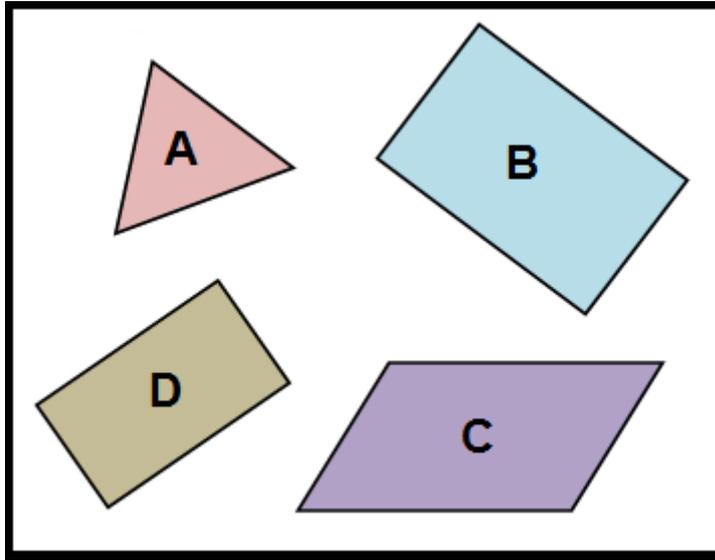
Quais desses quadriláteros possuem lados opostos paralelos?

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) III e II.
- (D) IV e I.

GABARITO: B

QUESTÃO 11

(SEDUC-GO, s.d.) Uma professora entregou aos seus alunos uma folha com as figuras mostradas a seguir.



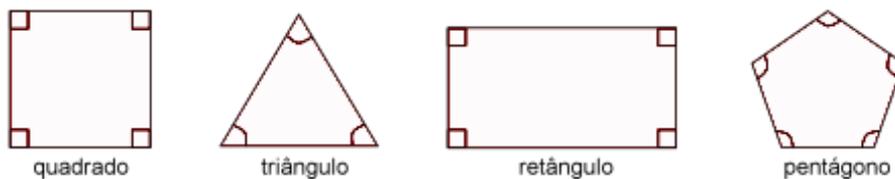
Depois, a professora disse aos alunos: marquem um X na figura que tem 4 lados e não tem ângulos retos.

Os alunos que responderam corretamente o pedido da professora, assinalaram qual figura?

GABARITO: Figura C.

QUESTÃO 12

(SAEB, 2013) Veja as figuras a seguir.



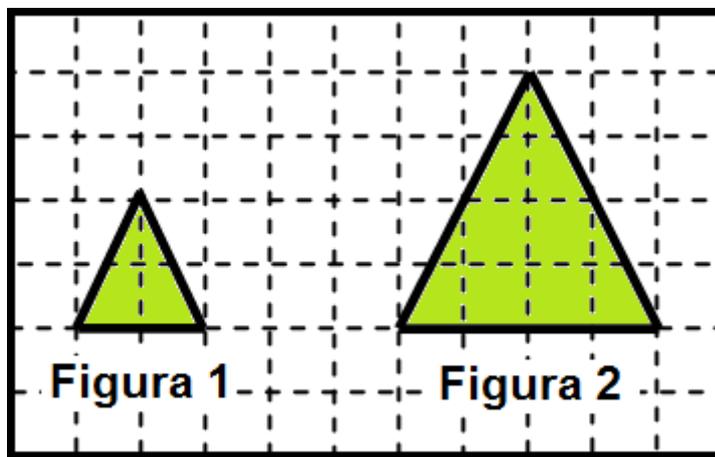
Das figuras geométricas acima, quais apresentam todos os ângulos retos?

GABARITO: Quadrado e Retângulo.

Matriz 2001	D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
Matriz BNCC	5G1.9 - Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação ou de redução em malhas quadriculadas.
Referencial REME	(CG.EF05MA18.s) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

QUESTÃO 13

(Sobral - CE, s.d.) Com base na figura 1, Diana desenhou a figura 2 aumentando as dimensões.



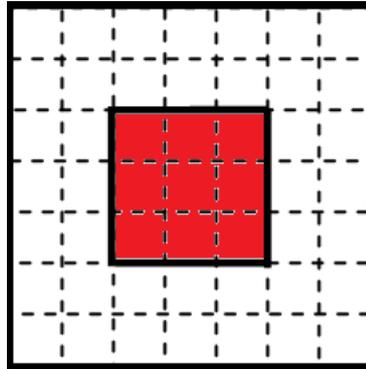
Na figura 2, as dimensões do desenho foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) multiplicadas por 4.
- (D) divididas por 4.

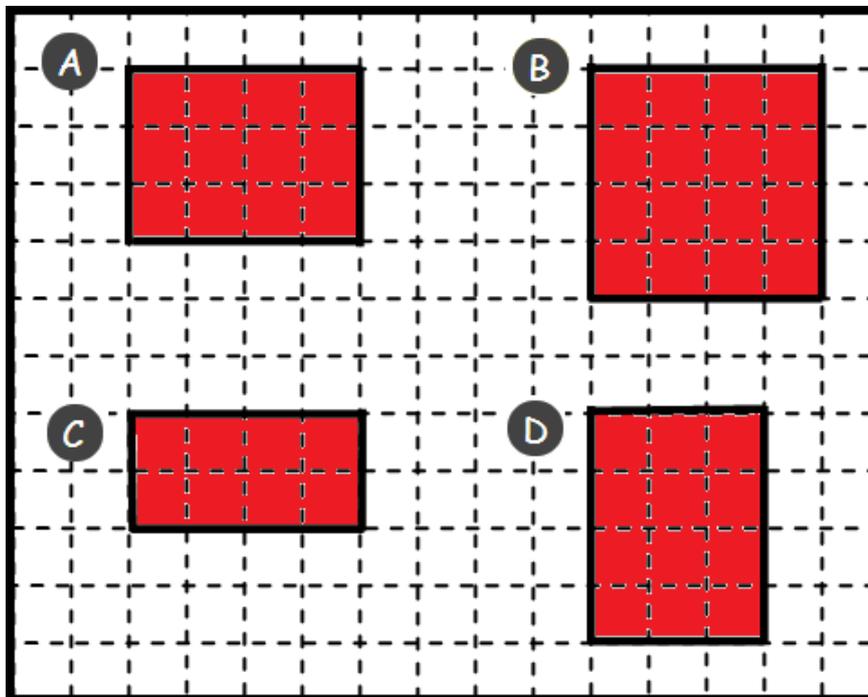
GABARITO: A

QUESTÃO 14

(SADEAM, s.d.) Na malha quadriculada abaixo, está pintado de vermelho o desenho que Mariana obteve reduzindo uma figura.



Em qual das malhas quadriculadas abaixo está representada uma figura que originou a redução desenhada por Mariana?



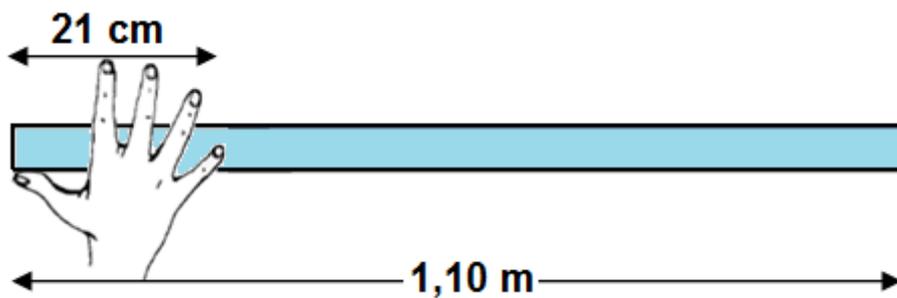
- (A) Figura A.
- (B) Figura B.
- (C) Figura C.
- (D) Figura D.

GABARITO: B.

Matriz 2001	D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
Matriz BNCC	5M1.2 - Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
Referencial REME	(CG.EF05MA19.s) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

QUESTÃO 15

(Prova Brasil, s.d.) João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm.



Assim sendo, essa tábua deve conter

- (A) mais de 4 palmos e menos de 5 palmos.
- (B) exatamente 5 palmos.
- (C) mais de 5 palmos e menos de 6 palmos.
- (D) exatamente 6 palmos.

GABARITO: C

QUESTÃO 16

(M.A.E, s.d.) Paula foi ao mercado comprar 1 litro de desinfetante. Ela encontrou os dois tipos de embalagem apresentados a seguir.



Se Paula escolhesse o desinfetante Limpa Tudo, quantas embalagens ela teria que comprar?

GABARITO: Quatro embalagens.

Matriz 2001	D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
Matriz BNCC	5M2.2 - Resolver problemas que envolvem medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo e capacidade) em que haja conversões entre as unidades mais usuais.
Referencial REME	(CG.EF05MA19.s) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

QUESTÃO 17

(SAEMI - PE, s.d.) Um quiosque de praia vendeu, em um dia, 72 copos de água mineral com 100 mL cada.

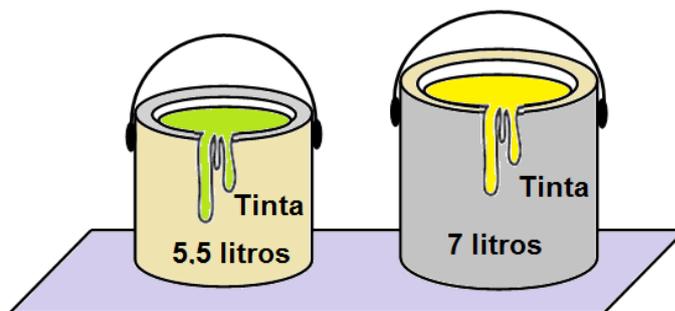
Nesse dia, quantos litros de água mineral, no total, foram vendidos nesse quiosque?

- (A) 7,2 L
- (B) 72 L
- (C) 720 L
- (D) 7 200 L

GABARITO: A

QUESTÃO 18

(SAEMI - PE, s.d.) Observe abaixo a quantidade de tinta que Joaquim comprou para pintar a sala de sua casa.



Qual foi a quantidade total de tinta comprada por Joaquim?

GABARITO: 12 litros e 500 mililitros.

Matriz 2001	D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
Matriz BNCC	5M1.5 - Identificar horas em relógios analógicos OU associar horas em relógios analógicos e digitais.
Referencial REME	(CG.EF04MA22.s) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

QUESTÃO 19

(SAERJ, s.d.) Uma partida de futebol tem duração de 90 minutos.

Esse tempo corresponde a

- (A) 1 hora e 15 minutos.
- (B) 1 hora e 20 minutos.
- (C) 1 hora e 30 minutos.
- (D) 1 hora e 35 minutos.

GABARITO: C

QUESTÃO 20

(SAEB, 2013) No fundo de um pote de manteiga está escrito:

FABRICADO EM 21.OUT.98

VÁLIDO ATÉ 21 JAN.99

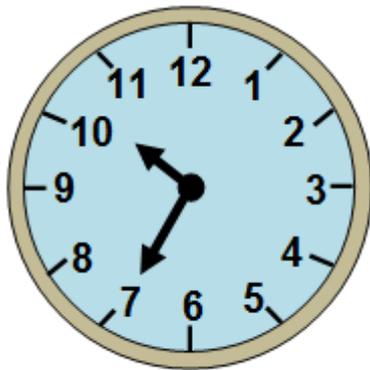
Qual é o tempo de validade deste produto?

GABARITO: 3 meses.

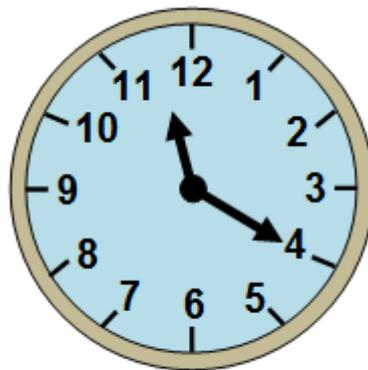
Matriz 2001	D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
Matriz BNCC	5M2.5 - Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
Referencial REME	(CG.EF04MA22.s) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

QUESTÃO 21

(SEPR, s.d.) Na escola em que Simone estuda, foi apresentada uma peça teatral sobre a importância da reciclagem de lixo. O relógio a seguir mostra a hora de início e término da peça.



Início



Término

Quanto tempo de duração teve a apresentação?

- (A) 1 hora.
- (B) 20 minutos.
- (C) 35 minutos.
- (D) 45 minutos.

GABARITO: D

QUESTÃO 22

(PAEBES, s.d.) O programa de esportes “Só Basquete” começa às 16h15min e termina às 16h55min.

Qual é o tempo de duração desse programa?

- (A) 15 minutos.
- (B) 30 minutos.
- (C) 40 minutos.
- (D) 55 minutos.

GABARITO: C

QUESTÃO 23

(Cmav, 2024) Todas as quintas-feiras, Beatriz tem aulas de Arte, Educação Física e Ciências, antes do intervalo do recreio, que se inicia às 9 horas e 45 minutos. Sabendo que cada aula tem 45 minutos de duração, o horário de início de cada uma das três aulas é:

(A)	7h 45min	8h 30min	9h 15min
(B)	7h 15min	8h 05min	8h 55min
(C)	7h	7h 45min	8h 30min
(D)	7h 30min	8h 15min	9h

GABARITO: D

Matriz 2001	D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
Matriz BNCC	5M1.6 - Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.
Referencial REME	(CG.EF03MA24.s) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

QUESTÃO 24

(SAEMI - PE, s.d.) Felipe guardou durante a semana todas as moedas que recebeu de troco de suas compras. Observe abaixo as moedas que ele guardou.



Felipe trocou essas moedas por notas de R\$ 2,00.

Quantas notas ele recebeu nessa troca?

- (A) 2
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 22

GABARITO: B

QUESTÃO 25

(SPAECE, s.d.) Observe o valor que Lucas recebeu de troco ao fazer uma compra. Ele pagou essa compra com R\$100,00.



Quanto Lucas gastou nessa compra?

- (A) R\$ 121,25
- (B) R\$ 100,00
- (C) R\$ 78,75
- (D) R\$ 21,25

GABARITO: C

QUESTÃO 26

(SAEMU - CE, s.d.) Para pagar sua compra na farmácia, Pedro utilizou uma cédula de R\$ 10,00, três de R\$ 5,00 e duas moedas de R\$ 0,50.

Quanto Pedro pagou pela compra?

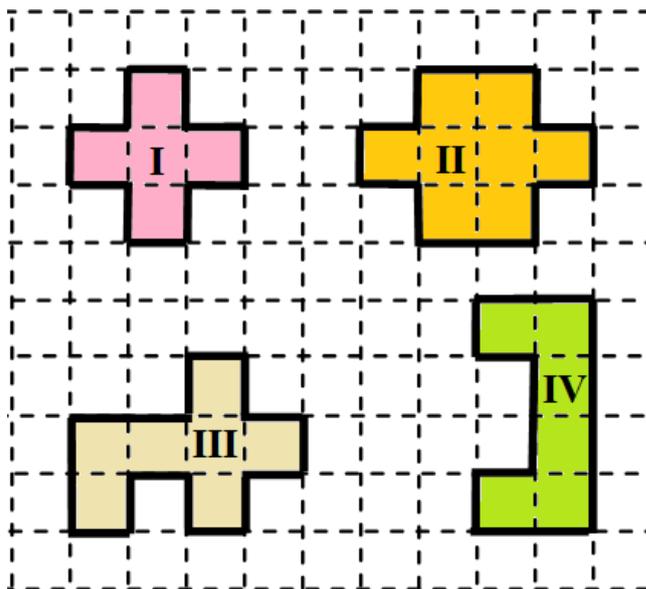
- (A) R\$ 15,00
- (B) R\$ 15,50
- (C) R\$ 26,00
- (D) R\$ 26,50

GABARITO: C

Matriz 2001	D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
Matriz BNCC	5M2.3 - Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.
Referencial REME	(CG.EF04MA20.s) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

QUESTÃO 27

(SARESP, s.d.) O lado de cada quadradinho da malha abaixo mede 1 cm.



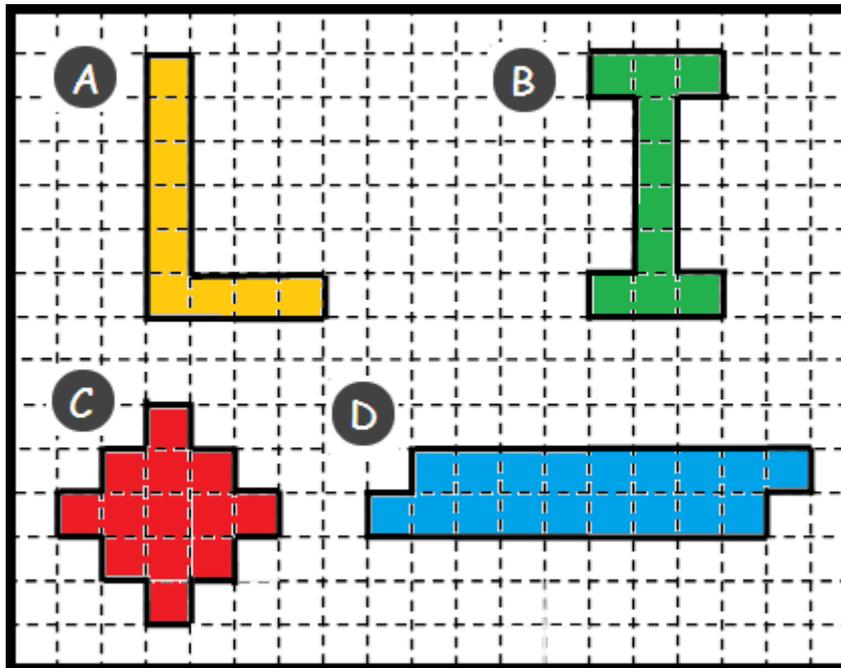
Das figuras desenhadas na malha, a que possui perímetro igual a 12 cm é

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

GABARITO: A

QUESTÃO 28

(Saresp, s.d.) Considere o lado do quadradinho como unidade de medida de comprimento.



Dentre as figuras desenhadas acima, a de maior perímetro é:

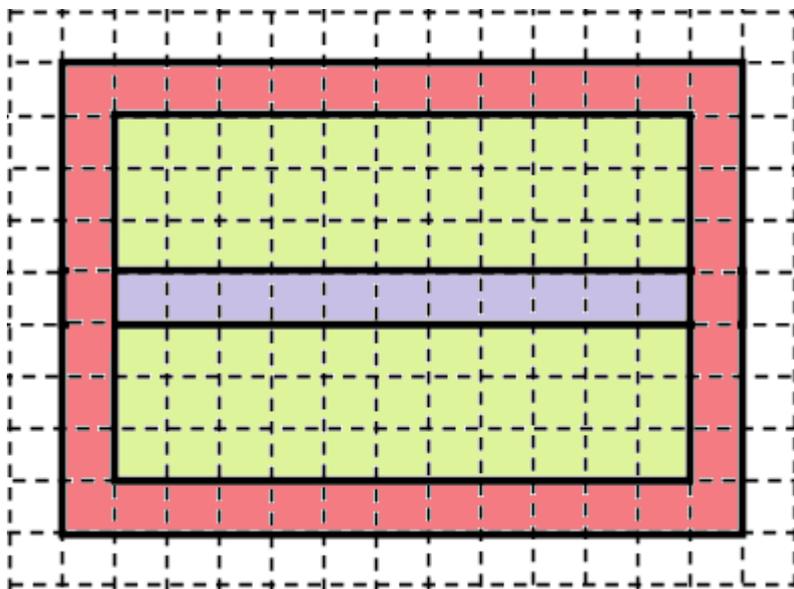
- (A) Figura A.
- (B) Figura B.
- (C) Figura C.
- (D) Figura D.

GABARITO: D

Matriz 2001	D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
Matriz BNCC	5M2.4 - Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.
Referencial REME	(CG.EF04MA21.s) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

QUESTÃO 29

(SARESP, s.d.) Alice montou, com retalhos de tecido, um tapete como o representado a seguir. Cada quadradinho é um retalho com 10 cm de lado.



