

CADERNO 3

APRENDER MAIS na Reme

AVANÇA SAEB



SUPED SEMED
Superintendência de
Políticas Educacionais

Secretaria Municipal
de Educação



ESCOLA: _____

NOME: _____

TURMA: _____



ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES

Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA

Secretário Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA

Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais

ANA MARIA RIBAS

Chefe da Divisão dos Anos Iniciais

ANALICE TERESINHA TALGATTI SILVA

Chefe da Divisão dos Anos Finais e Ensino Médio

FICHA TÉCNICA

ELABORAÇÃO

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Gustavo Aurélio Tomé Azuaga

João Batista Cunha Silveira

Thiago de Oliveira Souza

Thiago Teodoro Rupere

MATEMÁTICA

Adriano da Fonseca Melo

Agnaldo de Oliveira

Anselmo de Souza Filgueira

Carine Fernandes Botelho Custódio

Celia Vieira Vareiro

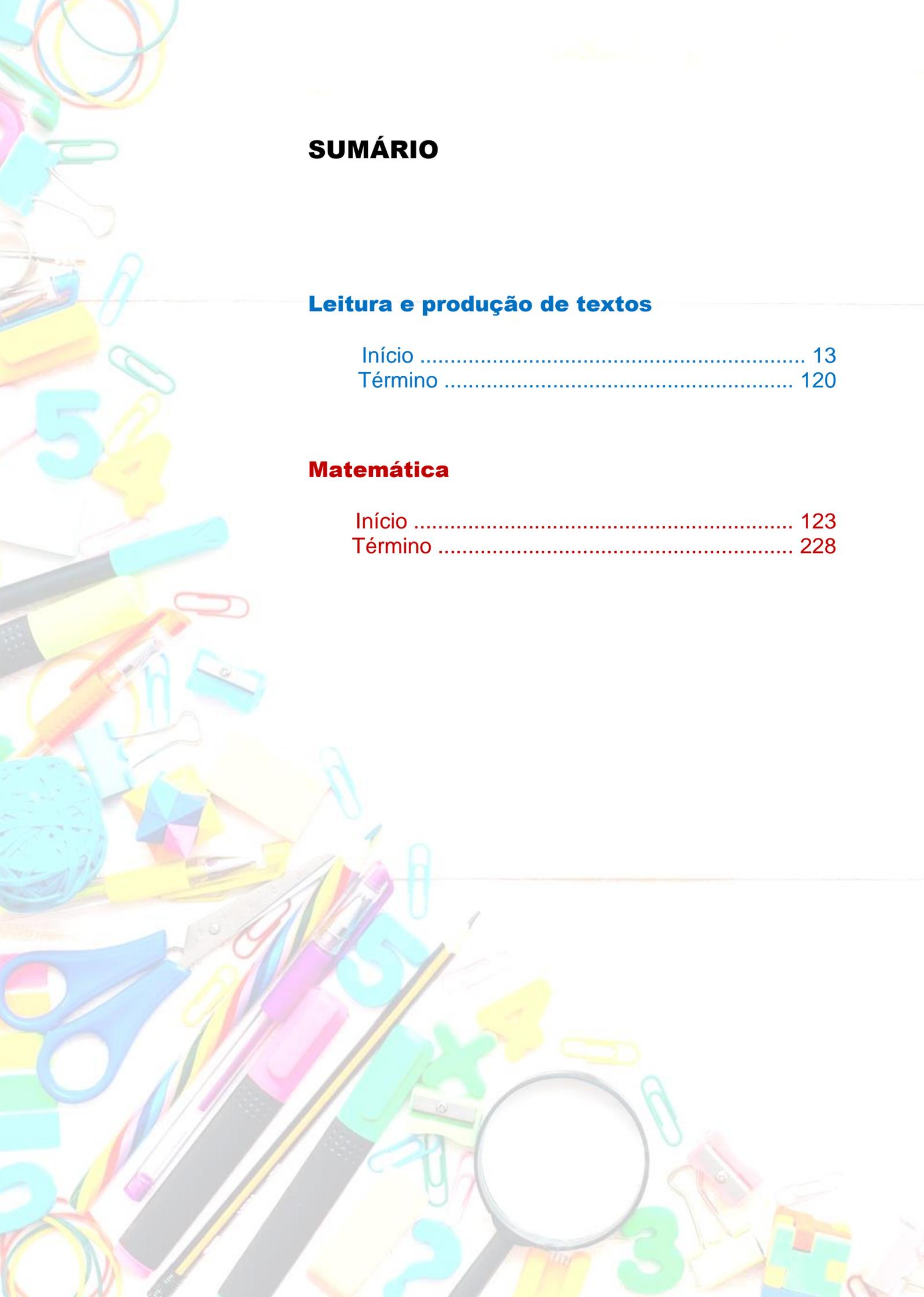
REVISÃO GRAMATICAL

Gilson Demétrio Ávalos

DIAGRAMAÇÃO

Rafael Bartimann de Almeida

Rafael Bastazini Lazzari



SUMÁRIO

Leitura e produção de textos

Início	13
Término	120

Matemática

Início	123
Término	228

Carta do Secretário Municipal de Educação

Queridos(as) estudantes,

Motivados pela necessidade de investimentos constantes para a melhoria da qualidade da educação pública campo-grandense e, visando à recomposição da aprendizagem dos estudantes da Reme, a Prefeitura Municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação/Semed, lança o Projeto “Aprender Mais na Reme”. Assim, dentre as várias ações com vistas a fortalecer a aprendizagem, essa coletânea se apresenta como importante material de apoio para professores em suas aulas, contribuindo com a construção de um aprendizado significativo por parte de nossos estudantes.

Nesse sentido, para auxiliá-los nesse processo de recomposição da aprendizagem, apresentamos a coletânea “Aprender Mais na Reme”, um instrumento necessário para que possamos te ajudar a fortalecer seus conhecimentos, na direção de um futuro de conquistas, por meio da educação. Destacamos a importância da parceria entre professores e alunos, incentivando você a ser participativo nas aulas, tirar suas dúvidas e realizar todas as atividades, com aplicação.

Para isso, nossa equipe pedagógica construiu um material com atividades de leitura, interpretação, produção de textos e conhecimentos matemáticos, objetivando, sempre, promover um ensino desafiador a você estudante.

Com todos esses cuidados e com seu empenho, estamos certos de que conseguiremos alcançar os melhores resultados para o seu aprendizado, possibilitando a realização dos seus sonhos, em um futuro próximo. Por fim, desejamos um ótimo estudo e aproveitamento do seu material para que possamos superar as dificuldades de forma progressiva e colaborativa, pois juntos somos mais fortes e vamos mais longe.

Lucas Henrique Bitencourt de Souza

Secretário Municipal de Educação

Carta da Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais

Prezados(as) profissionais de educação,

Temos passado por momentos atípicos no desenvolvimento do nosso fazer pedagógico, muitos deles, motivados pelo afastamento físico do ambiente escolar nos últimos anos. No entanto, sabemos que, em momento algum, os profissionais de educação da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande deixaram de realizar suas tarefas com maestria e dedicação, apesar dos entraves encontrados.

Nesse contexto, é com satisfação que apresentamos a coletânea “Aprender Mais na Reme”, como mais uma ferramenta na busca pela recomposição da aprendizagem dos estudantes. Assim, neste momento, buscamos, de maneira integrada, a recomposição dos conhecimentos, objetivando oportunizar conhecimentos em leitura, produção textual e conceitos matemáticos, desde as estruturas iniciais de alfabetização e letramento matemático até o aprimoramento da fluência em leitura, interpretação, escrita e matemática.

Assim, solicitamos, mais uma vez, a parceria dos profissionais de educação da Reme para que possamos vencer esse desafio imposto não só à educação campo-grandense, mas a todo contexto educacional brasileiro. Para tanto, propomos atividades diversificadas, buscando qualificar, ainda mais, a construção do aprendizado dos nossos estudantes. Nessa perspectiva, entender as necessidades de crianças e jovens que estão em processo de formação é condição indispensável para que possamos aproveitar ao máximo o material que se apresenta.

Ainda, instamos aos professores a ampliarem as alternativas no processo de avaliação, bem como diversificarem os instrumentos de aferição do conhecimento, considerando, até mesmo, as mais singelas evoluções. Por fim, registramos nosso reconhecimento e agradecimento por todo esforço empenhado para um ensino de qualidade na Reme e somos conscientes de que os desafios não são pequenos e exigem uma ressignificação do processo educacional, com vistas a minorar as distorções identificadas.

Ana Cristina Cantero Dorsa Lima

Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais/Suped/Semed

GEFEM
GERÊNCIA DO
ENSINO FUNDAMENTAL
E MÉDIO

SUPED
SUPERINTENDÊNCIA DE
GESTÃO DAS POLÍTICAS
EDUCACIONAIS

SEMED
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



CAMPO GRANDE
— PREFEITURA —

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS



ATIVIDADE 1

Observe o diálogo a seguir e desenvolva as questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/851250767049121710/>. Acesso em: 14/03/2022.

1. O que o homem mais velho pede ao garoto, à medida que ele for crescendo?

1 _____
2 _____

2. Qual equipamento a pessoa mais velha sugere à mais nova para que ela veja o melhor das pessoas?

1 _____
2 _____
3 _____

3. Assinale a alternativa correta. O texto lido pertence a qual gênero textual?

- a) Poema.
- b) Tirinha.
- c) Charge.
- d) E-mail.

4. O que Hamlet é do homem que o aconselha? Assinale a alternativa correta.

- a) Irmão.
- b) Tio.
- c) Pai.
- d) Filho.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

5. Para que o homem sugere o uso de um equipamento específico a Hamlet?

1 _____
2 _____

6. Pesquise sobre a diferença entre os gêneros textuais *charge* e *tirinha*. Depois, escreva um breve relato sobre essas diferenças.

1 _____
2 _____

Para saber mais:

<https://www.youtube.com/watch?v=MaARLLCV8Gk>

“Como mudar padrões de comportamento que existem há muitos anos?”

Leia o texto a seguir e desenvolva as questões 7, 8, 9 e 10.

Convidamos todos os COLABORADORES VOLUNTÁRIOS, indicados pelas instituições parceiras, para o

1º WORKSHOP

do PROGRAMA INTEGRADO INTERSETORIAL DE COLABORADORES VOLUNTÁRIOS, que objetiva, realizar ações de controle dos vetores transmissores de Dengue, Zika e Chikungunya.

LOCAL: Auditório do Teatro Glauce Rocha
ENDEREÇO: R. Ufms, S/N - Cidade Universitária, CG / MS
DATA: 13 de Março de 2020 Sexta-Feira
HORÁRIO: 07:30 as 11:30 - 13:30 as 17:30

“Integrar para formar parcerias resolutivas no controle de vetores”

Logos: UFMS, FIOCRUZ 120 ANOS, PATRIMÔNIO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, VIGILÂNCIA EM SAÚDE, Coordenação de Controle de Endemias Vetoriais, SESAU, CAMPO GRANDE.

Fonte: <https://crfms.org.br/noticias/farmacutico/4836-dia-13-tem-mais-capacitacao-contra-as-arboviroses-em-campo-grande>. Acesso em: 25/03/2022.

7. De acordo com o *banner*, a quem se dirige o convite para o *workshop*?

1 _____
2 _____

8. Segundo o texto, qual é o objetivo do 1º *workshop* do programa?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

9. Qual é o nome completo do programa?

1 _____
2 _____

10. Cite quatro informações importantes presentes no *banner* do *workshop*, para que os convidados possam frequentá-lo.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais:

<https://youtu.be/oAvKd0usY7E>

"Diferenças entre Dengue, Zika e Chikungunya".

ATIVIDADE 2

Leia o texto a seguir e responda às questões 1, 2, 3 e 4.



Fonte: <https://www.lipitipi.org/2013/05/atividade-producao-de-texto-festas.html>. Acesso em: 14/03/2022.

1. O texto lido retrata qual festa popular brasileira?

1 _____
2 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Em geral, em qual mês do ano essa festa é realizada?

1 _____
2 _____

3. Assinale a alternativa correta. Os participantes dessa festa, geralmente, são chamados de:

- a) Matutos.
- b) Caipiras.
- c) Jagunços.
- d) Caboclos

4. Qual é o nome da dança apresentada nessa festa, na qual acontece o “casamento na roça”?

1 _____
2 _____

Para saber mais:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ji2T53BuDa0>
“Como surgiu a festa junina”.

Leia o texto a seguir e desenvolva as questões 5, 6, 7, 8, 9 e 10.

Desafios da formação de leitores na escola

Denise Guilherme, formadora do programa Ler e Escrever, da Secretaria de Estado de Educação de São Paulo

Nos últimos anos parece haver consenso entre os professores do Ensino Fundamental sobre a necessidade de trabalhar com textos literários nas aulas de Língua Portuguesa. Talvez por isso, muitos educadores tenham dedicado parte significativa do tempo didático às atividades de leitura em voz alta, empréstimo de livros na biblioteca, contações de histórias, rodas de leitura entre outras estratégias para garantir que todos os alunos tenham contato com a literatura e, conseqüentemente, possam desenvolver o hábito de ler. Entretanto, embora tenhamos notado um maior interesse por parte dos alunos em relação aos livros e um aumento na quantidade de obras que circulam na escola e nas famílias, essas mudanças ainda não correspondem a uma significativa melhoria na compreensão leitora e tampouco a avanços em relação à qualidade dos textos escritos pelos alunos.

A experiência tem nos mostrado que não basta colocarmos os livros à disposição de crianças e jovens pra que eles compreendam a importância desse **capital cultural** e sejam seduzidos pela leitura. Essas iniciativas, que têm sustentado muitos projetos, não obtêm os efeitos desejados, pois se preocupam prioritariamente com a ampliação do acesso, mas não atentam para dois aspectos também importantes quando se deseja formar leitores: a qualidade dos livros oferecidos e a qualidade das interações que se estabelecem entre a língua e a linguagem por meio deles nas diferentes situações de leitura. [...]

Adaptado de: https://novaescola.org.br/conteudo/573/desafios-da-formacao-de-leitores-na-escola?gclid=Cj0KCQjw29CRBhCUARisAOboZbLLBGyZRarBW5-SVL1xuS_nkdxkVYhRY8ndn4Tuk8RDksxguTU0EcQaAnK_EALw_wcB
Acesso em: 18/03/2022.

5. Qual é o principal assunto abordado no texto?

1 _____
2 _____
3 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

6. De acordo com o texto, quais estratégias podem contribuir para que todos os estudantes tenham acesso à leitura?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

7. Assinale a alternativa correta. Qual é o gênero textual predominante do texto lido?

- a) Carta de reclamação.
- b) Peça publicitária.
- c) Lista de convidados.
- d) Artigo de opinião.

8. Assinale a alternativa correta. A expressão em destaque no texto (**capital cultural**) refere-se a:

- a) Livros.
- b) Computadores.
- c) Escolas.
- d) Jovens.

9. Tendo em vista o texto lido e sua experiência de vida, escreva um parágrafo (até 5 linhas) sobre a importância do assunto tratado em sua vida.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

10. Assinale a alternativa correta. Um artigo de opinião **NÃO** deve conter:

- a) Título.
- b) Plágio.
- c) Argumentos.
- d) Introdução.

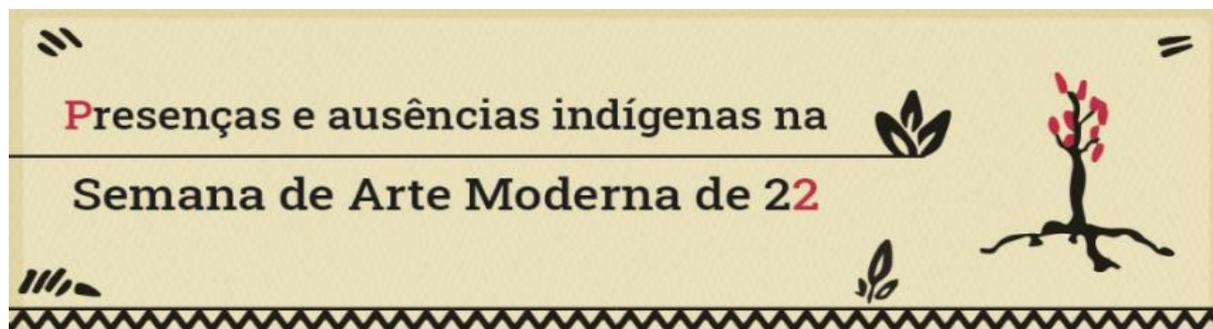
Para saber mais:

Veja o vídeo “Pesquisa sobre o perfil da leitura no Brasil mostra que mais de 40% da população não lê.”

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wAx4c2uaFnA>

ATIVIDADE 3

Leia o texto abaixo e responda às questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6.



No centenário da Semana de 22, debates virtuais discutem o legado modernista e sua relação com as culturas indígenas que tanto influenciaram esses artistas

Fonte: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/noticias/educacao-e-cultura/artigo/3032/presencas-e-ausencias-indigenas-na-semana-de-arte-moderna-de-22>. Acesso em: 18/03/2022.

1. O que é sugerido por meio do título do artigo sobre a Semana de Arte Moderna de 22?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. A palavra que apresenta encontro vocálico é:

- a) Indígenas.
- b) Ausências.
- c) Moderna.
- d) Arte.

3. As duas palavras, corretamente, acentuadas no título do texto são, respectivamente:

- a) Oxítona e oxítona.
- b) Paroxítona e oxítona.
- c) Paroxítona e proparoxítona.
- d) Oxítona e paroxítona.

4. Escreva um comentário que justifique a relação entre o título do artigo e o campo de atuação Artístico-Literário.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

5. Temos um caso de dígrafo em:

- a) Esses.
- b) Legado.
- c) Relação.
- d) Virtuais.

6. Quanto à acentuação, assinale a resposta correta.

- a) Manifesto Antropofago, de Oswald de Andrade, e Macunaíma, de Mário de Andrade.
- b) Manifesto Antropófago, de Oswald de Andrade, e Macunaima, de Mário de Andrade.
- c) Manifesto Antropofago, de Oswald de Andrade, e Macunaima, de Mário de Andrade.
- d) Manifesto Antropófago, de Oswald de Andrade, e Macunaíma, de Mário de Andrade.

ATIVIDADE 4

Leia o texto abaixo e responda às questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

Texto A

A gente é a língua que a gente fala

Nossa melhor literatura escancara a burrice antipatriótica das patrulhas



Às vezes a gente não se dá conta, mas o mal-estar fica ali, triangulando entre cérebro, estômago e boca: quer dizer que falamos errado? O idioma que aprendemos no berço não passa de uma versão bastarda de certa língua para sempre estrangeira?

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/2022/03/a-gente-e-a-lingua-que-a-gente-fala.shtml>. Acesso em: 17/03/2022.

Texto B

Agente*

Agente é todo e qualquer indivíduo que participe, diretamente ou como mediador, de uma **prática cultural***. Assim, a prática da leitura de jornais, por exemplo, envolve diversos agentes: editores, articulistas, repórteres, redatores de texto, revisores, impressores, fotógrafos, jornalheiros etc. Quando essa participação é direta e decisiva para a prática em jogo, dizemos que esse agente é um **protagonista***.

Fonte: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/ava/mod/glossary/view.php?id=34189>. Acesso em: 24/03/2022.

1. A expressão “A gente é a língua que a gente fala”, usada para nomear o artigo de Sérgio Rodrigues, convida-nos para uma reflexão a partir da linguagem. Justifique.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

2. Se compararmos os dois textos, A e B, é possível associá-los, respectivamente, aos campos de atuação:

- a) Artístico-literário; Vida Pública.
- b) Práticas de Estudo e Pesquisa; Artístico-literário.
- c) Vida Pública; Jornalístico/Midiático.
- d) Jornalístico/Midiático; Práticas de Estudo e Pesquisa.

3. Transcreva palavras do texto B que podem ser classificadas como sinonímicas de agente.

1	_____
2	_____
3	_____

4. Comente, a partir de um comparativo textual, sobre os diferentes sentidos implicados nos termos, a gente e agente.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

5. Complete as frases com (a gente/ agente), conforme a especificidade de cada caso.

- a) Aqui _____ encontra tudo que precisa.
- b) Após finalizar a inspeção sanitária, a _____ foi embora.
- c) Foi preciso esperar o _____ da Saúde.
- d) Assim que terminou a apresentação _____ saiu.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

6. No texto A, o vocábulo que apresenta prefixo é:

- a) Antipatriótica.
- b) Burrice.
- c) Escancara.
- d) Literatura.

Para saber mais:

Letra da música “Língua”, de Caetano Veloso.

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/caetano-veloso/44738/>

Texto de Luciana Zenti: De olho na ortografia.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2617/de-olho-na-ortografia>

ATIVIDADE 5

Leia os cartazes (*banners virtuais*) a seguir, para responder ao que se pede.



Fonte: <https://www.cenpec.org.br/tematicas/10-anos-semana-22>. Acesso em: 18/03/2022.

1. Acima, há um compilado de títulos que versam sobre temáticas de matizes variados. Selecione um deles e faça um breve comentário sobre a importância e a contribuição que é capaz de promover no contexto escolar.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Segundo as temáticas ilustradas, por meio dos cartazes, é possível classificar “Cidadania e Participação Política” e “Matemática e Ciências”, como os respectivos campos de atuação:

- a) Práticas de Estudo e Pesquisa e Artístico-literário.
- b) Todos os Campos de Atuação e Vida Pública.
- c) Vida Pública e Práticas de Estudo e Pesquisa.
- d) Jornalístico/Midiático e Jornalístico/Midiático.

3. Assinale a alternativa que indica uma palavra paroxítona.

- a) Educação.
- b) Matemática.
- c) Midiático.
- d) Meninas.

4. A partir da leitura de um dos cartazes, observamos que celebrar, em 8 de março, o Dia das Mulheres, pode ser compreendido como forma de se exercer cidadania e participação política. Justifique.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

5. Segundo o cartaz que traz o título “Mapa Brava: viva as poetas nortistas e nordestinas”, o leitor deve associá-lo como representação do campo de atuação:

- a) Artístico-literário.
- b) Práticas de Estudo e Pesquisa.
- c) Vida Pública.
- d) Jornalístico/Midiático.

6. Assinale a alternativa correta que corresponde à acentuação tônica da palavra ALFABETIZAÇÃO.

- a) Proparoxítona.
- b) Paroxítona.
- c) Oxítona.

Para saber mais:

Texto de Tamara Castro: 100 anos de Semana de Arte Moderna.

Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/tematicas/10-anos-semana-22>

ATIVIDADE 6

Leia o texto a seguir, para responder ao que se pede.



“O Moderno passa a ser sinônimo de ‘novo’, de ‘avanço’, de ‘progresso’ – mas isso significa muitas coisas distintas frente às questões da época. Quando se olha a economia, por exemplo, o ‘moderno’ é deixar a agricultura, a monocultura e apostar na indústria e, conseqüentemente, na urbanização; na política, significa deixar as oligarquias e apoiar uma vertente mais liberal. Nas artes, é fazer rupturas com o acadêmico, trabalhar com diferentes materiais, não apenas os nobres (bronze, mármore, óleo) e aderir às vanguardas europeias. A arte moderna rompe com os materiais.”

Fonte: <https://www.cenpec.org.br/tematicas/10-anos-semana-22>.
Acesso em: 18/03/2022.

1. Leia o excerto sobre a Semana de Arte Moderna sem perder de vista a seguinte afirmação: O Moderno passa a ser sinônimo de “novo”, de “avanço”, de “progresso”. Faça um breve comentário sobre esse fragmento textual à luz da sua interpretação.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Segundo as convenções da norma escrita, ocorre dígrafo na palavra:

- a) Época.
- b) Progresso.
- c) Europeias.
- d) Óleo.

3. No que tange ao campo artístico-literário, o sinônimo de ‘novo’, no contexto do texto supracitado, pode ser interpretado como:

- a) [...] apostar na indústria e, conseqüentemente, na urbanização.
- b) [...] o ‘moderno’ é deixar a agricultura.
- c) [...] deixar a agricultura, a monocultura e apostar na indústria e, conseqüentemente, na urbanização.
- d) [...] fazer rupturas com o acadêmico, trabalhar com diferentes materiais, não apenas os nobres (bronze, mármore, óleo) e aderir às vanguardas europeias.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Como o leitor pode interpretar o trecho do texto que diz em aderir às vanguardas europeias?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

5. Transcreva do texto exemplos de palavras sinonímicas com diferentes sentidos.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

6. Marque a alternativa que indica uma palavra proparoxítona e uma oxítona, respectivamente.

- a) Mármore; urbanização.
- b) Bronze; óleo.
- c) Novo; sinônimo.
- d) Questões; época.

