



**CADERNO 1**

# **APRENDER MAIS** na Reme

**AVANÇA SAEB**



**ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS AO  
PROFESSOR**

**SUPED SEMED**  
Superintendência de  
Políticas Educacionais

Secretaria Municipal  
de Educação



**ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES**

Prefeita Municipal

**LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA**

Secretário Municipal de Educação

**MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA**

Secretária-Adjunta Municipal de Educação

**ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA**

Superintendente de Políticas Educacionais

**ANA MARIA RIBAS**

Chefe da Divisão dos Anos Iniciais

## **FICHA TÉCNICA**

### **ELABORAÇÃO**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

Amanda Czernisz Barbosa  
Janaina Medeiros da Cunha Garcia  
Luciana Bandeira da Costa  
Marli de Oliveira Orlando Bassotto  
Mauricio Augusto Nars

#### **MATEMÁTICA**

Amanda Czernisz Barbosa  
Luciana Bandeira da Costa  
Marli de Oliveira Orlando Bassotto  
Mauricio Augusto Nars

#### **COLABORAÇÃO**

Adalgisa Aparecida De Oliveira  
Dayana Carla Da Silva Alfonzo  
Douglas de Oliveira Caetano

#### **REVISÃO GRAMATICAL**

Gilson Demétrio Ávalos

#### **REVISÃO PEDAGÓGICA**

Luciana Bandeira da Costa  
Mauricio Augusto Nars

#### **DIAGRAMAÇÃO**

Rafael Bartimann de Almeida  
Rafael Bastazini Lazzari

#### **CAPA**

Rafael Bartimann de Almeida

Prezados(as) professores(as),

Um dos grandes desafios da educação, em nosso município, é pensar em estratégias que visem a identificar as defasagens, as habilidades prioritárias e, dessa forma, promover a recomposição das aprendizagens, possibilitando que os alunos continuem avançando em seus estudos.

Diante dessa situação, a Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande/MS tem desenvolvido várias ações, no sentido de reduzir as desigualdades educacionais e possibilitar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências adequadas a cada etapa de ensino.

Nesse contexto, em consonância com o Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino - REME, foram produzidas as **Orientações Metodológicas ao professor** para a coletânea **“Aprender Mais na REME - Avança SAEB”**, de **Matemática** e de **Leitura e produção de textos**, com encaminhamentos que propiciarão ao professor esclarecimentos acerca das atividades, bem como sugestões de materiais didáticos e referências que poderão ser utilizados para subsidiar a organização do planejamento da recomposição da aprendizagem das turmas de 4º e 5º anos do ensino fundamental e preferencialmente aos alunos do 5º ano, conforme as suas necessidades e especificidades.

Professor, ao utilizar os materiais, você também poderá acrescentar suas experiências às orientações e às atividades propostas, a fim de torná-los o mais próximo possível da sua realidade e propiciar aos discentes a garantia dos direitos de aprendizagem, a consolidação das habilidades cognitivas, contribuindo, dessa maneira, para a superação das dificuldades apresentadas e para a melhoria da qualidade do ensino ofertado pela REME de Campo Grande/MS.

Excelente trabalho!

EQUIPE SUPED/DIVISÃO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

# COLETÂNEA APRENDER MAIS NA REME

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS - CADERNO 1

### MATEMÁTICA

Tema	Questões	Páginas
NÚMEROS NATURAIS	1 a 20	137 até 149

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- pense na organização do trabalho pedagógico para a alfabetização matemática, bem como, nas diferentes formas de planejamento e organização da sala de aula.
- apresente aos alunos situações onde há possibilidade de encontrar os números no dia a dia e no contexto social, como: números do telefone, da casa, do celular, do sapato, da roupa, entre outros.
- organize outras situações ou atividades que possibilitem ao aluno perceber que os números possuem várias funções, como: contagem, medidas, códigos e ordens.
- invista em atividades em que os alunos possam pesquisar os números relacionados com o seu corpo e o seu cotidiano: número da roupa, do sapato, peso, altura, data do aniversário, número da casa, do telefone, da placa do carro da família, a quantidade de pessoas que residem na casa, entre outros.
- elabore um cartaz com os números escritos por extenso até 100, depois leia o cartaz para/com os alunos várias vezes.
- planeje situações e atividades que possibilitem ao aluno refletir sobre a escrita das palavras, letra inicial, letra final, número de sílabas entre outros encaminhamentos necessários próprios da alfabetização.
- crie situações em que possam refletir sobre a escrita por extenso (ao escrever o número, registramos de forma absoluta, ex.: 152, mas, ao ler e escrever por extenso, fazemos isso de modo relativo, por exemplo, cento e cinquenta e dois).
- peça que façam a contagem marcando os objetos para que não venham a recontar novamente.
- solicite que observem os números, na tabela numérica, com atenção e tentem descobrir qual é o padrão de regularidade (de 1 em 1, de 10 em 10).
- encaminhe o trabalho com o cálculo mental a partir de jogos, pois favorecem a ampliação do conhecimento matemático.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para e com os alunos.
- solicite que os alunos destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça aos alunos que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas. (promova uma correção coletiva).