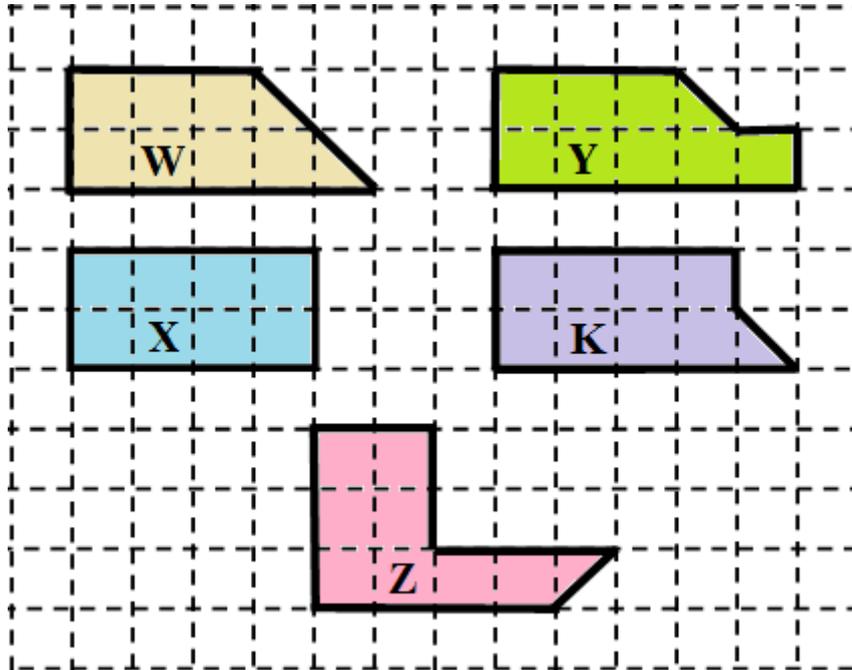
A área ocupada pelo tapete é de:

- (A) 2 200 cm².
- (B) 4 400 cm².
- (C) 8 800 cm².
- (D) 11 700 cm².

GABARITO: D

QUESTÃO 30

(Sobral-CE, s.d.) Observe as figuras representadas na malha quadriculada abaixo.



Sabendo que cada quadradinho equivale a 1 cm^2 , determine a área de cada figura representada na malha acima.

GABARITO:

FIGURA W = 8 cm^2 .

FIGURA Y = $8,5 \text{ cm}^2$.

FIGURA X = 8 cm^2 .

FIGURA K = $8,5 \text{ cm}^2$.

FIGURA Z = $8,5 \text{ cm}^2$.

Matriz 2001	D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
Matriz BNCC	5N1.2 - Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF02MA01.s) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de característica do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

QUESTÃO 31

(SEDUC-GO, s.d.) Observe os cartões a seguir.

943	349	934	439	394	493
R	S	T	U	V	X

Em quais cartões o número 3 representa o valor 300?

- (A) R e X.
- (B) S e V.
- (C) T e U.
- (D) V e X.

GABARITO: B

QUESTÃO 32

(SAEMI - PE, s.d.) Observe o número no quadro abaixo.

9 409

Qual é a ordem ocupada pelo algarismo 4 nesse número?

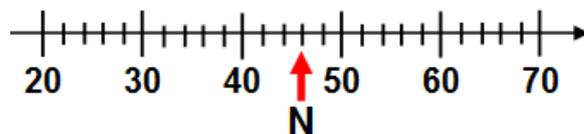
- (A) Centena.
- (B) Dezena.
- (C) Unidade.
- (D) Unidade de Milhar.

GABARITO: A

Matriz 2001	D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
Matriz BNCC	5N1.3 - Comparar OU ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.
Referencial REME	(CG.EF05MA05.s) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

QUESTÃO 33

(SAEP, s.d.) Observando a reta numérica.



A letra “N” representa o número

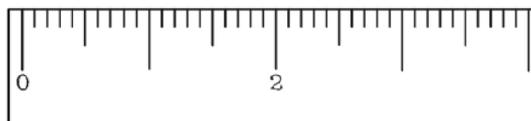
- (A) 43
- (B) 46
- (C) 47
- (D) 48

GABARITO: B

QUESTÃO 34

(SPAECE, s.d.) Mário tem uma régua na qual estão faltando alguns números.

Veja o desenho da régua.



Na régua de Mário, quais são os números que estão apagados?

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 2 e 4.
- (C) 1, 3 e 4.
- (D) 1, 3 e 5.

GABARITO: C

Matriz 2001	D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
Matriz BNCC	5N1.4 - Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.
Referencial REME	(CG.EF04MA02.s) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

QUESTÃO 35

(SPAECE, s.d.) Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção.

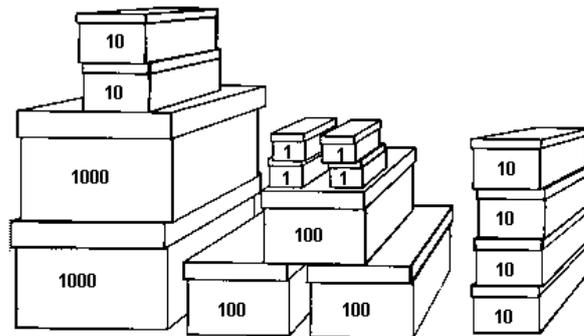
Esse número é composto por:

- (A) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas
- (B) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades

GABARITO: A

QUESTÃO 36

(SARESP, s.d.) Numa farmácia, um medicamento foi embalado em caixas onde cabem 1000, 100, 10 e 1 unidades. O total de caixas utilizadas aparece na figura abaixo.



Quantas unidades desse medicamento foram embaladas? Marque a alternativa correta.

- (A) 1234
- (B) 2346
- (C) 2364
- (D) 2436

GABARITO: C

Matriz 2001	D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
Matriz BNCC	5N1.4 - Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.
Referencial REME	(CG.EF05MA02.s) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

QUESTÃO 37

(Prova Brasil - Adaptada, 2009) O professor de Marcela pediu para ela decompor determinado número. Ela fez da seguinte forma:

$$5 \times 1000 + 3 \times 10 + 4 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

- (A) 4 035.
- (B) 4 305.
- (C) 5 034.
- (D) 5 304.

GABARITO: C

QUESTÃO 38

(DIAI, 2025) Observe o número representado na imagem a seguir.



Uma outra forma de escrever esse número é:

- (A) 30 + 40 + 3
- (B) 300 + 40 + 3
- (C) 3000 + 400 + 3
- (D) 3000 + 40 + 3

GABARITO: D

Matriz 2001	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
Matriz BNCC	5N1.5 - Calcular o resultado de adições ou subtrações envolvendo números naturais de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF03MA05.s) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

QUESTÃO 39

(Projeto Conseguir, s.d.) O Jornal Extra do dia 08/11/2010 informou o número de vagas oferecidas pela Central de Apoio aos Trabalhadores (CAT).

Leia a tabela abaixo:

PROFISSÕES QUE MAIS OFERECEM VAGAS	
Atendente de lanchonete	390
Operador de caixa	346
Motorista de caminhão	220
Repositor de mercadorias	187

Quantas vagas estão sendo oferecidas?

- (A) 1143
- (B) 736
- (C) 407
- (D) 943

GABARITO: A

QUESTÃO 40

(SAEB, s.d.) O avô de Bete completou 79 anos de idade em 2002. Para saber em que ano seu avô nasceu, Bete fez esta conta:

$$\begin{array}{r} 2002 \\ - \quad 79 \\ \hline \end{array}$$

Qual foi o ano em que o avô de Bete nasceu?

GABARITO: 1923.

QUESTÃO 41

(Projeto conseguir). Jeremias tem uma poupança da CAIXA e guarda dinheiro para comprar um carro para a família. No mês de junho, ele depositou 580 reais, em julho, 650 e em agosto, precisou retirar 290, reduzindo sua poupança.

Hoje ele foi imprimir um extrato para saber quanto tem depositado, mas o papel rasgou.

EXTRATO CONTA POUPANÇA - CAIXA		
JEREMIAS DA SILVA DE SOUSA		
CONTA N° 100099-0		

JUNHO		
05 DEPÓSITO		580
JULHO		
10 DEPÓSITO		650
AGOSTO		
02 SAQUE		290-
SALDO		_____

Marque a opção que apresenta o valor do saldo, que acabou sendo rasgado:

- (A) 1 040 reais
- (B) 1 520 reais
- (C) 940 reais
- (D) 290 reais

GABARITO: C

Matriz 2001	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
Matriz BNCC	5N1.6 - Calcular o resultado de multiplicações ou divisões envolvendo números naturais de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF05MA08.s) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 42

(SAERJ, s.d.) Resolva a operação abaixo.

$$117 \times 2$$

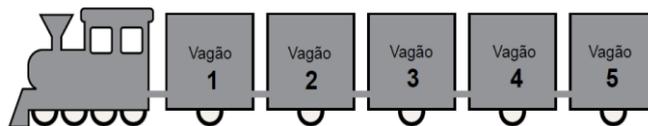
O resultado dessa operação é

- (A) 119
- (B) 134
- (C) 224
- (D) 234

GABARITO: D

QUESTÃO 43

(SAEMI, s.d.) O trem abaixo pode transportar 120 passageiros. Todos os vagões desse trem são iguais.



Quantos passageiros cabem em cada um desses vagões?

- (A) 20
- (B) 24
- (C) 620
- (D) 720

GABARITO: B

Matriz 2001	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
Matriz BNCC	5N2.1 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.
Referencial REME	(CG.EF05MA07.s) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 44

(SAEB, s.d.) O circo chegou na cidade e a fila se formou para os primeiros espetáculos da noite. Já entraram 540 pessoas e ainda há na fila 932 pessoas. Quantas pessoas não conseguirão assistir ao primeiro espetáculo, se o circo só tem 1200 lugares?

- (A) 268
- (B) 272
- (C) 1 472
- (D) 2 672

GABARITO: B

QUESTÃO 45

(Saresp, 2010) Na escola de Gabriela, foi realizado um baile de Carnaval.



Dos 754 alunos, faltaram 348. Quantos alunos foram ao baile?

- (A) 404 alunos
- (B) 406 alunos
- (C) 414 alunos
- (D) 416 alunos

GABARITO: B

Matriz 2001	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
Matriz BNCC	5N2.2 - Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa e medida), proporcionalidade ou disposição retangular.
Referencial REME	(CG.EF05MA08.s) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 46

(SAERJ, s.d.) Observe na figura abaixo o anúncio de uma promoção.



Laura e seus amigos ganharam 8 chaveiros dessa promoção.

Quantas barras de chocolate eles compraram?

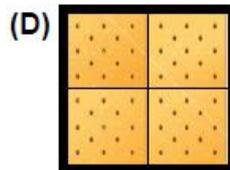
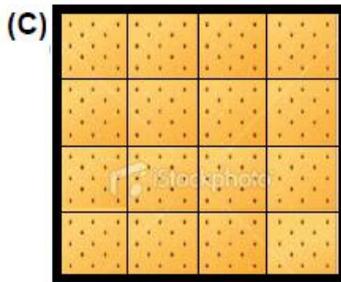
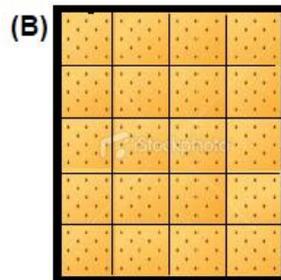
- (A) 10
- (B) 20
- (C) 40
- (D) 60

GABARITO: C

QUESTÃO 47

(Projeto conseguir, s.d.) Claudia trabalha em uma fábrica de biscoitos e sua função é embalar os biscoitos salgados. Ela percebeu que pode descobrir a quantidade de biscoitos de cada tabuleiro através do cálculo 5×4 .

Qual dos tabuleiros abaixo representa a quantidade informada?



GABARITO: B

QUESTÃO 48

(SAEMI - PE, s.d.) Cassiano e Lúcia aproveitaram a promoção de um tipo de caneta em uma papelaria e resolveram comprar algumas unidades. Cassiano comprou 2 dessas canetas e pagou 5 reais por essa compra. Lúcia comprou 12 dessas canetas.

Qual foi o valor pago por Lúcia nessa compra?

GABARITO: 30 reais

Matriz 2001	D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
Matriz BNCC	5N1.8 - Representar frações menores ou maiores que a unidade (por meio de representações pictóricas) OU associar frações a representações pictóricas.
Referencial REME	(CG.EF04MA10.s.10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

QUESTÃO 49

(SADEAM – AM, s.d.) Observe os números impressos em cada um dos cartões abaixo.

CARTÃO 1	CARTÃO 2	CARTÃO 3	CARTÃO 4
0,08	0,8	8,1	1,8

Em qual cartão está representada a fração $\frac{8}{10}$?

- (A) Cartão 1.
- (B) Cartão 2.
- (C) Cartão 3.
- (D) Cartão 4.

GABARITO: B

QUESTÃO 50

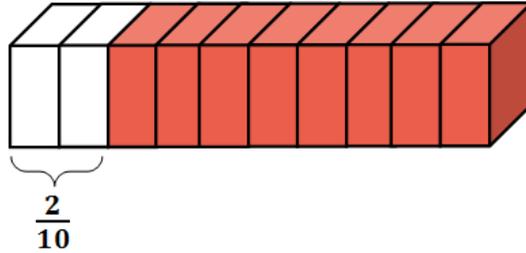
(PAEBES, s.d.) O número decimal que corresponde a 25% é

- (A) 0,025.
- (B) 0,25.
- (C) 2,5.
- (D) 25.

GABARITO: B

QUESTÃO 51

(SAEP, s.d.) Abner comprou uma barra de chocolate e dividiu em dez partes iguais, das quais comeu duas, como mostrado na figura abaixo.



Outra forma que podemos representar a parte que Abner comeu da barra de chocolate é

- (A) 0,2.
- (B) 0,02.
- (C) 0,8.
- (D) 0,08.

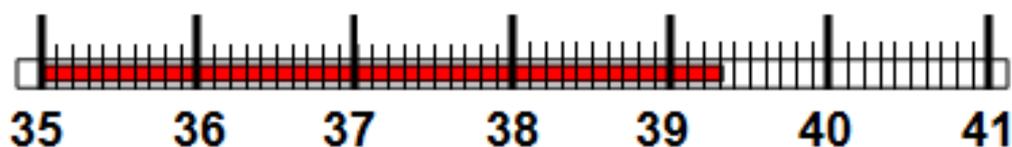
GABARITO: A

Matriz 2001	D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
Matriz BNCC	5N1.3 - Comparar OU ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.
Referencial REME	(CG.EF05MA02.s) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

QUESTÃO 52

(BPW, s.d.) Roberto está com febre.

Veja a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



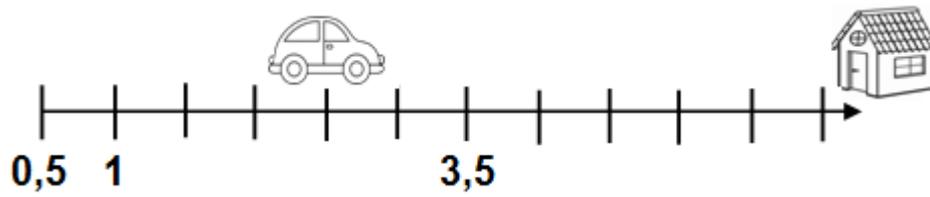
Esse termômetro está marcando

- (A) 39° C
- (B) 39,3° C
- (C) 39,5° C
- (D) 40° C

GABARITO: B

QUESTÃO 53

(2ª P.D – Seduc-GO, s.d.) Marcos está voltando de seu trabalho para casa, conforme a figura a seguir.



Assinale a alternativa que corresponde ao ponto em que Marcos está localizado na reta numérica.

- (A) 2,5.
- (B) 3,0.
- (C) 3,5.
- (D) 4,0.

GABARITO: A

Matriz 2001	D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
Matriz BNCC	5M2.6 Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.
Referencial REME	(CG.EF04MA25.s) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

QUESTÃO 54

(SAERS, s.d.) No mês passado, a conta de luz da casa de Pedro foi de R\$76,35. Neste mês, sua conta de luz foi de R\$67,45.

Quanto Pedro pagou a menos de um mês para o outro?

- (A) R\$ 18,90
- (B) R\$ 11,10
- (C) R\$ 9,10
- (D) R\$ 8,90

GABARITO: D

QUESTÃO 55

(AvaliaBH, s.d.) O quadro abaixo mostra os valores de três cheques recebidos por Fábio em sua loja.

VALOR DE CADA CHEQUE
R\$ 75,00
R\$ 150,38
R\$ 125,00

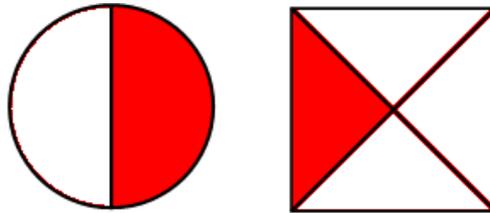
Qual foi o total arrecadado em cheque?

GABARITO: R\$ 350,38

Matriz 2001	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
Matriz BNCC	5N1.8 - Representar frações menores ou maiores que a unidade (por meio de representações pictóricas) OU associar frações a representações pictóricas.
Referencial REME	(CG.EF05MA03.s) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

QUESTÃO 56

(SEPR, s.d.) Observe as figuras a seguir:



A parte pintada destas figuras é representada pelas frações?

(A) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{4}$

(B) $\frac{1}{4}$ e $\frac{4}{1}$

(C) $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{3}$

(D) $\frac{2}{4}$ e $\frac{1}{4}$

GABARITO: A

QUESTÃO 57

(BPW) Sara fez um bolo para seus filhos e o repartiu em 24 pedaços iguais. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum pedaço.

Que parte do bolo foi consumida?

GABARITO: $\frac{12}{24}$ ou $\frac{1}{2}$

Matriz 2001	D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
Matriz BNCC	5N2.3 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.
Referencial REME	(CG.EF05MA07.s) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 58

(SPAECE, s.d.) Para comprar um par de sapatos, Luiz pesquisou o preço em duas lojas. Na loja “Só-botas”, o sapato custa R\$178,30 e na loja “Só-sapatos”, o mesmo sapato custa R\$132,50. Qual é a diferença de preço desse sapato nessas duas lojas?

- (A) R\$ 46,80
- (B) R\$ 46,20
- (C) R\$ 45,80
- (D) R\$ 45,20

GABARITO: C

QUESTÃO 59

(PROEB, s.d.) O açougue do João faz promoções todos os dias. Veja abaixo a promoção de hoje.



Laura comprou 2 Kg de linguiça e 1 Kg de lombo nessa promoção. Quanto ela pagou?

GABARITO: R\$ 29,30

Matriz 2001	D26 - Resolver problemas envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
Matriz BNCC	5N2.7 - Resolver problemas que envolvam 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, associando essas representações, respectivamente, à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro.
Referencial REME	(CG.EF05MA06.s) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

QUESTÃO 60

(SAEPE, s.d.) Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

LOTEAMENTO BEM VIVER
300 lotes de 1 000 m²
25% vendidos!

Quantos desses lotes já foram vendidos?

- (A) 40
- (B) 75
- (C) 250
- (D) 275

GABARITO: B

QUESTÃO 61

(INEP, 2009) Na quarta série, os 13 meninos correspondem a 50% da turma.

Assim, pode-se dizer que nesta 4ª série tem

- (A) 13 alunos
- (B) 26 alunos
- (C) 50 alunos
- (D) 63 alunos

GABARITO: B

Matriz 2001	D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
Matriz BNCC	5E1.2 - Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em tabelas(simples ou de dupla entrada).
Referencial REME	(CG.EF05MA24.s) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

QUESTÃO 62

(BPW, s.d.) A tabela mostra os resultados de vários censos feitos no Brasil.

Censo	Contagem Popular
1890	14 333 915
1940	41 236 315
1980	121 150 573
2000	169 590 693

De acordo com ela, em que ano a população brasileira ultrapassou os 150 milhões de habitantes?

- (A) 1890
- (B) 1940
- (C) 1980
- (D) 2000

GABARITO: D

QUESTÃO 63

(SEAPE, s.d.) A tabela abaixo apresenta o número de usuários de operadoras de celular em uma cidade.

Operadoras	Número de usuários
Operadora I	34 561
Operadora II	54 326
Operadora III	25 765
Operadora IV	45 632

De acordo com essa tabela, qual é a operadora que tem o maior número de usuários nessa cidade?