Para saber mais:

Texto de Tamara Castro: 100 anos de Semana de Arte Moderna.

Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/tematicas/10-anos-semana-22>

ATIVIDADE 7

Leia o texto a seguir, que é um fragmento de matéria jornalística do **Jornal Joca**, e responda ao que se pede, com base na leitura.

Rússia ataca Ucrânia. Entenda o que está acontecendo

Na prática, a ofensiva significa o início de uma guerra entre os dois países

Forças militares russas começaram, em 24 de fevereiro, uma invasão à Ucrânia. Os dois países já estavam em clima de tensão há alguns meses, mas, até então, o presidente russo, Vladimir Putin, afirmava que a questão poderia ser resolvida de forma diplomática, ou seja, com acordos, e não ataques militares. Para te ajudar a entender o conflito, o Joca preparou essa matéria como forma de te deixar por dentro dos acontecimentos. A seguir, confira atualizações sobre que está acontecendo [...]

Observação: O Jornal Joca é exclusivo para jovens e crianças, sem ser um encarte ou suplemento de outro veículo, traz notícias da atualidade e de formação cidadã por meio do jornalismo infanto-juvenil.

[Adaptado de: <https://tmjuntos.com.br/comunicacao/conheca-a-historia-do-jornalismo-infantojuvenil-no-brasil/>]. Acesso em: 18/03/2022.

Relembre a história do conflito

Rússia e Ucrânia têm uma longa história de tensões e amizade. Entre 1922 e 1991, o território ucraniano fez parte da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), bloco de nações comandadas pela Rússia. Além disso, os dois países têm muitos aspectos culturais e sociais em comum.

Ao mesmo tempo, as duas nações já se enfrentaram em diversos conflitos. A mais recente onda de discordâncias entre Rússia e Ucrânia começou no fim de 2021, quando a Ucrânia passou a se interessar em fazer parte da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan). O grupo é uma aliança política e militar composta por países como Estados Unidos e Reino Unido. O acordo feito entre eles diz que, quando um dos 30 países-membros é atacado, os outros dão apoio militar, como forma de uns ajudarem os outros em situações de dificuldades.

Para as autoridades russas, porém, a aliança dos ucranianos com a Otan poderia fazer com que os países da organização atacassem nações da Europa Oriental (como a Rússia, que ao longo da história já teve diversos problemas com membros da organização, como os Estados Unidos). Segundo os representantes russos, caso a Ucrânia entre para a Otan, ficará mais fácil de o grupo invadir seu território, já que os dois países fazem fronteira. Por isso Putin está pressionando o vizinho a não entrar no grupo.

Diante desse cenário, em dezembro de 2021, tropas russas se deslocaram para a fronteira com a Ucrânia, alegando preocupação com a segurança do próprio território e necessidade de se defender. Nessa época, Putin também apresentou uma série de exigências para diminuir o conflito, entre elas, um pedido para que a Ucrânia desistisse ingressar na Otan.

As autoridades ucranianas, no entanto, não descartam a possibilidade de entrar para a organização. Segundo elas, o ingresso no grupo traria benefícios para o país, entre eles, o de dispor de mais apoio militar e se manter mais protegido de ataques. Um dos temores dos governantes é de que aconteça novamente algo semelhante com o que ocorreu em 2014, quando a Rússia invadiu e tomou para si o território da Crimeia, que pertencia à Ucrânia na época.

Sem um acordo de paz entre os dois adversários, em 21 de fevereiro deste ano, a Rússia deu mais um passo na estratégia de pressionar a nação rival. O presidente russo reconheceu duas regiões separatistas da Ucrânia, Donetsk e Luhansk, como independentes e enviou tropas para esses locais. A maioria da população desses dois territórios é favorável à Rússia e quer que as regiões onde vivem virem países autônomos, ou seja, que não sejam mais governados por autoridades ucranianas e, sim, pelos próprios representantes. Na prática, a chegada das tropas a essas áreas significa que a Rússia estaria tomando o controle militar desses locais e ajudando os separatistas a sair do domínio ucraniano, o que agrava ainda mais as tensões entre as duas nações.

Fonte: <https://www.jornaljoca.com.br/russia-ataca-ucrania-entenda-o-que-esta-acontecendo/>. Acesso em: 18/03/2022.

1. Escreva qual o assunto e tema do texto.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Para você, ter uma opinião a respeito da guerra e dos países conflitantes, comprometeu reconhecer um padrão de imparcialidade pressuposto para produção do gênero textual? Justifique sua resposta.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3. Quais indícios textuais (de arranjo linguístico) existem para relacionar uma provável censura ou compreensão da autoria do texto em relação aos fatos noticiados?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

Para saber mais:

Vídeo: Assunto, tema e tese - Escrever é Praticar.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6ComRKHshHw>

Texto: Tema X tese.

Disponível em: <http://oblogderedacao.blogspot.com/2012/10/tema-x-tese.html>

4. Em consideração ao texto lido (Rússia ataca Ucrânia. Entenda o que está acontecendo), analise algumas manifestações de internautas que leram a matéria jornalística, bem como uma manifestação dos autores do jornal nessa interação, em seguida, elabore um comentário interagindo também, com cortesia.

M. M. (4 meses atrás)

Uma pena a matéria ter uma visão distorcida da realidade a partir do ponto "Relembre a história do Conflito". Quem disse que a OTAN vai invadir a Rússia que tem o maior poder militar bélico com ogivas nucleares do planeta? A OTAN não é toda boazinha mas quem seria louco de querer arrumar confusão com a Rússia? A Rússia sim é uma invasora. Ditadura. Com um presidente criminoso que não tem medo de ameaçar o mundo com bomba nuclear. Uma pena esse tipo de trabalho "jornalístico". Putin nunca fez nada de bom para sua própria população. Ela mata gente do seu próprio povo. Deveria colocar claramente quem é Putin e seu pensamento autoritário.

A. N. H. (4 meses atrás)

A OTAN foi criada na guerra fria, sob o argumento de que os países Europeus precisariam se proteger da antiga União Soviética. A guerra fria e a União Soviética não existem mais. Mas a OTAN, não só continua existindo, como está em expansão. Com a Ucrânia, a OTAN ficaria na fronteira da Rússia. Do ponto de vista russo, não há garantias de que a OTAN não vá invadir a Rússia em algum momento do futuro. Afinal de contas, a OTAN também tem ogivas nucleares e o exército dos EUA ao seu lado. A OTAN também tem países invasores como membros (veja a guerra do IRAQ. Veja os bombardeios pelos EUA na Somália, em 2021, que ninguém fala nada, porque é na África e não na Europa. É bom ver os dois lados da situação. Não existem mocinhos nesta história.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

J. J. (4 meses atrás)

Caro Marcelo, obrigado por deixar seu comentário por aqui. É sempre muito importante para nós recebermos a opinião de nossos leitores e seus responsáveis para que possamos estar em constante melhoria. Na reportagem do Joca, assim como na prática do jornalismo de forma geral, trouxemos os argumentos dos dois lados da questão entre a Rússia e a Ucrânia. É possível verificar, no trecho abaixo, que o argumento referente ao que a Otan faria caso a Ucrânia entre para a organização é o das autoridades russas: "Para as autoridades russas, porém, a aliança dos ucranianos com a Otan poderia fazer com que os países da organização atacassem nações da Europa Oriental (como a Rússia, que ao longo da história, já teve diversos problemas com membros da organização, como os Estados Unidos). Segundo os representantes russos, caso a Ucrânia entre para a Otan, ficará mais fácil de o grupo invadir seu território, já que os dois países fazem fronteira. Por isso Putin está pressionando o vizinho a não entrar no grupo." Na próxima edição do Joca, disponível em nosso site a partir de 15/3, traremos mais esclarecimentos sobre a guerra. Ficamos à disposição para qualquer outra dúvida, por aqui ou pelo e-mail joca@magiadeler.com.br.

Para saber mais:

Vídeo: Ucrânia em Chamas - documentário ajuda a entender o conflito atual.

Breve análise da guerra entre Rússia e Ucrânia pelo Professor de Economia da PUC, Ladislau Dowbor.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=PBAAZi4I8dA>

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____

ATIVIDADE 8

Leia o texto a seguir, que é um fragmento de postagem do Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec), e responda ao que se pede.

UM GUIA PARA O CONSUMIDOR NÃO SE DEIXAR ENGANAR PELAS PRÁTICAS DE **GREENWASHING** DAS EMPRESAS



Com o aumento da população preocupada com o meio ambiente e questões ligadas ao bem-estar animal e saúde, diversas empresas passaram a utilizar uma comunicação com apelo ecológico em seus rótulos, muitas vezes abusando de selos, certificados e termos como “ecológico”, “sustentável” ou “amigo do meio ambiente” para atrair o consumidor. **Mas você já parou para pensar se todos esses produtos realmente cumprem o que os rótulos prometem?**

Essa situação é chamada de *Greenwashing*, expressão que significa “maquiagem verde” ou “lavagem verde”. Nesses casos, as marcas criam uma falsa aparência de sustentabilidade, sem necessariamente aplicá-la na prática. Em geral, a estratégia é utilizar termos vagos e sem embasamento, que levam o consumidor a acreditar que ao comprar um produto “ecológico” está contribuindo para a sustentabilidade ambiental e animal.

Em uma pesquisa inédita, o Idec analisou mais de 500 embalagens de produtos de higiene, limpeza e utilidade doméstica para verificar a prática do *Greenwashing*. Com isso, dezenas de empresas brasileiras foram notificadas a prestar esclarecimentos sobre possíveis práticas enganosas e convidadas a adequar suas embalagens.

PARECE, MAS NÃO É: 7 SINAIS PARA IDENTIFICAR O FALSO SUSTENTÁVEL



Produtos que se dizem “ambientalmente corretos”, mas não especificam os fatos e dados científicos em que são baseados, como cosméticos que alegam ser veganos, mas não possuem certificados ou não explicitam ingredientes no rótulo.



Ocorre quando uma questão ambiental é enfatizada em detrimento de outras preocupações potencialmente mais sérias. Um exemplo é incentivar o uso de plástico, negativo sob o ponto de vista ambiental, alegando economia de água pois não há necessidade de lavagem do copo.



Uso de expressões mal definidas e amplas, como o uso de termos vagos como “sustentável” e “amigo do meio ambiente” em embalagens, sem fornecer qualquer detalhe ou explicação de atitudes ambientalmente concretas referentes ao produto, deixando o consumidor em dúvida sobre seu real significado.



Apelo que pode ser verdadeiro, mas não é relevante para o consumidor que procura um produto com vantagem ambiental.

“Não contém CFC” é o exemplo mais comum. O uso da substância é proibido por lei, o que significa que o produto não é mais ambientalmente correto que qualquer outro da categoria.



Ocorre quando o apelo ambiental pode ser verdadeiro, mas distrai o consumidor de impactos ambientais maiores. Um exemplo prático é um produto descartável afirmar possuir menos plástico, mas, no fim, ele continua sendo um problema na geração de lixo.

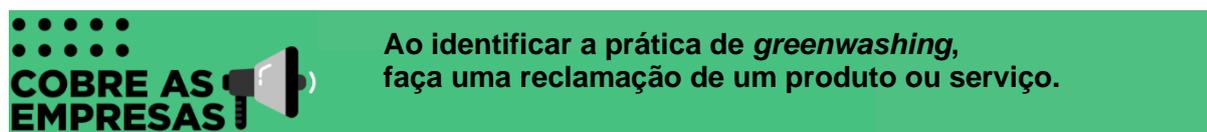


Embalagens que contêm declarações e reivindicações que são simplesmente falsas. Um exemplo é afirmar falsamente que um produto possui descarte seletivo, quando a empresa não possui controle sobre o mesmo.



Quando há falsa sugestão ou imagem que parece um selo para induzir os consumidores a pensar que o produto possui certificação de terceiros e se tratar de produto “verde” - por exemplo, uma embalagem com imagem de lâmpada que afirma economia de energia, com um certificado que não é oficial ou conferido por entidade confiável.

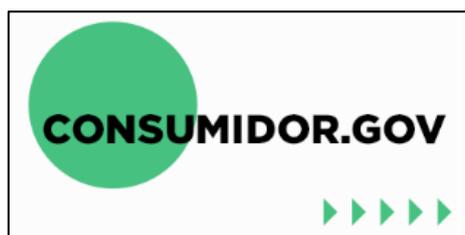
O QUE FAZER?



Denunciar as empresas por práticas abusivas como o *Greenwashing* e cobrar delas ações, verdadeiramente, sustentáveis é uma das formas mais efetivas de mudar esse cenário. Um primeiro passo é entrar em contato, diretamente, com o SAC - Serviço de Atendimento ao Consumidor da empresa para tirar dúvidas sobre eventuais práticas abusivas. Ao constatar o *Greenwashing*, você pode denunciar a marca e o fabricante para os canais de defesa do consumidor. **Veja como reclamar:**



É possível realizar a sua denúncia a um Procon municipal ou estadual (o horário de atendimento varia de acordo com a localidade). O órgão só aceita queixas se houver identificação, por isso, tenha à mão os dados necessários ao encaminhamento do problema, como nome, endereço, telefone do fornecedor e detalhes sobre o produto ou serviço reclamados.



O Consumidor.gov.br é um serviço público para solução de conflitos de consumo por meio da internet, que permite a interlocução direta entre consumidores e empresa. Para fazer a sua denúncia, acesse o site, verifique se a empresa da qual quer reclamar está cadastrada na plataforma e realize o seu registro. A empresa terá até 10 dias para analisar e responder sua reclamação.



O Conselho Nacional de Autorregulamentação Publicitária (CONAR) é um dos canais para denunciar marcas e agências responsáveis pela criação de campanhas abusivas e enganosas. É possível registrar a sua reclamação pelo site do Conar clicando em "Faça sua reclamação sobre propaganda", na parte superior da página. Ela será direcionada ao próprio Conselho, que poderá determinar sua retirada de circulação.

Fonte: <https://idec.org.br/greenwashing>. Acesso em: 19/03/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Escreva uma carta de consumidor, cobrando uma empresa por uma informação de busca por sustentabilidade exercida na embalagem do produto, porém que deixou o consumidor em dúvida sobre a veracidade da declaração.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____
19 _____
20 _____

2. Em atenção à matéria lida em sala (Um guia para o consumidor não se deixar enganar pelas práticas de *greenwashing* das empresas), escreva uma carta de reclamação, cobrando um dos canais de defesa do consumidor indicados, de modo a se manifestar seja por: uma empresa que deixou o consumidor insatisfeito com a resposta dela, quando interpelada sobre as informações que prestou na embalagem de seus produtos; ou se de fato, constatou uma prática de *Greenwashing*, portanto a justificativa para uma denúncia direta.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____

ATIVIDADE 9

Leia o texto e responda ao que se pede.

UMA GALINHA

Era uma galinha de domingo. Ainda viva porque não passava de nove horas da manhã. Parecia calma.

Desde sábado encolhera-se num canto da cozinha. Não olhava para ninguém, ninguém olhava para ela. Mesmo quando a escolheram, apalpando sua intimidade com indiferença, não souberam dizer se era gorda ou magra. Nunca se adivinharia nela um anseio.

Foi, pois, uma surpresa quando a viram abrir as asas de curto voo, inchar o peito e, em dois ou três lances, alcançar a murada do terraço. Um instante ainda vacilou — o tempo de a cozinheira dar um grito — e em breve estava no terraço do vizinho, de onde, em outro voo desajeitado, alcançou um telhado. Lá ficou em adorno deslocado, hesitando ora num, ora noutro pé. A família foi chamada com urgência e consternada viu o almoço junto de uma chaminé. O dono da casa, lembrando-se da dupla necessidade de fazer esporadicamente algum esporte e de almoçar, vestiu radiante um calção de banho e resolveu seguir o itinerário da galinha: em pulos cautelosos alcançou o telhado onde esta, hesitante e trêmula, escolhia com urgência outro rumo. A perseguição tornou-se mais intensa. De telhado a telhado foi percorrido mais de um quarteirão da rua. Pouco afeita a uma luta mais selvagem pela vida, a galinha tinha que decidir por si mesma os caminhos a tomar, sem nenhum auxílio de sua raça. O rapaz, porém, era um caçador adormecido. E por mais ínfima que fosse a presa o grito de conquista havia soado.

Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria, arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora a mesma.

Afinal, numa das vezes em que parou para gozar sua fuga, o rapaz alcançou-a. Entre gritos e penas, ela foi presa. Em seguida carregada em triunfo por uma asa através das telhas e pousada no chão da cozinha com certa violência. Ainda tonta, sacudiu-se um pouco, em cacarejos roucos e indecisos. Foi então que aconteceu. De pura afobação a galinha pôs um ovo. Surpreendida, exausta. Talvez fosse prematuro. Mas logo depois, nascida que fora para a maternidade, parecia uma velha mãe habituada. Sentou-se sobre o ovo e assim ficou respirando, abotoando e desabotoando os olhos. Seu coração, tão pequeno num prato, solevava e abaixava as penas, enchendo de tepidez aquilo que nunca passaria de um ovo. Só a menina estava perto e assistiu a tudo estarrecida. Mal, porém conseguiu desvencilhar-se do acontecimento, despregou-se do chão e saiu aos gritos:

— Mamãe, mamãe, não mate mais a galinha, ela pôs um ovo! Ela quer o nosso bem!

Todos correram de novo à cozinha e rodearam mudos a jovem parturiente. Esquentando seu filho, esta não era nem suave nem arisca, nem alegre, nem triste, não era nada, era uma galinha. O que não sugeria nenhum sentimento especial. O pai, a mãe e a filha olhavam já há algum tempo, sem propriamente um pensamento qualquer. Nunca ninguém acariciou uma cabeça de galinha. O pai afinal decidiu-se com certa brusquidão:

— Se você mandar matar esta galinha nunca mais comerei galinha na minha vida!

— Eu também! Jurou a menina com ardor. A mãe, cansada, deu de ombros. Inconsciente da vida que lhe fora entregue, a galinha passou a morar com a família. A menina, de volta do colégio, jogava a pasta longe sem interromper a corrida para a cozinha. O pai de vez em quando ainda se lembrava: “E dizer que a obriguei a correr naquele estado!” A galinha tornara-se a rainha da casa. Todos, menos ela, o sabiam. Continuou entre a cozinha e o terraço dos fundos, usando suas duas capacidades: a de apatia e a do sobressalto.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Mas quando todos estavam quietos na casa e pareciam tê-la esquecido, enchia-se de uma pequena coragem, resquícius da grande fuga — e circulava pelo ladrilho, o corpo avançando atrás da cabeça, pausado como num campo, embora a pequena cabeça a traísse: mexendo-se rápida e vibrátil, com o velho susto de sua espécie já mecanizado.

Uma vez ou outra, sempre mais raramente, lembrava de novo a galinha que se recortara contra o ar à beira do telhado, prestes a anunciar. Nesses momentos enchia os pulmões com o ar impuro da cozinha e, se fosse dado às fêmeas cantar, ela não cantaria, mas ficaria muito mais contente. Embora nem nesses instantes a expressão de sua vazia cabeça se alterasse. Na fuga, no descanso, quando deu à luz ou bicando milho — era uma cabeça de galinha, a mesma que fora desenhada no começo dos séculos.

Até que um dia a mataram, comeram-na e passaram-se anos.

Texto extraído do livro “**Laços de Família**”, Editora Rocco — Rio de Janeiro, 1998, pág. 30. Selecionado por Ítalo Moriconi, figura na publicação “**Os Cem Melhores Contos Brasileiros do Século**”.

1. Formem duplas, em seguida, desenvolvam as perguntas abaixo:

a) Qual o tipo de narrador do texto “Uma galinha”?

1	_____
2	_____
3	_____

b) Identifique todas as personagens do conto.

1	_____
2	_____
3	_____

c) Quem é a personagem principal da narrativa?

1	_____
2	_____
3	_____

d) Identifique o espaço (local/lugar) onde as ações do conto acontecem. Retire do texto trechos que justifiquem sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____

e) Identifique o tempo da narrativa. Retire do texto trechos que justifiquem sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Após nova leitura do texto, agora de forma individual, responda aos seguintes questionamentos:

a) Você concorda com o desfecho da história? Justifique sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

b) Em sua opinião, depois de tudo que a galinha passou, ela merecia aquele final? Justifique sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

c) Identifique o conflito gerador no enredo da narrativa. Exemplifique-o com passagens do texto.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ATIVIDADE 10

Leia o texto e responda ao que se pede.

TRAGÉDIA CARIOCA

A menina vestia calças compridas e um casacão de malha, informe, de mangas arregaçadas. Sentou-se no sofá, cruzou as pernas longas, pediu licença para se servir de um dos meus cigarros. O nariz arrebitado, a pele borrifada de sardas, o cabelo curto de rapazinho dão-lhe um ar de grande imaturidade – quinze, dezesseis anos não mais. Ela diz que tem dezessete e está grávida. Meu Deus, como é que estão casando meninas assim tão novas? Mas olhando a mão esquerda da moça, não lhe vejo aliança. E, antes que eu possa fazer qualquer pergunta, ela é que vai explicando: - A senhora já ouviu falar em transviada? Pois está aqui uma. Pelo menos até o carnaval deste ano eu era das péssimas. Doida por garupa de lambreta, anarquia em inferninho, cuba libre, bolinha, camisa de homem. [...]

[Fragmento] QUEIROZ, Rachel de. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?isbn=8526018086>. Acesso em: 23/03/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. A personagem principal é caracterizada por

- a) uma menina bem nova.
- b) um rapazinho transviado.
- c) uma jornalista da atualidade.
- d) uma adolescente dos anos 50 ou 60.
- e) um menino que vestia calça e casacão.

2. Retire do texto o trecho que configura o conflito do enredo.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

3. Retire do texto o trecho que caracteriza a personagem principal do enredo.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Retire do texto o trecho que demonstra a marca temporal (tempo) da narrativa.

1 _____

2 _____

3 _____

ATIVIDADE 11

Leia o texto e responda ao que se pede.

Eduardo e Mônica

*“Quem um dia irá dizer que existe razão
Nas coisas feitas pelo coração? E quem irá dizer
Que não existe razão?
Eduardo abriu os olhos mas não quis se levantar
Ficou deitado e viu que horas eram
Enquanto Mônica tomava um conhaque
No outro canto da cidade
Como eles disseram
Eduardo e Mônica um dia se encontraram sem querer
E conversaram muito mesmo pra tentar se conhecer
Foi um carinho do cursinho do Eduardo que disse
- Tem uma festa legal e a gente quer se divertir (...).”*

(Eduardo e Mônica. RUSSO, Renato. In: Legião Urbana – Dois. EMI, 1986.)

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Qual o tipo de narrador presente na música Eduardo e Mônica?

- a) Narrador personagem.
- b) Narrador testemunha.
- c) Narrador onisciente.
- d) Narrador observador.

2. Identifique todas as personagens presentes na música.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

3. Identifique o conflito existente na narrativa.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

4. Identifique o clímax e o desfecho da história.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ATIVIDADE 12

Leia o texto que nos conta sobre o livro “O lagarto”, de José Saramago.

Você acredita em fadas? Não? Então, como explicar a história deste lagarto gigante que surgiu de repente no meio da rua, espalhou o caos entre os moradores da cidade e, no auge da confusão... Melhor não contar, mas garanto que uma coisa impressionante aconteceu! O que será? Convido você a descobrir – e depois ter coragem de reafirmar que continua não acreditando em fadas.

Fonte: <http://www.companhiadasletras.com.br>. Acesso em: 23/03/2022.

1. “[...] e, no auge da confusão...” nessa passagem do texto, as reticências indicam:

- a) A continuidade das ações do lagarto.
- b) A interrupção do relato da história para criar um suspense.
- c) O corte de uma fala do personagem.
- d) Uma citação incompleta de um trecho do livro.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Assinale o sinal de pontuação que mais foi empregado na construção do texto:

- a) Vírgula.
- b) Ponto de exclamação.
- c) Ponto de interrogação.
- d) Ponto final.

3. No trecho “Melhor não contar, mas garanto que uma coisa impressionante aconteceu!”, o ponto de exclamação foi usado depois de:

- a) Uma frase negativa.
- b) Uma interjeição.
- c) Uma frase exclamativa.
- d) Uma expressão interjetiva.