**Para saber mais:**

#### **1. Dez planos de aula sobre Representação de números até 100.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/sequencia/representacao-de-numeros-ate-100/114>  
Acesso em: 06/03/2023.

#### **2. PNAIC - Construção do Sistema de numeração decimal.**

Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2019/08/Unidade-3-4.pdf>. Acesso em: 13/07/2022.

#### **3. Para que servem os números?**

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=75REbasFQts>. Acesso em: 10/07/2022.

#### **4. Os números naturais: função social dos números.**

Disponível em:  
[https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino\\_fundamental/matematica-os-numeros-naturais-funcao-social-do-numero-e-sua-estrutura-decimal/](https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/matematica-os-numeros-naturais-funcao-social-do-numero-e-sua-estrutura-decimal/). Acesso em: 10/07/2022.

#### **5. Os números no mundo.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/os-numeros-no-mundo/545>. Acesso em: 10/07/2022.

## **6. Diversos jeitos de trabalhar os números.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/174/diversos-jeitos-de-ensinar-os-numeros>. Acesso em: 14/07/2022.

## **7. Tabela numérica: por que e como usar?**

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/3767/tabela-numerica-por-que-e-como-usar>. Acesso em: 11/07/2022.

## **8. Descobrimo seqüências numéricas.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/descobrimo-sequencias-numericas/1325>. Acesso em: 11/07/2022.

## **9. Cálculo mental: contas sem errar.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/171/contas-de-cabeca-sem-errar-calculo-mental>. Acesso em: 13/07/2022.

## **10. Cálculo mental: quanto mais diversos os caminhos, melhor.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2686/calculo-mental-quanto-mais-diversos-os-caminhos-melhor>. Acesso em: 13/07/2022.

## **11. Cálculo mental.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/5655/calculo-mental>. Acesso em: 13/07/2022.

## **12. Caixa matemática - Sugestões de jogos e materiais:**

Disponível em: [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_ARgexUmbni1w3nbpNKK\\_vPdR08iKcsn?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_ARgexUmbni1w3nbpNKK_vPdR08iKcsn?usp=sharing). Acesso em: 15/07/2022.

## **13. Sequências numéricas.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/matematica/sequencias-numericas/694>. Acesso em: 12/07/2022.

## **14. O Trabalho com quantidades.**

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/sequencia/trabalhando-com-quantidades/1>. Acesso em: 12/07/2022.

Tema	Questões	Páginas
NÚMEROS ORDINAIS	1 a 7	150 até 154
SEQUÊNCIAS	1 a 9	155 a 159
ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE	1 a 13	160 a 166
ANTECESSOR E SUCESSOR	1 a 9	167 a 172

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- aproveite a organização das filas de entrada ou do lanche para explorar a ideia de primeiro, segundo, terceiro, entre outros.
- explore situações do cotidiano e do contexto social, por exemplo, o time “Ganha Mais” ficou no 8º lugar no campeonato.
- planeje atividades em que os alunos possam pesquisar em revistas e jornais.
- explore a tabela numérica, possibilitando que o aluno conte de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10, entre outros.
- construa uma reta numérica com os números da tabela numérica, com intervalos de: 2 em 2, de 3 em 3, de 5 em 5, de 10 em 10, entre outros.
- utilize os jogos de trilhas, pois, a partir do jogo, é possível que o aluno reflita sobre a sequência numérica. Questione: Quem vem antes do número 15 e, depois? Na coluna do número 2, como terminam os números? (12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92), e na coluna do 5?
- inclua, em seu planejamento, o trabalho com blocos lógicos, pois pode favorecer a aprendizagem das sequências e regularidades.
- explore a ordem crescente e a decrescente a partir da tabela numérica.
- aproveite os jogos de trilha e explore o antecessor, o sucessor e a sequência dos números. Localize os números no tabuleiro do jogo na tabela numérica. Explore o número que vem antes e o que vem depois.
- possibilite que o aluno pense e chegue à conclusão de que, para se obter o sucessor, soma-se mais 1 ao número e, para se obter o antecessor, subtrai-se menos um.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para e com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

**1. Sequência numérica.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/9513/sequencias-numericas>. Acesso em: 12/07/2022.