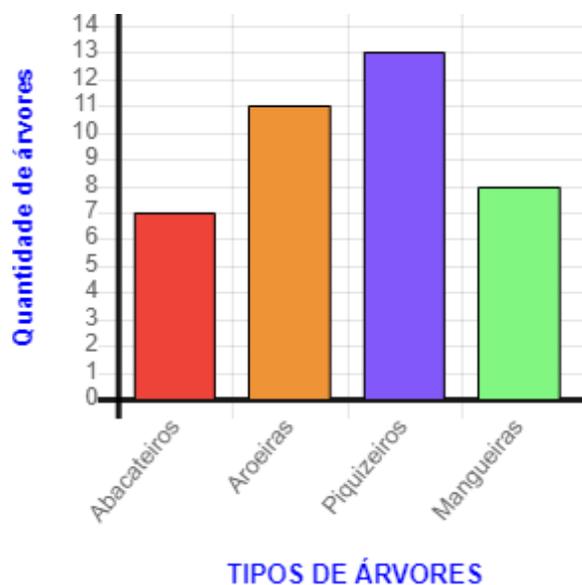
- (A) Operadora I.
- (B) Operadora II.
- (C) Operadora III.
- (D) Operadora IV.

GABARITO: B

Matriz 2001	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
Matriz BNCC	5E1.3 - Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
Referencial REME	(CG.EF05MA24.s) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

QUESTÃO 64

(Saresp, s.d.) O gráfico abaixo mostra a quantidade de árvores de um sítio.



Quantas árvores estão plantadas nesse sítio?

- (A) 26
- (B) 29
- (C) 36
- (D) 39

GABARITO: D

QUESTÃO 65

(CMAV, 2024) Um sacolão registrou as vendas de frutas no segundo semestre, conforme o gráfico a seguir.



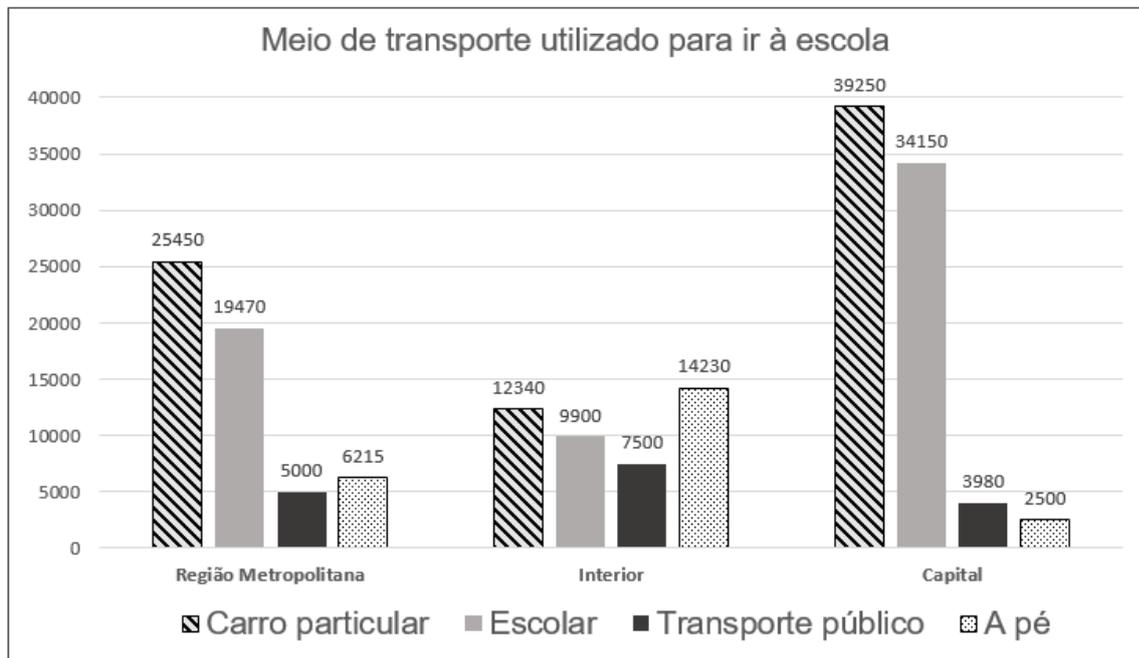
Os meses em que a venda de frutas foi inferior a R\$ 4 500,00 são

- (A) agosto e novembro.
- (B) dezembro e outubro.
- (C) setembro e julho.
- (D) julho e agosto.

GABARITO: C

QUESTÃO 66

(BPW, s.d.) Em certo estado, foi realizada uma pesquisa, com os estudantes, para saber qual é o meio de transporte mais utilizado para ir à escola.



De acordo com o gráfico, a quantidade de estudantes que vai à escola

- (A) de carro particular é a maior nas três regiões pesquisadas.
- (B) de transporte público, no interior, é maior do que a quantidade dos que vão a pé, na capital.
- (C) a pé e a que vai de carro são muito diferentes, no interior.
- (D) de transporte público, na região metropolitana, é menor do que a quantidade dos que vão a pé, na capital.

GABARITO: B

Matriz 2001	D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
Matriz BNCC	5N1.1 - Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.
Referencial REME	(CG.EF05MA02.s) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

QUESTÃO 67

(Prova Brasil - Adaptada, s.d.) Um posto de combustível colocou um cartaz anunciando o preço da gasolina por 6,206 reais o litro.

Isso significa que o posto vende a gasolina a 6 reais e:

- (A) 0,206 centésimo de real.
- (B) 0,206 décimos de real.
- (C) 206 centésimos de real.
- (D) 206 milésimos de real.

GABARITO: D

QUESTÃO 68

(BPW, s.d.) Observe o número a seguir:

5,102

Esse número escrito por extenso é:

- A) cinco inteiros e cento e dois milésimos.
- B) cinco décimos e cento e dois centésimos.
- C) cinco inteiros e cento e dois centésimos.
- D) cinco décimos e cento e dois décimos.

GABARITO: A

Matriz 2001	D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
Matriz BNCC	5N1.2 - Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF02MA01.s) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de característica do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

QUESTÃO 69

(SAEMS, s.d.) Veja abaixo um dos ingressos para uma apresentação de dança.



Nesse ingresso, o algarismo que ocupa a posição das dezenas é

- (A) 2
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 8

GABARITO: D

QUESTÃO 70

(SARESP, 2011) Carlos escreveu em seu caderno o número 83 246. Nesse número, o valor posicional do algarismo 3 é

- (A) 3.
- (B) 30.
- (C) 300.
- (D) 3000.

GABARITO: D

Matriz 2001	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
Matriz BNCC	5N1.5 - Calcular o resultado de adições ou subtrações envolvendo números naturais de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF05MA07.s) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 71

(Saresp - Adaptada, 2007) Manuela recebeu um desafio de sua professora: Subtrair 907 de 3.153, ela obteve:

- (A) 2.156
- (B) 2.246
- (C) 3.246
- (D) 3.907

GABARITO: B

QUESTÃO 72

(Saresp, 2010) O resultado da operação a seguir é:

$$5\ 735 + 328$$

- (A) 5063
- (B) 5463
- (C) 6053
- (D) 6063

GABARITO: D

Matriz 2001	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
Matriz BNCC	5N1.6 - Calcular o resultado de multiplicações ou divisões envolvendo números naturais de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF05MA08.s) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 73

(2ª P.D – 2013 – Seduc-GO) A professora pediu para Ana ir ao quadro e resolver a seguinte multiplicação:

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

O produto encontrado por Ana foi

- (A) 1 491.
- (B) 10 176.
- (C) 11 006.
- (D) 11 076.

GABARITO: D

QUESTÃO 74

(1ª P.D - SEDUC-GO - 2014) O resultado da divisão $738 : 6$ é

- (A) 732.
- (B) 246.
- (C) 123.
- (D) 93.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5N1.7 - Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural de até 6 ordens por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
Referencial REME	(CG.EF05MA06.s) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

QUESTÃO 75

(BPW, s.d.) André comprou uma pizza inteira e comeu alguns pedaços como mostra a figura a seguir:



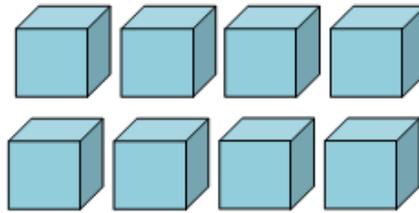
Dessa pizza, André comeu:

- (A) a metade.
- (B) a terça parte.
- (C) a quarta parte.
- (D) a quinta parte.

GABARITO: B

QUESTÃO 76

(BPW, s.d.) Observe a figura a seguir:



A quarta parte desses cubos é:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

GABARITO: A

QUESTÃO 77

(BPW, s.d.) Observe a figura a seguir:



Essa figura foi colorida

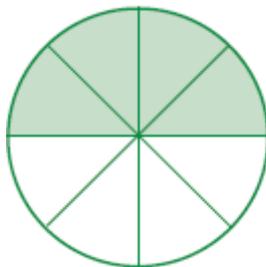
- (A) a metade.
- (B) a terça parte.
- (C) a quarta parte.
- (D) um décimo.

GABARITO: D

Matriz 2001	D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
Matriz BNCC	5N1.8 - Representar frações menores ou maiores que a unidade (por meio de representações pictóricas) OU associar frações a representações pictóricas.
Referencial REME	(CG.EF05MA03.s) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

QUESTÃO 78

(BPW, s.d.) Observe esta figura.



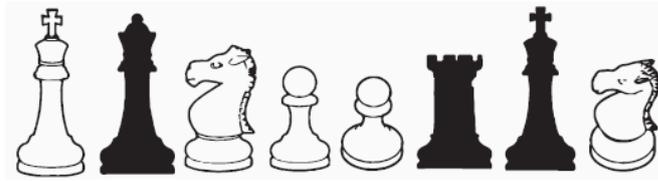
A parte pintada representa que fração da figura toda?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{3}{3}$
- (C) $\frac{6}{3}$
- (D) $\frac{3}{1}$

GABARITO: A

QUESTÃO 79

(SAEPI, s.d.) Observe abaixo o desenho de algumas peças de um jogo de xadrez.



Qual é a fração que representa a quantidade de peças pretas em relação ao número total de peças desse desenho?

- (A) $\frac{3}{8}$
- (B) $\frac{5}{8}$
- (C) $\frac{8}{5}$
- (D) $\frac{8}{3}$

GABARITO: A

QUESTÃO 80

(Projeto conseguir – DC, s.d.) Mariana comprou tecido para sua fantasia de carnaval, mas só usou 0,9 do tecido.



Que fração representa essa parte?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{9}{10}$
- (C) $\frac{1}{3}$
- (D) $\frac{10}{9}$

GABARITO: B

Matriz 2001	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
--------------------	---

Matriz BNCC	5N1.9 - Identificar frações equivalentes.
--------------------	---

Referencial REME	(CG.EF05MA04.s) Identificar frações equivalentes.
-------------------------	---

QUESTÃO 81

(SEAPE, s.d.) Abaixo, cada uma das figuras está dividida em partes iguais.



Figura 1

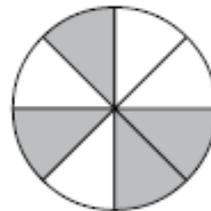


Figura 2

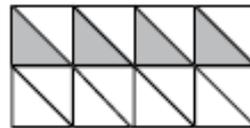


Figura 3

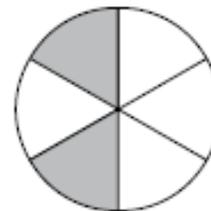


Figura 4

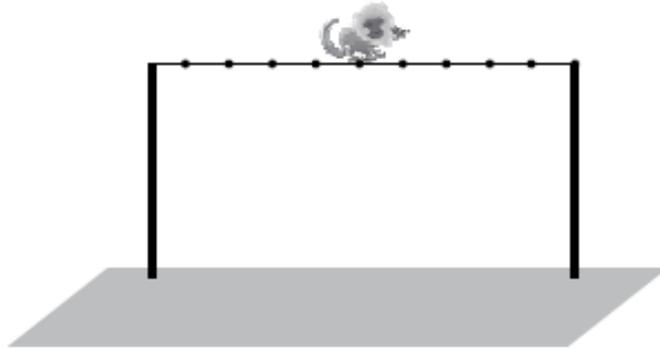
Em quais dessas figuras a parte colorida representa a mesma parte do inteiro?

- (A) 1 e 2.
- (B) 1 e 3.
- (C) 2 e 3.
- (D) 2 e 4.

GABARITO: A

QUESTÃO 82

(SAEPE, s.d.) Um macaco anda numa corda completamente esticada. Essa corda possui 10 nós, e os nós estão a uma mesma distância, como mostra a figura abaixo.



O macaco parou no quinto nó e andou $\frac{5}{10}$ do comprimento dessa corda.

Qual é a fração equivalente ao pedaço que ele andou?

(A) $\frac{10}{5}$

(B) $\frac{15}{10}$

(C) $\frac{25}{50}$

(D) $\frac{5}{50}$

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5N2.4 - Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa de medida), proporcionalidade ou disposição retangular.
Referencial REME	(CG.EF05MA08.s) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

QUESTÃO 83

(SME - GO, s.d.) Júlio vai ao supermercado fazer compras e leva, em sua carteira, 2 cédulas de R\$100,00. Ele pretende comprar os produtos listados abaixo.

Quantidade	Produto	Valor Unitário (R\$)
3 kg	Carne	32,49
3 litros	Óleo	9,90
2 pacotes	Café	15,49
5 pacotes	Arroz	5,90
2 Kg	Feijão	23,90
3 Latas	Neston	23,89

Pergunta-se:

A) Qual foi o total das compras?

B) O total de dinheiro que ele levou, foi suficiente? Quanto sobrou ou faltou?

GABARITO:

(A) $(3 \times 32,49) + (3 \times 9,90) + (2 \times 15,49) + (5 \times 5,90) + (2 \times 23,90) + (3 \times 23,89) = \text{R\$ } 307,12$

(B) Não. Faltou R\$ 107,12.

QUESTÃO 84

(PAEBES, s.d.) Laura comprou 4 cadernos de mesmo valor e pagou, no total, R\$ 12,60 por eles.

Quanto custou cada um desses cadernos?

- (A) R\$ 3,01
- (B) R\$ 3,02
- (C) R\$ 3,14
- (D) R\$ 3,15

GABARITO: D

QUESTÃO 85

(BPW, s.d.) Uma chácara vende a sua produção de uvas em caixas de 9 kg cada uma.



Sabendo que a produção da chácara foi de 5913 kg, o número de caixas obtidas da produção foi:

- (A) 661 caixas.
- (B) 525 caixas.
- (C) 657 caixas.
- (D) 784 caixas.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5N2.5 - Resolver problemas que envolvam fração como resultado de uma divisão (quociente).
Referencial REME	(CG.EF05MA03.s) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

QUESTÃO 86

(DAI, 2025) Professora Adriana dividiu 150 mini pizzas com sua turma de 30 alunos, como prêmio recebido em um concurso. A fração que representa a parte que cada aluno recebeu é

- (A) $\frac{30}{150}$
- (B) $\frac{50}{150}$
- (C) $\frac{5}{150}$
- (D) $\frac{150}{30}$

GABARITO: C

QUESTÃO 87

(2ª P.D – Seduc-GO, s.d.). A professora de matemática do 5º ano apresentou algumas igualdades para sua turma. Dentre elas a que está correta é

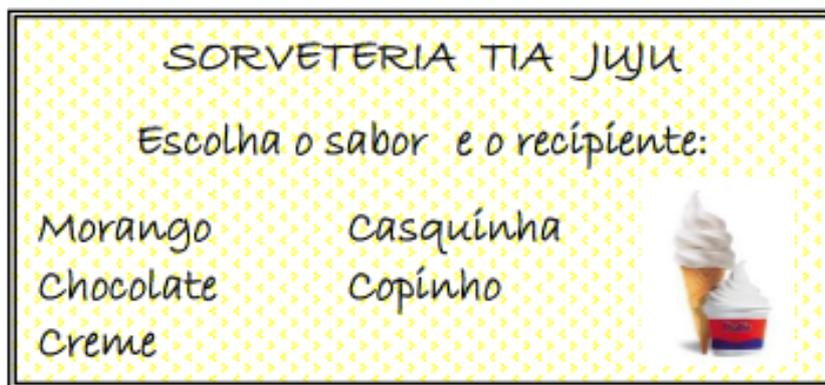
- (A) $\frac{1}{4} = 0,25$
- (B) $\frac{4}{2} = 3$
- (C) $\frac{1}{2} = 0,2$
- (D) $\frac{3}{2} = 1$

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5N2.6 - Resolver problemas simples de contagem (combinatória).
Referencial REME	(CG.EF05MA09.s) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

QUESTÃO 88

(Sobral-CE, s.d.) Observe o cartaz.



Se considerarmos que a sorveteria dispõe de 3 sabores e 2 tipos de recipientes. Quantos tipos diferentes de sorvete podem ser montados?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 5
- (D) 6

GABARITO: D

QUESTÃO 89

(SAEPE, s.d.) Marcelo foi a uma lanchonete em que o cliente monta seu próprio sanduíche. O cliente pode escolher entre 3 variedades de pães e 6 tipos de recheios.

De quantas maneiras diferentes Marcelo pode montar um sanduíche escolhendo uma variedade de pão e um tipo de recheio?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 9
- (D) 18

GABARITO: D

QUESTÃO 90

(SAEMI - PE, s.d.) Observe abaixo os 3 pares de tênis e os 3 pares de meias que Mariana comprou.



Quantas combinações diferentes ela poderá fazer ao usar cada par de tênis com cada par de meias?

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 9
- (D) 12

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A1.1 - Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência recursiva de números naturais apresentam.
Referencial REME	(CG.EF03MA10.s) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

QUESTÃO 91

(BPW, s.d.) Observe a sequência de números naturais a seguir:

0, 12, 24, 36, 48, 60, ...

A diferença de um termo (número) com o seu antecessor é

- (A) 0
- (B) 6
- (C) 12
- (D) 60

GABARITO: C

QUESTÃO 92

(BPW, s.d.) Observe a sequência de números naturais a seguir:

0, 4, 8, 10, 12, 16, ...

Essa sequência numérica apresenta apenas

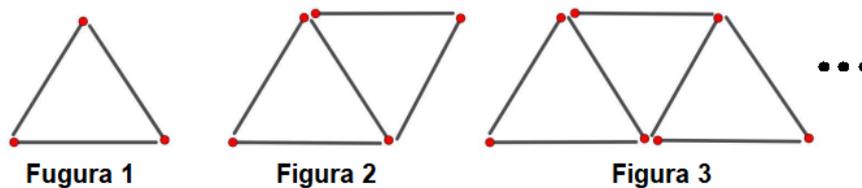
- (A) números pares e múltiplos de 4.
- (B) números ímpares.
- (C) números primos.
- (D) números imperfeitos.

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A1.2 - Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.
Referencial REME	(CG.EF02MA11.s) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

QUESTÃO 93

(BPW, s.d.) Observe a sequência a seguir formada por palitos de fósforos:



Sobre a regra de formação dessa sequência podemos afirmar que:

- (A) é uma sequência que começa com 3 palitos, adicionando 5 constantemente.
- (B) é uma sequência que começa com 3, adicionando 2 constantemente.
- (C) é uma sequência que começa com 3, adicionando 3 constantemente.
- (D) é uma sequência que começa com 3, adicionando 4 constantemente.

GABARITO: B

QUESTÃO 94

(BPW, s.d.) Observe a sequência numérica a seguir:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, ...

Sobre a regra de formação dessa sequência podemos afirmar que:

- (A) é uma sequência que começa com 1, e que cada termo é o antecessor (antes) adicionando 2.
- (B) é uma sequência que começa com 1, adicionando 3 constantemente.
- (C) é uma sequência que começa com 1, adicionando 1 constantemente.
- (D) é uma sequência que começa com 1, adicionando 5 constantemente.

GABARITO: A

**Matriz
2001**

Não há.

**Matriz
BNCC**

5A1.3 - Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.

**Referencial
REME**

(CG.EF02MA11.s) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

QUESTÃO 95

(BPW, s.d.) As figuras a seguir estão organizadas dentro de um padrão que se repete.



Quantas bolinhas têm a próxima figura?

- (A) 16
- (B) 18
- (C) 20
- (D) 21

GABARITO: D

QUESTÃO 96

(BPW, s.d.) Os números a seguir estão organizados dentro de um padrão que se repete.

59, 57, 55, ____, 51, 49, ...

Qual é o número que está faltando nesta sequência?