4. Indique a intencionalidade discursiva de cada frase (se a ela é: declarativa, interrogativa ou exclamativa).

- a) A Mônica sabe.
- b) A Mônica sabe?
- c) A Mônica sabe!

1	_____
2	_____
3	_____

5. Indique os sinais de pontuação usados para...

- a) Introduzir uma enumeração.
- b) Indicar a suspensão ou interrupção de uma ideia ou pensamento.
- c) Destacar citações e transcrições.
- d) Substituir a vírgula na separação do vocativo.
- e) Finalizar uma frase declarativa com sentido completo.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ATIVIDADE 13

Leia o texto e responda ao que se pede.



1. Na charge acima, podemos observar a falta de concordância nominal em qual frase?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

2. O substantivo "deputado" não concorda com a preposição + artigo no plural "dos". O correto seria:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

3. Complete, corretamente, as frases com as palavras entre parênteses:

- a) Achei muito ... a ida e a volta de barco. (rápido)
- b) A casa tinha as paredes e o telhado (enegrecido)
- c) Não será ... a presença de repórteres no recinto. (permitido)
- d) Coleciono selos e moedas (raro)

4. Tendo em vista as regras de concordância nominal, assinale a opção em que a lacuna só pode ser preenchida por um dos termos colocados entre parênteses:

- a) Cabelo e pupila _____ (negros / negras)
- b) Cabeça e corpo _____ (monstruoso / monstruosos)
- c) Calma e serenidade _____ (invejável / invejáveis)
- d) Dentes e garras _____ (afiados /afiadas)
- e) Galhos e tronco _____ (seco / secos)

ATIVIDADE 14

Leia o texto e responda ao que se pede.



Fonte: <https://twitter.com/ariaguair/status/837475306890018816>. Acesso em: 23/03/2022.

1. Sobre a concordância da frase na figura, esta deveria ser:
 - a) “Proibida a entrada de pessoas estranhas nesta área”.
 - b) “É proibido a entrada de pessoas estranhas nesta área”.
 - c) “Proibido a entrada de estranhos nesta área”.
 - d) “É proibido a entrada de estranhos nesta área”.

2. Assinale a alternativa em que, pluralizando-se a frase, as palavras destacadas permanecem invariáveis:
 - a) Este é o **meio** mais exato para você resolver o problema: estude **só**.
 - b) **Meia** palavra, **meio** tom – índice de sua sensatez.
 - c) Estava **só** naquela ocasião; acreditei, pois em sua **meia** promessa.
 - d) **Só** estudei o elementar, o que me deixa **meio** apreensivo.
 - e) Passei muito inverno **só**.

3. Estão corretas as concordâncias nominais, **exceto** em:
 - a) A sala e os quartos estavam desarrumados.
 - b) Perdi a primeira e a segunda aulas.
 - c) Visitei uma exposição de esculturas e quadros raras.
 - d) Discutimos um e outro caso inexplicáveis.

ATIVIDADE 15

Leia o texto “O Socorro”, de Millôr Fernandes, e responda ao que se pede.

O SOCORRO

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que cavara demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que, sozinho, não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouvia um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coaxes naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que lá vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: – “O que é que há?”

O coveiro então gritou desesperado: – “Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! – Mas, coitado!” condoeu-se o bêbado – “Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!” E pegando a pá, encheu-a de terra e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem a quem se apela.

Fernandes, Millôr.

Fonte: <http://citador.weblog.com.pt/arquivo/109176.html>. Acesso em: 25/03/2022.

1. O que faz esse texto ficar engraçado?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

2. Você se lembra de algum outro texto que tenha um final engraçado? Faça um resumo dele em poucas linhas.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

3. Como você reescreveria a estória do texto “O socorro” (de Millôr Fernandes), para que se tenha um outro final, porém mantendo um efeito humorístico?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. No texto anterior, está presente a palavra *coveiro* composta de *cova+eiro*, em que a terminação *-eiro* ou *-eira* significa atividade, ofício, profissão. Também, está presente a palavra *gritar*, a qual, é possível acrescentar a terminação *-aria*, em que *-aria* tem o sentido de coletivo, relativo ou pertencente a muitas coisas ou pessoas, a ficar *gritaria* (*gritar+aria*). De modo que, perceber o significado dessas terminações (sufixos) e os ajustes para ligá-los às palavras permite a formação de novos vocábulos. Nessa perspectiva, realizando as adequações necessárias, a partir das palavras indicadas, transforme em outras (já existentes em língua portuguesa), escolhendo uma dessas terminações explicadas.

- a) *blog-*
- b) *correr-*
- c) *piratear-*
- d) *açougue-*
- e) *empreita-*
- f) *pancada-*
- g) *hambúrguer-*
- h) *enfermagem-*

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

5. Na passagem do texto “... – Mas, coitado!’ condeu-se o bêbado”, foi utilizado o sinal de pontuação “!” que indica espanto, admiração, surpresa. No final do parágrafo anterior: “...Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: – ‘O que é que há?’”, foi utilizado o sinal de pontuação “?”. Responda, nas linhas abaixo, o que ele indica, bem como traga exemplos de outros sinais de pontuação, evidenciando o sentido que trazem ao texto.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____

Para saber mais, consulte as referências abaixo:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26265>
Acesso em: 22/03/2022.

<https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/7ano/lingua-portuguesa/estrategias-de-leitura-nos-contos-de-humor/3196>
Acesso em: 22/03/2022.

<https://www.todamateria.com.br/ponto-de-exclamacao-quando-usar/>
Acesso em: 22/03/2022.

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-pontuacao-os-efeitos-sentido.htm>
Acesso em: 22/03/2022.

ATIVIDADE 16

Leia a tirinha e responda às questões a seguir:



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2019/08/atividade-sobre-substantivo-com-tirinha.html>. Acesso em: 26/07/2022.

1. No segundo quadrinho da tirinha, há presença de um substantivo no diminutivo. A qual palavra esse substantivo se refere?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Para você, pode haver alguma diferença de sentido entre Juninho e Junim, que justifique a preferência por uma ou outra variante (palavra)? Justifique sua resposta.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

ATIVIDADE 17

Leia a tirinha de Ziraldo, abaixo, para desenvolver as questões 1, 2, 3 e 4:



Fonte: <https://br.pinterest.com/aternopilski/tirinhas/>. Acesso em: 26/07/2022.

1. Pode-se dizer que o substantivo, dentro do estudo de língua portuguesa, nomeia seres, objetos, coisas, ações, espaços, sentimentos. Responda: no total, quantas palavras funcionam como substantivos na tirinha?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. A palavra “amigo” faz referência a qual substantivo, identifique-o.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3. O humor da tirinha gira em torno de um substantivo. Localize-o e escreva abaixo o porquê.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

4. Tente escolher alguma palavra, na tirinha, que apesar de funcionar como substantivo, poderia ser empregada como outra classe gramatical, caso seja utilizada em outro texto (outra redação). Exemplifique.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

ATIVIDADE 18

Leia a tirinha abaixo e desenvolva às questões 1 e 2.



1. Conforme vimos na atividade passada, o substantivo, dentro do estudo de língua portuguesa, dá nome a seres, objetos, coisas, ações, espaços, sentimentos. Responda: No primeiro quadrinho, há um substantivo que não nomeia coisa, objeto, espaço, ação, muito menos sentimento. Escreva, na linha abaixo, que substantivo é esse.

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

2. Já no último quadrinho, há um substantivo que nomeia um estado. Escreva-o na linha abaixo.

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

ATIVIDADE 19

A imagem e o pequeno texto, logo abaixo, servirão de base para as questões 1 e 2.

Documentário mostra crianças brasileiras que ainda brincam sem celular e eletrônicos



Fonte: <https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2017/10/exercicio-contextualizado-sobre.html>. Acesso em: 26/07/2022.

1. Observe a imagem e perceba que o nome da brincadeira é um substantivo escrito com mais de uma palavra, no caso um substantivo composto. Exemplos: guarda-roupa, cana-de-açúcar etc. Essa palavra composta nomeia coisa, objeto, espaço, ação ou sentimento?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

2. Qual substantivo nomeia a brincadeira?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Consulte as referências abaixo para saber mais:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/substantivo.html>

Acesso em: 23/03/2022.

<https://www.tudosaladeaula.com/2019/08/atividade-sobre-substantivo-com-tirinha.html>

Acesso em: 23/03/2022.

<https://www.tudosaladeaula.com/2021/04/atividade-portugues-tipos-de-substantivos-3ano-4ano-5ano.html>

Acesso em: 23/03/2022.

<https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2016/05/analise-tirinha-gaturo-classificacao.html>

Acesso em: 23/03/2022.

<https://www.google.com/search?q=estudo+do+substantivo&og=estudo+do+substantivo&ags=chrome..69i57j0i512l2j>

Acesso em: 23/03/2022.

ATIVIDADE 20

Leia o texto abaixo para responder às questões 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

BRIGA DE IRMÃO

Com o nascimento do Mário Márcio no ano passado tive de dar um gás no trabalho. O dinheiro que eu ganhava passou a ser pouco para alimentar duas crianças e dois adultos. Decidi correr atrás de clientes maiores oferecendo o serviço de assessoria de imprensa, um trabalho que pode ser feito em casa, sem maiores danos à minha vida de mãe e dona de casa.

Mas Mário Márcio não deixa ninguém trabalhar. Tudo o que Maria de Lourdes teve de quietinha, Mário Márcio tem de chorão, manhoso, grudento, agitado. Virou meu xodó, mas às vezes cansa. O menino exige demais de mim. E não tem se dado muito bem com a irmã.

— Mãe, o Máio Máximo pegou minha bola.

A reclamação tem hora para começar: acontece sempre que estou no meio de um raciocínio, no meio de uma frase. (...)

Thalita Rebouças. Fala sério, mãe! Rio de Janeiro: Rocco, 2004

1. De acordo com o texto, o que Maria de Lourdes é de Mário Márcio?

1 _____
2 _____
3 _____

2. Por que Mário Márcio não deixa ninguém trabalhar?

1 _____
2 _____
3 _____

3. A expressão “dar um gás” significa.

- a) Descansar.
- b) Desanimar.
- c) Dar uma resposta.
- d) Dedicar-se ao máximo.

4. Qual é o motivo citado no texto para Maria de Lourdes e Mário Márcio brigarem?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

5. Qual serviço a mãe passou a oferecer?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

6. Por qual motivo a mãe passou a oferecer esse serviço?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

7. Como você observou, esse texto retrata uma situação do cotidiano de uma família. Esse modo de escrita faz com que esse texto pertença a determinado gênero textual. Qual gênero é este? Justifique. Caso seja necessário, realize pesquisas para responder a essa pergunta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ATIVIDADE 21

Leia o texto abaixo para desenvolver as questões 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

Por quais razões os irmãos brigam?

Deve-se frisar que o convívio entre irmãos é um dos primeiros tipos de experiência social da criança. Por meio dessa relação, os pequenos vão vivenciar emoções novas, compreender que há outras necessidades a serem atendidas além das suas, aprender a dividir bens materiais, assim como a atenção dos pais. Sem contar que vão compreender, na prática, a importância do respeito e da empatia.

Por mais angustiante que seja ver os filhos brigarem, é necessário saber que essa situação é muito comum e, inclusive, natural. Mais do que isso, o conflito, em alguns aspectos e a depender de como forem negociadas as soluções, pode ser bastante benéfico em termos de aprendizado de habilidades socioemocionais e estímulo de valores essenciais, tais como a cooperação e a aceitação das diferenças.

Entre as principais causas de brigas apontadas pelos especialistas estão: genética, ambiente familiar, amizades, personalidades conflitantes e diferenças na forma de tratamento. Esse último ponto é muito importante, pois os pais podem, de maneira inconsciente, privilegiar ou proteger mais um filho do que outro, o que acaba por fortalecer a competição e, pior, causar sérios danos na autoestima daquele que é frequentemente “ignorado” ou colocado no papel de “vilão”.

Adaptado de: <https://escoladainteligencia.com.br/blog/briga-entre-irmaos/>. Acesso em: 02/05/2022.

1. Qual é o tema discutido no texto?

1	_____
2	_____
3	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. De acordo com o texto, o que é possível vivenciar por meio da relação com os irmãos?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3. Como as brigas podem ser benéficas?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

4. Cite 3 razões expostas no texto pelas quais os irmãos brigam.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

5. O texto faz o uso da palavra “empatia”. Para você, o que é a empatia?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

6. No trecho: “aprendizado de habilidades socioemocionais”, como podemos definir a expressão em destaque?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

7. Como lidar com conflitos? Escreva um parágrafo descrevendo quais estratégias você utiliza quando discorda de algum colega.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

ATIVIDADE 22

Leia a tirinha abaixo e responda às questões 1, 2, 3, 4 e 5.



Fonte: <https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html>. Acesso em: 03/05/2022.

1. De acordo com Mafalda, o que acontece quando o patrão estica o dedo indicador?

1 _____
2 _____
3 _____

2. Qual foi a descoberta feita pela Mafalda acerca do dedo indicador?

1 _____
2 _____
3 _____

3. Marque a alternativa que apresenta uma palavra formada com um prefixo.

- a) Três.
- b) Patrão.
- c) Operários.
- d) Desemprego.

4. Forme palavras com prefixo de negação.

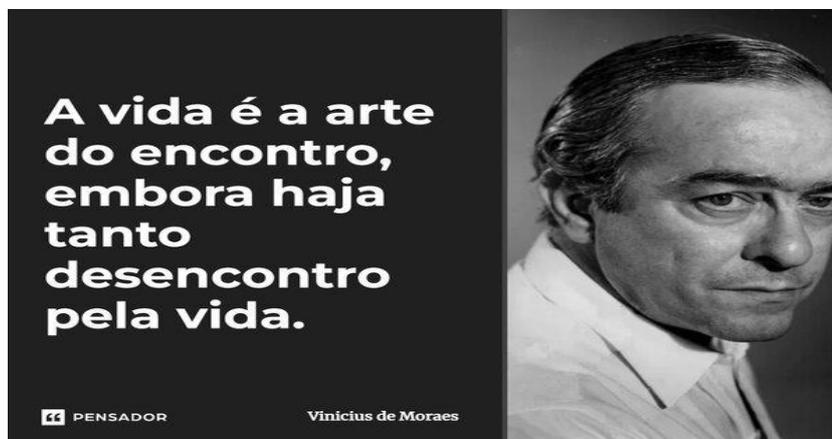
Igual	- Controlado
_____	_____
Suportável	- Normal
_____	_____
Feliz	- Leal
_____	_____
Aceitável	- Próprio
_____	_____

5. Pense em mais cinco palavras que apresentem prefixo e escreva-as nas linhas abaixo.

1 _____
2 _____
3 _____

ATIVIDADE 23

Leia a frase abaixo para responder às questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6.



Fonte: <https://www.pensador.com/frase/MTA4NDA/>. Acesso em: 03/05/2022.

Para saber mais:

Visite o *site* para conhecer mais sobre a vida e as obras do poeta.
<https://www.viniciusdemoraes.com.br/>

1. Encontre na frase uma palavra que apresente um sufixo ou prefixo.

1 _____
2 _____
3 _____

2. A palavra que você encontrou é formada por derivação prefixal ou sufixal?

1 _____
2 _____
3 _____

3. Observe as palavras abaixo e escreva DP para derivação prefixal e DS para derivação sufixal.

- a) Livreiro (____)
- b) Recompôr (____)
- c) Laranjeira (____)
- d) Dentista (____)
- e) Garotinha (____)

4. Identifique, nas palavras do exercício 3, quais são os prefixos e sufixos empregados na formação delas.

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

5. A partir da adição de prefixos ou sufixos, podemos formar novas palavras. Observe as palavras abaixo e adicione prefixo ou sufixo em cada uma delas.

Bomba	– Existente
Chave	– Triste
Tinta	– Ver
Justiça	– Confiança

6. Flexione as palavras abaixo no grau aumentativo ou diminutivo, utilizando sufixos.

Grau normal	Grau aumentativo	Grau diminutivo
Nariz		
Bala		
Fogo		
Muro		
Caneca		

ATIVIDADE 24

Leia a letra da música abaixo para desenvolver as questões de 1 a 5.

Palavras ao vento

Cássia Eller

Ando por aí querendo te encontrar
Em cada esquina paro em cada olhar
Deixo a **tristeza** e trago a esperança em seu lugar
Que o nosso amor pra sempre viva
Minha dádiva
Quero poder jurar que essa paixão jamais será

Palavras apenas
Palavras pequenas
Palavras

Fonte: <https://www.letras.mus.br/cassia-eller/44927/>. Acesso em: 05/05/2022.

1. Qual é o tema da música?

1	_____
2	_____
3	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Complete a frase abaixo:

Tristeza é um substantivo formado pela aglutinação do adjetivo _____ ao sufixo _____.

3. Relacione a palavra ou grupo de palavras formadas (coluna da esquerda) ao sentido do sufixo destacado (coluna da direita).

(A) Crianç <u>ada</u> – papel <u>ada</u>	() sentido coletivo.
(B) Garf <u>ada</u> – colher <u>ada</u>	() resultado de uma ação.
(C) Cafez <u>al</u> – jabuticab <u>al</u>	() objeto para armazenar algo.
(D) Aprendiz <u>agem</u>	() profissão ou lugar onde ela é exercida.
(E) Banc <u>ário</u> – oper <u>ário</u>	() multidão.
(F) Açucare <u>iro</u> – sale <u>iro</u>	() atividade, profissão.
(G) Delegaci <u>a</u> – diretor <u>ia</u>	() medida ou quantidade.

4. Observe o grupo de palavras abaixo:

padaria – lavanderia – sorveteria – livraria – drogaria

Assinale a alternativa correta. Todas as palavras do grupo acima indicam:

- a) Atividade ou profissão.
- b) lugar onde se coloca algo.
- c) Ação ou resultado de uma ação.
- d) ramo de negócio ou estabelecimento comercial.

5. Preencha a tabela com as informações que faltam.

Prefixo ou sufixo	Exemplo	Significado do prefixo ou sufixo
Bi-, bis-	Biênio, bisneto, bicampeão	
Contra-		Oposição.
-dade		Qualidade ou estado.
-ense	Cearense	

Para saber mais:

Veja os vídeos

“Palavras ao Vento” - Cassia Eller.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=J99IG4ZRUIA>

“Prefixo e Sufixo”

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6USnGU_nZ90

ATIVIDADE 25

Leia o poema abaixo para responder às questões de 1 a 5.

Ceninha caseira

A família reunida
No almoço do domingo:
- Mãe, me dá **laranjada**.
- A laranja se acabou.
- Mãe, me dá **limonada**.
- O limão se acabou.

No almoço de domingo
Da família reunida
Ninguém pede **amorada**,
Que o amor, também se acabou.

(Sérgio Antunes. Relógio da sala. SP: Salesiana, 1986)

Fonte: <http://atividadeslinguaportuguesa.blogspot.com/2011/10/estrutura-e-formacao-de-palavras.html>. Acesso em: 05/05/2022.

1. Qual é o tema do poema?

1 _____
2 _____

2. De acordo com o poema, por que “ninguém pede amorada” no almoço de domingo?

1 _____
2 _____
3 _____

3. Assinale a alternativa correta. As palavras destacadas no texto são formadas por meio da:

- a) Derivação prefixal.
- b) Derivação sufixal.
- c) Derivação parassintética.
- d) Nenhuma das alternativas anteriores.

4. Observe as palavras abaixo:

francamente

folhear

sensatez

Agora, responda:

a) Qual das três palavras acima apresenta um sufixo nominal?

1 _____
2 _____

b) Qual das três palavras acima apresenta um sufixo adverbial?

1 _____
2 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

c) Qual das três palavras acima apresenta um sufixo verbal?

1 _____
2 _____

5. Pesquise e escreva abaixo um poema ou frase que apresente palavras compostas por derivação prefixal, sufixal ou parassintética. Após escrever, circule as palavras que apresentam derivação e indique qual é o tipo de derivação ocorrida.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais: Veja o vídeo “Composição por Justaposição e Aglutinação”: Formação das palavras- Bem fácil I Português On-line” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zFB1ejGSJY4&t=290s>

ATIVIDADE 26

Leia o texto a seguir para desenvolver às questões 1, 2, 3 e 4.

COVID-19

COVID-19 (do inglês: *Coronavirus Disease 2019*, em português: Doença por Coronavírus – 2019) é uma doença infecciosa causada pelo coronavírus da síndrome respiratória aguda grave (SARS-CoV-2). Os sintomas mais comuns são febre, tosse seca e cansaço. Entre outros sintomas menos comuns estão dores musculares, dor de garganta, dor de cabeça, congestão nasal, conjuntivite, perda do olfato e do paladar e erupções cutâneas. Cerca de 80% das infecções pelo SARS-CoV-2 confirmadas têm sintomas ligeiros de COVID-19 ou são assintomáticos, e a maioria recupera sem sequelas. No entanto, 15% das infecções resultam em COVID-19 severa com necessidade de oxigênio e 5% são infecções muito graves que necessitam de ventilação assistida em ambiente hospitalar. Os casos mais graves podem evoluir para pneumonia grave com insuficiência respiratória grave, septicemia, falência de vários órgãos e morte. Entre os sinais de agravamento da doença estão a falta de ar, dor ou pressão no peito, dedos de tom azul ou perturbações na fala e no movimento. O agravamento pode ser súbito, ocorre geralmente durante a segunda semana e requer atenção médica urgente.

A doença transmite-se através de gotículas produzidas nas vias respiratórias das pessoas infectadas. Ao espirrar ou tossir, estas gotículas podem ser inaladas ou atingir diretamente a boca, nariz ou olhos de pessoas em contato próximo. Estas gotículas podem também depositar-se em objetos e superfícies próximos que podem infectar quem nelas toque e leve a mão aos olhos, nariz ou boca, embora esta forma de transmissão seja menos comum. O intervalo de tempo entre a exposição ao vírus e o início dos sintomas é de 2 a 14 dias, sendo em média 5 dias. Entre os fatores de risco estão a idade avançada e doenças crônicas graves como doenças cardiovasculares, diabetes ou doenças pulmonares. O diagnóstico é suspeito com base nos sintomas e fatores de risco e confirmado com ensaios em tempo real de reação em cadeia de polimerase para detecção de ARN do vírus em amostras de muco ou de sangue.

Entre as medidas de prevenção estão a lavagem frequente das mãos, evitar o contato próximo com outras pessoas, evitar tocar o rosto com as mãos e o uso de máscara em locais públicos.

Adaptado de: <https://pt.wikipedia.org/wiki/COVID-19>. Acesso em: 02/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Segundo o texto, como a COVID-19 é transmitida?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Localize no texto e transcreva abaixo quais são os sintomas mais comuns da doença.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3. Destaque do texto quais são as formas de prevenção à COVID-19.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

4. Transcreva do texto, o(s) adjetivo(s) utilizado(s) para caracterizar a palavra **tosse**.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____



Os substantivos são palavras que nomeiam seres, lugares, sentimentos etc. Os adjetivos são palavras que modificam um substantivo, atribuindo-lhes algumas características e especificando-os. Os artigos antecedem os substantivos, determinando sua definição ou sua indefinição. Os substantivos, os adjetivos e os artigos se combinam e se relacionam entre si, determinando uma relação chamada de **concordância nominal**, que se estabelece quanto ao gênero morfológico (masculino ou feminino) e quanto ao número (singular ou plural).

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

5. Leia o *banner* e o texto a seguir, para completar as lacunas com uma palavra adequada, fazendo a concordância entre os artigos, os adjetivos e os substantivos a que se referem. Utilize uma das palavras indicadas entre parênteses para cada lacuna e, depois, responda ao que se pede nas questões.

A Prefeitura Municipal de Campo Grande, através da Agência Municipal de Tecnologia da Informação e Inovação (AGETEC), em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde (SESAU), desenvolveu um sistema *on-line* para realizar a triagem dos sintomas provocados pela COVID-19. O objetivo é saber como está a saúde do cidadão e, a partir das



informações trazidas, aumentar ainda mais a assertividade das medidas que vêm sendo tomadas por todas as áreas. A ferramenta é simples e objetiva e, após o preenchimento inicial dos dados pelo usuário, ele responderá perguntas básicas, tais como se teve contato com alguém diagnosticado com a COVID-19, se apresenta alguns dos sintomas ou comorbidades. Essas informações serão acessadas pelas equipes de inteligência de dados da Prefeitura para auxiliar na tomada de decisões. Ao final da triagem, será _____ (apresentada/apresentadas) uma orientação sobre os cuidados e medidas que cada _____ (cidadão/cidadãos) deverá tomar, com base nas respostas. De acordo com os _____ (sintoma/sintomas), a auto triagem encaminhará para um painel de _____ (monitoramento/monitoramentos) mantido pelas equipes de inteligência que, através do mapeamento de informações _____ (estuda/estudam) os sintomas e comportamentos epidemiológicos da COVID-19.