**2. Atividades para trabalhar a ordem crescente e decrescente.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/EF02MA09>. Acesso em: 11/06/2022.

Tema	Questões	Páginas
UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS	1 a 4	172 a 174

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- planeje situações ou atividades em que os alunos possam compreender o conceito de unidades, dezenas e centenas.
- apresente aos alunos o Jogo Forme 10. É possível, a partir do antes, durante e depois do jogo, explorar a construção dos fatos básicos e também todas as possibilidades de formar dez com fichas de 1 a 9.
- construa uma tabela com essas possibilidades. Ex.:

1 + 9	2 + 8	3 + 7	6 + 4	5 + 5
9 + 1	8 + 2	7 + 3	4 + 6	
10	10	10	10	10

- use material de contagem, bem como o material dourado, ábaco, para promover a reflexão e a compreensão da construção das unidades, dezenas e centenas. Questione quantas unidades são necessárias para obter uma dezena? Quantas dezenas preciso para ter uma centena? E, uma unidade de milhar?
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

#### **1. Caixa matemática - Sugestões de jogos e materiais.**

Disponível em: [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_ARGexUmbni1w3nbpNKK\\_vPdR08iKcsn?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_ARGexUmbni1w3nbpNKK_vPdR08iKcsn?usp=sharing)  
Acesso em: 15/07/2022

#### **2. PNAIC - Quantificação, registros e agrupamentos.**

Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2019/08/Unidade-2-4.pdf>. Acesso em: 13/07/2022.

#### **3. Relação entre unidade, dezena, centena e unidade de milhar.**

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/matematica/relacao-entre-unidade-dezena-centena-e-unidade-de-milhar/779>. Acesso em: 13/07/2022.

#### **4. Conheça a “régua das dezenas”, uma atividade eficaz na alfabetização matemática.**

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/5009/blog-de-alfabetizacao-conheca-a-regua-das-dezenas-uma-atividade-eficaz-na-alfabetizacao-matematica>  
Acesso em: 13/07/2022.

Tema	Questões	Páginas
COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO	1 a 13	175 a 181

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- planeje atividades e situações a partir do uso das fichas sobrepostas, contribuindo para a ampliação dos conhecimentos matemáticos.
- apresente a seguinte situação aos alunos: Tânia recebeu as seguintes fichas sobrepostas:

7	0	0
---	---	---

1	0
---	---

8
---

- questione: que números aparecem nas fichas? Quais algarismos aparecem nestas fichas? Se a Tânia sobrepuer as fichas, é possível formar um número? Que número ela conseguiu formar? Quantas ordens há no número que ela formou? Quantas classes possuem este número? Como se lê? É possível, sem utilizar as fichas, compor e decompor o número formado de outra maneira?
- explique que a Tânia poderá formar utilizando a sobreposição das fichas o número 718, ele é formado pelos algarismos 7,1,8. Este número se lê da seguinte maneira: setecentos e dezoito. É possível compor e decompor o número da seguinte maneira:  $700 + 10 + 8$  ou 7 centenas, 1 dezena e 8 unidades ou  $7 \times 100 + 1 \times 10 + 8 \times 1$ . Questione por que isso é possível? Só é possível compor e decompor os números de diferentes maneiras por conta das características do nosso sistema de numeração decimal, que é aditivo e também multiplicativo.
- organize a turma em grupos. Distribua, para cada grupo, um conjunto de fichas sobrepostas até a quarta ordem. Utilizando as fichas, é possível ditar números para que os alunos componham e decomponham, formar o maior número, formar o menor número, formar o número mais próximo de 8000, formar o menor número de cinco ordens que tenha dois algarismos zero, formar números, escrever por extenso no caderno e decompor de 2 maneiras diferentes, colocar em ordem crescente e decrescente.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### 1. Vamos usar as fichas sobrepostas?