- (A) 54
- (B) 53
- (C) 50
- (D) 48

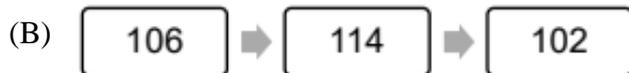
GABARITO: B

QUESTÃO 97

(Instituto Reúna, s.d.) Observe a sequência a seguir.



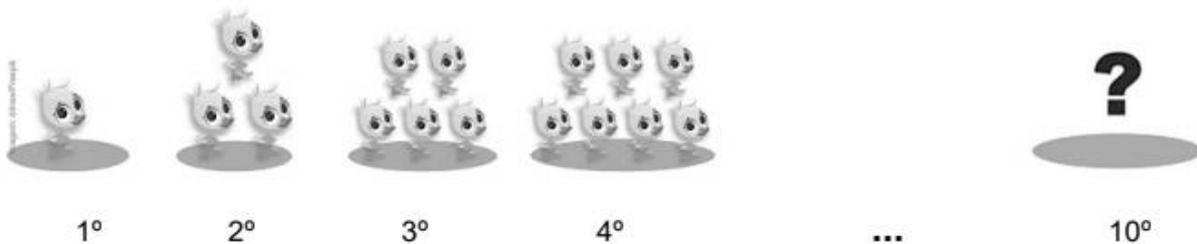
Os números que completam essa sequência, respectivamente, são:



GABARITO: D

QUESTÃO 98

(Cmav, 2024) Observe a sequência a seguir.



Nessa sequência, a quantidade de patinhos em cada grupo varia de acordo com uma regra.

Sendo assim, a quantidade de patinhos que haverá no 10° grupo é

- (A) 9.
- (B) 13.
- (C) 19.
- (D) 21.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A1.4 - Comparar diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais.
Referencial REME	(CG.EF03MA06.s) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

QUESTÃO 99

(BPW, s.d.) Observe as sentenças matemáticas a seguir:

- I. $5 + 8 = 10 + 3$
- II. $10 + 5 = 20 - 4$
- III. $50 + 40 = 100 - 10$
- IV. $1 + 5 + 4 = 50 - 41$

Quais sentenças são verdadeiras?

- (A) I e III
- (B) I, II e IV
- (C) I, II e IV
- (D) II e III

GABARITO: A

QUESTÃO 100

(BPW, s.d.) Qual das sentenças matemáticas a seguir é FALSA?

- (A) $100 - 70 = 40$
- (B) $500 + 100 = 600$
- (C) $150 + 150 > 250$
- (D) $100 + 500 < 1\ 000$

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A1.5 - Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais de até 6 ordens.
Referencial REME	(CG.EF04MA15.s) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

QUESTÃO 101

(BPW, s.d.) A sentença matemática a seguir é verdadeira.

$$\text{borrão} + 15 = 6 \times 6$$

O número escondido pelo borrão é:

- (A) 12
- (B) 15
- (C) 21
- (D) 36

GABARITO: C

QUESTÃO 102

(Saresp, s.d.) Na adição abaixo alguns algarismos foram cobertos com símbolos.

$$\begin{array}{r}
 3 * 5 \\
 + \Delta 7 4 \\
 1 5 \bullet \\
 \hline
 7 1 5
 \end{array}$$

Qual é o valor de $* + \Delta + \bullet$?

GABARITO: $6 + 8 + 1 = 15$

QUESTÃO 103

(Cmav, 2024) Observe a sentença matemática a seguir.

$$345 + 576 = 342 + 574 + ?$$

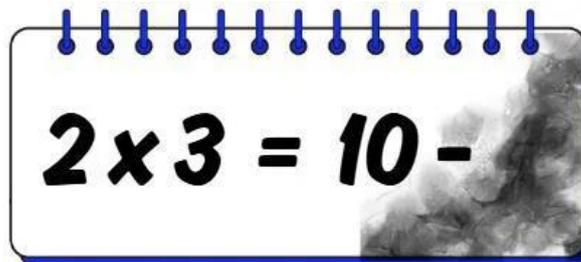
O número desconhecido que, no lugar da interrogação, torna a sentença verdadeira é

- (A) 5.
- (B) 15.
- (C) 916.
- (D) 1 837.

GABARITO: A

QUESTÃO 104

(Tudo de sala de aula, s.d.) Jaqueline escreveu uma igualdade em seu caderno, mas derramou água e borrou um dos números.


$$2 \times 3 = 10 -$$

Qual número da igualdade foi borrado?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

GABARITO: B

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A1.6 - Identificar/inferir a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.
Referencial REME	(CG.EF05MA11.s) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

QUESTÃO 105

(Calameo, s.d.) Na imagem a seguir, a balança de dois pratos se encontra em equilíbrio.



Representando a massa da melancia por “m” e a massa de cada abacaxi por “a”, pode-se escrever uma igualdade através do equilíbrio da balança.

Qual é essa igualdade?

- (A) $m = a$
- (B) $m = 4a$
- (C) $m = a + 4$
- (D) $m = 4 - a$

GABARITO: B

QUESTÃO 106

(SEDUC-GO, s.d.) Se a mãe de Murilo triplicar o valor pago de sua mesada e descontar 5 reais, ele ficará com R\$ 40,00.

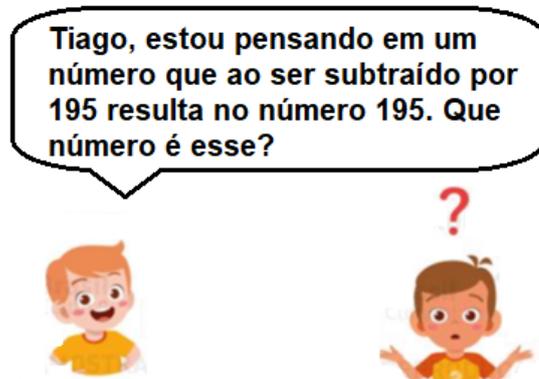
Considerando de “x” o valor da mesada recebida por Murilo, como podemos escrever uma sentença matemática dessa situação:

- (A) $3x + 5 = 40$
- (B) $3x - 5 = 40$
- (C) $3(x + 5) = 40$
- (D) $3x + 35 = 0$

GABARITO: B

QUESTÃO 107

(Calameo, s.d.) Júnior e Tiago estavam brincando de adivinhações. Veja o que Júnior perguntou a Tiago.



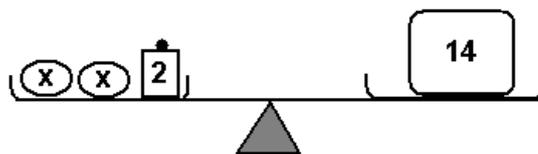
Para resolver o problema, Tiago representou o número pela letra N e escreveu a seguinte igualdade:

- (A) $N + 195 = 195$
- (B) $N = 195 - 195$
- (C) $N - 195 = 195$
- (D) $195 - N = 195$

GABARITO: C

QUESTÃO 108

(P.B. – 2013) Veja a situação apresentada na balança abaixo.



A equação que traduz a situação apresentada acima é

- (A) $2x + 2 = 14$
- (B) $2x - 2 = 14$
- (C) $2x = 16$
- (D) $2x = 12$

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A2.1 - Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
Referencial REME	(CG.EF05MA12.s) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

QUESTÃO 109

(Calameo, s.d.) Ana possui 3 gatos que consomem 5 kg de ração por mês. Ela adotou mais 6 gatos que foram abandonados na cidade.

Para a alimentação de todos os gatos que possui, Ana terá que comprar mensalmente

- (A) 6 kg de ração.
- (B) 9 kg de ração.
- (C) 12 kg de ração.
- (D) 15 kg de ração.

GABARITO: D

QUESTÃO 110

(SEE - GO, 2020) Marlene pratica 30 minutos de corrida todos os dias, percorrendo uma distância de 4 500 metros. Quantos metros ela vai percorrer se correr por 2 horas?

- (A) 9 000 metros.
- (B) 13 500 metros.
- (C) 18 000 metros.
- (D) 22 500 metros.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5A2.2 - Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes proporcionais.
Referencial REME	(CG.EF05MA13.s) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

QUESTÃO 111

(Calameo - Adaptada, s.d.) Na decoração do aniversário de Ana tem 120 balões brancos e azuis. A quantidade de balões azuis é o dobro da quantidade de balões brancos.

A quantidade de balões azuis utilizados nesse aniversário é:

- (A) 40
- (B) 80
- (C) 120
- (D) 240

GABARITO: B

QUESTÃO 112

(Tudo de sala de aula, 2021) Veja o cartaz da cafeteira de Dona Lúcia:



Dona Lúcia usa 3 colheres de pó de café para fazer 8 cafezinhos. Quantas colheres de pó de café dona Lúcia deverá usar para fazer 48 cafezinhos?

- (A) 6 colheres de pó de café.
- (B) 9 colheres de pó de café.
- (C) 12 colheres de pó de café.
- (D) 18 colheres de pó de café.

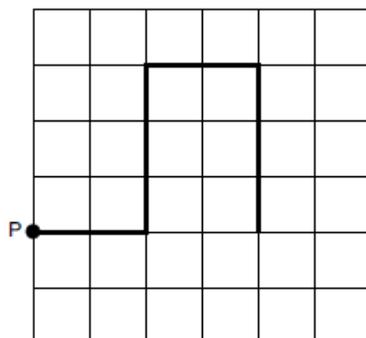
GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5G1.2 - Interpretar OU descrever a localização ou movimentação de objetos ou figuras geométricas no plano cartesiano (1º quadrante), indicando mudanças de direção, sentido ou giros.
Referencial REME	(CG.EF05MA15.s) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

QUESTÃO 113

(SAERS, s.d.) Uma bordadeira quer reproduzir o molde de um bordado.

Ela marcou um ponto P no molde e contou os quadradinhos a partir desse ponto. Observe a ilustração abaixo.



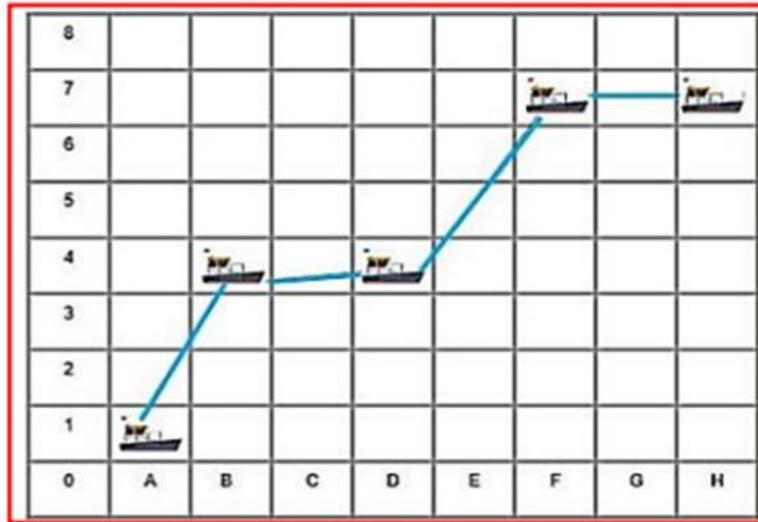
A partir do ponto P, considerando-se a posição do molde no papel, a contagem de quadradinhos que a bordadeira fez é a seguinte:

- (A) 2 quadradinhos para a direita, 3 para cima, 2 para a direita e 3 para baixo.
- (B) 3 quadradinhos para a esquerda, 2 para baixo, 3 para a direita e 2 para cima.
- (C) 3 quadradinhos para cima, 2 para a direita, 2 para baixo e 2 para a direita.
- (D) 2 quadradinhos para a direita, 2 para a esquerda, 3 para baixo e 3 para a esquerda.

GABARITO: A

QUESTÃO 114

(DIAI, 2025) Um barco faz o transporte de passageiros de uma cidade a outra, como mostra a imagem a seguir:



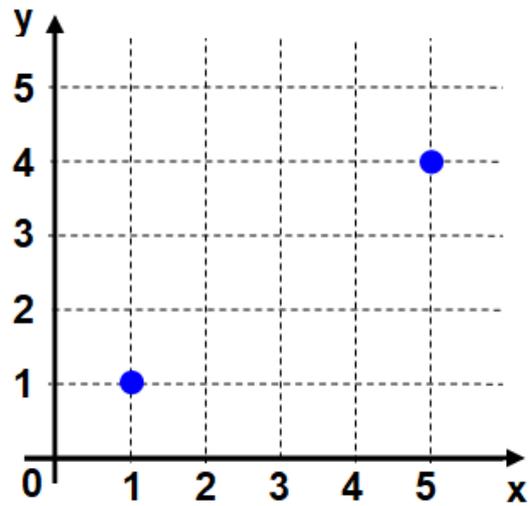
Assinale a alternativa que representa a segunda e a última parada de acordo com as coordenadas cartesianas:

- (A) (A,1) e (B,4)
- (B) (B,4) e (H,7)
- (C) (D,4) e (G,7)
- (D) (1,A) e (7,H)

GABARITO: B

QUESTÃO 115

(Calameo, s.d.) Observe no plano cartesiano a trajetória realizada do ponto A ao ponto B.



A trajetória realizada foi

- (A) 3 unidades para a direita e 3 unidades para cima.
- (B) 4 unidades para a direita e 3 unidades para cima.
- (C) 3 unidades para a esquerda e 3 unidades para cima.
- (D) 4 unidades para a esquerda e 3 unidades para cima.

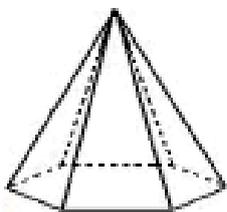
GABARITO: B

Matriz 2001	D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
Matriz BNCC	5G1.3 - Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).
Referencial REME	(CG.EF05MA16.s) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

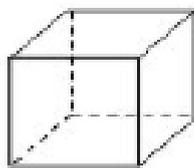
QUESTÃO 116

(Prova da cidade - SP, s.d.) As figuras abaixo representam peças de um jogo de montar.

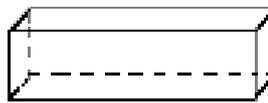
Duas delas têm a forma de pirâmide.



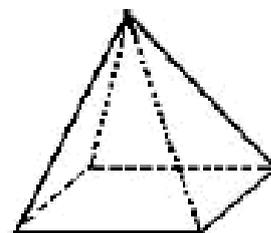
1



2



3



4

As figuras que têm a forma de pirâmide são

- (A) 1 e 3.
- (B) 1 e 4.
- (C) 2 e 3.
- (D) 2 e 4.

GABARITO: B

QUESTÃO 117

(SEPR, s.d.) Esta pilha de lanterna tem, aproximadamente, a forma:

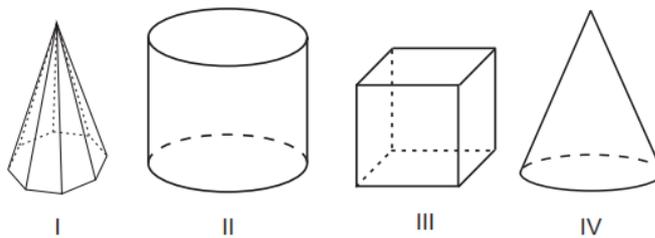


- (A) da pirâmide
- (B) do cubo
- (C) do cilindro
- (D) da esfera

GABARITO: C

QUESTÃO 118

(SAEMI - PE, s.d.) Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.



Quais desses sólidos são corpos redondos?

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.

GABARITO: D

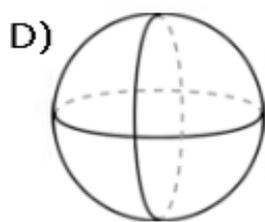
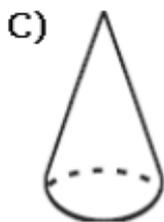
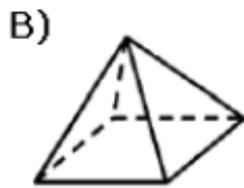
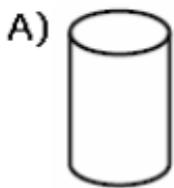
Matriz 2001	D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
Matriz BNCC	5G1.4 - Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas espaciais (vértice, aresta, face, base de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).
Referencial REME	(CG.EF05MA16.s) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

QUESTÃO 119

(Saresp - Adaptada, 2010) Cada aluno da professora Ana montou um sólido para a aula de Matemática. O sólido montado por Priscila apresenta as seguintes características:

- Tem forma arredondada;
- Possui uma face plana;
- Tem um vértice.

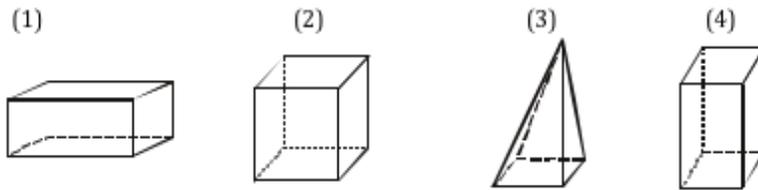
Priscila montou o sólido:



GABARITO: C

QUESTÃO 120

(SAEB, 2013) A figura que possui todas as faces quadradas é

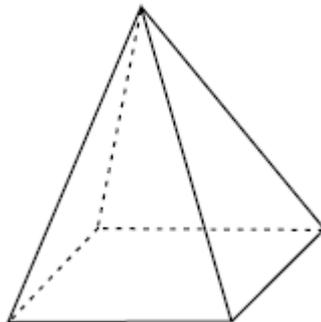


- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

GABARITO: B

QUESTÃO 121

(SAERS, s.d.) Veja o sólido geométrico abaixo.



Quais são os polígonos que formam a superfície deste sólido?

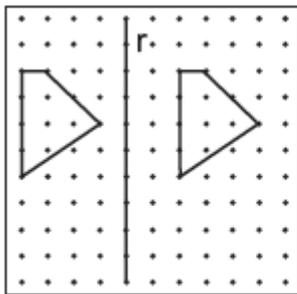
- (A) Triângulo e quadrilátero.
- (B) Triângulo e hexágono.
- (C) Quadrilátero e pentágono.
- (D) Quadrilátero e hexágono.

GABARITO: A

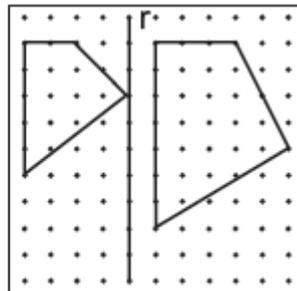
Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5G1.8 - Reconhecer figuras geométricas planas congruentes OU simetria de reflexão em figuras ou em pares de figuras geométricas planas.
Referencial REME	(CG.EF04MA19.s) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

QUESTÃO 122

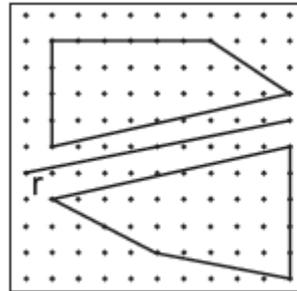
(Supletivo 2011 – MG) Um geoplano é uma prancheta de madeira ou de plástico composta de pregos ou metais que formam uma malha quadriculada, onde é possível construir polígonos utilizando-se um elástico. Veja abaixo os polígonos que os amigos Ana, Maria, Marcos e Paulo construíram nos geoplanos.



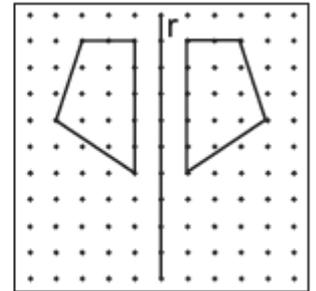
Ana



Maria



Marcos



Paulo

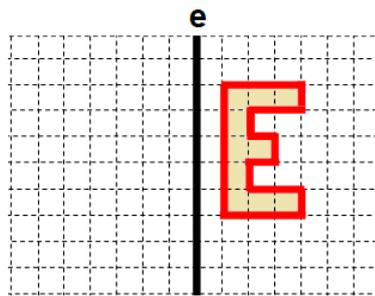
Qual desses amigos representou no geoplano um par de polígonos simétricos em relação à reta r ?

- (A) Ana.
- (B) Marcos.
- (C) Maria.
- (D) Paulo.