A ferramenta foi desenvolvida atendendo os protocolos elaborados pelo Ministério da Saúde com apoio técnico de equipes de profissionais da saúde do município de Campo Grande. “A tecnologia aproxima e as informações trazidas ajudarão a Prefeitura a sempre escolher o melhor caminho, preservando a saúde da população e ajudando as empresas”, comenta o diretor-presidente da Agetec, Paulo Cardoso. O sistema conterà dois módulos, sendo que nesse primeiro momento será disponibilizado o módulo para a comunidade em geral e, posteriormente, outro voltado para instituições públicas e privadas. Neste segundo módulo, o sistema conterà informações cadastrais específicas dos funcionários, situação da saúde funcional em relação a COVID-19 e relatórios gerenciais para que as organizações tomem decisões estratégicas em relação à incidência da doença. O teste digital poderá ser realizado através do celular, *tablet* ou computador pessoal e será acessado em endereço eletrônico disponível no portal da Prefeitura de Campo Grande.

Adaptado de: <https://www.campogrande.ms.gov.br/cgnoticias/noticias/prefeitura-lanca-sistema-on-line-de-triagem-dos-sintomas-da-covid-19vid-19>. Acesso em: 02/05/2022.

6. A que classe de palavra o termo **cidadão** pertence?

- () Substantivo
- () Adjetivo
- () Artigo

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

7. Identifique os problemas de concordância nominal e verbal das frases a seguir e corrija-os, reescrevendo as frases.

a) O objetivo é saber como está a saúde do cidadãos.

1 _____
2 _____
3 _____

b) Essas informações será acessadas pelas equipes de inteligência de dados da Prefeitura.

1 _____
2 _____
3 _____

8. Qual é a finalidade do texto?

1 _____
2 _____
3 _____

9. O texto menciona dois módulos de um sistema que é destinado a públicos diferentes. Para você, qual a lógica dessa diferenciação?

1 _____
2 _____
3 _____

10. No quadro abaixo, elabore um cartaz para dar ciência à sociedade campo-grandense sobre o retorno às aulas presenciais na Rede Municipal de Ensino de Campo Grande (Reme). Atente-se para o emprego das devidas concordâncias entre as palavras, em conformidade com a variante padrão da língua portuguesa.



ATIVIDADE 27

Leia a fábula a seguir para responder às questões de 1 a 6.

O GALO E A RAPOSA

O galo e as galinhas viram que lá longe vinha uma raposa. Empoleiraram-se na árvore mais próxima, para escapar da inimiga.

Com sua esperteza, a raposa chegou perto da árvore e se dirigiu a eles:

— Ora, meus amigos, podem descer daí. Não sabem que foi decretada a paz entre os animais? Desçam e vamos festejar esse dia tão feliz!

Mas o galo, que também não era tolo, respondeu:

— Que boas notícias! Mas estou vendo daqui de cima alguns cães que estão chegando. Decerto eles também vão querer festejar.

A raposa mais que depressa foi saindo:

— Olha, é melhor que eu vá andando. Os cães podem não saber da novidade e querer me atacar.

Fonte: Contos tradicionais, lendas, fábulas e mitos. Ministério da Educação.
Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em: 02/05/2022.

1. Segundo o texto, qual é a novidade que a raposa noticiou ao galo e às galinhas?

1 _____
2 _____
3 _____

2. Observe as palavras destacadas neste outro trecho da fábula.

“Mas o **galo**, que também não era **tol**o, respondeu:”

a) As palavras destacadas estão em que gênero: () masculino () feminino

b) Como ficaria esse trecho se o personagem fosse uma lebre?

1 _____
2 _____
3 _____

c) Que alterações precisaram ser feitas ao trocar galo por galinhas?

1 _____
2 _____
3 _____

3. Reescreva o terceiro parágrafo, como se a raposa estivesse falando com uma única galinha.

1 _____
2 _____
3 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Qual o sentido de o galo ter mencionado avistar alguns cães se aproximando?

1 _____
2 _____
3 _____

5. Para você, qual é a moral da fábula?

1 _____
2 _____
3 _____

6. Recrie a fábula “O galo e a raposa”, a partir de uma outra perspectiva, como se de fato alguns cães fossem personagens presentes e atuantes na estória. Caso queira, pode reconfigurar para uma nova moral, desfecho, e/ou enredo.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____
19 _____
20 _____
21 _____
22 _____
23 _____
24 _____
25 _____

ATIVIDADE 28

Leia o texto abaixo e responda ao que se pede.

UMA FESTA NA FLORESTA

Foi assim: os animais das matas até que estavam ocupados e calmos em relação a seus deveres, pois o dever do animal é existir. Mas eis senão quando surgiu no ar um boato que logo se espalhou alvissareiro num diz-que-diz assanhado. Vinha esse boato trazido pelo canto do sabiá. Como o sabiá, a quanto se sabe, canta pelo mero prazer de cantar, ficaram os bichos em dúvida sobre se era ou não verdade.

E – de repente – começou a chover convite para a tal festança. Quem convidava não dizia quem era, mas todos desconfiaram que a ideia vinha da rainha das selvas brasileiras, a onça, mandachuva que era. Todos os bichos foram convidados, garantindo-se que na ocasião seria abolida a ferocidade. Até a mãe-coruja, que de tão séria e sábia até óculos usava, foi convidada com os seus filhotes.

Quanto às filhas do macaco, doidas para namorar e enfim casar, enfeitaram-se tanto e com tantas bugigangas que pareciam umas – é isso mesmo, pareciam umas verdadeiras macacas. E quem pensa que a cobra faltou por ser tão nojenta está enganado: apareceu fazendo salamaleques com o corpo escorregadio para chamar atenção.

A noite estava toda iluminada por milhares de vagalumes, pela lua silenciosa e pelas estrelas úmidas. Quanto à orquestra, fiquem certos de que era da melhor qualidade: uma turma de tucanos encarregou-se de tocar em valsa os mais belos grunhidos da mata.

Fonte: Clarice Lispector. Doze lendas brasileiras. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.

1. Observe as frases abaixo e assinale a alternativa correta.

- | |
|--|
| <p>I. Vinha esse boato trazido pelo <u>canto</u> do sabiá.</p> <p>II. E anunciou o sabiá: “Eu <u>canto</u> para trazer uma grande notícia!”.</p> |
|--|

- a) A palavra canto é verbo em I e II.
- b) A palavra canto é verbo em I e substantivo em II.
- c) A palavra canto é substantivo em I e II.
- d) A palavra canto é substantivo em I e verbo em II.
- e) A palavra canto é adjetivo em I e verbo em II.

2. No trecho “os animais das matas até que estavam ocupados e calmos” (linha 1), as palavras destacadas fazem a função de um:

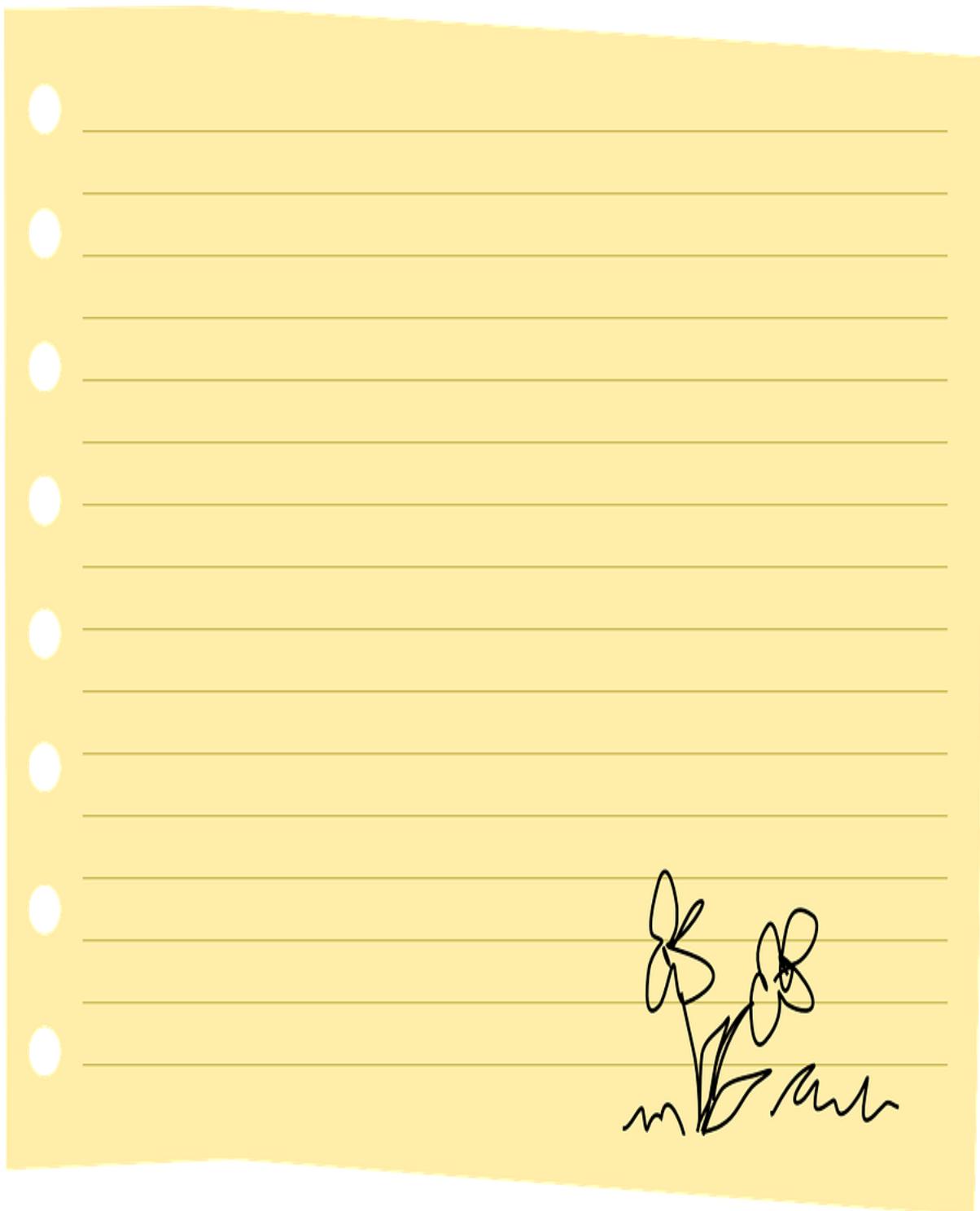
- a) Substantivo
- b) Adjetivo
- c) Verbo
- d) Advérbio

3. No trecho “o dever do animal é existir”, a palavra destacada faz função de:

- a) Substantivo
- b) Adjetivo
- c) Verbo
- d) Advérbio

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Use a criatividade e escreva um bilhete. Escolha uma pessoa especial, e redija uma mensagem de agradecimento, escrevendo as qualidades dessa pessoa.



A yellow notepad with ten horizontal lines and a small drawing of two flowers at the bottom right. The notepad has a white spiral binding on the left side. The drawing consists of two simple flowers with five petals each, growing from a single stem with two leaves.

ATIVIDADE 29

Leia a tirinha abaixo e responda às questões que seguem.



Fonte: BROWNE, Dick. Hagar, o horrível. L&PM Pockart. 1997, p. 80

1. Segundo o diálogo na tirinha, a palavra “amor” é considerada um substantivo. Você concorda com essa resposta? Justifique-a.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Ainda, considerando o diálogo acima, a palavra “romântico” é classificada como:

- a) Substantivo
- b) Adjetivo
- c) Verbo
- d) Advérbio

3. Retire, da tirinha, outras palavras que funcionam como substantivo:

1 _____
2 _____

ATIVIDADE 30

Leia a próxima tirinha e responda ao que se pede.



Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/07/atividade-adjetivo-com-tirinhas-4ano-5ano.html>. Acesso em: 26/07/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Um adjetivo serve para modificar um substantivo, acrescentando uma qualidade ou uma quantidade. Assim, retire da tirinha acima, os adjetivos que você encontrar:

1 _____
2 _____
3 _____

2. Após identificar os adjetivos presentes na tirinha, escolha dois deles e crie duas frases utilizando-os.

1 _____
2 _____
3 _____

3. Qual a característica ou qualidade apresentada pelo texto sobre as garrafas de vinho?

- a) Grande
- b) Imensa
- c) Boa
- d) De cem anos

Para saber mais:

Leia o texto “Substantivação de Palavras”, de Daniela Otsuka.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/portugues/substantivacao-de-palavras/>

E veja o vídeo “Artigos: Substantivação de palavras com prof. Marcão”.

Disponível em: <https://youtu.be/JDkgDJMzu4Q>

ATIVIDADE 31

Leia o trava-língua, a seguir, para resolver as questões que seguem.

O tempo perguntou ao tempo quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu ao tempo que o tempo tem o tempo que o tempo tem.

Tradição popular

1. Retire palavras do trava-língua para completar o quadro a seguir.

M – no meio da palavra	N – no meio da palavra	M – ao final da palavra

2. Leia novamente o trava-língua e complete as frases a seguir com as letras p, b, m, ou n.

- I) A letra é usada antes das consoantes e .
- II) A letra é usada antes de todas as consoantes, exceto e .
- III) No final da maioria das palavras usa-se a letra .
- IV) No final de algumas palavras usa-se a letra .

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

3. Pesquise outras palavras para preencher o quadro abaixo, de acordo com o que se pede.

Palavras com <u>m</u> antes de <u>p</u> ou <u>b</u>	Palavras com <u>n</u> antes de outras consoantes (menos <u>p</u> e <u>b</u>)	Palavras com <u>m</u> no final

4. Escreva outras palavras existentes na língua portuguesa utilizando os vocábulos a seguir, acrescentando a letra M ou a letra N no meio.

- a) Lobo – _____.
- b) Lido – _____.
- c) Pesar – _____.
- d) Boba – _____.
- e) Valete – _____.

Leia o texto, abaixo, para responder às questões 5, 6, 7 e 8.

A RAPOSA E AS UVAS

Uma raposa passou embaixo de uma parreira carregada de lindas uvas. Ficou com muita vontade de comer aquelas uvas. Deu muitos saltos, tentou subir na parreira, mas não conseguiu. Depois de muito tentar foi-se embora, dizendo: — Eu nem estou ligando para as uvas. Elas estão verdes, mesmo...

Fonte: Contos tradicionais, lendas, fábulas e mitos. Ministério da Educação.
Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em: 02/05/2022.

5. Assinale por qual motivo a raposa não conseguiu apanhar as uvas para comer.

- a) A parreira era muito alta.
- b) As uvas estavam verdes.
- c) Ela não conseguiu subir na parreira.
- d) Tinham poucas uvas.

6. Retire do texto duas palavras que tenham mais letras do que sons. Quantas letras e quantos sons há em cada uma dessas palavras?

a) palavra escolhida: _____

número de letras que ela possui: _____

número de sons que ela possui: _____

b) palavra escolhida: _____

número de letras que ela possui: _____

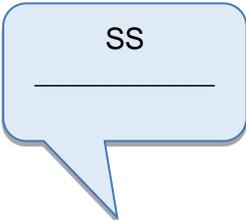
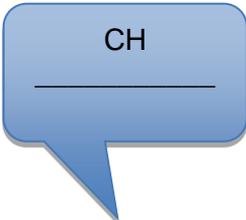
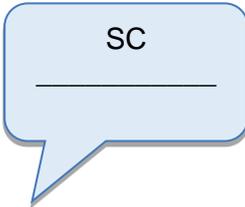
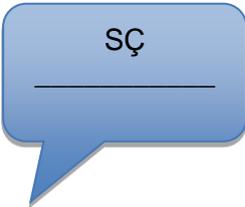
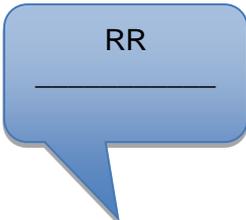
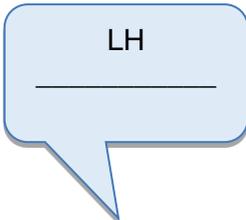
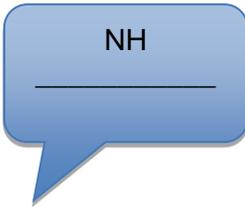
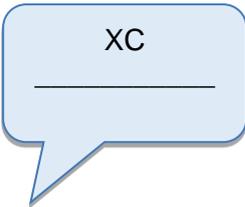
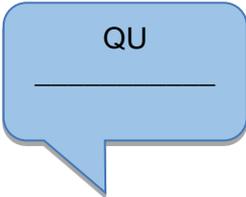
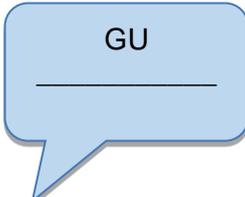
número de sons que ela possui: _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

7. O agrupamento de duas letras que representam um único som em uma palavra chama-se **dígrafo**. Como exemplos, podemos citar as palavras chuva, passado, dançando, ferro e queijo. Volte ao texto “A raposa e as uvas” e circule as palavras que possuem dígrafo. Depois, transcreva-as abaixo.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

8. Pesquise e escreva nos espaços uma palavra com cada um dos dígrafos apresentados abaixo.

 <p>SS _____</p>	 <p>CH _____</p>	 <p>SC _____</p>	 <p>SÇ _____</p>
 <p>RR _____</p>	 <p>LH _____</p>	 <p>NH _____</p>	 <p>XC _____</p>
	 <p>QU _____</p>	 <p>GU _____</p>	

Para saber mais:

Veja o vídeo “Curso de nova ortografia da língua portuguesa”, de Sérgio Nogueira.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3lp9aF2YzQ0>. Acesso em: 23/05/2022.

ATIVIDADE 32

Você já ouviu falar da “Floresta da Tijuca”? Observe a foto-legenda para responder às questões 1, 2 e 3.

AULA DE CIÊNCIAS NA FLORESTA DA TIJUCA



ALUNOS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO ESTUDAM CIÊNCIAS NA FLORESTA DA TIJUCA.

1. O que está sendo apresentado na foto-legenda?

1 _____
2 _____
3 _____

2. Identifique, a partir da foto-legenda, o local onde a foto foi registrada.

1 _____
2 _____
3 _____

3. Descreva quais informações você consegue observar na foto-legenda apresentada.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Observe as palavras retiradas da foto-legenda e, depois, complete as frases abaixo.

		antepenúltima sílaba	penúltima sílaba	última sílaba	classificação
jor	na	lís	ti	co	proparoxítona
-	-	flo	res	ta	paroxítona
-	mu	ni	ci	pal	oxítona

- a) As palavras com a última sílaba tônica são classificadas como _____.
- b) As palavras com a penúltima sílaba tônica são classificadas como _____.
- c) As palavras com a antepenúltima sílaba tônica são classificadas como _____.

Leia o trecho, abaixo, para responder à questão 5.

Além de poderem ser classificadas de acordo com o número de sílabas, as palavras da língua portuguesa também podem ser classificadas de acordo com a posição da **sílaba tônica**. As palavras **oxítonas** têm a última sílaba mais forte. As palavras **paroxítonas** têm a penúltima sílaba mais forte, e as palavras **proparoxítonas** têm a antepenúltima sílaba mais forte.

5. Leia as afirmações e escreva nos espaços (V) para frases verdadeiras e (F) para falsas.

- () Quando a penúltima sílaba da palavra é tônica, ela é classificada como paroxítona.
- () Todas as palavras oxítonas são acentuadas.
- () Uma palavra pode ter apenas uma sílaba tônica.
- () As palavras que têm a última sílaba mais forte são classificadas como paroxítonas.

6. Leia as palavras, abaixo, e circule a sílaba tônica em cada uma delas.

óculos – saúde – aula

sapato – escola – alunos

7. Leia novamente a foto-legenda e localize a palavra ciências. Observe que ela é uma paroxítona. Outra paroxítona é a palavra

- a) fácil.
- b) fotógrafa.
- c) picolé.
- d) português.

8. Marque a opção em que as palavras são classificadas como proparoxítona, paroxítona e oxítona, respectivamente.

- a) pássaro – sapato – sofá.
- b) árvore – jardim – gato.
- c) urubu – saúde – óculos.
- d) avião – matemática – táxi.

Para saber mais: Veja o vídeo sobre “Acentuação Gráfica regras básicas proparoxítonas paroxítonas oxítonas e monossílabos”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4v0YnGCrruA>. Acesso em: 23/05/2022.

ATIVIDADE 33

Leia o texto a seguir e desenvolva as questões de 1 a 6.



Fonte: <https://vestibulares.estrategia.com/portal/portugues/humor>. Acesso em: 19/04/2022.

1. Retire do quadrinho lido a frase que apresenta efeito de humor.

1 _____
2 _____

2. De acordo com a resposta de Zé Lelé, o que ele entendeu da fala do Chico Bento?

1 _____
2 _____

3. O texto de Zé Lelé e Chico Bento pertence a qual gênero textual?

- a) Poema.
- b) Charge.
- c) Quadrinhos.
- d) E-mail.

4. O que Chico Bento pede ao primo? Assinale a alternativa correta.

- a) Uma corda.
- b) Uma serra.
- c) Uma cama.
- d) Uma sandália.

5. Analisando a imagem, por que Chico Bento pede ajuda ao primo Zé Lelé?

1 _____
2 _____

6. Qual é a palavra ou expressão utilizada por Chico Bento que fez com que Zé respondesse que não estava dormindo? Na sua opinião, por que Zé entendeu errado?

1 _____
2 _____

Para saber mais:
Veja o vídeo “Palavras homófonas”.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IADSMUV2Gfg>

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Leia o texto a seguir e responda às questões 7, 8, 9 e 10.



Fonte: <https://eduardojunior.wordpress.com/2015/06/30/garfield-melhores-tirinhas-de-junho/>. Acesso em: 19/04/2022.

7. De acordo com o texto, qual é o limite para que Garfield pare de comer?

1 _____
2 _____

8. Conforme a leitura do texto, há efeito de humor na fala de Garfield? Justifique.

1 _____
2 _____

9. Em sua opinião, a linguagem corporal e as imagens ajudam a entender melhor quadrinhos e tirinhas?

1 _____
2 _____

10. De acordo com a sua leitura da tirinha, o que significa a expressão corporal de Garfield em cada um dos quadrinhos?

1 _____
2 _____

Para saber mais:

Veja o vídeo "História em quadrinhos e Tirinhas - Estratégias de humor".

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BRnIL4mlUok>

ATIVIDADE 34

Leia o texto a seguir e resolva as questões 1, 2, 3 e 4.



“Dos 79 municípios de Mato Grosso do Sul, 15 estão em classificação de alta incidência por casos de dengue, conforme boletim epidemiológico da SES (Secretaria Estadual de Saúde). Com isso, o Cosems (Conselho de Secretarias Municipais de Saúde) decidiu apelar para que a população combata a doença.

De acordo com o conselho, inúmeras ações já foram adotadas e estão sendo executadas em todas as Secretarias Municipais, por meio dos profissionais da saúde, trabalho que carece de empenho dos moradores. “Para o sucesso da ação, precisamos destacar o apoio de toda população para manter as casas, quintais limpos, livre dos focos”, apelou o presidente do Conselho de Secretarias, Rogério Leite. [...]”

Fragmento disponível em: <https://www.campograndenews.com.br/brasil/cidades/com-alta-incidencia-de-dengue-secretarias-fazem-apelo-a-populacao>. Acesso em: 19/04/22.

1. Qual é o assunto principal do texto?

1 _____
2 _____

2. Qual é o argumento utilizado pelo presidente do Cosems para o sucesso da ação?

1 _____
2 _____

3. Assinale a alternativa correta. Em geral, um texto jornalístico possui, em sua estrutura:

- a) ficção, drama e personagens.
- b) versos, rimas e estrofes.
- c) manchete, linha fina e lide.
- d) remetente, destinatário e endereço.

4. Qual é a estatística utilizada na reportagem para chamar a atenção da população para o aumento dos casos de dengue no Mato Grosso do Sul?