Disponível em: <https://docs.google.com/presentation/d/11bQoOFI99nLaSUCgely-1NatOwIRk3GU/edit?usp=sharing&ouid=100354292380973336848&rtpof=true&sd=true>. Acesso em: 15/07/2022.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/fichas-sobrepostas/652>. Acesso em 15/07/2022.

Tema	Questões	Páginas
ADIÇÃO	1 a 11	181 a 189
SUBTRAÇÃO	1 a 3	189 a 192

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- utilize materiais de contagem como tampinhas coloridas para explorar situações que possibilitem aos alunos pensar: Temos 12 tampinhas amarelas, 5 azuis e 8 brancas, quantas tampinhas temos ao todo?
- proponha uma ou duas situações-problema para que a turma possa resolver.
- divida os alunos em grupos e peça que resolvam as situações. Garanta que cada situação-problema seja resolvida pelo menos por dois grupos.
- dê um tempo para que a sala resolva da maneira que o grupo achar conveniente. Depois, peça que cada grupo socialize as diferentes maneiras de resolver.
- construa um quadro com diferentes estratégias de resolução. Discuta qual grupo que resolveu de modo mais econômico, existem outras maneiras de resolver esta situação?
- após a discussão proponha novos problemas parecidos com o que foi resolvido.
- possibilite momentos de compartilhamento das diferentes maneiras de resolver um problema.
- planeje atividades em que a incógnita mude de lugar. Exemplo: Célia tinha 15 reais, comprou 2 bombons e agora tem 7 reais. Quanto ela gastou com os bombons? Célia tinha uma quantidade de dinheiro. Ela comprou 2 bombons por 8 reais e agora tem 7 reais. Quantos reais ela tinha?
- oportunize que os alunos possam resolver as situações-problema utilizando suas estratégias pessoais, que pensem. Estimulem o cálculo mental, o uso de procedimentos de decomposição, algoritmos não convencionais e convencionais.
- quando trabalhar com o algoritmo convencional explore as características do sistema de numeração decimal, como a base dez, a posicionalidade. Explore o quadro de valor de lugar (QVL), o uso do Material Dourado e do ábaco.
- leia os enunciados para/com os alunos.
- solicite que destaque as palavras-chave, retire os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### **1. Diferentes caminhos para entender e calcular problemas.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2019/diferentes-caminhos-para-entender-e-calcular-problemas>. Acesso em: 15/07/2022.

Tema	Questões	Páginas
MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS	1 a 8	193 a 200

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- associe o conceito de multiplicação à ideia de adição de parcelas iguais, por meio de material manipulável, uso de malha quadriculada e de registros pessoais.
- proponha uma situação-problema para a turma como, por exemplo, Anita comprou 3 pacotes de doces. Cada pacote tem 4 doces. Quantos doces ela comprou? Se ela tivesse comprado 6 pacotes, quantos doces teria comprado ao todo?
- dê um tempo para que os alunos resolvam. Questione: Como vocês pensaram para resolver o problema? Alguém pensou numa estratégia diferente?
- registre no quadro todas as formas de solução encontradas. Quais maneiras de resolução foram as mais demoradas? E qual a mais prática? Por quê? Qual a maneira que você compreendeu melhor? Que outras estratégias são possíveis utilizar? Qual a relação entre adição e multiplicação?
- apresente a turma a Tabela Pitagórica somente com alguns números.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			3			6				
2										
3										
4										
5		10								
6			18					48		
7										
8										
9										
10	10				50					

- distribua para cada grupo de alunos uma tabela. Solicite que completem a primeira linha e a primeira coluna da maneira que eles julgarem. Discuta como preencheram? Contaram de quanto em quanto? Depois peça que preencham as demais linhas e colunas, sempre questionando para que percebam as regularidades.
- fixe na sala uma tabela pitagórica grande e também distribua uma para cada aluno. A partir desta tabela é possível explorar vários aspectos da multiplicação, pois consiste em uma maneira diferenciada de apresentar a tabuada e permitir pensar nas regularidades e memorizá-la com compreensão.
- planeje atividades em que os alunos possam fazer o uso da tabela pitagórica.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### 1. O trabalho com a multiplicação.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/multiplicacao-parte-i/785#:~:text=Multipl%C3%A7%C3%A3o%3A%20opera%C3%A7%C3%A3o%20utilizada%20para%20representar,a%20ideia%20central%20deste%20plano>. Acesso em: 14/07/2021.