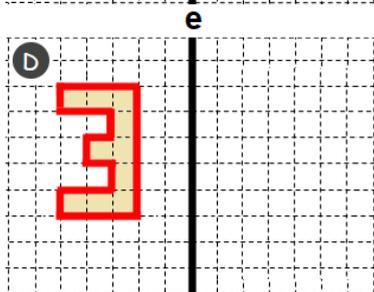
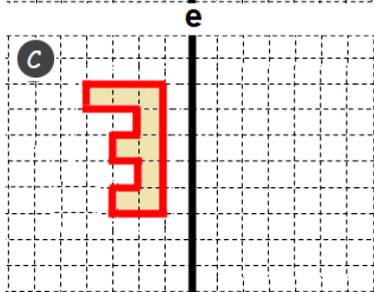
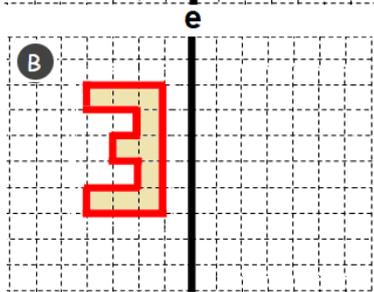
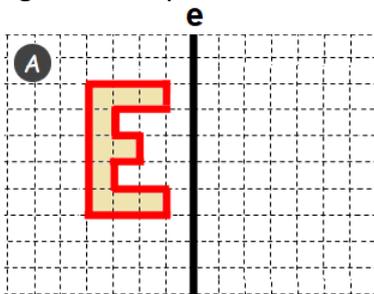
GABARITO: D

QUESTÃO 123

(Calameo, s.d.) Elenice desenhou a letra inicial de seu nome em uma malha quadriculada.



Considerando a reta “e” como um eixo de simetria, em qual alternativa está representada a figura correspondente à simetria de reflexão da letra E?

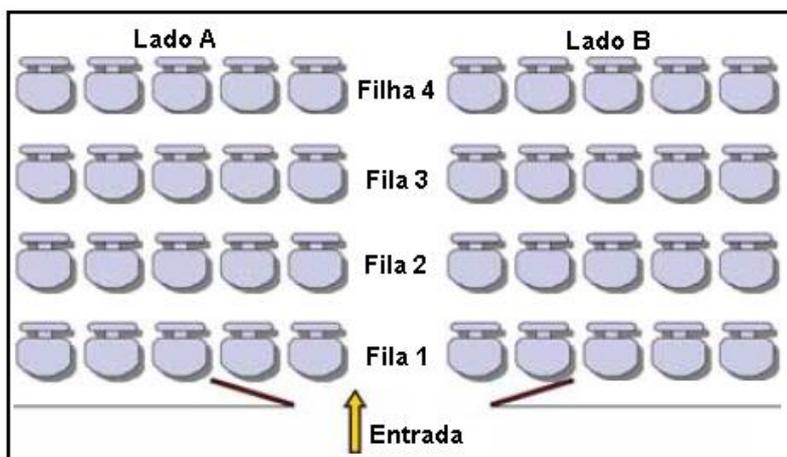


GABARITO: B

Matriz 2001	D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
Matriz BNCC	5G2.1 - Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
Referencial REME	(CG.EF05MA15.s) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

QUESTÃO 124

(Saresp, 2009) Observe abaixo a representação da sala de reuniões da escola de Mateus.



O pai de Mateus sempre gosta de sentar na última fila de poltronas que ficam no lado direito de quem entra na sala.

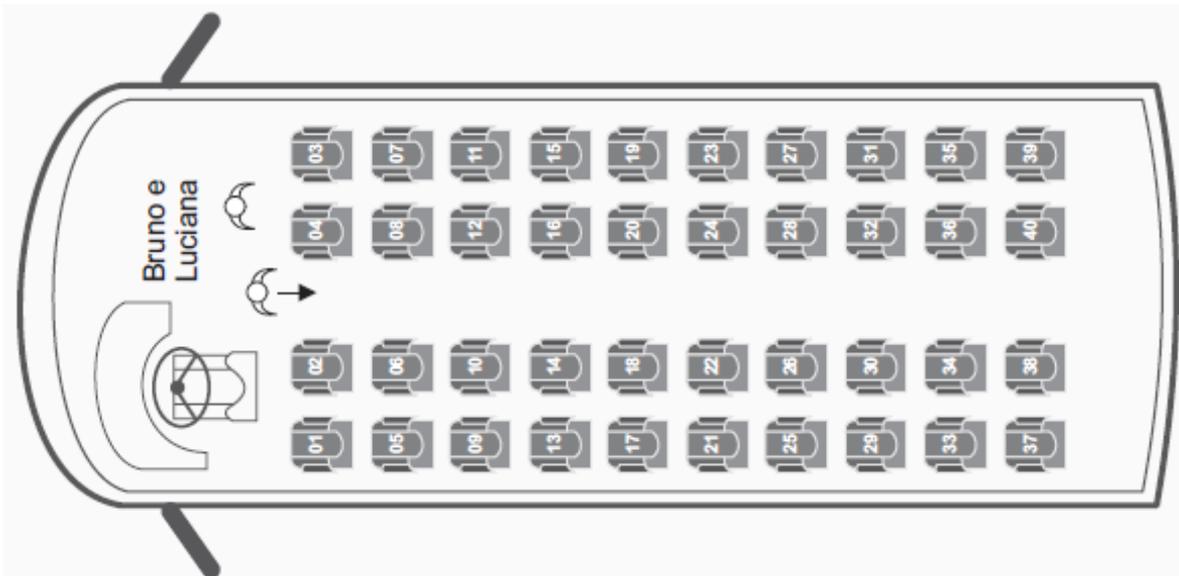
Logo, ele prefere sentar em uma poltrona que fica na fila

- (A) 1 do lado A.
- (B) 1 do lado B.
- (C) 4 do lado A.
- (D) 4 do lado B.

GABARITO: D

QUESTÃO 125

(SAEPI, s.d.) Bruno e Luciana embarcaram em um ônibus, conforme mostra o desenho abaixo.



Para se acomodarem nas poltronas que compraram para viajar, Bruno e Luciana caminharam até a sétima fileira do ônibus e se sentaram nas duas poltronas à esquerda deles.

Quais foram os números das poltronas que Bruno e Luciana compraram para viajar?

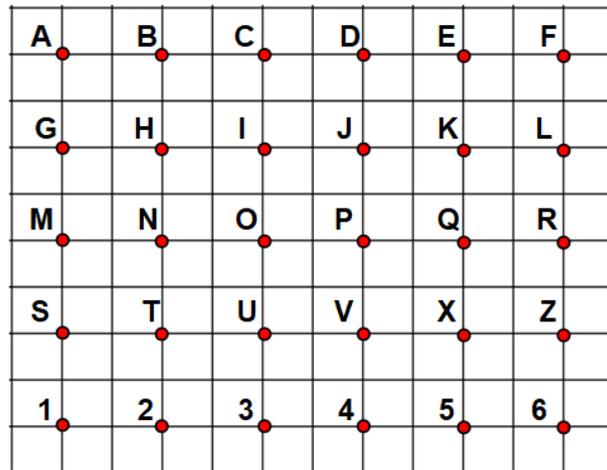
- (A) 03 e 04
- (B) 23 e 24
- (C) 25 e 26
- (D) 27 e 28

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5G2.2 - Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam as condições dadas.
Referencial REME	(CG.EF05MA17.s) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

QUESTÃO 126

(BPW, s.d.) Observe vários pontos na malha quadriculada seguir:



Ligando os pontos em linha reta:

- 1 > 3 > V > T > 1
- G > I > D > B > G
- G > 1
- B > T
- I > 3
- D > B

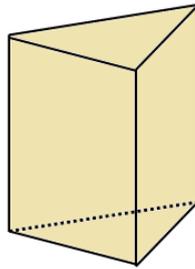
Quando ligar esses pontos, nesta ordem, forma-se um(a)

- (A) pirâmide.
- (B) retângulo.
- (C) prima.
- (D) cilindro.

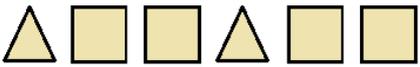
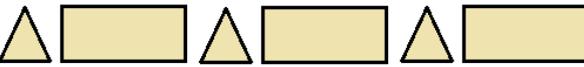
GABARITO: C

QUESTÃO 127

(BPW, s.d.) Observe o prisma a seguir:



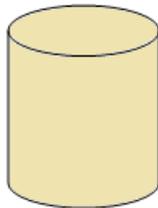
Desmontando esse prisma teremos:

- A 
- B 
- C 
- D 

GABARITO: D

QUESTÃO 128

(BPW, s.d.) Observe a forma de um copo a seguir:



Para construir esse copo são necessários

- (A) dois círculos e um retângulo.
- (B) um círculo e dois retângulos.
- (C) um círculo e um retângulo.
- (D) um círculo e um triângulo.

GABARITO: A

Matriz 2001	D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
Matriz BNCC	5M1.1 - Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.
Referencial REME	(CG.EF03MA18.s) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

QUESTÃO 129

(1ª P.D - SEDUC-GO, s.d.) Na figura a seguir, a unidade de medida foi substituída por uma estrela.



A unidade de medida que pode substituir adequadamente a estrela é

- (A) gramas.
- (B) metros.
- (C) litros.
- (D) centímetros.

GABARITO: C

QUESTÃO 130

(Prova da cidade - SP, s.d.) Luciana observou, num folheto de supermercado, o “peso” de um pacote de açúcar. Neste folheto, o pacote pode pesar

- (A) 1 litro.
- (B) 1 metro.
- (C) 1 quilograma.
- (D) 1 quilômetro.

GABARITO: C

QUESTÃO 131

(SAEP, 2013) Roberto está fazendo a sua tarefa de casa e se deparou com a seguinte questão. De acordo com o quadro abaixo, quais unidades você usaria respectivamente para medir

- **O comprimento de uma rua;**
- **A massa de um elefante;**
- **A capacidade de uma piscina.**

mililitro	litro	centímetro
quilômetro	minuto	milênio
quilograma	grama	quilowatt
grau	miligrama	

A alternativa correta é:

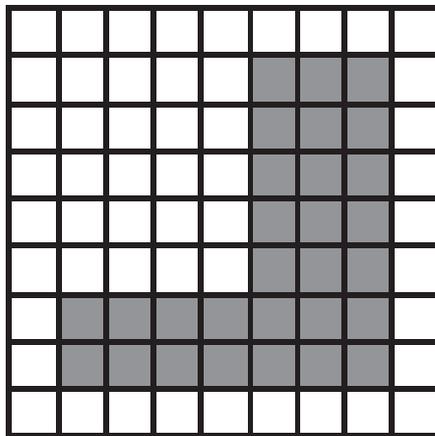
- (A) quilômetro, litro, litro.
- (B) quilômetro, quilograma, litro.
- (C) metro, quilowatt, mililitro.
- (D) centímetro, grau, quilograma.

GABARITO: B

Matriz 2001	D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
Matriz BNCC	5M1.3 - Medir OU comparar perímetro ou área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
Referencial REME	(CG.EF04MA20.s) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

QUESTÃO 132

(PROEB, s.d.). Veja a figura representada pela cor cinza na malha quadriculada abaixo. Cada quadradinho da malha tem 3 centímetros de lado.



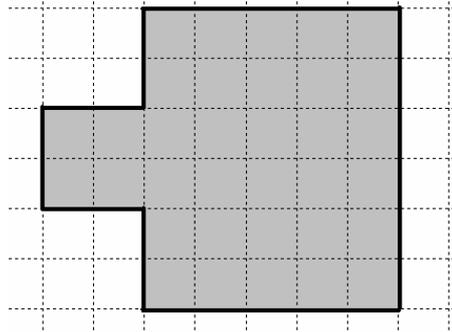
Qual é a medida do perímetro dessa figura desenhada?

- (A) 28 centímetros.
- (B) 56 centímetros.
- (C) 72 centímetros.
- (D) 84 centímetros.

GABARITO: C

QUESTÃO 133

(SEPR, s.d.) O desenho a seguir representa a área do pátio de uma escola.



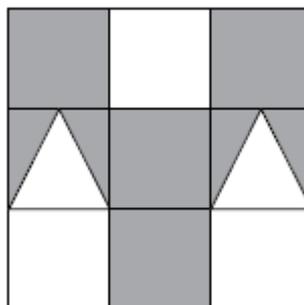
Sabendo-se que cada quadradinho do desenho abaixo mede 1 m de lado, calcule a área do pátio da escola.

- (A) 26 m²
- (B) 34 m²
- (C) 36 m²
- (D) 52 m²

GABARITO: B

QUESTÃO 134

(SADEAM, s.d.) A medida do lado de cada quadradinho da malha quadriculada apresentada a seguir é de 1 cm.



Qual é a medida da área da parte sombreada?

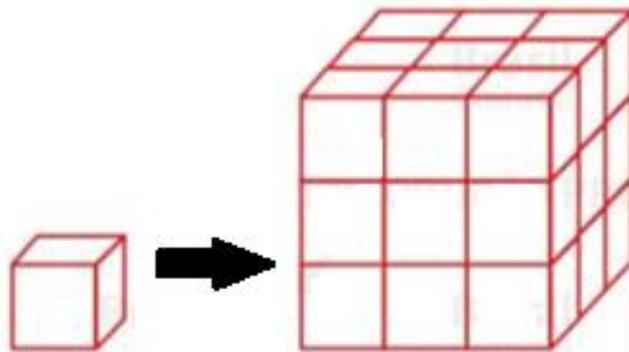
- (A) 3 cm²
- (B) 5 cm²
- (C) 6 cm²
- (D) 9 cm²

GABARITO: B

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5M1.4 - Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos OU medir volumes por meio de empilhamento de cubos.
Referencial REME	(CG.EF05MA21.s) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

QUESTÃO 135

(BPW, s.d.) Em uma fábrica um determinado produto é embalado em caixas com formato de cubo. Depois essas embalagens são empilhadas como mostra a figura a seguir:



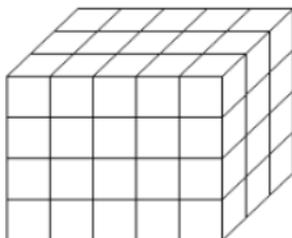
De acordo com a figura, quantas caixas são empilhadas para o transporte?

- (A) 9.
- (B) 18.
- (C) 27.
- (D) 30.

GABARITO: C

QUESTÃO 136

(BPW, s.d.) Carlos trabalha em um mercado e descarregou um caminhão de caixas cúbicas contendo latas de certo produto. Conforme ele descarregava as caixas do caminhão, ele empilhava-as em um monte. Observe como ele as empilhou.



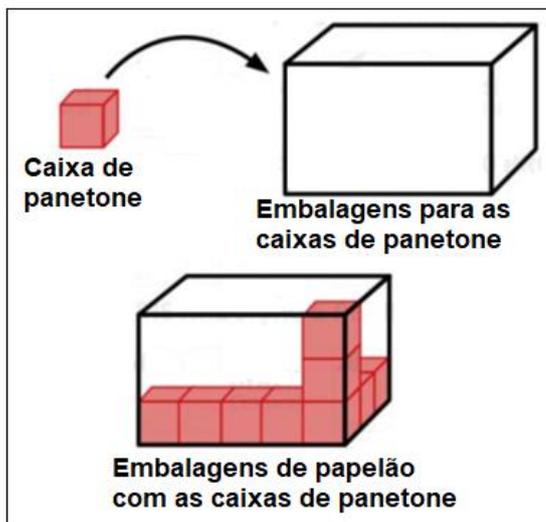
Quantas caixas foram empilhadas?

- (A) 60.
- (B) 47.
- (C) 32.
- (D) 20.

GABARITO: A

QUESTÃO 137

(Calameo, s.d.) O funcionário da padaria vai embalar as caixas cúbicas de panetone numa caixa de papelão de formato retangular, conforme a ilustração a seguir:



Quantas caixas de panetone irão caber dentro da embalagem?

- (A) 9
- (B) 15
- (C) 24
- (D) 45

GABARITO: D

**Matriz
2001**

D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

**Matriz
BNCC**

5M1.5 - Identificar horas em relógios analógicos OU associar horas em relógios analógicos e digitais.

**Referencial
REME**

(CG.EF03MA23.s) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

QUESTÃO 138

(Calameo, s.d.) Associe o horário do relógio analógico ao relógio digital.

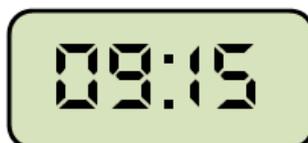


O relógio correspondente a associação entre os relógios é o

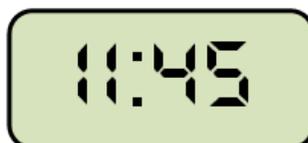
A



B



C



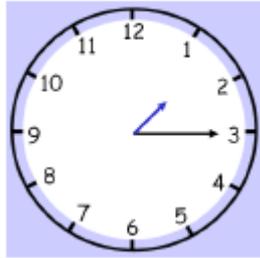
D



GABARITO: C

QUESTÃO 139

(Desafiosmate.blogspot.com, s.d.) O relógio abaixo marca 13 horas e 15 minutos, mas está adiantado 20 minutos.



Então são exatamente

- (A) 12 horas e 55 minutos.
- (B) 13 horas e 05 minutos.
- (C) 13 horas e 15 minutos.
- (D) 13 horas e 35 minutos.

GABARITO: A

QUESTÃO 140

(Saresp, s.d.) Ivone precisa programar o relógio para tocar o alarme às 6 horas e 10 minutos.

Observe as figuras que mostram relógios em diferentes horários.



Figura 1

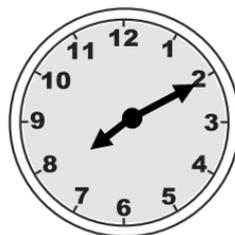


Figura 2

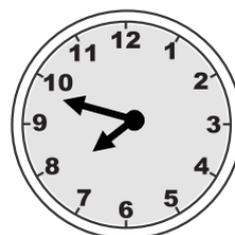


Figura 3

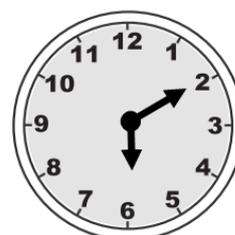


Figura 4

Assinale a alternativa que mostra o número da figura do relógio indicando esse horário.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

GABARITO: D

Matriz 2001	D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
Matriz BNCC	5M2.1 - Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
Referencial REME	(CG.EF05MA19.s) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

QUESTÃO 141

(Calameo - Adaptada, s.d.) A seguir estão representadas algumas unidades de medidas e alguns instrumentos de medidas.

gramas - mililitros - centímetros - segundos



Uma associação adequada entre a unidade de medida e o instrumento é

- (A) jarra medidora e segundos.
- (B) balança e mililitros.
- (C) fita métrica e centímetros.
- (D) cronômetro e gramas.

GABARITO: C

QUESTÃO 142

(Calameo - Adaptada, s.d.) A professora pediu para dois alunos medissem o comprimento do quadro branco. Ela escolheu os alunos José e Ana. Veja o que cada um obteve:

- José: 15 palmos.
- Ana: 18 palmos.

Uma possível explicação para essa diferença de medida é

- (A) que o palmo da Ana é maior do que o de José.
- (B) que os palmos de ambos têm a mesma medida.
- (C) que o palmo de José é maior do que o de Ana.
- (D) que Ana não mediu corretamente.

GABARITO: C

QUESTÃO 143

(Calameo, s.d.) Na balança não está aparecendo a unidade de medida.



Qual a unidade de medida que devia aparecer acompanhando o número 900 na balança?

- (A) Gramas.
- (B) Litros.
- (C) Metros.
- (D) Segundos.

GABARITO: A

Matriz 2001	D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
Matriz BNCC	5M2.6 - Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.
Referencial REME	(CG.EF04MA25.s) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

QUESTÃO 144

(Saresp, 2009) Observe a oferta.



Juliana quer comprar algumas canetas com a quantia representada abaixo.



Juliana pode comprar, no máximo

- (A) 5 canetas.
- (B) 10 canetas.
- (C) 19 canetas.
- (D) 20 canetas.

GABARITO: B

QUESTÃO 145

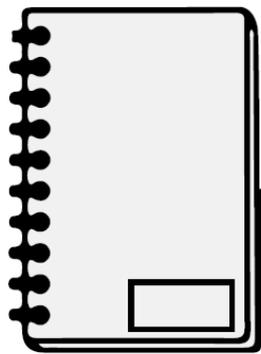
(SAEMI - PE, s.d.) Sr. Antônio foi à feira e pagou R\$ 2,50 pela couve, R\$ 1,70 pela salsinha e R\$ 2,00 por 1 kg de cenouras. Ele pagou essa compra com uma nota de R\$ 20,00.