1 _____
2 _____

Para saber mais:

Veja o vídeo “Principais gêneros jornalísticos | Linguagens”.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7TS0dw4uVQs>

Leia o texto a seguir e resolva as questões de 5 a 10.

The image shows a screenshot of a newspaper article. At the top, the newspaper's name 'CORREIO DO ESTADO' is written in white on a dark blue background. Below this, there are five navigation tabs: 'ÚLTIMAS', 'OPINIÃO', 'CIDADES', 'POLÍTICA', and 'ECONOMIA'. The article itself is titled 'CORREIO B' in white on a purple background. The main headline is 'Desfile das escolas de samba começa nesta quarta em Campo Grande' in bold black text. Below the headline is a sub-headline: 'Carnaval será nos dias 20, 21 e 22 de abril; Confira a ordem dos desfiles'. The author's name 'GLAUCEA VACCARI' and the date '19/04/2022 12:14' are at the bottom left of the article.

“O desfile das escolas de samba de Campo Grande, que ocorreria em fevereiro, mas foi adiado devido à situação da pandemia na época, será realizado a partir de amanhã. Serão três dias de folia, nos dias 20, 21 e 22 de abril, na Avenida Alfredo Scaff, ao lado da Praça do Papa. O presidente da Liga das Entidades Carnavalescas de Campo Grande (Lienca), Alan Catharinelli, disse que, apesar de este o carnaval ser realizado numa **data atípica**, as escolas fizeram um trabalho muito alegre, com muita folia para a população, considerando que ano passado não teve a festa. [...] A Fundação de Cultura e o Governo do Estado de Mato Grosso do Sul firmaram compromisso com a Lienca do repasse de recursos para o carnaval 2022, que totalizam R\$ 500 mil. Para Catharinelli, o apoio é importante, pois o Carnaval "gera emprego, renda, para aquelas pessoas que no período buscam um pouco, através do seu trabalho, das suas vendas, incrementar a sua economia".

Fragmento disponível em: <https://correiodoestado.com.br/correio-b/desfile-das-escolas-de-samba-comeca-nesta-quarta/399022>. Acesso em: 19/04/2022.

5. Qual é o assunto principal do texto?

- 1 _____
- 2 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

6. Releia o texto e retire dele um fato e uma opinião.

1 _____
2 _____

7. Assinale a alternativa correta. Qual é o gênero textual predominante do texto lido?

- a) Carta de solicitação.
- b) Reportagem.
- c) Editorial.
- d) Artigo de opinião.

8. A expressão “**data atípica**”, em destaque no texto, quer dizer que o desfile vai ocorrer:

- a) fora de época.
- b) fora de hora.
- c) fora da moda.
- d) fora da cidade.

9. De acordo com o presidente da Lienca, por que o apoio do governo é importante para o desfile de carnaval na capital de MS?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

10. Em sua opinião, os desfiles e eventos de carnaval devem receber dinheiro público, vindo dos governos municipal, estadual ou federal?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais:

Veja a videoaula: A origem do Carnaval.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=F9w9VSx7nU0>

ATIVIDADE 35

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

O Bicho

**“Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.**

**Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.**

**O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.**

O bicho, meu Deus, era um homem”.

Manuel Bandeira, Rio, 27 de dezembro de 1974.

Fonte: <https://pt.scribd.com/doc/99699577/O-Bicho-Manuel-Bandeira>. Acesso em 04/05/2022.

1. Ao ler o título do texto, o que você pensou que iria encontrar no restante da leitura?

1 _____

2 _____

3 _____

2. Marque a alternativa correta. O texto lido é um(a)

- a) carta.
- b) banner.
- c) poema.
- d) memória.

3. De acordo com a sua interpretação do texto, por que o homem não examinava e nem cheirava antes de engolir?

1 _____

2 _____

3 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Conforme sua leitura, o que você acha que Manuel Bandeira quis dizer quando ele colocou o título de “O bicho”, no texto dele?

1 _____
2 _____
3 _____

5. Assinale a alternativa correta. No texto, quem está mexendo no lixo?

- a) Um cão.
- b) Um gato.
- c) Um rato.
- d) Um homem.

6. Para você, qual é o sentimento que o autor quis demonstrar na frase “O bicho, meu Deus, era um homem”?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais:
Veja o vídeo sobre “Gênero textual: Poema”.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=h3mTNgVTzNo>

Leia os fragmentos da Constituição do Brasil e resolva as questões de 7 a 12.



CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO



SEÇÃO I DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

Art. 210. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

§ 1º O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

§ 2º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Fragmento disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 05/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

7. Segundo o artigo 205 da Constituição do Brasil, a educação é dever de quem?

1 _____
2 _____
3 _____

8. Ainda de acordo com o artigo 205 da Carta Magna brasileira, quais objetivos a educação pretende alcançar?

1 _____
2 _____
3 _____

9. Tendo em vista o trecho lido da Constituição do Brasil e buscando em outras fontes, escreva, na tabela a seguir, os símbolos ou abreviações que representam as partes de uma lei ou texto normativo.

Parte do texto normativo	Símbolos/abreviações
Artigo	
Inciso	
Parágrafo	
Alínea	
Item	

10. Faça uma busca de mais três gêneros textuais jurídicos que utilizam, em sua estrutura, artigos, incisos, parágrafos, alíneas e itens.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

11. De acordo com o § 1º do artigo 210 da Constituição, o ensino religioso é de matrícula

- a) obrigatória.
- b) opcional.
- c) universal.
- d) substitutiva.

12. A Constituição do Brasil foi promulgada no ano de 1988 e garantiu diversos direitos e delimitou deveres, bem como estabeleceu instituições para o pleno exercício da democracia no país. Dessa forma, escreva, abaixo, mais três direitos sociais, além de acesso à educação gratuita, que a Carta Magna garantiu aos cidadãos brasileiros.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais:

Veja o vídeo intitulado “Artigo, Caput, Parágrafo, Inciso, Alínea e Item: o que é cada um?
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=u4KP3jQQODk>

ATIVIDADE 36

Leia a manchete em destaque para responder às questões 1, 2 e 3.



Fonte: <https://goias24horas.com.br/45266-o-popular-comete-erro-absurdo-de-concordancia-notitulo-uma-semana-depois-de-demitir-editores-experientes/>. Acesso em: 06/05/2022.

1. A manchete do jornal afirma que redes sociais são boas, mas oferecem riscos a quem as usa. De acordo com seu conhecimento e vivência com as redes, escreva duas vantagens e duas desvantagens no uso dessas ferramentas digitais.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Perceba que, na manchete, há um desvio no que se refere à norma-padrão escrita da língua portuguesa. Tendo isso em vista, analise a manchete, novamente, e assinale a alternativa a seguir que mostra o tipo do desvio.

- a) Concordância nominal.
- b) Concordância verbal.
- c) Acentuação.
- d) Ortografia.

3. Releia o texto, identifique o desvio de escrita da norma-padrão da língua portuguesa e reescreva a manchete, corrigindo o erro, de acordo com a variante padrão de nosso idioma.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Leia o texto, a seguir, e desenvolva as questões 4, 5 e 6.



Fonte: <https://educacao.uol.com.br/album/2012/04/27/livro-ensina-portugues-atraves-de-erros-em-placas.htm?foto=6>. Acesso em: 06/05/2022.

4. A partir da leitura do cartaz, observamos que é importante lavar as mãos após usar o banheiro. Dessa forma, analisando a peça acima e de acordo com sua experiência, por que essa atitude é importante?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

5. Levando em consideração as regras de escrita da variante padrão em língua portuguesa, reescreva a frase do cartaz, corrigindo o desvio presente nela.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

6. Para você, o desvio da variante padrão, na escrita do cartaz, dificultou o entendimento da mensagem?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Para saber mais:

Veja o vídeo intitulado “Concordância Verbal - Muito fácil I Português On-line”.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=s5GFjPtaw2s>

Analise a imagem e leia o texto para responder às questões de 7 a 11.



Fonte: <https://www.greenmebrasil.com/morar/arte-urbana/8953-arte-nos-bueiros/>. Acesso em: 06/05/2022.

Intervenção urbana

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.



Esta página cita fontes, mas que **não cobrem todo o conteúdo**. Ajude a [inserir referências](#). Conteúdo não verificável pode ser [removido](#).—*Encontre fontes: Google (notícias, livros e acadêmico) (Setembro de 2020)*

Intervenção urbana é uma manifestação artística, geralmente realizada em áreas centrais de grandes cidades. Consiste em uma interação com um objeto artístico previamente existente (um monumento por exemplo) ou com um espaço público, visando colocar em questão as percepções acerca do objeto artístico. São notadamente voltados para uma experiência estética que procura produzir novas maneiras de perceber o cenário urbano e criar relações afetivas com a cidade que não a da objetividade funcional que aplaca neodadaístas.



Stuckistas realizam intervenção de protesto contra o prêmio Turner, na Tate Britain

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Interven%C3%A7%C3%A3o_urbana. Acesso em: 06/05/2022.

7. Analisando a imagem, que objeto urbano recebeu a intervenção do(a) artista?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

8. De acordo com o que está escrito na imagem, por que o artista escolheu esse lugar para fazer sua intervenção urbana?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

9. De acordo com o texto apresentado para informar o que é intervenção urbana, explique, com suas palavras, como e onde, geralmente, essa arte ocorre.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

10. Assinale a alternativa correta. O texto “intervenção urbana” foi retirado de

- a) uma revista impressa.
- b) uma enciclopédia impressa.
- c) uma enciclopédia digital.
- d) uma capa de jornal digital.

11. Agora, vamos praticar!! Se você fosse um artista urbano, qual intervenção você faria em Campo Grande? Qual assunto de relevância social você gostaria de apresentar para a reflexão da população?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Para saber mais:

Veja o vídeo intitulado “O que é intervenção urbana?”

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=C3EK7RQJIAU>

ATIVIDADE 37

Leia o diálogo, com atenção, e desenvolva as questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6.



Fonte: <https://www.google.com/search?q=tirinhas+do+calvin+em+portugues&source>. Acesso em: 02/05/2022.

1. Apesar de apresentar uma fala breve, o discurso de Calvin pode gerar surpresa no leitor. Por quê?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2. No segundo quadrinho, Calvin chama a atenção de Haroldo para o uso das “nossas referências em comum” e cita uma causa e uma consequência. Indique cada uma.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

3. No terceiro quadrinho, a opinião emitida por Haroldo guarda relação com a fala de Calvin, por meio do uso do termo

- a) varandas.
- b) na frente.
- c) por isso.
- d) casas.

4. Com base em qual argumento Calvin defende o direito de ter uma televisão no quarto?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

5. Atribui-se ao comportamento dos vizinhos, segundo a fala de Calvin, um problema que gera

- a) silêncio.
- b) socialização.
- c) trabalho.
- d) distanciamento social.

6. Qual é a personagem, na tirinha, que revela uma opinião distinta de Calvin?

- a) Haroldo.
- b) Pai.
- c) Vizinho.
- d) Protagonista do filme.

Para saber mais:

Veja o vídeo intitulado “Excesso de telas! O que isso influencia na saúde e comportamento infantil”, do estúdio Conexão Viva Bem.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=rvVZrbKW_GQ

Leia a tirinha e responda às questões 7, 8, 9 e 10.



Fonte: <https://www.google.com/search?q=tirinhas+da+mafaldasobre+televis%C3%A3o&tbm>. Acesso em: 03/05/2022.

7. De acordo com a tirinha, Mafalda se vê em dois momentos de reflexão distintos. Justifique cada um deles.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

8. O terceiro quadrinho é marcado pela linguagem não verbal. Comente sobre o efeito de sentido que essa passagem representa para a compreensão narrativa da tirinha.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

9. No primeiro quadrinho, após fazer referência a vários verbos no imperativo, a personagem lança o seguinte questionamento: “O que eles pensam que nós somos?”. A relação entre os verbos enunciados e o pronome ‘somos’ sugere como resposta a palavra

- a) vendedores.
- b) assistentes.
- c) telespectadores.
- d) consumistas.

10. No último quadrinho, a personagem conclui afirmando que “Os malditos sabem que nós ainda não sabemos”. O termo ‘malditos’ pode ser substituído sem alteração de sentido, por

- a) anunciantes.
- b) atores.
- c) repórteres.
- d) cinegrafistas.

Para saber mais:

Veja o vídeo intitulado “Excesso de telas! O que isso influencia na saúde e comportamento infantil” do estúdio Conexão Viva Bem.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=rvZrbKW_GQ

ATIVIDADE 38

Leia e reflita a respeito dos apontamentos sobre o uso da pontuação reticências, e desenvolva o que se pede.

Classificadas como sinais melódicos — porque «marcam sobretudo a melodia» — por Cunha e Cunha (ob. cit., p. 650) e como «sinais subjetivos» por Jaime Rebelo, em *Pontuação e Análise Sintática* (Coimbra, Coimbra Editora, 1957, p. 50), as reticências empregam-se em casos muito variados, tais como:

a) para indicar que se interrompeu uma ideia que se começou a exprimir e se passa a considerações acessórias:

“Quanto a seu pai... às vezes penso... Asseguro-lhe que é verdade. Penso que ela se esqueceu de tudo. Que teve uma crise de amnésia e perdeu determinados acontecimentos”

(Maria Judite Carvalho, TM);

b) para indicar uma divagação por parte de quem está a falar, um desvio na linha do pensamento:

“Mas não pense que sou pr´aí alguma gulosa. Muito menos uma glutona. Gosto do que é bom, pronto! E acho que tenho direito a isso... todos os dias a lavar cabeças! Muitas delas que são um nojo...”

(David Mourão-Ferreira, AF);

c) para sugerir uma continuidade daquilo que é realmente dito, indicando que a ideia que se pretende exprimir não se completa com o término da frase, a qual só pode ser feita pela imaginação do leitor:

“Vossa Senhoria bem me percebe... Nem tudo se pode dizer...”
(Camilo Castelo Branco, EM);

d) para marcar suspensões provocadas por hesitação, surpresa, dúvida ou timidez de quem fala:

“— Homem, vê lá... Pensa bem no que vais fazer... — avisou o prior. — A Raquel é boa rapariga... Mas a geração... Olha, eu não digo nada. Resolve tu...”
(Miguel Torga, NCM);

“— Eu... eu... queria... um agasalho — respondeu soluçando a miserável”
(Graça Aranha, OC);

e) para assinalar certas inflexões de natureza emocional (de alegria, de tristeza, de cólera, de sarcasmo, etc.):

“— Há tempos eu não chorava!... Pois se me vieram lágrimas..., devagarinho, como gateando, subiram... tremiam sobre as pestanas, luziam um tempinho... e ainda quentes, no arranco do galope, lá caíam elas!...” (Simões Lopes Neto, CGLS);

*“Mágoa de o ter perdido, amor ainda.
Ódio por ele? Não... não vale a pena...”*
(Florbela Espanca, S);

f) para realçar uma palavra ou uma expressão, colocando-as antes de cada uma delas:

“E as Pedras... essas... pisa-as toda a gente!...”
(Florbela Espanca, S);

g) para reproduzir, nos diálogos, não uma suspensão do tom de voz, mas o corte da frase de uma personagem pela interferência da fala de outra:

*“— A senhora ia dizer que...
— Nada... nada... — atalhou a mulher”*
(Aníbal Machado, HR);

Como os outros sinais melódicos, as reticências têm valor pausal, que é mais acentuado quando elas se combinam com outro sinal de pontuação, sendo possíveis duas combinações:

h) com um sinal pausal (vírgula, ou ponto-e-vírgula), caso em que as reticências têm apenas valor melódico, pois a pausa é indicada pela vírgula ou pelo ponto-e-vírgula que as segue:

“Passai, ó vagas..., mas passai de manso!”
(Castro Alves, OC);

“— É uma dos diabos, é...; mas não se acoquinhe, homem!”
(Simões Lopes Neto, CGLS);

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

i) com um sinal melódico (ponto de interrogação, ou ponto de exclamação, ou os dois conjugados), caso em que as reticências prolongam a duração das inflexões interrogativa e exclamativa e lhes acrescentam certos matizes particulares (nota de incerteza, reforço na intensidade ou na altura de voz):

“— *Estás a ver se disfarças?!...*”

(Alves Redol, F);

“— *Coitada!... quem diria... quem imaginaria uma coisa assim?!...*”

(António Assis Júnior, SM);

“ — *Varo-os como a cães!... Canalhas!!!... Hei-de-lhes acabar com a manha de andarem atrás de mim!... Carneirada!!!...*”

(Branquinho da Fonseca, OI).

Adaptado de: <https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/consultorio/perguntas/as-reticencias-em-poesia/28636#>
Acesso em: 20/5/2022.

1. Elabore versos para exercitar cada um dos efeitos de sentido referentes ao uso de reticências.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Pesquise dois poemas que empregam reticências, todavia que o emprego em um seja diferente do intuito de efeito de sentido do outro. Após seleção, indicar qual finalidade do uso da pontuação, bem como as referências (fonte) de cada texto, após transcrever os trechos com os versos para apreciação.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____

Para saber mais:
Leia o texto “As reticências: Estudo das Pontuações”.
Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/gramatica/681198>

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

3. Aprecie os textos a seguir, para atender o que é proposto.

Imagem 1

“ Não cobre amor,
que amor não é cobre.
É ouro.

Não peça amor,
que amor não é peça.
É todo.

Mas chama, chama amor,
que amor é chama.
É fogo!”

C. Lemos

Imagem 2



Fonte da imagem 1, adaptada de: <https://br.pinterest.com/pin/752453050213712161/>. Acesso em: 22/05/2022.
Fonte da imagem 2: <https://www.todoestudo.com.br/portugues/eufemismo>. Acesso em: 22/05/2022.

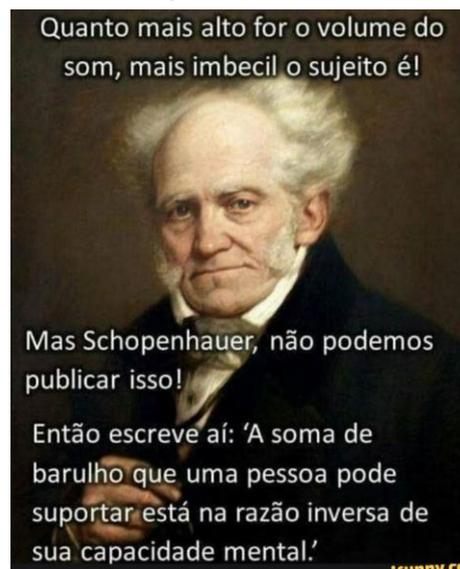
Imagem 3



Fonte da imagem 3: <https://www.frasesparaoface.com/poesia-nao-compra-sapato/>. Acesso em: 22/05/2022.

Fonte da imagem 4: <https://br.ifunny.co/picture/quanto-mais-alto-for-o-volume-do-som-mais-imbecil-ekpzOGeu8>. Acesso em: 22/05/2022.

Imagem 4



Observação:

O texto da figura 3 foi inspirado na poética de Emmanuel Marinho, douradense (MS), poeta ator e educador brasileiro singularizado pela sensibilidade, simplicidade das suas poesias que tratam com os temas universais como o amor, terra, vida, desigualdade e o pão. [Adaptado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Emmanuel_Marinho].

As escritas presentes nas imagens estabelecem alguns efeitos de sentido com as palavras, o que leva a ativar a percepção de expressões sinônimas e figuras de linguagem como metáforas e eufemismos, a fim de se fazer uma leitura com qualidade.

Desse modo, amplie a sua compreensão sobre os textos selecionados, debatendo, com um colega ou professor, a respeito das estratégias de como esses foram construídos. Depois, responda, individualmente, ao que se pede.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

4. Em relação ao texto escrito da imagem 1, se as palavras cobre, peça e chama fossem substituídas por sinônimas, o propósito de “jogo com as palavras” do poema seria mantido? Se considerar que sim: por quais palavras você substituiria e qual outro ajuste faria ao poema para que ele continuasse com a mesma essência de significado? Se considerar que não: justifique sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

5. Em relação ao texto escrito da imagem 2, você considera que a explicação dada pela mulher a livra de ser considerada fofqueira? Justifique sua resposta.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

6. Em relação ao texto escrito da imagem 3, as palavras sapato e andar mantêm uma relação de obviedade na vida prática, entretanto, na lógica metafórica sapato e andar assumem outros significados. A pensar nisso, escreva:

a) Quais significados principais que você atribui para essas palavras (sapato e andar) em atenção ao contexto do poema?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

b) Se em vez da palavra sapato, tivéssemos a palavra luva, como você sugeriria uma adaptação nos versos para manter a mesma lógica de sentidos do poema?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

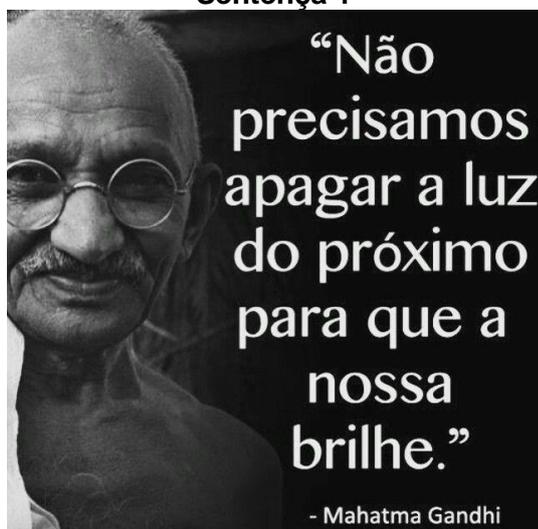
5 _____

6 _____

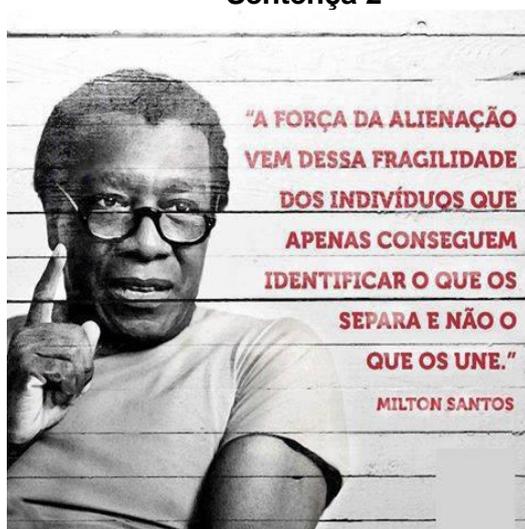
7 _____

7. A pensar na mesma lógica de construção do texto escrito da imagem 4, em que se apresenta uma correspondência de sentenças sinônimas/correspondentes, tente fazer um processo semelhante, de escrever a mesma coisa das sentenças a seguir, só que com outras palavras:

Sentença 1



Sentença 2



Fonte da sentença 1: <https://br.pinterest.com/pin/472878029601242346/>. Acesso em: 05/07/2022.
Fonte da sentença 2: <https://www.frasesparaoface.com/a-forca-da-alienacao/>. Acesso em: 05/07/2022.

Informações adicionais

Mahatma Gandhi foi um advogado, nacionalista, anticolonialista e especialista em ética política indiana, que empregou resistência não violenta para liderar a campanha bem-sucedida para a independência da Índia do Reino Unido, e por sua vez, inspirar movimentos pelos direitos civis e liberdade em todo o mundo. [Adaptado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Mahatma_Gandhi].

Milton Santos foi um geógrafo, escritor, cientista, jornalista, advogado e professor universitário brasileiro. Considerado um dos mais renomados intelectuais do Brasil no século XX, foi um dos grandes nomes da renovação da geografia no Brasil. [Adaptado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Milton_Santos].

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

8. Pesquise em poemas que empreguem uma mesma palavra, todavia que o emprego dessa, em um poema, seja diferente do intuito de efeito de sentido do outro poema. Após seleção, indicar qual finalidade do uso de cada vocábulo, bem como as referências (fonte) de cada texto, após transcrever os trechos com os versos para apreciação.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____

Para saber mais:

Leia o texto intitulado “Análise de orações sinônimas”.

Disponível em: <http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/analisar>

ATIVIDADE 39

Leia o texto e responda às questões que seguem.

A velhinha contrabandista

Stanislaw Ponte Preta



Diz que era uma velhinha que sabia andar de lambreta. Todo dia ela passava na fronteira montada na lambreta, com um bruto saco atrás da lambreta. O pessoal da alfândega – tudo malandro velho – começou a desconfiar da velhinha.