### 2. Um novo jeito de aprender a tabuada.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/162/novo-jeito-ensinar-tabuada>. Acesso em: 14/07/2021.

Tema	Questões	Páginas
DIVISÃO	1 a 7	200 a 206

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- proponha atividades em que os alunos possam vivenciar situações de divisão. Pode iniciar com uma situação-problema em que o grupo é convidado a pensar em estratégias e registros pessoais, resolver e elaborar problemas de divisão, cujo divisor tenha, no máximo, dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa e mental, algoritmos convencionais e não convencional (método americano ou subtrações sucessivas), para buscar a solução.
- apresente aos alunos o método americano de divisão ou de divisão por subtrações sucessivas, pois o método possibilita que amplie os conhecimentos.
- aproveite a Tabela Pitagórica para trabalhar a divisão.
- ofereça materiais manipuláveis como tampinhas, palitos e entre outros, que possibilitem ao aluno utilizar como recursos para a resolução.
- explore a ideia da divisão como distribuição e medida.
- planeje boas situações-problema e intervenções que permitam aos alunos a construção da ideia da divisão.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### **1. Como trabalhar a divisão no Fundamental 1.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/20614/como-trabalhar-a-divisao-no-fundamental-1>. Acesso em: 07/03/2023

Tema	Questões	Páginas
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO	1 e 2	207 a 208

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- apresente aos alunos as cédulas e as moedas do nosso sistema.
- explore o valor de cada uma. Monte uma tabela na qual é possível anotar quantas moedas de R\$ 0,50 são necessárias para formar R\$ 1,00 e R\$10,00.
- discuta quantas moedas ou cédulas de ( 0,50, 1 real, 5 reais, 10 reais, 20 reais) são necessárias para compor: 1 real, 5 reais, 20 reais, 50.
- utilize panfletos de supermercado para planejar boas situações-problema e intervenções que permitam ao aluno simular situações de compra presentes no cotidiano. Ex: Distribua ao aluno ou a duplas de alunos um panfleto de supermercado. Proponha algumas situações: A) Leonel tinha 50 reais, ele comprou 1 kilo de banana, 5 kg de arroz Tio João. Quanto ele gastou? Sabendo que ele tinha uma nota de 100 reais, quanto Leonel recebeu de troco? B) Com 10 reais, o que é possível comprar? C) Um quilo de carne de costela custa 36,00, Sueli comprou meio quilo, quanto ela vai pagar?
- planeje outras situações-problema e intervenções que permitam aos alunos a construção de conhecimentos necessários a essa fase de escolarização.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

**1. Explorando cédulas e moedas.**

Disponível em: [https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/cedulas-e-moedas-brasileiras/1530?gclid=CjwKCAjw2rmWBhB4EiwAiJ0mteTrVdyJcfEail2BP4V2kZQyBtYgz81uV\\_DnXJORHlejhznd77AGjxoCtPcQAvD\\_BwE](https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/cedulas-e-moedas-brasileiras/1530?gclid=CjwKCAjw2rmWBhB4EiwAiJ0mteTrVdyJcfEail2BP4V2kZQyBtYgz81uV_DnXJORHlejhznd77AGjxoCtPcQAvD_BwE). Acesso em: 25/07/2022

Tema	Questões	Páginas
MEDIDAS DE COMPRIMENTO	1 a 3	209 a 211

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- planeje situações em que os alunos possam medir a mesa utilizando o palmo, a polegada, palitos, *clips* entre outras medidas e instrumentos de medidas não padronizadas.
- questione: utilizar estes recursos para medir: pés, mãos, polegadas, garante que as medidas sejam seguras? Como que homens, ao longo da história, resolveram os “problemas” causados pelos diferentes instrumentos de medidas?
- leve para a turma diferentes instrumentos de medidas padronizados, tais como: trena, fita métrica, metro, régua entre outros. Planeje atividades e situações nas quais os alunos possam fazer uso desses recursos.
- meça o tamanho da sala, do quadro, da janela, da porta, etc. Possibilite atividades em que os alunos percebam que para medir coisas pequenas há unidades de medidas menores que o metro, como, por exemplo, o centímetro e milímetro. Já para medir coisas maiores, também há unidades maiores que o metro, como o quilômetro.
- transforme a sala em um ambiente investigativo, onde os alunos possam fazer uso das unidades de medidas padronizadas e não padronizadas.
- explore as medidas presentes no corpo: altura, circunferência da cintura, palmo.
- em seguida, faça uma tabela para que os estudantes preencham as medidas encontradas.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### **1. Como medir tudo o que há?**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2655/como-medir-tudo-o-que-ha>. Acesso em: 18/07/2022.