Quanto Sr. Antônio recebeu de troco por essa compra?

GABARITO: R\$ 13,80

QUESTÃO 146

(SADEAM, s.d.) Marina comprou as mercadorias abaixo em uma papelaria.



R\$ 8,30



R\$ 1,50



R\$ 2,60

Quantos reais ela pagou por essa compra?

- (A) R\$ 11,00
- (B) R\$ 11,40
- (C) R\$ 12,40
- (D) R\$ 124,00

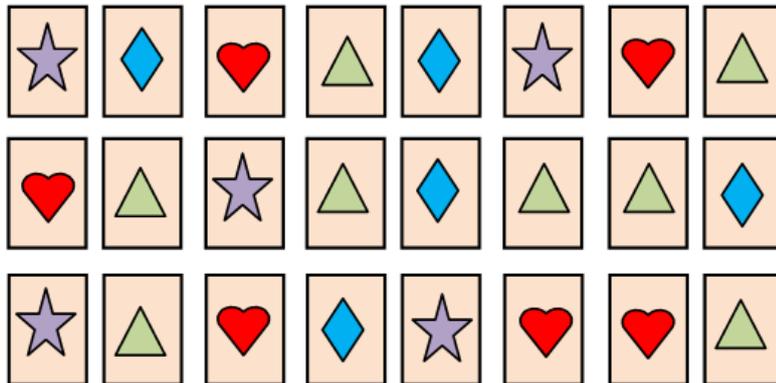
GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5E1.1 - Identificar, entre eventos aleatórios, aqueles que têm menores, maiores ou iguais chances de ocorrência, sem utilizar frações.
Referencial REME	(CG.EF04MA26.s) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

QUESTÃO 147

(Calameo, s.d.) Manoela e suas amigas estavam brincando com algumas cartas dispostas sobre a mesa com a figura virada para baixo. Ela era a primeira a retirar uma carta ao acaso e sem olhar.

Observe as cartas disponíveis para serem retiradas.



Qual figura tem maior probabilidade de ser retirada por Manoela?

- (A) estrela.
- (B) coração.
- (C) losango.
- (D) triângulo.

GABARITO: D

QUESTÃO 148

(Calameo, s.d.) Marcos é professor de Educação Física em uma Escola e guarda as bolas que são utilizadas nas aulas em uma caixa.

Na caixa há 2 bolas de basquete, 7 bolas de futebol, 1 bola para o “jogo de bola queimada” e 3 para vôlei. Um aluno do professor irá pegar uma bola na caixa de forma aleatória.

Qual a bola com maior chance de ser retirada pelo aluno?

- A) A bola de vôlei.
- B) A bola de futebol.
- C) A bola de basquete.
- D) A bola de jogo de queimada.

GABARITO: B

QUESTÃO 149

(BPW, s.d.) Observe um dado a seguir com suas faces numeradas de 1 a 6.



Ao lançar esse dadinho forma aleatória, o número com maior chance de ser retirado contém um número

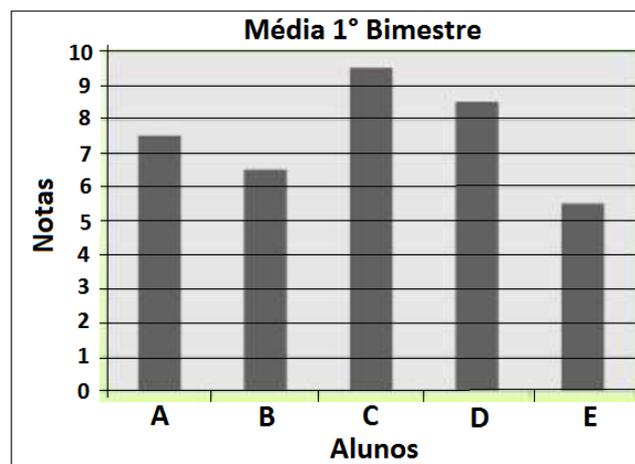
- (A) par.
- (B) ímpar.
- (C) menor do que 6.
- (D) 7.

GABARITO: C

Matriz 2001	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
Matriz BNCC	5E1.3 - Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
Referencial REME	(CG.EF05MA24.s) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e

QUESTÃO 150

(SAEP, s.d.) O gráfico a seguir mostra as médias de cinco alunos no primeiro bimestre do ano letivo.



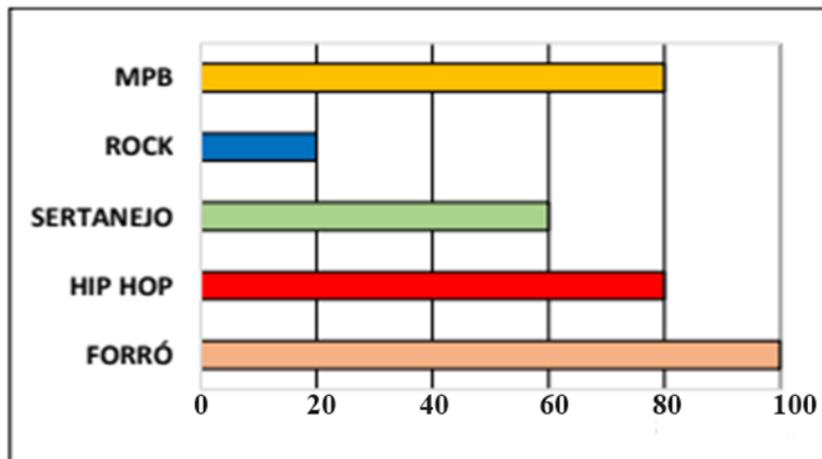
Os alunos que obtiveram a maior e a menor nota no primeiro bimestre foram

- (A) A e B.
- (B) B e C.
- (C) D e E.
- (D) C e E.

GABARITO: D

QUESTÃO 151

(DIAI, 2025) Os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa sobre os estilos musicais favoritos dos estudantes da escola. Observe o gráfico construído com os dados da entrevista e resposta:



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2022/11/atividade-com-graficos-e-tabelas>

(A) Quantos estudantes participaram da pesquisa?

(B) Qual a diferença entre o estilo mais votado e o menos votado?

GABARITO:

(A) 340 estudantes

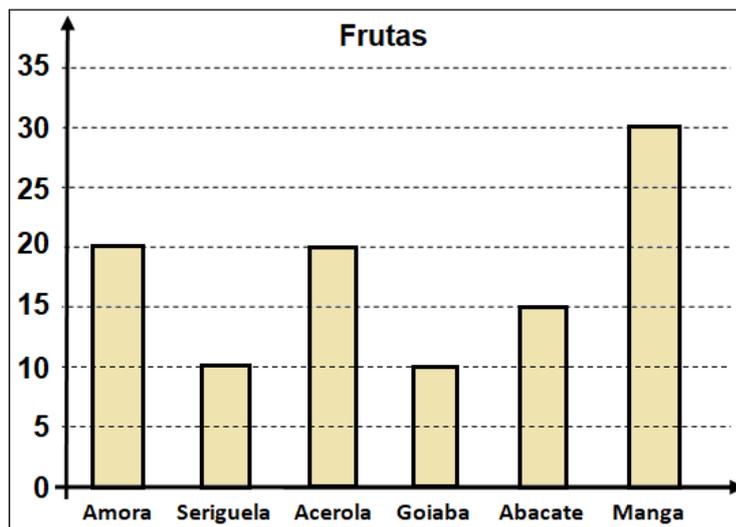
(B) 80 votos

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5E1.4 - Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis ou os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.
Referencial REME	(CG.EF05MA24.s) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e

QUESTÃO 152

(Calameo, s.d.) Uma pesquisa foi realizada com os moradores de um condomínio residencial para a quais frutas seriam plantadas nas áreas verdes do condomínio.

As informações foram registradas num gráfico.



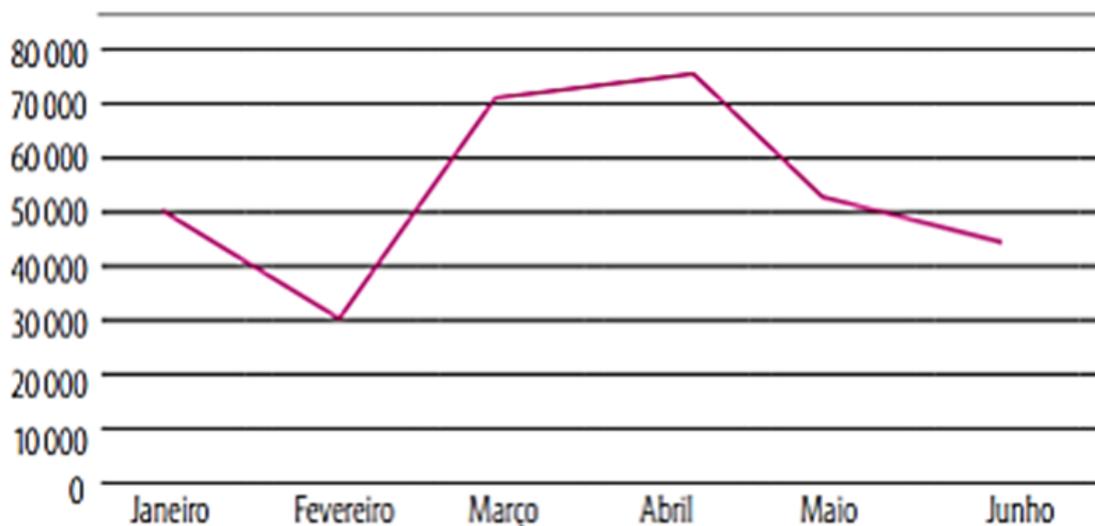
Qual o público alvo da pesquisa realizada?

- (A) Agricultura da cidade.
- (B) Moradores do condomínio.
- (C) Funcionários da Prefeitura.
- (D) Funcionários do condomínio.

GABARITO: A

QUESTÃO 153

(DIAI, 2025) O gráfico de linhas a seguir, apresenta o faturamento de uma empresa, em vendas, no 1º semestre:



Fonte: <https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-4-Tema-classificacao-interpretacao-e-representacao-de-dados-em-tabelas-5o-ano.pdf>

(A) Em que mês houve o menor faturamento?

(B) Qual mês foi o melhor em faturamento para a empresa?

(C) Qual a diferença, em vendas, entre os meses de janeiro e março?

(D) Qual é o total de vendas realizadas pela empresa no primeiro trimestre?

GABARITO:

(A) Fevereiro.

(B) Abril.

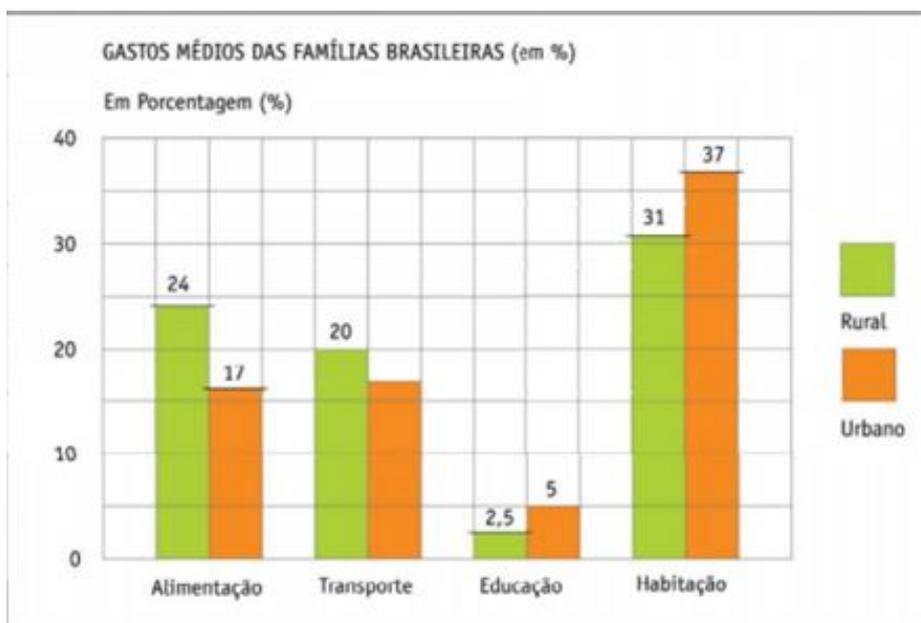
(C) 20.000 vendas a mais.

(D) 150.000 vendas.

Matriz 2001	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
Matriz BNCC	5E1.5 - Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
Referencial REME	(CG.EF05MA25.s) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

QUESTÃO 154

(IBEP, 2022) Observe o gráfico. Veja que, para cada item, temos duas colunas: uma referente a famílias de áreas rurais, e a outra referente a famílias de áreas urbanas.



Qual é o item que consome mais a renda familiar?

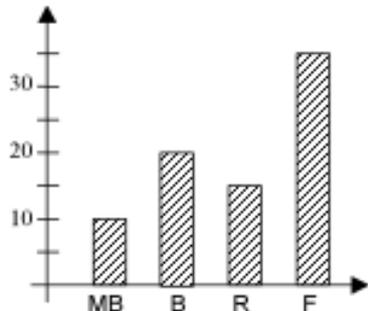
- (A) Habitação
- (B) Transporte
- (C) Alimentação
- (D) Educação

GABARITO: D

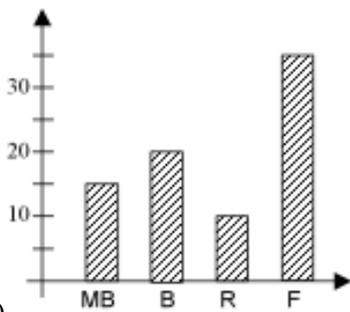
QUESTÃO 155

(SAEB, 2013) A comissão organizadora de uma prova de seleção constatou que das 80 questões propostas, 10 tiveram desempenho muito bom, 20 desempenho bom, 15 regular e 35 fraco.

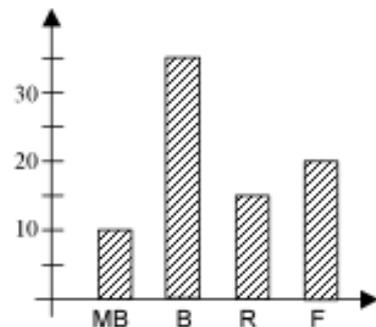
Qual dos gráficos abaixo a comissão utilizou para representar esses resultados?



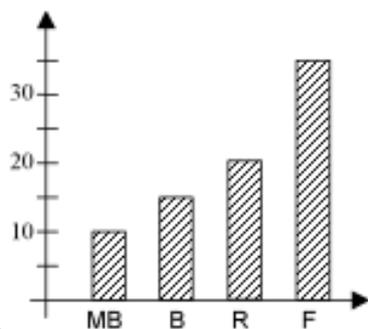
(A)



(B)



(C)

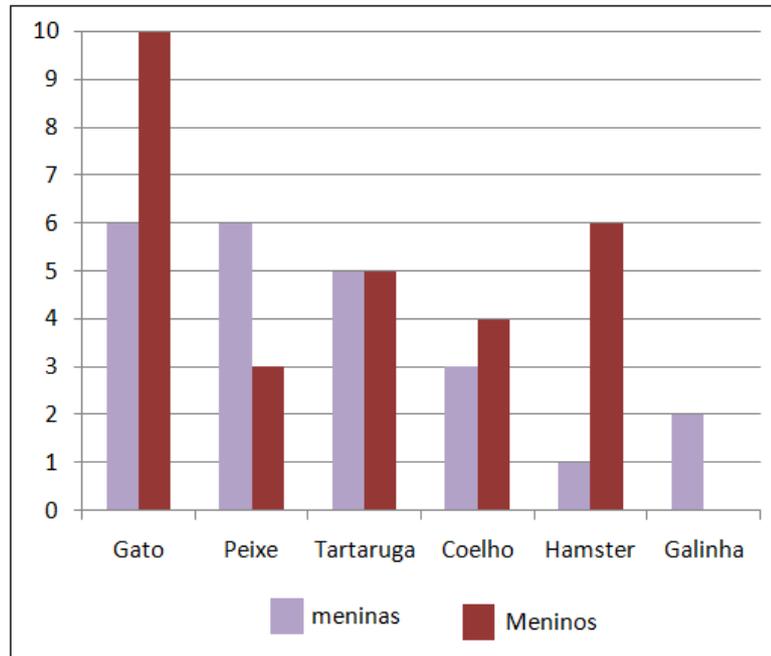


(D)

GABARITO: A

QUESTÃO 156

(BPW, s.d.) Observe o gráfico a seguir sobre a preferência de animais de estimação de algumas crianças.



De acordo com a pesquisa, foram consultados:

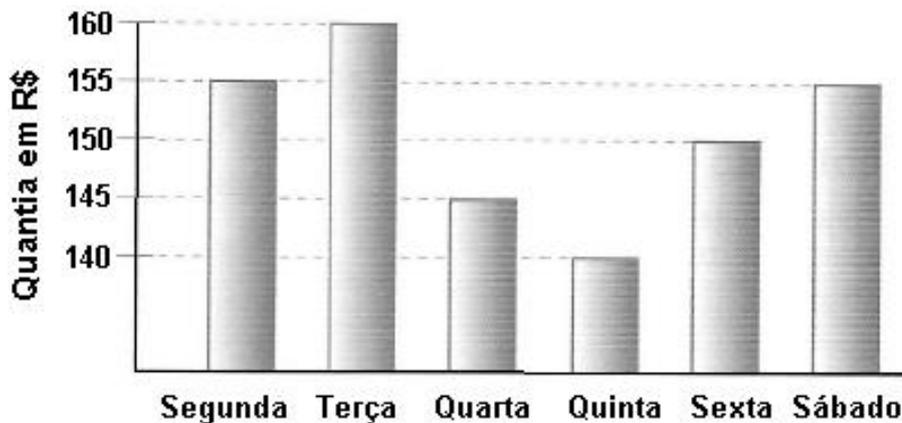
- (A) 23 meninas e 28 meninos.
- (B) 28 meninas e 23 meninos.
- (C) 6 meninas e 10 meninos.
- (D) 20 meninos e 20 meninas.

GABARITO: A

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5E2.1 - Resolver problemas que envolvam dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
Referencial REME	(CG.EF05MA25.s) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

QUESTÃO 157

(SEMEC, s.d.) Observe o gráfico e leia o texto.



Este gráfico mostra a quantia que entrou no caixa na banca de jornal do Marcelo, a cada dia, durante uma semana.

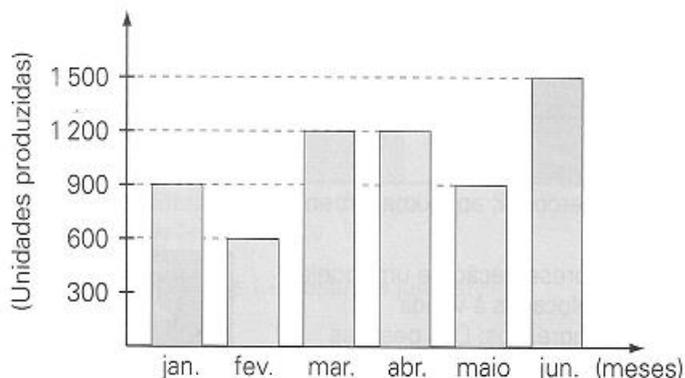
Quantos reais entraram no caixa nos três primeiros dias da semana?

- (A) 640 reais.
- (B) 420 reais.
- (C) 460 reais.
- (D) 680 reais.

GABARITO: C

QUESTÃO 158

(SAEMU – CE, s.d.) O gráfico seguinte mostra a produção mensal de uma fábrica de aparelhos de televisão no primeiro semestre do ano passado:



Quantos aparelhos foram produzidos nos três primeiros meses do semestre?

- (A) 1.200
- (B) 2.700
- (C) 1.500
- (D) 6.300

GABARITO: B

QUESTÃO 159

(SAEB, 2013) O prefeito da cidade de Belomar fez uma pesquisa com os turistas que chegavam à cidade. A pergunta era: “Qual o meio de transporte que você utilizou para chegar a Belomar?”

A tabela abaixo mostra as respostas dos turistas:

Meio de transporte utilizado	Número de pessoas
Avião	128
Carro	450
Ônibus	589
Trem	90

Quantos turistas, ao todo, responderam à pesquisa do prefeito de Belomar?