Um dia, quando ela vinha na lambreta com o saco atrás, o fiscal da alfândega mandou ela parar. A velhinha parou e então o fiscal perguntou assim pra ela:

— Escuta aqui, vovozinha, a senhora passa por aqui todo dia, com esse saco aí atrás. Que diabo a senhora leva nesse saco?

A velhinha sorriu com os poucos dentes que lhe restavam e mais os outros, que ela adquirira no odontólogo, e respondeu:

— É areia!

Aí quem sorriu foi o fiscal. Achou que não era areia nenhuma e mandou a velhinha saltar da lambreta para examinar o saco. A velhinha saltou, o fiscal esvaziou o saco e dentro só tinha areia. Muito encabulado, ordenou à velhinha fosse em frente. Ela montou na lambreta e foi embora, com o saco de areia atrás.

Mas o fiscal ficou desconfiado ainda. Talvez a velhinha passasse um dia com areia e no outro com muamba, dentro daquele maldito saco. No dia seguinte, quando ela passou na lambreta com o saco atrás, o fiscal mandou parar outra vez. Perguntou o que é que ela levava no saco e ela respondeu que era areia, uai! O fiscal examinou e era mesmo. Durante um mês seguido o fiscal interceptou a velhinha e, todas as vezes, o que ela levava no saco era areia.

Diz que foi aí que o fiscal se chateou:

— Olha, vovozinha, eu sou fiscal de alfândega com quarenta anos de serviço. Manjo essa coisa de contrabando pra burro. Ninguém me tira da cabeça que a senhora é contrabandista.

— Mas no saco só tem areia! – insistiu a velhinha. E já ia tocar a lambreta, quando o fiscal propôs:

— Eu prometo à senhora que deixo a senhora passar. Não dou parte, não apreendo, não conto nada a ninguém, mas a senhora vai me dizer: qual é o contrabando que a senhora está passando por aqui todos os dias?

— O senhor promete que não “espáia”? – quis saber a velhinha.

— Juro – respondeu o fiscal.

— É lambreta.

Fonte: <https://contobrasileiro.com.br/a-velhinha-contrabandista-cronica-de-stanislaw-ponte-preta/>. Acesso em: 25/05/2022.

Informações adicionais

Stanislaw Ponte Preta é pseudônimo de Sérgio Porto, carioca, escritor, jornalista e radialista.

[Texto adaptado de: https://www.ebiografia.com/stanislaw_ponte_preta/]. Acesso em: 25/05/2022.

Alfândega é um órgão governamental que, normalmente em aeroportos ou regiões de fronteiras, inspeciona bagagens e mercadorias, cobrando as taxas referentes à entrada e saída de produtos.

[Texto adaptado de: <https://www.sinonimos.com.br/recuperar/>]. Acesso em: 25/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Como você justifica o uso dos travessões para inserção da expressão “tudo malandro velho”, presente no primeiro parágrafo? Responda comentando se a intenção dessa utilização é a mesma dos demais travessões que constam no texto.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2. Sobre a expressão “malandro velho”, presente no primeiro parágrafo, está empregada com o sentido de:

- a) constatar que o pessoal da alfândega era idoso e atento.
- b) alegar que muitos espertalhões passavam pela alfândega.
- c) dizer que aquele pessoal da alfândega era experiente no ofício.
- d) sugerir que quem trabalha na alfândega precisa ser bem esperto.

3. Indique em qual trecho consta o clímax da narrativa. Justifique sua resposta.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

4. A pensar sobre o que se discutiu, em sala de aula, sobre o texto “A velhinha contrabandista”, reflita sobre as personagens (o fiscal e a velhinha) e discorra a respeito de como é possível justificá-las enquanto protagonistas ou antagonistas.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

Para saber mais:

Leia o roteiro de atividades e explicações sobre o texto ‘A velhinha contrabandista’:

Disponível em: <https://canalcederj.cecierj.edu.br/012016/02a7b0691dce631123bdaf24b077bc15.pdf>

ATIVIDADE 40

Aprecie os textos, a seguir, e desenvolva o que se pede.

[Texto 1] O Sol e a Lua (Délío & Delinha)

Na distância em que vivo separado de você,
Vivo triste, apaixonado, com vontade de lhe ver,
Você é a flor, eu sou o orvalho, acariciando seu perfume,
Cada gota é saudade, amor, tristeza e ciúme,
Nosso amor é comparado com o Sol e com a Lua,
Quando eu chego, você sai, e a distância continua,
Nosso amor desfez na terra, e na água não flutua,
Nosso amor tem a distância do Sol e da Lua.
Eu sou o Sol, a chama ardente do calor!
Eu sou a Lua, meiga e mansa, inteirinha feita de amor!

Nosso amor é comparado com o Sol e com a Lua,
Quando eu chego, você sai, e a distância continua,
Nosso amor desfez na terra e na água não flutua,
Nosso amor tem a distância do Sol e da Lua.
Eu sou o Sol, a chama ardente do calor!
Eu sou a Lua, meiga e mansa, inteirinha feita de amor!
Eu sou o Sol!
Eu sou a Lua!
Esse é o porquê que a distância continua.

Transcrição adaptada de: <https://glossariomusicasms.wordpress.com/delio-e-delinha/>. Acesso em: 17/03/2022.

[Texto 2] O Sol e a Lua (Pequeno Cidadão)

O Sol pediu a Lua em casamento
Disse que já a amava há muito tempo
Desde a época dos dinossauros, pterodátiles,
tiranossauros
Quando nem existia a bicicleta nem o velotrol nem
a motocicleta
Mas a Lua achou aquilo tão estranho
Uma bola quente que nem toma banho
Imagine só tenha dó
Pois meu coração não pertence a ninguém
Só a inspirações de todos os casais
Dos grandes poetas aos mais normais
Sai pra lá rapaz!

O Sol pediu a Lua em casamento
E a lua, disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo
E 24 horas depois o Sol nasceu a Lua se pôs e
O Sol pediu a Lua em casamento
E a Lua, disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo
O Sol congelou seu coração

Mas o astro rei
Com todos os seus planetas
Cometas, asteroides
Terra, Marte, Vênus, netunos e uranos
Foi se apaixonar justo por ela
Que o despreza e o deixa esperar

Acontece que o Sol não se conformou
Foi pedir ao Vento para lhe ajudar
Mas o Vento nem se quer parou
Pois não tinha tempo para conversar
O Sol sem saber mais o que fazer
Tanto amor pra dar
E começou a chorar
E a derreter
Começou a chover, e a molhar
E a escurecer
O Sol pediu a Lua em casamento
E a Lua, disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo

E 24 horas se passaram e outra vez o Sol se pôs,
a Lua nasceu
E de novo e de novo e de novo...

O Sol pediu a Lua em casamento
E a Lua, disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo
O Sol congelou seu coração

Se a Lua não te quer, tudo bem
Você é lindo cara e seu brilho vai muito mais além!
Um dia você vai encontrar alguém
Que com certeza vai te amar também

Transcrição adaptada de: <https://www.youtube.com/watch?v=SQawZWVnfZQ>. Acesso em: 17/03/2022.

Informações adicionais

Délío & Delinha foi uma dupla sertaneja formada em 1959, por compositores do município de Maracaju (no atual estado de Mato Grosso do Sul), conhecidos como "O Casal de Onças de Mato Grosso".

Pequeno Cidadão é uma banda brasileira de MPB, infantil e rock. Formada em 2008, quando 4 pais amigos e músicos (Antonio Pinto, Arnaldo Antunes, Edgard Scandurra e Taciana Barros) resolveram gravar com seus filhos. [Adaptado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Pequeno_Cidad%C3%A3o]. Acesso em: 25/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Em consideração ao Texto 1 (de Délio & Delinha), discorra sobre qual(is) perfil(s)/foco(s) narrativo(s) reconhece.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

2. Em consideração ao Texto 2 (de Pequeno Cidadão), discorra sobre qual(is) perfil(s)/foco(s) narrativo(s) reconhece.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

3. Qual sentido é estabelecido com o emprego do termo brilho (no antepenúltimo verso do Texto 2)? Justifique sua interpretação, comentando o porquê considera uma boa ou má escolha dessa palavra pelos autores.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

4. Pode-se dizer que as narrativas são constituídas de algum conflito que é desenvolvido ao longo do enredo, sendo solucionado ou não. A entender que os textos apreciados na sala de aula (1 de Délio & Delinha, e 2 do grupo Pequeno Cidadão), são letras de músicas que narram estórias com personagens personificados (o Sol e a Lua), podemos dizer que vivenciam a mesma situação conflitante? Justifique sua resposta.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Observação: estórias - Trata-se a escrita sem hi no início da palavra, quando se considera narrativa ficcionada, a fim de se distinguir de histórias verdadeiras ou do campo do conhecimento dentro das ciências humanas (História).

Para saber mais:

Veja o vídeo "Elementos narrativos", disponível em: <https://youtu.be/-RqJpgPRkM>

Leia o texto "Diferença entre narrador e foco narrativo", disponível em: <https://www.portugues.com.br/literatura/foco-narrativo.html>

Acesse o sítio eletrônico do grupo Pequeno Cidadão: <https://www.pequenocidadao.com/>

ATIVIDADE 41

Leia os fragmentos textuais, a seguir, para refletir e desenvolver o que se pede.

Fragmento 1

“Acordei pela madrugada. A princípio com tranquilidade, e logo com obstinação, quis novamente dormir. Inútil, o sono esgotara-se. Com precaução, acendi um fósforo: passava das três. Restava-me, portanto, menos de duas horas, pois o trem chegaria às cinco. Veio-me então o desejo de não passar mais nem uma hora naquela casa. Partir, sem dizer nada, deixar quanto antes minhas cadeias de disciplina e de amor.

Com receio de fazer barulho, dirigi-me à cozinha, lavei o rosto, os dentes, penteiei-me e, voltando ao meu quarto, vesti-me. Calcei os sapatos, sentei-me um instante à beira da cama. Minha avó continuava dormindo. Deveria fugir ou falar com ela? Ora, algumas palavras... Que me custava acordá-la, dizer-lhe adeus?”

Fonte: LINS, Osman. ¹“A partida”. Em: TUFANO, Douglas (Org.). Antologia do conto brasileiro: do Romantismo ao Modernismo. São Paulo: Moderna, 1994.

Fragmento 2

“Rubião é que não perdeu a suspeita assim tão facilmente. Pensou em falar a Carlos Maria, interrogá-lo, e chegou a ir à Rua dos Inválidos, no dia seguinte, três vezes; não o encontrando, mudou de parecer. Encerrou-se por alguns dias; o Major Siqueira arrancou-o à solidão. Ia participar-lhe que se mudara para a Rua Dois de Dezembro. Gostou muito da casa do nosso amigo, das alfaias, do luxo, de todas as minúcias, ouros e bambinelas. Sobre este assunto discorreu longamente, lembrando alguns móveis antigos. Parou de repente, para dizer que o achava aborrecido; era natural, faltava-lhe ali um complemento.”

— O senhor é feliz, mas falta-lhe aqui uma coisa; falta-lhe mulher. O senhor precisa casar. Case-se, e diga que eu o engano.

Fonte: ASSIS, Joaquim Maria Machado de. Quincas Borba — Apêndice. Edições Críticas de Obras de Machado de Assis 2a. ed. Vol. 14-A. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977a.

Fragmento 3

“Depois de casado viveu dois ou três anos da fortuna da mulher, comendo bem, levantando-se tarde, fumando em grandes cachimbos de porcelana, só voltando para casa à noite, depois do espetáculo, e frequentando os cafés. O sogro morreu e deixou pouca coisa; ele indignou-se com isso, montou uma fábrica, perdeu nela algum dinheiro e retirou-se para o campo, onde pretendeu desforrar-se. Mas, como não entendia mais de agricultura do que de chitas, e porque montava os cavalos em vez de os pôr a trabalhar, bebia sidra às garrafas em vez de a vender em barris, comia as melhores aves da capoeira e engraxava as botas de caçar com o toucinho dos porcos, não tardou a aperceber-se de que mais valia abandonar toda a especulação.”

Fonte: FLAUBERT, Gustave. Madame Bovary. Costumes de província. Tradução, apresentação e notas Fúlvia Moretto. São Paulo: Nova Alexandria, 2001.

¹ É autor pernambucano de contos, romances, narrativas, livro de viagens e peças de teatro. Uma de suas obras teatrais tornou-se notória a um amplo público: ‘Lisbela e o Prisioneiro’, a qual foi adaptada para o cinema e televisão.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Comente justificando quais os tipos de narrador e focos narrativos de cada fragmento textual (1, 2 e 3).

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____

Para saber mais:

Leia o texto “Tipos de narrador”.

Disponível em: <https://www.concursosnobrasil.com.br/escola/redacao/tipos-de-narrador.html>

2. Selecione fragmentos textuais, a compor um exemplo indicado de narrador: personagem protagonista, personagem observador, onisciente neutro e onisciente seletivo/opinativo.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____

ATIVIDADE 42

Aprecie os fragmentos textuais, a seguir, e desenvolva o que se pede.

Fragmento 1

“O *Kraken* sempre foi descrito como um grande animal parecido com um polvo que, quando flutuava, se podia parecer uma ilha no mar, medindo mais de 2 quilômetros. Também se fazia alusão a seus grandes olhos e à presença de vários tentáculos gigantes. Outro aspecto usualmente mencionado por marinheiros ou pescadores que afirmaram tê-lo visto era que, quando ele aparecia, era capaz de deixar a água ‘escoreca’ por onde passava.

Os relatos também destacam que, se o *Kraken* não afundasse o barco com seus tentáculos, ele acabava fazendo isso quando mergulhava violentamente na água, chegando a provocar um grande redemoinho no mar.

[...] Além do tamanho e das características mencionadas acima, a lenda do *Kraken* relata que, graças a seus imensos tentáculos, o animal poderia manter uma pessoa no ar, independentemente de seu tamanho. Nessas histórias, o *Kraken* sempre foi distinguido de outros monstros, como as serpentes marinhas.

Por outro lado, as histórias sobre o *Kraken* atribuíram-lhe tanto movimentos sísmicos e atividades vulcânicas submarinas quanto o surgimento de novas ilhas que ocorreram em áreas como a Islândia. Também se costumava creditar a esse temido monstro marinho a responsabilidade pelas fortes correntes e grandes ondas, causadas supostamente pelos movimentos que esta criatura fazia quando se movia debaixo d'água.

Mas nem todas as lendas destacavam apenas aspectos negativos. Alguns pescadores também diziam que quando o *Kraken* emergia, graças a seu enorme corpo, muitos peixes subiam para a superfície e que eles, posicionados em um local seguro, conseguiam capturá-los. De fato, mais tarde, virou costume dizer que quando um homem apanhava uma pesca abundante, era devido à ajuda de um *kraken*.”

Adaptado de: <https://www.peritoanimal.com.br/o-kraken-da-mitologia-realmente-existiu-23596.html>. Acesso em: 23/03/2022.

Fragmento 2

“Mr. Bennet era um misto tão curioso de vivacidade, humor sarcástico, reserva e capricho, que a experiência de 23 anos tinha sido insuficiente para que a sua esposa lhe conhecesse o caráter. O espírito de sua mulher era menos difícil de compreender; tratava-se de uma senhora dotada de inteligência medíocre, pouca cultura e gênio instável. Quando se aborrecia imaginava que estava nervosa. A única preocupação da sua vida era casar as filhas.”

Adaptado de: AUSTEN, Jane. *Orgulho e Preconceito*. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martin Claret, 2012.

Fragmento 3

“João José era o único que lia correntemente entre eles e, no entanto, só esteve na escola ano e meio. Mas o treino diário da leitura despertara completamente sua imaginação e talvez fosse ele o único que tivesse uma certa consciência do heroico das suas vidas. Aquele saber, aquela vocação para contar histórias, fizera-o respeitado entre os Capitães Areia, se bem fosse franzino, magro e triste, o cabelo moreno caindo sobre os olhos apertados de míope. Apelidaram-no de Professor porque num livro furtado, ele aprendera a fazer mágicas com lenços níqueis e também porque, contando aquelas histórias que lia e muitas que inventava, fazia a grande e misteriosa mágica de os transportar para mundos diversos, fazia com que os olhos vivos dos Capitães da Areia brilhassem como só brilham as estrelas da noite da Bahia.”

Adaptado de: AMADO, Jorge. *Capitães da Areia*. 92ª edição. Rio de Janeiro: Editora Record, 1988.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Discorra sobre qual predominância de caracterização de personagem ocorre em cada um dos fragmentos textuais. Destaque trechos para justificar o predomínio de características psicológicas, sociais ou físicas.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____

2. Em dupla ou trio, dialoguem sobre textos escritos ou filmes que tenham apreciado em comum, para registrarem comentários justificadores de uma personagem considerada plana, e outra considerada redonda.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____

Para saber mais:
Leia o texto “Sobre personagens em produções cinematográficas”.
Disponível em: <https://www.tertulianarrativa.com/personagens>

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

3. Observe as imagens a seguir e elenque, ao menos, um personagem de cada uma delas, para criar fragmentos textuais caracterizando-os física, psicológica e socialmente, conforme livre interpretação que deles o fizer, independentemente, da referência original.

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 1 adaptada de: <http://www.naveiadanega.com.br/2016/06/a-sua-militancia-negra-esta-seguindo-a-cartilha-do-movimento.html>.
Imagens 2 e 3 adaptadas de: <https://www.tertulianarrativa.com/personagens>. Acessos em: 23/03/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

ATIVIDADE 43

Leia os fragmentos textuais, a seguir, para refletir e desenvolver o que se pede.

Fragmento 1

"No meu tempo de guri ali pras bandas do Cascudo para ser mais exato ali nas esquinas do Vai ou Racha conheci um caboclo por apelido de Poeira muito querido por aquela região e ele gritava, sapateava e cantarolava um chamamé mais ou menos desse jeito..."

Fonte: <https://www.facebook.com/BlogCulturaCaipira>. Acesso em: 03/05/2022.

Fragmento 2

"Reparou também, no seu quarto, em um cartaz colocado acima do relógio. Era o programa do serviço quotidiano. Compreendia — desde as oito da manhã, hora regulamentar a que Phileas Fogg se levantava, até às onze e meia, hora em que saía para ir almoçar no Reform Club — todos os detalhes do serviço, o chá e as torradas das oito e vinte e três, a água para a barba das nove e trinta e sete, o penteado das dez menos vinte, etc. Depois, das onze e meia da manhã até à meia noite — hora em que metodicamente o *gentleman* se deitava — tudo estava anotado, previsto, regulamentado..."

Fonte: VERNE, Júlio. *A Volta ao Mundo em 80 Dias*. Companhia Distribuidora de Livros. São Paulo, 1970.

Fragmento 3

"Depois de um dia estranho como aquele só queria deitar e dormir, mas ainda era três horas da tarde, o máximo que poderia fazer era tirar um cochilo assim que chegasse em casa, mas minha alegria durou pouco, foi só entrar no carro que meu celular tocou anunciando uma nova mensagem de texto."

Fonte: <https://temposdanarrativa.tumblr.com/>. Acesso em: 03/05/2022.

Fragmento 4

"Oh, meu amor desconhecido, lembra-te de que eu estava ali presa na mina desabada, e que a essa altura o quarto já se tornara de um familiar inexprimível, igual ao familiar verídico do sonho. E, como do sonho, o que não te posso reproduzir é a cor essencial de sua atmosfera. Como no sonho, a 'lógica' era outra, era uma que não faz sentido quando se acorda, pois a verdade maior do sonho se perde.

Mas lembra-te que isso tudo acontecia eu acordada e imobilizada pela luz do dia, e a verdade de um sonho estava se passando sem a anestesia da noite. Dorme comigo acordado, e só assim poderás saber de meu sono grande e saberás o que é o deserto vivo.

De súbito, ali sentada, um cansaço todo endurecido e sem nenhuma lassidão me tomara. Um pouco mais e ele me petrificaria."

Fonte: LISPECTOR, C. *A paixão segundo G.H.* Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Comente justificando quais as predominâncias caracterização temporal em cada um dos fragmentos textuais (1, 2, 3 e 4), indicando se são mais de ordem cronológica ou psicológica.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

2. Observe as imagens a seguir e crie um fragmento narrativo para cada uma delas, sendo dois com predominância do elemento de temporalidade cronológica, e dois de predominância psicológica.

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4



Fonte da imagem 1: <https://www.tediado.com.br/06/16-fotos-curiosas-que-confundem-e-fogem-totalmente-da-logica/>. Acesso em: 03/05/2022.

Fonte da imagem 2: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=442113>. Acesso em: 03/05/2022.

Fonte da imagem 3: <https://oscarnogueira.com/2013/02/as-cenas-curiosas-criadas-pela-interessante-ilusao-de-otica/>. Acesso em: 03/05/2022.

Fonte da imagem 4: <https://vistapointe.net/cliparts/get>. Acesso em: 03/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

3. Selecione, a partir do seu repertório de leitura e/ou pesquisa, dois trechos de narrativas (pode considerar filmes), em que em um haja predominância de elemento de temporalidade cronológica e outra psicológica. Para cumprimento, argumente porque considera cada classificação temporal conforme indicou.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____

ATIVIDADE 44

Aprecie os fragmentos textuais, a seguir, e desenvolva o que se pede.

Fragmento 1

“Chegando ao corredor, Estêvão foi surpreendido com uma tremenda bâtega d'água, que nesse momento caía, e começava a alagar a rua.

O rapaz olhou a um e outro lado a ver se passava algum veículo vazio, mas procurou inutilmente; todos que passavam iam ocupados.

Apenas à porta estava um *coupé* vazio à espera de alguém, que o rapaz supôs ser o deputado.”

Fonte: ASSIS, Machado. A mulher de preto. In: Contos Fluminenses [Obra completa]. Rio de Janeiro: Editora Nova Aguilar, 1986. v. II (Biblioteca luso-brasileira. Série brasileira).

Fragmento 2

“[...] E o edifício? Que curiosa construção! Eu o considerava como um verdadeiro palácio encantado! Era um nunca acabar desvãos. De divisões incompreensíveis. Dificilmente se poderia dizer quando nos encontrávamos no primeiro ou no segundo andar. De compartimento para compartimento, sempre havia degraus a subir ou a descer. Além disso, as divisões laterais eram inúmeras, sem razão de ser, com tantas e reviravoltas que a ideia que fazíamos do conjunto do edifício se aproximava da que fazíamos do infinito. Vivi ali durante cinco anos, nunca consegui determinar com exatidão o pequeno dormitório que ocupava com mais dezoito ou vinte colegas.”

Fonte: POE, Edgar Allan. Histórias extraordinárias. Tradução de José Paulo Paes. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Fragmento 3

“No meio do caminho desta vida
me vi perdido numa selva escura,
solitário, sem sol e sem saída.

É quase tão amargo como a morte;
mas para expor o bem que encontrei,
outros dados darei da minha sorte.

Ah, como armar no ar uma figura
desta selva selvagem, dura, forte,
que, só de eu a pensar, me desfigura?

Não me recordo ao certo como entrei,
tomado de uma sonolência estranha,
quando a vera vereda abandonei.”

Adaptado de: ALIGHIERI, Dante. *A Divina Comédia*. Introdução, tradução e notas
Vasco Graça Moura. Edição bilíngue. São Paulo: Editora Landmark, 2005.

Fragmento 4

“A partir de Benares, a via férrea seguia em parte o vale do Ganges. Através dos vidros do vagão, por um tempo muito claro, aparecia a paisagem variada do Béhar, depois montanhas cobertas de vegetação, os campos de cevada, de milho e de trigo, rios e tanques povoados por crocodilos esverdeados, aldeias bem conservadas, florestas ainda verdejantes. Alguns elefantes, zebus de grandes corcovas vinham banhar-se nas águas do rio sagrado, e também, apesar da estação avançada e a temperatura já fria, grupos de indianos de ambos os sexos, que cumpriam piedosamente suas santas abluções. Estes fiéis, inimigos encarniçados do budismo, são seguidores fervorosos da religião bramânica, que se encarna em três pessoas: Vixnú, a divindade solar; Siva, a personificação divina das forças naturais; e Brama, o senhor supremo dos sacerdotes e dos legisladores. Mas, com que olhos deveriam Brama, Siva e Vixnú considerar esta Índia, agora — britanizada — quando algum barco a vapor passava, uivando e agitando as águas consagradas do Ganges, espantando as gaivotas que voavam sobre sua superfície, as tartarugas que pululavam em suas bordas, e os devotos deitados ao longo das suas margens!