Tema	Questões	Páginas
MEDIDAS DE CAPACIDADE	1 a 3	211 a 213
MEDIDAS DE MASSA	1 a 4	213 a 216

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- solicite que os alunos tragam de casa diversas embalagens como garrafas descartáveis de diversos tamanhos, latas de refrigerante, caixas de leite, frascos vazios de medicamentos, de produtos de limpeza, além de recipientes graduados.
- construa cartazes com esses produtos enfatizando as unidades de medidas de capacidade e o que elas representam.
- questione: De que maneira as medidas de capacidade estão presentes no cotidiano? Para que elas servem? Qual a sua importância?
- explore as medidas presentes nas embalagens, o que elas representam? Exemplo: 500 ml de suco, 250 g de manteiga, etc.
- lance um desafio para o grupo: Quantos copos descartáveis cabem dentro da garrafa de 1 litro? E de 2 litros? Organize a turma em grupos, depois solicite que utilizando copos descartáveis, água e garrafas, tentem resolver a situação, antes, porém, peças que, sem medir, tentem estimar quantos copos cabem? Discuta qual tipo de copo vamos usar como medida? 100ml, 200ml ou 500ml?
- solicite que façam os experimentos e comparem com as estimativas feitas.
- construa uma tabela com essas medidas:

copos	garrafa de 1 litro	garrafa de 2 litros
copos de 100 ml		
copos de 200 ml		
copos de 500 ml		

- discuta com os alunos conceitos de medida de capacidade: litro - mililitro, que são as mais usuais. Possibilite situações e atividades em que percebam as diferenças de unidades que se apresentam nas embalagens.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave e retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Explorando as medidas de massa:**

- questione: De que maneira as medidas de massa estão presentes no cotidiano? Para que elas servem? Qual a sua importância? E como podemos medi-las?
- leve uma balança para a sala. Solicite que os alunos peguem suas mochilas e façam estimativas de “peso”, depois solicite que “pesem” na balança e comprove. (Comente que na verdade medimos a massa e não o peso).
- experimente pensar em outras coisas e objetos para medir a massa.
- discuta sobre a massa ideal da mochila para conservação da saúde.
- peça que tragam rótulos de embalagens, construam cartazes com as unidades de medidas de massa e o que elas representam.
- discuta sobre a unidade padrão de medida de massa como (o grama e o centigrama) e as medidas não padronizadas utilizadas nas feiras como (uma bacia de tomate, uma lata de jabuticaba ou punhado de farinha).
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave, retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

## **Para saber mais:**

### **1. Vamos aprender sobre as medidas de capacidade?**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/explorando-medidas-de-capacidade-e-suas-equivalencias/460>. Acesso em: 18/07/2022.

### **2. As medidas de massa e suas equivalências.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/medidas-de-massa-e-suas-equivalencias/612>. Acesso em: 19/07/2002.

### **3. Medidas de massa.**

Disponível em: <https://www.estudokids.com.br/medidas-de-massa/> Acesso em: 06/03/2023.

Tema	Questões	Páginas
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS	1 a 4	216 a 218

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- leve para a sala vários tipos de caixas, caixinhas e embalagens.
- divida os alunos em grupos. Peça que separem esses materiais de acordo com alguns critérios iniciais: os que rolam; os que não rolam; os que têm faces retas; os que têm faces arredondadas, os que têm pontas, por fim, os que não têm pontas.
- explique por que são chamadas de figuras geométricas espaciais ou tridimensionais, pois possuem 3 dimensões: altura, largura e comprimento.
- apresente as principais figuras geométricas espaciais: cubo, paralelepípedo e pirâmides. Explore o conceito de arestas, faces e vértices.
- solicite que analisem o número de faces, arestas e vértices. Construa uma tabela com esses dados;
- solicite que planifiquem as caixas e descubram a figura geométrica plana formada. Pegue um cubo e tire seu contorno. Que figura geométrica plana formou?
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave e retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