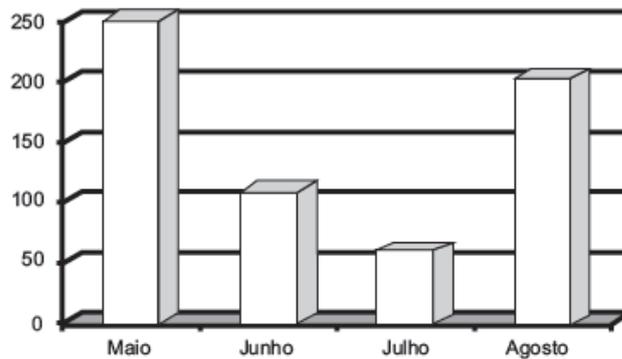
- (A) 1 039
- (B) 1 129
- (C) 1 167
- (D) 1 257

GABARITO: D

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5E2.2 - Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
Referencial REME	(CG.EF05MA24.s) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

QUESTÃO 160

(SPAECE, s.d.) O gráfico, a seguir, mostra a quantidade de carros vendidos em uma loja nos meses de maio, junho, julho e agosto.



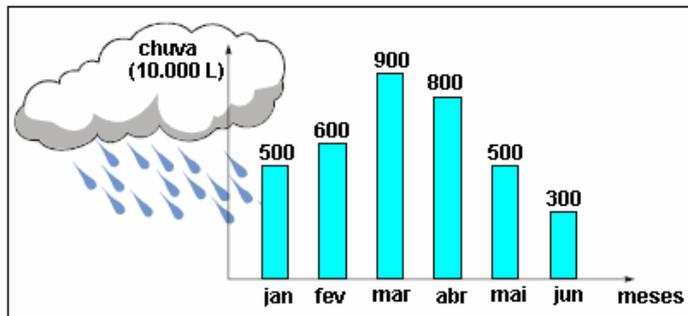
De acordo com o gráfico, observa-se que

- (A) agosto foi o mês no qual se venderam mais carros.
- (B) em maio venderam-se menos carros do que em agosto.
- (C) em junho vendeu-se a mesma quantidade de carros que em agosto.
- (D) julho foi o mês no qual se venderam menos carros.

GABARITO: D

QUESTÃO 161

(Saresp, s.d.) O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho.

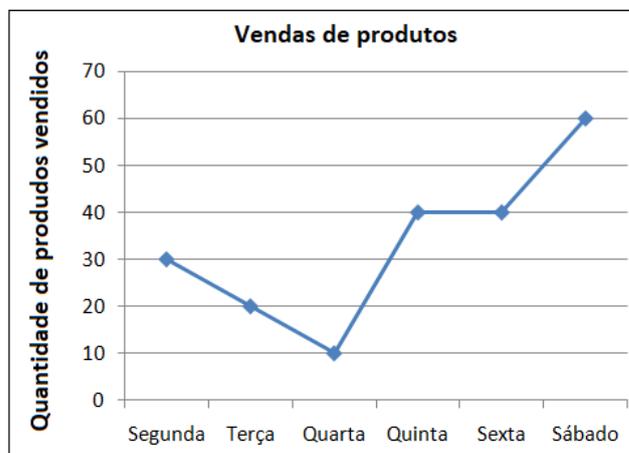


- (A) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.
- (B) Em fevereiro choveu mais do que em abril.
- (C) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.
- (D) O mês de março foi o mês em que mais choveu.

GABARITO: D

QUESTÃO 162

(BPW, s.d.) O gráfico mostra a quantidade de produtos vendidos em uma loja durante a semana.



Analisando as informações do gráfico podemos afirmar que:

No sábado a loja vendeu o menor número de produtos eletrônicos.

- (B) As vendas aumentaram de segunda a quarta-feira.
- (C) Na quinta e sexta-feira, a loja vendeu a mesma quantidade de produtos.
- (D) A diferença entre o número de produtos vendidos na segunda e sexta-feira é 20 produtos.

GABARITO: C

Matriz 2001	Não há.
Matriz BNCC	5E2.3 - Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
Referencial REME	(CG.EF05MA23.s) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

QUESTÃO 163

(SME - Goiânia, s.d.) Max e seus amigos brincam com a roleta representada a seguir, que está dividida em partes iguais.



Fonte: <https://cutt.ly/dMhLiUa>

Não podemos prever qual cor será sorteada ao girarmos a roleta, mas podemos afirmar que todas as cores têm a mesma chance de serem sorteadas, ou seja, são igualmente prováveis.

(A) Ao girar a roleta, é possível sortear quais cores?

(B) Em quantas partes a roleta está dividida? Quantas estão pintadas de verde?

(C) Qual é a probabilidade de girarmos essa roleta e ela parar na cor vermelha?

GABARITO:

A) VERDE, AMARELO, AZUL E VERMELHO.

B) 12 PARTES. 3 PARTES.

C) $\frac{3}{12}$

QUESTÃO 164

(SEE - GO, 2020) Eliane tem as 26 letras de nosso alfabeto em fichas guardadas numa urna e pede que seu aluno Mário retire uma ficha aleatoriamente.

Para a ficha retirada ser uma vogal temos

- (A) 10 dentre os 26 resultados possíveis.
- (B) 8 dentre os 26 resultados possíveis.
- (C) 5 dentre os 26 resultados possíveis.
- (D) 4 dentre os 26 resultados possíveis.

GABARITO: C

QUESTÃO 165

(SEMEC, s.d.) Guilherme foi à casa de seu colega Bruno para brincar de bingo. Os dois são melhores amigos e gostam de jogar bingo com bolas numeradas de 1 a 50. Veja a cartela de Guilherme e Bruno. Os números marcados em amarelo são os que já foram sorteados!

CARTELA DE GUILHERME

7	21	40	50
12	29	38	49
19	25	33	42
11	22	43	41

CARTELA DE BRUNO

7	21	38	48
15	27	35	49
19	23	37	42
11	22	32	45

(A) Para Guilherme vencer o jogo, quais números precisam sair?

(B) Quem é mais provável de ganhar o jogo: Guilherme ou Bruno? Por quê?

GABARITO:

(A) 40, 29, 49, 33, 42, 22 E 43.

(B) BRUNO, POIS PRECISA DE UM NÚMERO A MENOS.

4 PARA EXPLORAR MAIS - MATEMÁTICA



https://drive.google.com/file/d/1tcKWkVd1kLUYqX7ROaJgkJiM7f1OYrfM/view?usp=drive_link



https://drive.google.com/file/d/1QvhG8u6QjWIBuxchabaAjFSsu2RHJJAQ/view?usp=drive_link



[https://drive.google.com/file/d/1oViVjK_HlmuCPdRBdGXIP_WOf2IzfjhC/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1oViVjK_HlmuCPdRBdGXIP_WOf2IzfjhC/view?usp=drive_link)



[https://drive.google.com/file/d/1TXTqRj1fzBi8WZ2HRoGpjNusW4bOzb81/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1TXTqRj1fzBi8WZ2HRoGpjNusW4bOzb81/view?usp=drive_link)

5 QUESTÕES DE CIÊNCIAS HUMANAS

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI08.s) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

QUESTÃO 1

(DIAI, 2025) Leia os textos a seguir.

As fases da Lua e sua influência no dia a dia

Ao observar a Lua, os indígenas notaram que existe um ciclo lunar. Isto é: que ela passa por quatro diferentes fases: nova, crescente, cheia e minguante. E perceberam que, de uma Lua nova para outra, ou numa lunação, há um espaço de tempo que se repete sempre[...]. Assim adotaram esse período como uma importante unidade de tempo [...] A observação constante da natureza permitiu [aos indígenas] saber, por exemplo, que na Lua cheia os bichos ficam mais agitados pelo excesso de luz [...]. Assim, os indígenas aproveitam essa fase lunar para caçar.

Fonte: Adaptado de Maria Ganem. As fases da Lua e sua influência no dia a dia. Ciências hoje.

O tempo para os povos africanos

Os povos africanos demarcavam seu tempo pela repetição das estações do ano. Não conheciam as divisões em meses. Marcavam o tempo de acordo com eventos comunitários. O dia começava ao nascer do sol e terminava quando as pessoas se recolhiam para dormir. Sem preocupação com horário. O dia era dividido em períodos como “de manhã cedo, de tardinha”. [...] As ocorrências cíclicas da natureza são normais, para eles, o que escapa desta normalidade é visto com preocupação e medo, como eclipse, enchente e até nascimento de gêmeos, pois isso é um fato excepcional.

Fonte: https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/historia-e-num-piscar-de-olhos-o-tempo-passou/

Assinale a alternativa que indica uma prática comum utilizada pelos povos indígenas e africanos para a marcação do tempo:

- (A) Utilizavam o relógio digital para registrar seus dias.
- (B) Utilizavam a observação dos fenômenos naturais.
- (C) Utilizavam relógios solares para contar o tempo.
- (D) Utilizavam um calendário fixo com dias e meses.

GABARITO: B

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05GE08.s) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequências de fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

QUESTÃO 2

(DIAI, 2025) Observe as imagens.



Campo Grande, década de 1970

<https://midiamax.uol.com.br/midiamais/2016/21-imagens-antigas-de-campo-grande-para-deixar-qualquer-pessoa-nostalgica/>



Campo Grande, 2021

Fonte da imagem: <https://stock.adobe.com/br/search?k=%22afonso+pena%22>

Ao comparar fotografias aéreas de uma mesma cidade em épocas diferentes, o que pode ser identificado sobre a transformação das paisagens urbanas?

- (A) O crescimento urbano, com aumento de construções e redução de áreas verdes.
- (B) A permanência das áreas naturais, sem qualquer modificação ao longo do tempo.
- (C) A substituição total de edifícios antigos por áreas agrícolas, matas e florestas.
- (D) A diminuição da população urbana e o abandono de bairros centrais.

GABARITO: A

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI08.s) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

QUESTÃO 3

(DIAI - Adaptada, 2025) Leia o texto e responda à questão.

O TEMPO E A HISTÓRIA

Durante muito tempo, as sociedades humanas marcaram a passagem do tempo observando elementos da natureza, como o sol, a lua, as estações do ano e as marés. Com o passar dos anos, foram criados diferentes calendários como o gregoriano, chinês, judaico e islâmico, que são utilizados atualmente por grande parte do mundo.

A contagem do tempo pode ser entendida a partir do tempo cronológico, que se refere à medição do tempo por meio de calendários e relógios e o tempo histórico, que está ligado às mudanças que ocorrem nas sociedades humanas, como eventos religiosos, guerras, invenções e transformações culturais.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/contagem-do-tempo-na-historia/>

Qual das alternativas a seguir apresenta uma situação que representa o tempo histórico?

- (A) A formação das montanhas e continentes ao longo de milhões de anos.
- (B) O uso do calendário para marcar a data de um feriado nacional, nascimento e festas.
- (C) As transformações sociais e culturais ocorridas após a abolição da escravidão.
- (D) A medição das horas por meio de um relógio digital.

GABARITO: C

Matriz BNCC	2. Natureza e questões socioambientais.
Referencial REME	(CG.EF05GE03.s) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

QUESTÃO 4

(DIAI, 2025) Observe a tirinha.



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2023/12/atividade-sobre-urbanizacao-para-o-4o-e-5o-ano-com-gabarito/>

Assinale a alternativa que apresenta uma consequência frequente do êxodo rural nas áreas urbanas brasileiras:

- (A) Redução da população urbana e fortalecimento das atividades agrícolas no campo.
- (B) Expansão rápida da infraestrutura urbana e diminuição das desigualdades sociais.
- (C) Redução da taxa de desemprego e expansão equilibrada dos serviços públicos.
- (D) Crescimento desordenado das cidades e formação de moradias precárias.

GABARITO: D

Matriz BNCC	2. Natureza e questões socioambientais.
Referencial REME	(CG.EF05GE03.s) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

QUESTÃO 5

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Aumenta muito a frequência de desastres causados pelas chuvas no Brasil

Por Jornal Nacional

01/07/2025 21h46

No Brasil, desde 2020, aumentou muito a frequência de desastres causados pelas chuvas. As chuvas se tornaram mais perigosas e ameaçadoras no Brasil. Há aproximadamente 30 anos, um terço das cidades brasileiras sofria com desastres causados por temporais. Hoje, oito em cada dez cidades já foram duramente impactadas por chuvas mais fortes. Somados os prejuízos com infraestrutura, transporte, comércio e produção de alimentos, os valores ultrapassam os R\$147 bilhões. Para se ter uma ideia, isso equivale a todas as riquezas produzidas pelo estado do Mato Grosso do Sul em um ano.

Fonte: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2025/07/01/aumenta-muito-a-frequencia-de-desastres-causados-pelas-chuvas-no-brasil.ghtml>

Assinale a prática sustentável que contribui para a redução dos impactos das chuvas intensas nas áreas urbanas brasileiras:

- (A) Construção de mais áreas impermeáveis, como asfaltos e concretos.
- (B) Desmatamento de áreas próximas às cidades expansão urbana.
- (C) Criação de áreas verdes e drenagem para evitar enchentes.
- (D) Aumento da produção industrial sem controle ambiental.

GABARITO: C

Matriz BNCC	3.Culturas, identidades e diversidades.
Referencial REME	(CG.EF05HI10.s) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

QUESTÃO 6

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

Origem das Festas Juninas

As Festas Juninas são comemorações que acontecem no mês de junho no Brasil. Nela se comemoram três santos populares: Santo Antônio (dia 13), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29). De origem europeia a festa junina é pagã, ou seja, não tinha caráter religioso. As festas que deram origem às festas juninas homenageiam os deuses da natureza e da fertilidade e pediam fartura nas safras, pois era nessa altura que começava o período da colheita de cereais no hemisfério norte. Isso acontecia porque era a altura da colheita de cereais, tal como o milho - que hoje é o ingrediente mais comum nas comidas típicas de festa junina. As fogueiras, um símbolo característico das festas juninas atualmente, também têm origem na festa pagã, porque era costume fazer fogueiras nas celebrações. No Brasil, as festas juninas foram introduzidas pelos portugueses no período colonial. Em Portugal, a festa junina tinha o nome de Festa Joanina, possivelmente pelo fato de acontecer em junho ou talvez por causa de São João, que é o principal santo da comemoração; motivo pelo qual as festas juninas também são chamadas de Festa de São João. Desde que as festas juninas foram trazidas pelos portugueses, a comemoração sofreu influências das culturas africanas e indígenas e, por isso, ela possui características peculiares em cada parte do Brasil.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/detalhes-festa-junina>

O texto destaca que as Festas Juninas no Brasil receberam influências culturais diversas ao longo do tempo. Isso demonstra que:

- (A) As tradições culturais podem se transformar, incorporar novos elementos e enriquecer socialmente.
- (B) A influência de outras culturas fez com que perdessem o valor original e a identidade.
- (C) As festas no Brasil mantêm-se exatamente iguais às celebrações portuguesas originais.
- (D) Apenas os elementos europeus permanecem, eliminando outras influências culturais.

GABARITO: A

Matriz BNCC	3.Culturas, identidades e diversidades.
Referencial REME	(CG.EF05GE02.s) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

QUESTÃO 7

(DIAI, 2025) Observe a imagem.



Fonte: Adaptado de <https://www.oxfam.org.br/blog/importancia-da-diversidade-a-representatividade-na-sociedade/>

Conforme a imagem podemos dizer que o papel da diversidade na sociedade é:

- (A) enfraquecer a convivência, o desenvolvimento coletivo e o respeito.
- (B) importante para limitar, equilibrar e manter uma unidade cultural.
- (C) dificultar a representatividade, gerar conflitos e enfraquecer a criatividade.
- (D) estimular o progresso social, fortalecer a convivência e estimular novas ideias.

GABARITO: D

Matriz BNCC	4. Poder, Estado e instituições.
Referencial REME	(CG.EF05HI02.s) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

QUESTÃO 8

(DIAI, 2025) Leia a tirinha a seguir.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/560698222358190391/>

Qual é a relação entre democracia e liberdade de expressão?

- (A) A democracia garante a livre expressão de opiniões e o debate público.
- (B) A democracia limita a liberdade de expressão para proteger a imagem do governo.
- (C) A liberdade de expressão e a democracia são conceitos distintos e não relacionados.
- (D) A democracia permite que apenas opiniões favoráveis ao governo sejam expressas.

GABARITO: A

Matriz BNCC	4. Poder, Estado e instituições.
Referencial REME	(CG.EF05HI02.s) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

QUESTÃO 9

(DIAI, 2025) Leia o texto.

Puris

Os Puris, etnia indígena, viviam originalmente no litoral do Espírito Santo e Rio de Janeiro. Hábeis pescadores, tiveram que se adaptar às regiões serranas a partir de 1500. Em consequência da chegada dos portugueses e do processo de escravização, se viram forçados a se acuar pelo interior do Brasil. E só conseguiram sobreviver devido à sua imersão em matas e serras de difícil acesso.

Os grupos Puris eram compostos por um chefe, por um pajé e homens e mulheres com funções distintas. O chefe era eleito pela astúcia, braveza e habilidades de guerreiro e não tinha poder efetivo sobre seu povo: Ao pajé eram atribuídas as tarefas religiosas e rituais de cura; aos homens cabiam a fabricação de armas e a caça; as mulheres cuidavam da coleta de vegetais e das caças abatidas, além de serem responsáveis pelos demais utensílios usados na tribo.

Esta sociedade indígena não exercia a agricultura nem a navegação, retiravam da natureza seus meios de subsistência. Por isso, viviam em habitações provisórias como nômades. Os Puris sofreram a ação colonizadora na região por volta do século XVIII, com a expansão das fronteiras agrícolas do império Luso-brasileiro, ocasionando diversos conflitos na região entre indígenas e colonos, o que culminou na fundação do aldeamento de São Luis Beltrão, no qual esses índios foram reduzidos. No entanto, em meados do século XIX, essa etnia foi considerada extinta, desaparecendo dos documentos oficiais.

Fonte: Adaptado de <https://encurtador.com.br/YJNQx>

De acordo com o texto, a organização social da etnia indígena Puris era composta por:

- (A) Prefeito, vereadores e presidente de bairro.
- (B) Chefe, Pajé, homens e mulheres.
- (C) Burguesia, operários e cidadãos.
- (D) Rei, rainha e plebeus.

GABARITO: B

**Matriz
BNCC**

5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais

**Referencial
REME**

(CG.EF05HI05.s) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

QUESTÃO 10

(DIAI, 2025) Leia o texto.

Título de eleitor: uma questão de cidadania

Documento é obtido de forma simples, rápida e gratuita na internet

15/03/2023 17:22 - Atualizado em 06/03/2025 09:19



O título de eleitor é muito mais que um certificado de alistamento eleitoral. É o documento que habilita a cidadã ou o cidadão a exercer o direito de votar e de ser votado. É um instrumento fundamental do exercício da cidadania na escolha de representantes da população para os cargos dos Poderes Executivo e Legislativo e que pode ser emitido de forma simples, rápida e gratuita na internet. Ele comprova que determinado cidadão está inscrito na Justiça Eleitoral do Brasil e se encontra apto para exercer tanto o eleitorado ativo (votar um candidato) quanto o eleitorado passivo (ser votado como candidato) em eleições municipais, estaduais e federais.

Fonte: <https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2023/Marco/titulo-de-eleitor-uma-questao-de-cidadania>

De acordo com o texto, qual é o papel do título de eleitor no funcionamento da democracia brasileira?

- (A) Registrar o cidadão na Justiça Eleitoral para controle do governo.
- (B) Garantir o direito de votar e ser votado nas eleições do país.
- (C) Permitir o voto somente em eleições estaduais e federais.
- (D) Comprovar a inscrição mediante pagamento de uma taxa anual.

GABARITO: B

Matriz BNCC	5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais.
Referencial REME	(CG.EF05GE12.s) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Leia o texto para responder às questões 11 e 12.

Junho Verde do Ibama encerra com ação inédita em escolas ribeirinhas do Pantanal Sul-Mato-Grossense

Publicado em 03/07/2025 11h26

Entre 23 e 27 de junho de 2025, o Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama), por meio da equipe de Educação Ambiental da Unidade Técnica de Corumbá (UT/Corumbá-MS) e da Brigada Pantanal do Prevfogo, realizou pela primeira vez a ação “Sala Verde EducaPantanal Itinerante – Educação Ambiental sobre os incêndios florestais nas Escolas das Águas”, em três escolas ribeirinhas localizadas em regiões de difícil acesso no Pantanal Sul-Mato-Grossense: Jatobazinho, Polo Paraguai Mirim e Polo São Lourenço.