Todo este panorama desfilava como um relâmpago, e por vezes uma nuvem de vapor branco lhe ocultava os detalhes...”

Fonte: VERNE, Júlio. *A Volta ao Mundo em 80 Dias*.
Companhia Distribuidora de Livros. São Paulo, 1970.

1. Comente justificando quais as predominâncias de caracterização espacial em cada um dos fragmentos textuais (1, 2, 3 e 4), indicando se são mais de ordem física ou psicológica.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

2. Observe as imagens, a seguir, e crie um fragmento narrativo para cada uma delas, sendo dois com predominância do elemento de espacialidade física, e dois de predominância psicológica.

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4



Fontes das imagens:

(1): <https://destinosnotaveis.com.br/wp-content/uploads/2019/07/campo-grande-ms.jpg>.

(2): <https://www.tediado.com.br/06/16-fotos-curiosas-que-confundem-e-fogem-totalmente-da-logica/>.

(3): <https://www.megacurioso.com.br/lugares-surpreendentes/37018-conheca-a-decoracao-de-5-cavernas-que-parecem-cenario-de-filme.htm>.

(4): <https://oscarnoqueira.com/2013/02/as-cenas-curiosas-criadas-pela-interessante-ilusao-de-otica/>. [Acessos em: 04/05/2022.]

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

Para saber mais:

Leia o artigo “Espaço e literatura: introdução à toponálise”.

Disponível em: https://abralic.org.br/eventos/cong2008/AnaisOnline/simposios/pdf/067/OZIRIS_FILHO.pdf

Leia o artigo de Edgar Allan Poe intitulado “O espaço ficcional no conto ‘O Poço e o Pêndulo’.

Disponível em: <https://ppg.revistas.uema.br/index.php/jucara/article/view/1571>

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

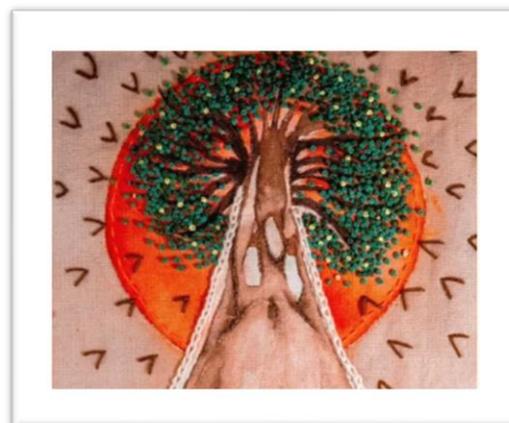
3. Selecione, a partir do seu repertório de leitura e/ou pesquisa, dois trechos de narrativas (pode considerar filmes), em que em um haja predominância de elemento de espacialidade física e outra psicológica. Para cumprimento, argumente porque considera cada classificação espacial conforme indicou.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____

ATIVIDADE 45

Leia o texto, a seguir, e responda às questões 1, 2, 3 e 4.

Weiyamî: poeta e ilustradora macuxi valorizam a identidade indígena em obra



Weiyamî: mulheres que fazem sol segundo Sony Ferseck, o título da obra é inspirado na cosmologia Makuxi, que conta a história de que as "filhas de Wei, da Sol, iluminam os caminhos dos mortos pela Via Láctea, pelas plêiades", permitindo o grande reencontro com os que já encantaram (ou faleceram). Composto de poemas em versos livres, a obra bilíngue mescla português e língua makuxi. Invocando Wei, a voz lírica afirma-se como filha, irmã, mãe e avó, nos caminhos da Via Láctea, para o reencontro com os que já partiram, desde o tempo de 1500 até agora. É o eterno reencontro também com a identidade indígena.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Na literatura brasileira, Wei é aludida como Véi, a Sol, na obra "Macunaíma: o herói sem nenhum caráter", de Mário de Andrade, publicada em 1928. Ela é interpretada por Gilda de Mello e Souza como a segunda antagonista que vence Macunaíma e o força a tornar-se constelação. O apagamento das referências dos povos do Circum-Roraima é notório, pois nem na obra e nem na crítica eles são citados

Na contramão desta prática que se vale das referências indígenas para afirmar a identidade nacional, sem os povos que constituem tais propriedades intelectuais, a autora Sony Ferseck cita as fontes que pesquisa e com as quais trabalha. Assim, ao longo da obra conhecemos as outras vozes e povos indígenas que ecoam nos poemas, como seu Alcuíno de Lima, da comunidade do Taxi, na Terra Indígena Raposa Serra do Sol; seu Terêncio Silva e Zenita Lima; o Projeto Pantan Pia; seu José Melquíades Peres, da comunidade Aleluia, antiga Mel, perto do Koimelemóng; o etnólogo Theodor Koch-Grünberg, entre outros.

Acrescido à imagem que as palavras ensejam é possível dançar com as imagens tecidas e pintadas pela ilustradora Georgina Sarmiento, que valoriza o corpo gordo e o corpo que envelhece, da mulher indígena, este corpo silenciado, porém majoritariamente presente no DNA brasileiro. Aludindo à fibra de inajá e buriti, também ao kewei, a ilustradora usa linhas, miçangas, sementes e outros materiais para compor a linguagem da tradição feminina makuxi.

Autora: Julie Dorrico

Adaptado de: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/julie-dorrico/2022/05/04/weiyami-poeta-e-ilustradora-macuxi-valorizam-a-identidade-indigena-em-obra.htm>. Acesso em: 04/05/2022.

1. O texto afirma que o título da obra, Weiyamî, é inspirado na cosmologia Makuxi. Qual é o seu significado?

1 _____
2 _____
3 _____

2. O texto apresenta a perspectiva de intertextualidade com uma obra literária advinda do Modernismo. Identifique e comente sobre isso.

1 _____
2 _____
3 _____

3. Assinale a alternativa correta. Uma das principais características da obra é

- a) a voz lírica.
- b) a identidade indígena.
- c) os caminhos da Via Láctea.
- d) a literatura brasileira.

4. Na passagem do texto que diz: "Invocando Wei, a voz lírica afirma-se como filha, irmã, mãe e avó, nos caminhos da Via Láctea, para o reencontro com os que já partiram, **desde o tempo de 1500 até agora**. É o eterno reencontro também com a identidade indígena." Qual é a informação que se encontra implícita pelo termo em destaque?

1 _____
2 _____
3 _____

Leia o texto a seguir e desenvolva as questões 5, 6, 7 e 8.

Cadeira de balanço

Vesga, contempla o sol,
se inebria da beleza
que somente o teu ver
vê no mundo

Pinta tudo
na infinidade das cores
que capta da natureza

A sua lua,
é sem fases e sem eclipses.
Pura e boa, perdoa
a insensatez dos homens
na barriga do planeta.

Menina pena,
dá-me o teu néctar de alfazema
e me respira.
Brinca de brincar comigo,
rouba-me das nuvens e me acolhe plena.

Para minha irmã Cema, minha bússola.

Adaptado de: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/blog/literatura-em-movimento/especial-geni-guimaraes/>. Acesso em: 05/05/2022.

5. Comente, brevemente, sobre a relação de sentido entre o título e os versos do poema, de Geni Guimarães?

1 _____
2 _____
3 _____

6. Na primeira estrofe, temos os versos: “[...] *que somente o teu ver*” e “[...] *vê no mundo*”. Eles sugerem pontos de vista semelhantes ou diferentes entre o eu lírico e a personagem do poema? Justifique.

1 _____
2 _____
3 _____

7. Assinale a alternativa correta. O texto de Geni Guimarães pertence ao gênero

- a) conto.
- b) documentário.
- c) artigo de opinião.
- d) poema.

8. Assinale a alternativa correta. Tendo em vista o oitavo e o nono verso do poema, “[...] *A sua lua, é sem fases e sem eclipses.*”, o sentido implícito de *lua*, a partir da licença poética pode ser

- a) pessoa.
- b) poesia.
- c) generosidade.
- d) arte.

Para saber mais:

Visite o sítio eletrônico “Escrevendo o Futuro” e leia o especial sobre Geni Guimarães.

Disponível em: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/blog/literatura-em-movimento/especial-geni-guimaraes/>

ATIVIDADE 46

Observe a imagem e desenvolva as questões 1, 2 e 3.



Desmatamento recente no município de Apuí, no sul do Amazonas - 11.set.2020 - Lalo de Almeida/Folhapress

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>. Acesso em: 06/05/2022.

1. Tendo em vista a imagem acima, comente sobre o efeito de sentido que ela é capaz de promover para o leitor.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

2. A imagem ilustra um tipo de problema que tem como causa original

- a) o reflorestamento.
- b) o desmatamento.
- c) a mudança de estação.
- d) os campos de pastagem.

3. Os prejuízos relativos a essa prática estão, diretamente, ligados

- a) à falta de fiscalização.
- b) ao consumismo.
- c) à fauna e à flora.
- d) à agricultura.

Observe o texto e desenvolva as questões 4, 5 e 6.

DESMATAMENTO

Amazônia tem recorde de desmate em abril, com mais de 1.000 km² derrubados

Mês faz parte do período de chuvas da floresta, no qual é incomum ver taxas de desmate tão altas

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>. Acesso em: 06/05/2022.

4. O título do artigo evidencia a oposição entre dois elementos antagônicos, de um lado a floresta amazônica e, do outro, o desmatamento. Justifique a ideia de oposição presente no texto.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

5. No trecho que afirma “[...] recorde de desmate em abril”, fica implícito que foi o mês de abril

- a) com maior desmate da história.
- b) com menos desmatamento dos últimos anos.
- c) com mais chuvas.
- d) tão chuvoso quanto ao ano anterior.

6. Assinale a resposta correta. Na floresta amazônica, no mês de abril costuma

- a) não chover.
- b) chover pouco.
- c) ser seco.
- d) ter chuvas em abundância.

Para saber mais:

Visite o *link* abaixo.

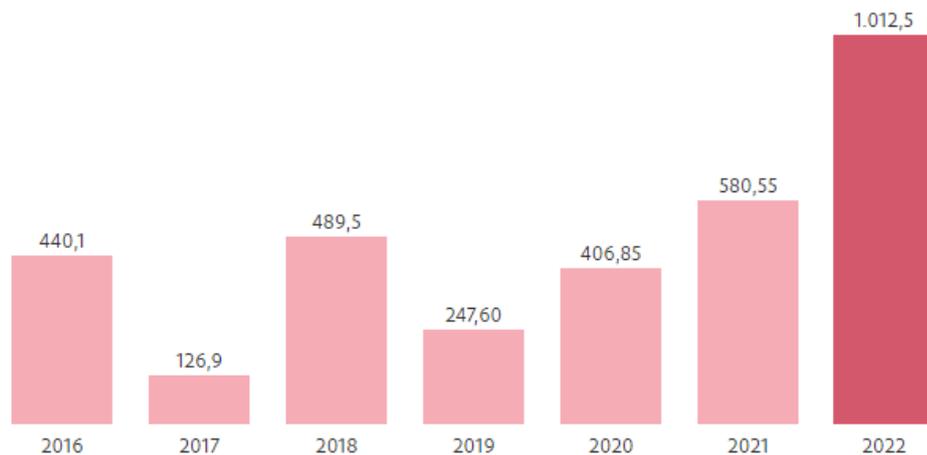
<https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>

Observe o texto e desenvolva as questões 7, 8, 9 e 10.

Texto A

Alerta de desmate na Amazônia bate recorde em abril

Em abril de cada ano, em km²



Fonte: Deter

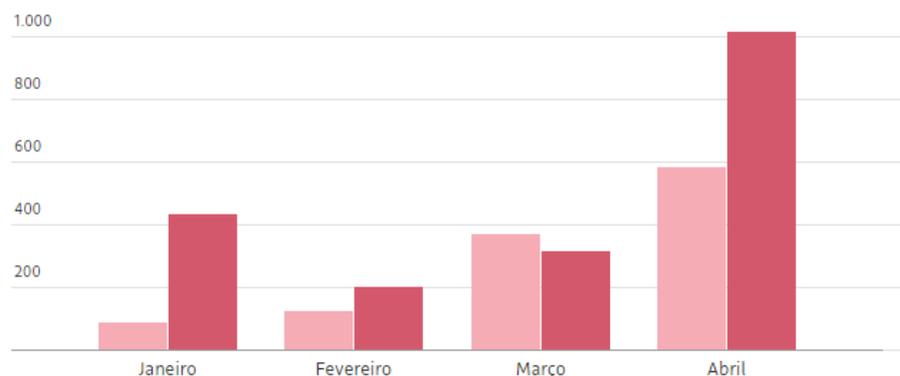
Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>. Acesso em: 06/05/2022.

Texto B

Comparação entre os primeiros meses do ano passado (recorde de desmate) e do atual

Em km²

2021 2022



Fonte: Deter

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>. Acesso em: 06/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

7. No texto A, segundo apontam as estatísticas dos últimos anos, qual foi a menor área desmatada? Justifique.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

8. No texto A, a maior área desmatada, antes de 2022, corresponde a

- a) 1.012,5 Km².
- b) 489,5 Km².
- c) 1.220,2 Km².
- d) 580,55 Km².

9. Observe o texto B. Qual foi o ano e o mês que a média de desmatamento atingiu cerca de 400 Km²?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

10. No texto B, a menor variação de um ano para o outro, aparentemente, foi registrada entre os meses de

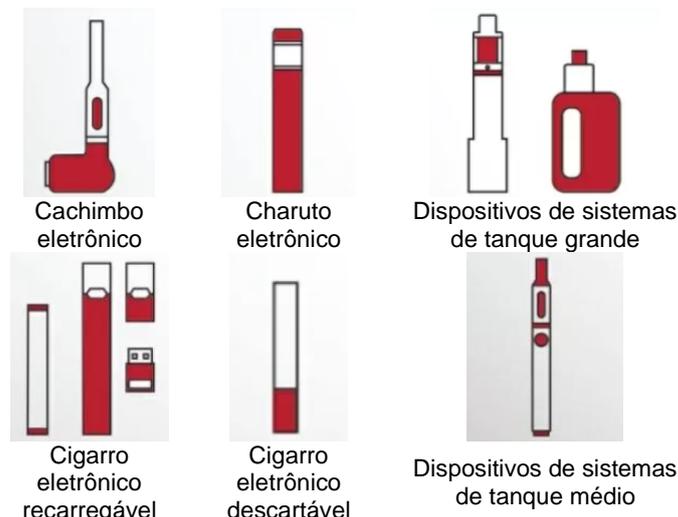
- a) janeiro.
- b) fevereiro.
- c) março.
- d) abril.

Para saber mais:
Visite o *link* abaixo.
<https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2022/05/amazonia-tem-recorde-de-desmate-em-abril-com-mais-1000-km2-derrubados.shtml>

ATIVIDADE 47

Texto A

Cientistas já identificaram diversos componentes tóxicos e cancerígenos na composição desses dispositivos, entre eles a nicotina, presente na grande maioria, sendo a droga responsável por causar dependência.



O ponto é que esses produtos, vendidos facilmente principalmente na internet, com um preço acessível, dependendo do modelo — com média de R\$ 80 os descartáveis —, [são proibidos pela Anvisa](#) (Agência Nacional de Vigilância Sanitária) no Brasil, o que dificulta o controle de sua comercialização e até que mais estudos sejam feitos. [Sua liberação, inclusive, é vista com preocupação.](#)

*Em cartilha, Inca alerta sobre os tipos de cigarros eletrônicos.
Imagem: Reprodução/Inca.*

Fonte: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2022/02/14/cigarro-eletronico-nao-trata-tabagismo-e-ainda-caoa-riscos-graves-a-saude.html>. Acesso em: 18/03/2022.

Texto B

Jovens veem o "vape" como produto seguro

Para o médico Paulo Corrêa*, pneumologista da Comissão Científica de Tabagismo da SBPT (Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia), os aparelhos para o vaping são comercializados, ainda que proibidos, de forma livre e como um produto seguro —o que não é o caso. "Muitos jovens usam achando que a fumaça é apenas vapor de água, mas não é verdade", diz. "O líquido contém substâncias como glicerol e propileno glicol, que podem originar substâncias cancerígenas depois de aquecidas."

Além disso, há ainda a adição de nicotina em muitos deles. A substância também está presente no cigarro comum e é conhecida por causar dependência. "Os usuários acreditam estar fumando algo moderno e personalizável, mas na verdade estão com um produto que pode fazer tanto mal quanto o cigarro comum", diz.

Fonte: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2019/10/17/evali-doenca-relacionada-ao-uso-de-cigarro-eletronico-ganhou-nome.html>. Acesso em: 18/03/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

1. Nas leituras indicadas, há dois excertos que versam sobre a disseminação do cigarro eletrônico entre os jovens e alguns problemas que isso representa. Identifique um risco à saúde que é apresentado em ambos os textos.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

2. No texto A, lê-se: “[...] preço acessível [...]” a informação implícita sugere

- a) produto escasso.
- b) produto caro.
- c) produto de baixo custo.
- d) gratuito.

3. No texto B, qual é o efeito de sentido proposto pelo título? Justifique.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

4. O uso indiscriminado do cigarro eletrônico, segundo o texto, pode ocasionar problemas de saúde como

- a) câncer.
- b) doença de chagas.
- c) dengue.
- d) pressão alta.

Para saber mais:

Leia a reportagem de Amanda Milléo sobre como o cigarro eletrônico atrapalha a saúde do coração.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2022/01/27/como-o-cigarro-eletronico-atrapalha-a-saude-do-coracao.html>

ATIVIDADE 48

Leia o texto, a seguir, para desenvolver o que se pede.



'Após vício em cigarro eletrônico, uso bombinha para recuperar pulmão'

"Comecei a usar por ser a 'moda' na época", conta a estudante Tereza de Almeida, 21, sobre os cigarros eletrônicos —ou vapes. Desde 2020, ela utiliza esse tipo de DEF (dispositivo eletrônico para fumar), que pode causar dependência. Começou como a maioria dos jovens: em uma festa, por curiosidade. "Desde o primeiro uso, já curti e sentia vontade de fumar sempre", diz.

Fonte: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2022/02/14/apos-vicio-em-cigarro-eletronico-uso-bombinha-de-asma-para-tratar-pulmao.html>. Acesso em: 08/05/2022.

1. À luz da interpretação textual, por que o depoimento da jovem diz usar bombinha para recuperar o pulmão?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

2. Segundo o depoimento da jovem a dependência do dispositivo foi

- a) aos poucos.
- b) rápida.
- c) gradativa.
- d) lenta.

Leia o texto, a seguir, para responder ao que se pede.

Apesar de proibido no Brasil, o cigarro eletrônico —ou vape— já está na quarta geração e seu uso vem crescendo em ambientes de festa, bares e restaurantes, principalmente por jovens. Seus efeitos na saúde já são comprovados. O equipamento gera partículas ultrafinas que conseguem ultrapassar a barreira dos alvéolos pulmonares e ganhar a corrente sanguínea, fazendo o corpo reagir com uma inflamação.

"Muitas vezes, quando a inflamação acontece na parede do endotélio, que recobre as artérias, ele pode ser lesionado e deflagrar eventos cardiovasculares agudos, como infarto e síndrome coronariana aguda. A nicotina também tem influência no coração, porque aumenta a frequência cardíaca e a pressão arterial", explica Jaqueline Scholz, especialista da SBC (Sociedade Brasileira de Cardiologia) em ações contra o tabagismo.

Fonte: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2022/03/27/cigarro-eletronico-pode-causar-infarto-e-sindrome-coronariana-aguda.html>. Acesso em: 08/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

3. O texto afirma que, apesar de proibido no Brasil, o consumo do cigarro eletrônico vem se expandindo. Segundo o texto, como ele se propaga?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

4. De acordo com a pesquisadora Jaqueline Scholz, o uso da nicotina pode implicar problemas cardíacos como

- a) aumento da pressão arterial.
- b) dor de cabeça.
- c) bronquite.
- d) asma.

Para saber mais:

Leia o artigo de opinião intitulado “Cigarro eletrônico pode ser liberado pela Anvisa, o que seria um erro, escrito por Carlos Gil Ferreira.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/colunas/opiniaio/2022/02/14/cigarro-eletronico-pode-ser-liberado-pela-anvisa-o-que-seria-um-erro.html>

ATIVIDADE 49

Leia as imagens e a proposta, para empreender sua opinião.



Fonte: <http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1905&evento=1>. Acesso em: 08/05/2022.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS



Adaptado de: <http://conceitual.com.br/plus/modulos/noticias/ler.php?cdnoticia=283>. Acesso em: 08/05/2022.

A coleta seletiva traz muitos benefícios ao meio ambiente e à sociedade, pois além de preservar a natureza e deixar os espaços públicos limpos, garante uma renda às pessoas que fazem a coleta.

A partir da leitura do cartaz, do cartum e do seu conhecimento sobre o assunto, escreva um texto relatando uma situação vivida por você, por uma pessoa conhecida ou algum acontecimento que você tenha lido em algum veículo de comunicação, sobre a importância da coleta seletiva e os benefícios ao meio ambiente e à população. Seu texto deve conter, no mínimo, 10 linhas e no máximo, 20 linhas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____

ATIVIDADE 50

Leia os textos e a proposta, para empreender sua opinião.

Texto 1

5 motivos para você plantar árvores



1- Plantar árvores ajuda a reduzir a erosão e a degradação do solo. As raízes ajudam a estabilizar o solo e, em zonas áridas, podem evitar que o vento leve embora camadas importantes, cheias de nutrientes.

2- As árvores ajudam no combate ao aquecimento global.

Elas captam **dióxido de carbono (CO₂)** da atmosfera, que é um dos gases que agravam o **efeito estufa** e produzem o ar que respiramos.

3- As árvores ajudam a regular a temperatura.

Deixam o ambiente mais fresco, úmido e oxigenado, através da **evapotranspiração** e da sombra.

4- Elas ajudam a evitar enchentes.

Através da absorção da água da superfície, elas ajudam a reforçar **solos** com suas raízes e dispersam o fluxo da água com suas folhas.

5- Absorvem ruídos altos, principalmente em ambientes urbanos.

Além de fazer bem para o **meio ambiente**, você ainda estará ajudando a si mesmo!

Adaptado de: <https://grupocataratas.com/qual-e-a-importancia-de-plantar-arvores-vem-ver/#:~:text=1%2D%20Plantar%20%C3%A1rvores%20ajuda%20a,camadas%20importantes%2C%20cheias%20de%20nutrientes.> Acesso em: 08/05/2022.

Texto 2



Os alunos da Escola Municipal de Educação Infantil (Emei) Antônio Mário Gonçalves, no Bairro Arnaldo Estevão de Figueiredo, realizaram nesta quinta-feira (26) o plantio de mudas de ipê, em homenagem ao aniversário de 122 anos de Campo Grande. Foram cinco mudas nesta quinta-feira (26) e a previsão é de que pelo menos outras 20 sejam plantadas até outubro. [...]

Durante a atividade, os alunos tiveram experiências no plantio das mudas dos ipês e vão ajudar a cuidar das árvores com o auxílio das educadoras. As professoras e as crianças elaboraram painéis com a história da cidade e a história real do fundador José Antônio Pereira. Através dos trabalhos, o público conheceu pontos turísticos da Capital, além do hino e a bandeira, entre outros.

Adaptado de: <https://www.campogrande.ms.gov.br/semad/galerias/alunos-da-emei-arnaldo-estevao-fazem-plantio-de-ipes-em-homenagem-ao-aniversario-de-campo-grande/>. Acesso em: 08/05/2022.

Texto 3



O Centro de Pesquisas e Capacitação da Agraer (Cepaer) distribuiu, na Semana do Meio Ambiente, um total de 600 mudas de guavira para o plantio em 12 escolas municipais de Campo Grande. O objetivo é levar educação ambiental às escolas e preservar a fruta nativa do Cerrado e símbolo de Mato Grosso do Sul. A iniciativa é do Cepaer, em parceria com a Secretaria Municipal de Inovação, Desenvolvimento Econômico e Agronegócio (Sidagro) e Secretaria Municipal de Educação (Semed). Até o final deste ano 2 mil mudas serão distribuídas pelo Cepaer às escolas da rede municipal.

CADERNO 3 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

De acordo com a gerente de pesquisas do Ceper, Dra. Ana Ajalla Volpe, pesquisadora da fruta há 15 anos, a guavira é uma espécie que faz parte da história do Mato Grosso do Sul e deve ser preservada. “O nome guavira só se usa em MS, ela é uma árvore frutífera de baixo investimento e que se adapta bem às condições de solo e do clima local”, destacou.