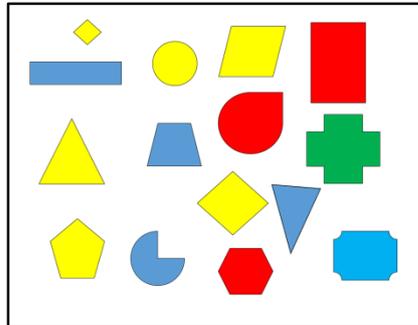
**1. Aprendendo sobre as figuras geométricas espaciais.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/matematica/sequencia/solidos-geometricos/35>. Acesso em: 19/07//2022.

Tema	Questões	Páginas
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS	1 a 4	219 a 220

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- leve para a turma vários tipos de figuras geométricas recortadas de diferentes cores e tamanhos, com 3 lados, 4 lados, 5 lados, 6 lados, 10 lados, entre outros. Exemplo:



- solicite aos alunos que manipulem e tentem separar as figuras por atributos pré-estabelecidos por eles (os alunos vão tentar separar por cores, tamanhos, mas não é atributo de classificação das figuras planas).
- discuta: quais nomes essas figuras recebem? Quais vocês conhecem? Já ouviram falar em polígonos? Todas essas figuras são polígonos? Elabore um cartaz com as classificações dos polígonos.



Fonte: <https://i.ytimg.com/vi/zg2JEsRFpnU/maxresdefault.jpg> Acesso em 14/07/2022

- planifiquem as superfícies das representações dos sólidos (caixas e embalagens) e descubram as figuras geométricas planas que formam cada uma das representações.

**Para saber mais:**

### 1. Figuras geométricas planas.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/procurando-figuras-planas/1681>. Acesso em: 18/07/2022.

<b>Tema</b>	<b>Questões</b>	<b>Páginas</b>
MEDIDAS DE TEMPO	1	221 a 222

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- aproveite os momentos da rotina para explorar as unidades de tempo: dia, mês, ano, hora, segundo, bimestre, etc.
- leve para os alunos um relógio de ponteiro e um relógio digital. Os alunos poderão “ler” as horas, identificando os horários de entrada, saída e intervalo.
- crie com os alunos uma agenda diária para que registrem as diferentes atividades realizadas durante o dia.
- explore o calendário proposto no caderno 1 e, também, o calendário disponível em sala de aula. possibilite que os alunos compreendam como o nosso calendário está organizado.
- proponha situações-problema a partir da exploração do caderno 1.
- leia os enunciados da atividade do caderno 1 para/com os alunos. Proponha outros, caso seja necessário.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### **1. Dez planos de aula sobre Medidas de tempo.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/sequencia/medidas-de-tempo/23>. Acesso em: 06/03/2023.

Tema	Questões	Páginas
TABELAS E GRÁFICOS	1 a 6	222 a 227

**Antes de desenvolver as atividades propostas no caderno 1, é desejável que o professor:**

- explore nos gêneros textuais tabelas e gráficos: o tema, o título e a finalidade.
- planeje situações em que os alunos possam realizar pesquisas em sala com os temas: frutas, esportes, músicas ou brinquedos preferidos.
- organize junto com os alunos estes dados em uma tabela.
- a partir desta tabela construa gráficos coletivamente.
- organize atividades e situações, em que o trabalho de leitura e interpretação de dados em tabelas e gráficos simples, estejam relacionadas a temas do contexto da realidade dos alunos. (É necessário que o aluno tenha conhecimento dos números envolvidos e dos dados apresentados).
- proponha atividades que possibilitem analisar e comparar informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas simples ou barras.
- planeje atividades em que os alunos, usando recursos tecnológicos, possam tabular e representar os dados.
- leia os enunciados das atividades do caderno 1 para/com os alunos.
- solicite que destaquem as palavras-chave e retirem os dados importantes.
- peça que resolvam com atenção e verifiquem se as respostas estão corretas.

**Para saber mais:**

### **1. Lendo tabelas e confirmando afirmações.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/174/diversos-jeitos-de-ensinar-os-numeros>. Acesso em: 12/07/2021.

### **2. Dez planos de aula sobre introduzindo gráficos e tabelas.**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/sequencia/introduzindo-graficos-e-tabelas/14>. Acesso em 06/03/2023.