Ibama leva a Sala Verde EducaPantanal às Escolas das Águas com foco na prevenção de incêndios - Foto: Ibama/MS

A iniciativa marcou o encerramento do Junho Verde com uma programação intensa, voltada à sensibilização ambiental, prevenção de incêndios florestais e recuperação ecológica. Ao todo, 96 crianças participaram das atividades, que dialogaram diretamente com a realidade local por meio de metodologias interativas, acessíveis e culturalmente adequadas. A dinâmica do conhecimento se dividiu em quatro momentos de conexão com o Pantanal: Exposição sobre

o Manejo Integrado do Fogo; Exposição de Arte: o Pantanal que temos e o Pantanal que queremos; Brigadista por um dia; e Projeto Agroflorestal nas Escolas.

A ação foi muito bem recebida pelas comunidades escolares, que ressaltaram a importância da presença do Ibama nas chamadas “Escolas das Águas”. O retorno positivo abre caminhos para novas ações educativas em parceria com as comunidades ribeirinhas, fortalecendo o protagonismo local e a construção de uma cultura de cuidado com o Pantanal.

Assessoria de Comunicação Social do Ibama

Fonte: <https://encurtador.com.br/RvcTw>

QUESTÃO 11

(DIAI, 2025) De acordo com o texto, a ação do IBAMA tem como objetivo:

- (A) A prevenção de incêndios na Amazônia.
- (B) A prevenção do uso de agrotóxicos.
- (C) A prevenção de incêndios nas cidades.
- (D) A prevenção de incêndios no Pantanal.

GABARITO: D

QUESTÃO 12

(DIAI, 2025) A sigla IBAMA refere-se a que órgão público?

- (A) Polícia Militar Ambiental.
- (B) Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia.
- (C) Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis.
- (D) Instituto do Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul e dos Recursos Renováveis.

GABARITO: C

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI10.s) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

QUESTÃO 13

(SMESP, 2020) A seguir, imagens do Cristo Redentor e do Palácio do Congresso Nacional.



Fonte: Prova_Aval_5ano.inhttps://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/05/Prova_Aval_5ano-7rev_CH-min.pdf

Os dois pontos turísticos se localizam, respectivamente, nas cidades de

- (A) São Paulo e Brasília.
- (B) São Paulo e Salvador.
- (C) Rio de Janeiro e Brasília.
- (D) Rio de Janeiro e Salvador.

GABARITO: C

Matriz BNCC	3.Culturas, identidades e diversidades.
Referencial REME	(CG.EF05HI03.s) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

QUESTÃO 14

(SMESP, 2020) O Brasil é um país multicultural. Muitos povos influenciaram o nosso dia-a-dia. A cultura desses povos está presente em nosso cotidiano. Usamos palavras, alimentos, artesanatos e muito mais! Vejam só: capivara, guaraná, ipê e sabiá, são exemplos de palavras utilizadas em nosso cotidiano. Além disso, alimentos como mandioca, milho, amendoim são suas heranças, assim como dormir em redes!



Fonte: <https://www.redesagrado.com/sagrado-cora-cao-sao-paulo/noticia.php?id=1416>

Os povos a que o texto se refere são os

- (A) angolanos.
- (B) japoneses.
- (C) indígenas.
- (D) italianos

GABARITO: C

Matriz BNCC	4. Poder, Estado e instituições.
Referencial REME	(CG.EF05HI02.s) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

QUESTÃO 15

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

PREÂMBULO DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988

Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembléia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

Fonte: Constituicao-Compilahttps://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htmdo

Com base no Preâmbulo, qual das alternativas abaixo não faz parte dos fundamentos do Estado Democrático:

- (A) Assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais.
- (B) Instituir a ditadura militar sempre que necessário.
- (C) Garantir a liberdade, a segurança, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça.
- (D) Construir uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos.

GABARITO: B

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI10.s) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

QUESTÃO 16

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

“Os xamãs Yanomami não trabalham por dinheiro, como os médicos dos brancos. Trabalham unicamente para o céu ficar no lugar, para podermos caçar, plantar nossas roças e viver com saúde. Nossos maiores não conheciam o dinheiro. (...) O dinheiro não nos protege, não enche o estômago, não faz nossa alegria. Para os brancos, é diferente. Eles não sabem sonhar com os espíritos como nós. Preferem não saber que o trabalho dos xamãs é proteger a terra, tanto para nós e nossos filhos como para eles e os seus.”

Fonte: KOPENAWA, D. A queda do céu: palavras de um xamã yanomami. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

As diferenças culturais existentes entre brancos e indígenas é notória. Sobre isso, é correto afirmar:

- (A) O texto mostra que os Yanomamis abandonaram suas práticas espirituais e valorizam o dinheiro como os brancos.
- (B) Para os Yanomami, o trabalho do xamã protege a natureza e a saúde, diferente da visão dos brancos, que priorizam o dinheiro.
- (C) Indígenas e brancos vivem em harmonia e compartilham crenças religiosas.
- (D) Na cultura Yanomami, o xamã é pago com dinheiro para realizar curas.

GABARITO: B

Matriz BNCC	1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI10.s) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Leia o texto a seguir para responder às questões 17 e 18.

Preservar o patrimônio cultural é muito importante para conhecer e valorizar a história e os costumes de um povo. O patrimônio material é formado por coisas que podemos ver e tocar, como igrejas antigas, estátuas, prédios históricos e objetos. Já o patrimônio imaterial é formado por tradições, festas, músicas, danças, receitas e histórias passadas de geração em geração. Cuidar desses patrimônios é dever de todos: da escola, da família, das pessoas da comunidade e também dos governos.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/patrimonio-cultural/>

QUESTÃO 17

(DIAI, 2025) Marque a alternativa que representa uma importante forma de as comunidades ajudarem a preservar o patrimônio imaterial de um povo.

- (A) Vendendo objetos antigos para outros países.
- (B) Substituindo as festas tradicionais por festas modernas.
- (C) Participando e mantendo vivas as tradições e costumes locais.
- (D) Derrubando construções antigas para fazer novas moradias.

GABARITO: C

QUESTÃO 18

(DIAI, 2025) Com base no texto que você leu, explique por que é importante preservar o patrimônio cultural de um povo.

Resposta possível:

É importante preservar o patrimônio cultural porque ele mostra a história, os costumes e a identidade de um povo. O patrimônio cultural ajuda as pessoas a conhecerem e valorizarem suas origens. O patrimônio cultural pode ser material, como igrejas e objetos antigos, ou imaterial, como festas, músicas e danças. Cuidar desses patrimônios ajuda a manter viva a cultura de um lugar para as próximas gerações.

Matriz BNCC	2. Natureza e questões ambientais
Referencial REME	Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Leia o texto e responda às questões 19, 20 e 21.

Quanto maior for o equilíbrio entre os elementos naturais de um lugar e as atividades humanas nele desenvolvidas, melhor será a qualidade ambiental. Por outro lado, a poluição, as queimadas e o descarte inadequado do lixo são fatores que diminuem a qualidade ambiental dos lugares, prejudicando a saúde, o bem-estar e a segurança da população. (Ápis Mais, Geografia, 2021, p. 140 - adaptado)

Fonte: <https://www.sooretama.es.gov.br/uploads/documento/20210713134040-chumbado-5-ano.pdf>

QUESTÃO 19

(DIAI, 2025) Com base nas informações, marque a alternativa que indica o que pode acontecer com a população que vive em um lugar com baixa qualidade ambiental.

- (A) A saúde das pessoas pode ser afetada por problemas como doenças respiratórias, falta de água limpa e calor excessivo.
- (B) As pessoas têm acesso a muitos espaços verdes e podem praticar atividades ao ar livre com mais saúde.
- (C) A população passa a viver com mais conforto, pois a natureza é substituída por construções modernas.
- (D) A presença de poucas árvores e rios poluídos não interfere na vida das pessoas, já que elas vivem em áreas urbanas.

GABARITO: A

QUESTÃO 20

(DIAI, 2025) A qualidade ambiental de um lugar depende do equilíbrio entre os elementos da natureza e as ações humanas. Marque entre as situações abaixo aquela que mostra uma forma de o poder público e a população contribuírem juntos para melhorar a qualidade ambiental de um lugar.

(A) A prefeitura coleta o lixo regularmente, mas os moradores jogam lixo nos terrenos baldios.

(B) O governo cria parques com áreas verdes e a população ajuda a manter esses espaços limpos e conservados.

(C) População organiza mutirões de limpeza, enquanto o poder público permite queimadas em áreas próximas.

(D) O poder público constrói avenidas sobre áreas verdes para facilitar o trânsito, com apoio dos moradores.

GABARITO: B

QUESTÃO 21

(DIAI, 2025) Com base no texto que você leu, explique o que é importante no meio ambiente para garantir qualidade ambiental e bem-estar das pessoas.

Resposta possível:

Para se ter uma boa qualidade ambiental, é importante cuidar da natureza, preservar as áreas verdes, manter o ar, a água e o solo limpos e evitar a poluição.

Também é necessário que o governo e a população trabalhem juntos, mantendo a cidade limpa, planejando bem as construções e promovendo ações como reciclar o lixo, usar transportes que poluem menos e proteger os rios e os animais.

Matriz BNCC	2. Natureza e questões ambientais.
Referencial REME	(CG.EF05GE03.s) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

QUESTÃO 22

(DIAI, 2025) Observe as fotografias.

IMAGEM 1	IMAGEM 2
	
<p>Parque Indígena do Xingu – MT Disponível https://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/conheca-o-parque-indigena-xingu/ acesso: 14/07/2025</p>	<p>Campo Grande - MS Disponível https://www.campo grande.ms.gov.br/cgnoticias/noticia/campo-grande-se-destaca-em-qualidade-da-regulacao-urbanistica-no-indice-de-concorrencia-dos-municipios/ acesso: 14/07/2024</p>

Em comparação com a Imagem 2, a imagem 1 possui como característica principal:

- (A) preservação de áreas verdes.
- (B) construção de casas verticais.
- (C) concentração de ruas asfaltadas.
- (D) mecanização da produção agrícola.

GABARITO: A

QUESTÃO 23

(DIAI, 2025) As imagens 1 e 2, mostram dois lugares diferentes, com formas diferentes de uso do espaço e modos de vida das pessoas.

Explique com suas palavras o que é possível perceber nas duas imagens. Quais são as principais características de cada uma? Como o crescimento das cidades e o aumento da população mudam a vida das pessoas e a organização dos espaços onde elas vivem?

Resposta possível:

A imagem 1 mostra um parque indígena, com muita natureza, casas simples e um jeito de viver ligado à cultura e ao meio ambiente. Já a imagem 2 mostra uma cidade com muitos prédios, pouco verde e muitas construções. Quando a população cresce, as cidades precisam de mais casas, ruas e serviços. Isso faz com que o espaço fique mais ocupado e diferente, e as pessoas vivem de forma mais apressada e com menos contato com a natureza.

**Matriz
BNCC**

3.Culturas, identidades e diversidades.

**Referencial
REME**

(CG.EF05GE02.s) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

QUESTÃO 24

(DIAI, 2025) Leia e observe o cartoon.



Fonte: <https://www.moisescartuns.com.br/2022/04/diversidade-da-populacao-brasileira.html>

A população brasileira é formada por diferentes povos, como indígenas, africanos, europeus, asiáticos, entre outros. A mistura de culturas e características físicas faz parte da nossa história e identidade.

Marque a alternativa que mostra uma atitude de respeito pela diversidade cultural no dia a dia.

- (A) Rir das roupas ou costumes diferentes de outras pessoas.
- (B) Valorizar apenas a cultura do país de origem da sua família.
- (C) Desrespeitar tradições que você não conhece.
- (D) Respeitar e aprender com os costumes e tradições de outros grupos culturais.

GABARITO: D

Matriz BNCC	3.Culturas, identidades e diversidades.
Referencial REME	(CG.EF05HI06.s) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

QUESTÃO 25

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 215, garante o direito à proteção da cultura, das tradições e da memória dos diferentes grupos que formam a sociedade. Textos, imagens, músicas, festas, celebrações religiosas e histórias contadas de geração em geração fazem parte da cultura e tradições dos diferentes povos.

Fonte: Ápis Mais História, 2021.

Marque a alternativa que apresenta uma forma de preservar a memória e a cultura de um povo:

- (A) Evitar participar de festas culturais por achá-las antigas e sem importância.
- (B) Valorizar objetos históricos, ouvir histórias dos mais velhos e participar de manifestações culturais da comunidade.
- (C) Desencorajar a realização de celebrações religiosas e tradicionais em espaços públicos.
- (D) Ignorar as tradições locais e buscar apenas informações nas redes sociais sobre outras culturas.

GABARITO: B

Matriz BNCC	3.Culturas, identidades e diversidades.
Referencial REME	(CG.EF05HI06.s) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

QUESTÃO 26

(DIAI,2025) Leia o trecho a seguir.

A memória, a cultura e as tradições dos povos indígenas e quilombolas fazem parte da história do Brasil. Esses povos mantêm vivos seus costumes por meio de rituais, festas, músicas, línguas, crenças e também pela transmissão oral, ou seja, por meio de histórias e ensinamentos passados de geração em geração.

Fonte: Ápis Mais História, 2021.



Dança da Ema: tradicional dança terena, que representa a vitória dos guerreiros, na Aldeia Indígena Marçal de Souza, em Campo Grande. — Foto: Geronimo Interlandi.



Comunidade Quilombola Tia Eva- Campo Grande – MS
Fonte: <https://www.ovelholobo.com.br/2021/07/09/para-valorizar-patrimonio-cultural-governo-vai-reformar-igreja-da-tia-eva-e-castelinho/>

Marque a alternativa que representa a importância de preservar a cultura e as tradições dos povos indígenas e quilombolas?

(A) O contato com outras culturas fez com que os povos indígenas e quilombolas deixassem de ter tradições próprias, e preservar essas tradições ajuda a reconstruí-las.

(B) Valorizar a cultura desses povos permite compreender melhor a diversidade do Brasil e combater a discriminação histórica que muitos ainda sofrem.

(C) As tradições precisam ser substituídas por costumes mais modernos, como forma de integração à sociedade atual.

(D) A transmissão oral é a única forma de registrar a história desses povos e, por isso, deve ser mais valorizada do que qualquer outro meio de preservação cultural.

GABARITO: B

Matriz BNCC	5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais.
Referencial REME	(CG.EF05HI05.s) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Veja a charge abaixo e depois responda às questões 27, 28 e 29.



Fonte: https://sme.goiania.go.gov.br/conexao_escola/ensino_fundamental/historia-cidadania-ao-longo-do-tempo/

QUESTÃO 27

(DIAI, 2025) Com base nessa charge, marque a alternativa que melhor representa a reflexão sobre cidadania e os direitos garantidos pela Constituição:

- (A) os direitos do cidadão valem apenas para quem tem emprego e casa própria.
- (B) o morador de rua está certo em pensar assim, pois nem todos têm os mesmos direitos.
- (C) mesmo que os direitos estejam escritos, muitas pessoas ainda não têm acesso a eles na prática.
- (D) os direitos à saúde, moradia e educação são oferecidos apenas a quem pode pagar por eles.

GABARITO: C

QUESTÃO 28

(DIAI, 2025) Ser cidadão também significa ter deveres, ou seja, atitudes que devemos cumprir para ajudar na construção de uma sociedade melhor. Qual das alternativas apresenta um dever do cidadão?

- (A) Ter liberdade de expressão.
- (B) Cuidar do meio ambiente.
- (C) Ter educação de qualidade.
- (D) Ter acesso à saúde e moradia.

GABARITO: B

QUESTÃO 29

(DIAI, 2025) Todos nós temos direitos e deveres que devem ser respeitados. Explique porque é importante que todas as pessoas conheçam e cumpram seus direitos e deveres?

Resposta possível:

É importante que todas as pessoas conheçam e cumpram seus direitos e deveres porque assim podemos viver melhor em sociedade. Quando sabemos nossos direitos, entendemos o que podemos fazer para sermos felizes e respeitados. E ao cumprir nossos deveres, como respeitar os outros e cuidar dos lugares onde vivemos, ajudamos a manter a paz e a justiça na sociedade.

Matriz BNCC	3. Cultura, identidades e diversificadas.
Referencial REME	(CG.EF05HI06.s) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

QUESTÃO 30

(DIAI, 2025) Leia o texto a seguir.

O uso de tecnologias da informação (TI) está transformando a agropecuária. O processo de decisão do produtor rural, historicamente baseado na tradição, experiência e intuição, passou a ser apoiado por informações precisas e em tempo real. Nos últimos anos, sensores terrestres, drones, sistemas de rastreamento via satélite e outros dispositivos foram introduzidos no ambiente rural para coletar dados referentes às [...] características do solo, variação climática e incidência de pragas. Tratores e máquinas agrícolas são equipados com sistemas que permitem seu monitoramento e operação remotos, beneficiando o manejo da lavoura. Softwares auxiliam a gestão dos dados.

Fonte: <https://revistapesquisa.fapesp.br/agricultura-4-0/>

Agora, analise as imagens abaixo.

	
<p>Chip do boi: Brinco eletrônico é ferramenta essencial de gestão Escrito por Compre Rural 21 de junho de 2019 - 04h00 Atualizado em 21 de junho de 2019 - 09h00 Disponível em: https://www.comprerural.com/chip-do-boi-brinco-eletronico-e-ferramenta-essencial-de-gestao/ Acesso em: 14/07/2025</p>	<p>Mapeamento agrícola com drone: como a tecnologia está revolucionando a gestão e produtividade no campo. Por Equipe FieldView™ em 19/09/2023 11:18:08 Disponível em: https://blog.climatefieldview.com.br/mapeamento-agricola-drone Acesso em: 14/07/2025</p>

Com base no texto e nas imagens analisadas, o que podemos concluir sobre a relação entre cultura, tecnologia e trabalho no campo?

(A) A presença da tecnologia no campo substituiu totalmente o saber cultural e a experiência dos trabalhadores rurais.

(B) O uso de tecnologias no campo impede que o produtor rural tome decisões com autonomia.

(C) A tecnologia valoriza e complementa os saberes tradicionais, oferecendo novas possibilidades para melhorar o trabalho e a produção no campo.

(D) A cultura no campo deve permanecer como sempre foi, sem necessidade de incorporar novas tecnologias.

GABARITO: C

Matriz BNCC	4. Tempo e espaço: fontes e formas de representação.
Referencial REME	(CG.EF05HI02.s) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

QUESTÃO 31

(DIAI, 2025) O Mato Grosso do Sul fica localizado na região Centro-Oeste do Brasil, tendo como capital o município de Campo Grande.



Fonte: <https://brasile scola.uol.com.br/brasil/mato-grosso-sul.htm>

Observe o mapa e assinale a alternativa que apresenta corretamente os estados brasileiros que fazem fronteira com o Mato Grosso do Sul:

- (A) Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Santa Catarina.
- (B) Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná.
- (C) Mato Grosso, Paraguai, São Paulo, Goiás e Bolívia.
- (D) Mato Grosso, Goiás, Espírito Santo, São Paulo e Paraná.

GABARITO: B

6 PARA EXPLORAR MAIS - CIÊNCIAS HUMANAS



https://drive.google.com/file/d/1mT5uOBquMSA6W9P5-jriaqll8qEN3zUV/view?usp=drive_link

7 MATERIAIS ORGANIZADOS PELA DIVISÃO DOS ANOS INICIAIS

▶▶▶

MATRIZ DE REFERÊNCIA - SAEB



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

CORRELAÇÃO ENTRE A MATRIZ DO SIMULA SAEB E O PEA



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

BANCO DE QUESTÕES - SAEB



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

PLANO DE ENSINO ANUAL



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

BANCO DE QUESTÕES REME



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

MATRIZ DE ENSINO & MATRIZ DE AVALIAÇÃO



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

BANCO DE GÊNEROS TEXTUAIS



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

MATERIAIS DO EVENTO SIMULA SAEB



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀

▶▶▶

SIMULA SAEB EDIÇÕES ANTERIORES



SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

SCAN ME

◀◀◀