“Essa iniciativa busca a preservação da biodiversidade, o resgate cultural do hábito de consumir a guavira e diversificar as opções de plantio de mudas. A partir de várias pesquisas que fizemos no Ceper, decidimos que essa é a planta ideal para se trabalhar nos espaços escolares”, frisou Ana Ajalla.

Adaptado de: <https://www.agraer.ms.gov.br/agraer-distribui-600-mudas-de-guavira-para-escolas-municipais-de-campo-grande/>. Acesso em: 08/05/2022.

Diante dessas ações e dos aspectos de se promover o plantio de árvores, escreva um texto opinativo sobre como melhorar o contexto de arborização da cidade, a partir das ações: escolares, dos órgãos públicos em geral, bem como de uma postura zelosa da parte dos cidadãos campo-grandenses. Seu texto deve conter 10 linhas, no mínimo, e 20 linhas, no máximo.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____

ATIVIDADE 51

Pense sobre a imagem, a seguir, e elabore uma estória que reflita a situação retratada.



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/26806815>. Acesso em: 08/05/2022.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

GEFEM
GERÊNCIA DO
ENSINO FUNDAMENTAL
E MÉDIO

SUPED
SUPERINTENDÊNCIA DE
GESTÃO DAS POLÍTICAS
EDUCACIONAIS

SEMED
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



CAMPO GRANDE
PREFEITURA

MATEMÁTICA



Tema 1: Leitura e escrita de números naturais

Atividade 1. Observe os números 1 387, 7 843 e 47 508.

a) Escreva como se lê cada número.

1 _____
2 _____

b) Indique quantas unidades de milhar há em cada número.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Represente os números solicitados nos itens seguintes:

a) Escreva um número constituído por 3 unidades, 7 centenas e 9 unidades de milhar.

1 _____
2 _____
3 _____

b) Escreva um número constituído por sete dezenas, três unidades de milhar e cinco centenas de milhar.

1 _____
2 _____
3 _____

c) Escreva o número que possui o algarismo 7 na 5ª ordem.

1 _____
2 _____
3 _____

d) Escreva o número que possui o algarismo 8 na 6ª ordem.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Carlos escreveu os números naturais de 10 até 356. Quantos algarismos ele escreveu?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. A tabela retirada do g1 apresenta a quantidade de crianças que foram vacinadas em cada um dos estados citados. Observe os dados e responda às atividades.

Vacinação infantil nos estados

Veja como está o andamento da campanha em cada local

Estado	1ª dose infantil (5 a 11 anos, em unidades)	1ª dose infantil (5 a 11 anos, em %)
Acre	25 461	21,71%
Alagoas	135 973	37,98%
Amazonas	156 199	27,57%
Amapá	17 378	15,31%
Bahia	745 844	51,99%

Fonte: Consórcio de veículos de imprensa a partir de dados das secretarias estaduais de saúde. Disponível em: <https://g1.globo.com/saude/coronavirus/vacinas/noticia/2022/03/20/vacinacao-contra-a-covid-742percent-da-populacao-esta-totalmente-imuniz. Acesso em: 20/03/2022>.

a) Com relação aos números que indicam quantas crianças foram vacinadas, indique o estado em que há mais unidades.

1 _____
2 _____

b) Qual estado apresenta o número de vacinação infantil em que há mais dezenas de milhar?

1 _____
2 _____

c) Escreva, por extenso, as quantidades de crianças vacinadas em cada estado.

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 2: Comparação e ordem de números naturais

Atividade 1. Dados os números: 1 387, 7 843, 47 508, 789, 1 378 e 7 852.

a) Represente, no quadro de classes e ordens, os números dados.

Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

b) Escreva quantas centenas há em cada número.

1 _____
2 _____

c) Escreva quantas unidades de milhar há em cada número.

1 _____
2 _____

d) Escreva quantas unidades há em cada número.

1 _____
2 _____

e) Escreva os números em ordem crescente, ou seja, escreva do menor valor para o maior valor.

1 _____
2 _____
3 _____

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 2. A partir dos dados apresentados na tabela, na coluna 1ª dose infantil (5 a 11 anos, em unidades), responda:

Vacinação infantil nos estados. Veja como está o andamento da campanha em cada local

Estado	1ª Dose infantil (5 a 11 anos) em unidades	Estado	1ª Dose infantil (5 a 11 anos) em unidades
Acre	21 515	Paraíba	136 900
Alagoas	113 710	Pernambuco	485 363
Amazonas	101 276	Piauí	196 285
Amapá		Paraná	403 223
Bahia	600 143	Rio de Janeiro	432 648
Ceará	514 790	Rio Grande do Norte	158 723
Distrito Federal	140 685	Rondônia	34 264
Espírito Santo	141 338	Roraima	5 250
Goiás	214 903	Rio Grande do Sul	435 578
Maranhão	226 106	Santa Catarina	185 007
Minas Gerais	951 658	Sergipe	73 950
Mato Grosso do Sul	127 778	São Paulo	3 248 226
Mato Grosso	87 339	Tocantins	36 938
Pará	198 979	Total	9 272 575

a) Qual estado apresenta o menor número de crianças vacinadas?

1 _____
2 _____

b) Qual estado apresenta o maior número de crianças vacinadas?

1 _____
2 _____

Atividade 3. Dados os números: 145, 2 356, 1 768, 34 567 e 12 345. Organize os dados na tabela, conforme as classes e ordens.

Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidade de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

a) Qual é o maior número entre os cinco números?

1 _____
2 _____

b) Somando estes números, obtemos um número com quantas classes e ordens?

1 _____
2 _____

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 4. Os 10 municípios com as maiores taxas de crescimento populacional, segundo a estimativa anual do IBGE, foram Sidrolândia, Chapadão do Sul, Nova Alvorada do Sul, Sonora, Terenos, Maracaju, Rio Brilhante, Corguinho, Paraíso das Águas e São Gabriel do Oeste.

MUNICÍPIO	2020	2021
Sidrolândia	59 245	60 792
Chapadão do Sul	25 865	26 499
Nova Alvorada do Sul	22 430	22 967
Sonora	19 721	20 158
Terenos	22 269	22 721
Maracaju	48 022	48 944
Rio Brilhante	38 186	38 844
Corguinho	6 054	6 158
Paraíso das Águas	5 654	5 751
São Gabriel do Oeste	27 221	27 660

a) Organize a tabela em ordem crescente, tendo por base o ano de 2020.

b) Organize a tabela em ordem crescente, tendo por base o crescimento assinalado em cada cidade na comparação entre os anos de 2020 e 2021.

Tema 3: Composição de números naturais

Atividade 1. Um número pode ser decomposto utilizando as ordens e classes. Assim, realize a decomposição dos seguintes números, de dois modos diferentes:

a) 48 914 =

1 _____
2 _____

b) 1 464 871 =

1 _____
2 _____

c) 735 129 310 =

1 _____
2 _____

d) 45 753 =

1 _____
2 _____

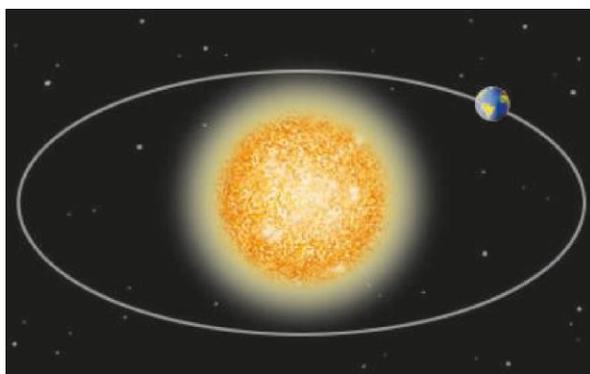
Atividade 2. O estádio de futebol de uma cidade tem capacidade para receber 32 579 torcedores. Nos quatro últimos jogos realizados nesse estádio, os públicos foram de 28 322, 30 112, 23 795 e 19 469 torcedores. Represente os números que aparecem nesse enunciado na forma decomposta.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Qual é a decomposição do número 5 421?

1 _____
2 _____

Atividade 4. (Adaptado – Coleção Telaris) A média das medidas de distância entre a Terra e o Sol é de, aproximadamente, 149 600 000 quilômetros. A partir dessa informação, faça o que se pede.



Fonte: UFRGS. Astro. Disponível em: <http://astro.if.ufrgs.br/dados.htm>. Acesso em: 23/05/2022.

a) Represente o número referente à distância da Terra ao Sol utilizando o quadro valor de lugar.

Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade

b) Escreva o número decompondo em classes e ordem. Para isso, lembre-se dos exercícios realizados durante a aula.

1 _____

2 _____

3 _____

Tema 4: Decomposição de números naturais

Atividade 1. O nosso Sistema de Numeração utiliza a base dez. Isso significa que 1 dezena é formada por 10 unidades, 1 centena é formada por 10 dezenas e, assim, podemos relacionar ordens consecutivas por meio da representação da potência de 10, por exemplo:

- $2 \times 10 + 4$ esse número possui duas vezes 10 unidades mais 4 unidades, o que resulta em 24.
- $3 \times 10 + 5$ esse número pode ser representado por 35.
- $2 \times 10^2 + 4 \times 10 + 3$ temos $2 \times 100 + 4 \times 10 + 3$ que resulta em 243.

Agora é sua vez de realizar a composição e escrever os números representados por adições.

a) $1 \times 10^2 + 5 \times 10 + 6 \times 1 =$

1 _____

2 _____

b) $4 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 3 \times 10 =$

1 _____

2 _____

c) $3 \times 10^3 + 5 \times 10 + 7 \times 1 =$

1 _____

2 _____

Atividade 2. Represente o seguinte número:

a) O número é formado por dez grupos de dez mais cinco grupos de dez mais seis grupos de um. Qual é o número?

1 _____

b) O número é formado por trinta grupos de cem mais quarenta grupos de dez mais nove grupos de dez mais cinco grupos de um. Qual é o número?

1 _____

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 3. No país dos números, os códigos para representá-los estão descritos abaixo e eles fazem parte de um sistema de numeração aditivo e multiplicativo. (Um Giro pela Aprendizagem)

equivale 1×10^3
@ equivale 1×10^2
* equivale 1×10
& equivale 1

Represente o número #####@ @***&&& no Sistema de Numeração Decimal.

1 _____
2 _____

Atividade 4. Realize a composição dos seguintes números:

a) $5 \cdot 10\,000 + 2 \cdot 1\,000 + 0 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 1 \cdot 1 =$

1 _____

b) $2 \cdot 100\,000 + 3 \cdot 10\,000 + 5 \cdot 1\,000 + 9 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 7 \cdot 1 =$

1 _____

c) $1 \cdot 10\,000 + 9 \cdot 1\,000 + 3 \cdot 100 + 6 \cdot 10 + 9 \cdot 1 =$

1 _____

Tema 5: Resolução de problemas com números naturais que envolvem adição por estimativa

Atividade 1. Carlos perguntou a sua mãe qual foi o custo do seu material escolar. Sua mãe informou que a mochila custou R\$ 112,00, os cadernos juntos custaram R\$ 89,00 e os outros materiais (caneta, lápis, borracha) tiveram um custo de R\$ 38,00. O resultado do custo com o material escolar de Carlos está acima ou abaixo de R\$ 220,00?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Uma determinada imobiliária loteou uma área dividindo-a de acordo com a seguinte ordem: lote I - 432 m^2 , lote II - 325 m^2 e lote III - 253 m^2 . Outra informação importante é que cada lote terá acesso a, pelo menos, duas ruas. Um empresário, em busca de uma área de $1\,000 \text{ m}^2$ para construir uma nova unidade de sua empresa, achou interessante a proposta apresentada pela imobiliária. Caso esse empresário adquira os três lotes na ordem apresentada pela imobiliária, a área adquirida será suficiente para a construção da nova unidade de sua empresa?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Pedro fará uma viagem de férias. Ele decidiu que o percurso de 1 800 km será percorrido em três dias. No primeiro dia, Pedro percorrerá 675 km, no segundo dia 525 km e, no terceiro dia, querendo cumprir o planejamento da viagem, Pedro percorrerá 550 km. As distâncias previstas para serem percorridas por Pedro, nos três dias, serão suficientes para ele chegar ao destino?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Leia o texto a seguir.

Como os governadores são escolhidos?

Assim como acontece na eleição de presidente e de alguns prefeitos, os governadores elegem-se pelo sistema majoritário. Eles precisam alcançar a maioria absoluta dos votos. Quando não conseguem superar os 50%, os dois candidatos mais votados disputam um segundo turno.

Nesse sentido, vale lembrar: votos brancos e nulos não contam para eleger ninguém. A maioria absoluta precisa ser conquistada dentro do universo dos votos válidos (votos computados para algum dos candidatos).

Fonte: <https://www.politize.com.br/governadores-como-sao-eleitos/>. Acesso em: 18/03/2022.

Em um determinado estado que possui 1 876 929 eleitores e está dividido em três grandes regiões, o candidato mais votado no 1º turno recebeu votos por regiões, conforme o quadro a seguir.

Região	A	B	C
Votos	312 556	218 424	46 013

Sabendo que nessa eleição houve 1 293 354 votos válidos, 116 509 votos nulos e 68 779 votos brancos e, para ser eleito no primeiro turno, o candidato mais votado precisaria receber mais do que 50% dos 1 293 354 votos válidos, isto é, 646 677 votos, é possível afirmar que esse candidato foi eleito no primeiro turno?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____

Tema 6: Resolução de problemas com números naturais que envolvem subtração por estimativa

Atividade 1. Um determinado investidor adquiriu, há dois anos, um imóvel residencial por meio de um leilão pelo valor de R\$ 242 675,00. Recentemente, vendeu esse mesmo imóvel por R\$ 217 225,00. O prejuízo desse investidor está acima ou abaixo de R\$ 25 000,00?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Nos últimos anos, percebemos aumento nos preços de produtos e serviços. Esse aumento é o que os especialistas chamam de inflação. Antônio recebe um salário líquido de R\$ 3 597,00 e tem como meta investir o valor resultante de seu salário líquido, após o pagamento das despesas mensais, para realizações futuras. Por ser um cidadão que acompanha com atenção os índices de inflação apresentados pelos órgãos oficiais do governo federal, sentiu necessidade de criar uma tabela, apresentada a seguir, para otimizar o controle de suas despesas e garantir a meta de investimento.

Despesa	Valor
Moradia	R\$ 1 150,00
Transporte	R\$ 250,00
Alimentação	R\$ 1 450,00
Entretenimento	R\$ 250,00

A partir da tabela apresentada, o valor de investimento que Antônio poderá fazer está acima ou abaixo de R\$ 450,00?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. A distância entre duas cidades é de 678 km. Um ônibus interestadual já percorreu 273 km. A distância que ainda falta para percorrer é maior ou menor que 400 km?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. O município de Urupema, localizado na serra catarinense, fica a 1 425 metros de altitude, o que garante uma temperatura mais amena o ano inteiro. No verão, a temperatura fica em torno dos 18 °C e, no inverno, é comum o registro de números negativos nos termômetros, além de neve e fortes geadas, que o torna o município responsável pelo recorde de frio registrado no Brasil. Nesse município, em um determinado ano, o recorde de temperatura máxima foi de 32,5 °C e o recorde de temperatura mínima foi de – 9,4 °C. Com esses dados, podemos dizer que a amplitude térmica (diferença entre a maior e menor temperatura), nesse determinado ano, no município de Urupema, foi maior ou menor que 40 °C?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 7: Resolução de problemas com números naturais que envolvem adição por cálculo mental

Atividade 1. Ana estava na página 37 de seu livro. Então ela leu mais 45 páginas. Em que página ela está agora?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Uma peregrinação (do latim *per agros*, isto é, pelos campos) é uma jornada realizada por um devoto de uma dada religião a um lugar considerado sagrado por essa mesma religião. Pedro saiu em peregrinação e, depois de vários dias de caminhada, em seu momento de descanso, verificou que já havia caminhado 660 km e que ainda teria que caminhar mais 380 km. Com base nessas informações, apresente uma estratégia de cálculo mental e responda: qual a distância do trajeto escolhido por Pedro para sua peregrinação?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Para aprovar um projeto na câmara de deputados de certo país, são necessários os votos de metade dos deputados mais 1 voto. O total de deputados nessa câmara é de 444. No dia da votação de um projeto importante, estavam presentes: 196 deputados que votam a favor; 184 deputados que votam contra; 50 deputados que estão indecisos. Quantos deputados estavam presentes nesse dia?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Nos jogos poliesportivos de uma cidade, foram distribuídas 324 medalhas de ouro, 314 medalhas de prata e 292 medalhas de bronze. Quantas medalhas foram distribuídas ao todo?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 8: Resolução de problemas com números naturais que envolvem subtração por cálculo mental

Atividade 1. (Van de Walle, 2009) Samuel tinha 46 figurinhas de futebol. Ele foi à banca de jornal e conseguiu mais algumas figurinhas para a sua coleção. Agora ele possui 73 figurinhas. Quantas figurinhas Samuel comprou na banca de jornal?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 2. João participa de um clube de motoqueiros. Sempre aos finais de semana, os membros do grupo reúnem-se para fazer passeios de motocicleta. Porém, durante suas férias, João resolveu fazer uma viagem de motocicleta sozinho. O percurso escolhido por João, de ida e volta, é de 820 km. Sabendo que João já percorreu 570 km, quantos quilômetros ele ainda precisará percorrer?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 3. Fernando já havia economizado 68 reais quando sua avó lhe deu algum dinheiro em seu aniversário. Agora ele tem 93 reais. Quantos reais Fernando ganhou de sua avó?

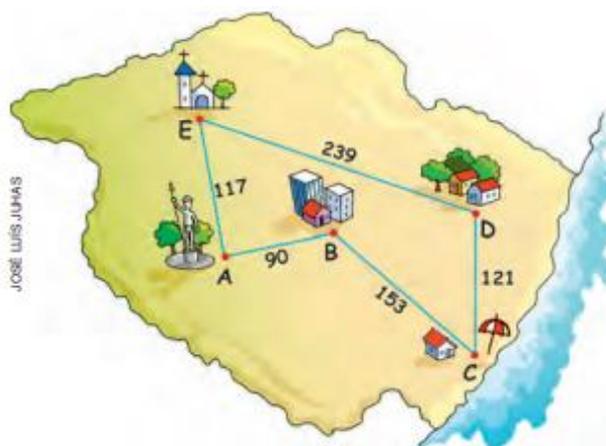
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. Pedro Henrique dispõe de somente R\$ 50,00 na carteira e pretende comprar os itens listados no quadro abaixo. Observe o quadro e calcule, mentalmente, se esse dinheiro será suficiente para Pedro Henrique efetuar a compra.

Supermercado Agitha	
Item	Preço a pagar
Arroz	R\$ 5,00
Chocolate	R\$ 4,00
Frutas	R\$ 18,00
Peixe	R\$ 16,00
Queijo	R\$ 6,00

Tema 9: Resolução de problemas com números naturais que envolvem adição por algoritmo

Atividade 1. (Bianchini, 2018) No mapa reproduzido abaixo, está representada a distância rodoviária, em quilômetros, entre as cidades A, B, C, D e E.



Fonte: Bianchini, Edwaldo. Matemática. Moderna, 2018.

Quantos quilômetros percorre um automóvel que:

a) vai de A até D passando por B e C?

1 _____
2 _____

b) vai de A até D passando por E?

1 _____
2 _____

c) vai de A até D passando por B e voltando até C?

1 _____
2 _____

d) vai de B até E passando por D?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. (Bianchini, 2018 - Adaptada) Durante a decisão de um campeonato de futebol, foram realizadas duas partidas. Na primeira, o público pagante foi de 54 321 pessoas e o não pagante, de 3 895 pessoas. Na segunda partida, a quantidade de pessoas aumentou: os pagantes foram 63 247 pessoas e os não pagantes, 5 894 pessoas. Responda às questões a seguir.

a) Quantas pessoas compareceram à primeira partida? E à segunda?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Qual o total de pessoas que assistiram a esses jogos?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Bianchini, 2018 - Adaptada) Bruno mora em Uberlândia e vai viajar para Aracaju. Ele terá que percorrer 1 837 quilômetros de carro. No painel do carro, há um instrumento chamado hodômetro que marca quantos quilômetros o veículo já percorreu. No início da viagem, o hodômetro marcava 18 540 quilômetros. Antes de partir, Bruno colocou óleo no motor e, com esse óleo, poderá percorrer mais 5 000 quilômetros.

a) Que número marcará o hodômetro quando Bruno chegar a Aracaju?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Durante a estada em Aracaju, Bruno supõe que vai percorrer cerca de 1 400 quilômetros. Quanto deverá marcar o hodômetro quando ele iniciar a volta para casa?

1 _____
2 _____
3 _____

c) Bruno deverá trocar o óleo do motor novamente antes de chegar a Uberlândia? Justifique utilizando o algoritmo da adição.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. (Bianchini, 2018) Em um posto de saúde, a enfermeira pediu a uma auxiliar que contasse quantas vacinas contra a gripe ainda havia nas três caixas. A auxiliar contou as vacinas de cada caixa e anotou em um papel: $617 + 1\,578 + 736$. Quantas vacinas há nas três caixas?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Tema 10: Resolução de problemas com números naturais que envolvem subtração por algoritmo

Atividade 1. (Araribá mais, 2018 - Adaptada) Leia o texto e responda às questões.

“O manual de instruções de determinado modelo de carro orienta que se troque o óleo do motor a cada 8 000 quilômetros rodados, o filtro de ar, a cada 16 000 quilômetros, e o fluido dos freios a cada 40 000 quilômetros”.

Um carro desse modelo está hoje com 3 837 quilômetros rodados.

a) Quantos quilômetros faltam para a primeira troca de óleo do motor?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Quantos quilômetros faltam para a primeira troca do filtro de ar?

1 _____
2 _____
3 _____

c) Quantos quilômetros faltam para a primeira troca do fluido dos freios?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. (Bianchini, 2018 - Adaptada) Segundo o relatório da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), em 1992, 1,011 milhão de pessoas passavam fome no mundo. Nos últimos anos, esse número vem diminuindo. Em 2016, 795 milhões de pessoas passavam fome. Com base nos valores apresentados no relatório, calcule: quanto diminuiu a quantidade, em milhões, de pessoas com fome no mundo entre 1992 e 2016?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Bianchini, 2018 - Adaptada) Os oceanos abrigam a maior diversidade da Terra. O Registro Mundial de Espécies Marinhas é um banco de dados com a listagem dos seres conhecidos nos oceanos. Por enquanto, a lista soma 224 804 espécies catalogadas, de um total de 240 867 conhecidas. Quantas espécies o Registro Mundial de Espécies Marinhas ainda precisa catalogar para completar seu banco de dados?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. (Araribá mais, 2018 - Adaptada) Resolva o problema e registre as operações na mesma expressão.

Um navio levava uma carga de 799 toneladas. No primeiro porto, descarregou 367 toneladas e, no segundo, 288 toneladas. Quantas toneladas de carga restaram no navio para descarregar no próximo porto?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 11: Resolução de problemas com números naturais que envolvem diferentes significados da multiplicação

Atividade 1. A calculadora de Cláudia está com as teclas 1 e 5 quebradas. Para calcular o valor de uma televisão que estava sendo vendida em 10 parcelas de 230 reais cada uma, ela apertou a seguinte sequência de teclas:

4	6	0	+	4	6	0	+	4	6	0	+	4	6	0	+	4	6	0	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

a) O cálculo realizado por Cláudia está correto?

1 _____
2 _____

b) Escreva uma explicação de como Cláudia pensou para resolver o problema.

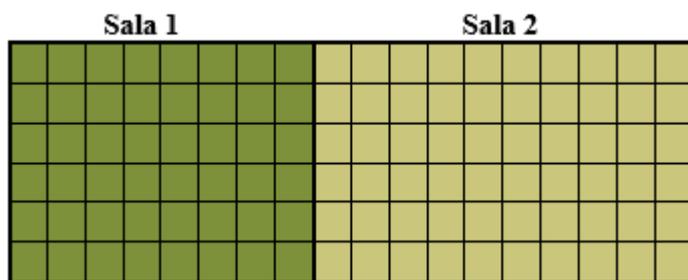
1 _____
2 _____

c) Existe outra maneira de fazer esse cálculo utilizando as operações de adição e multiplicação?

1 _____
2 _____

Atividade 2. Joaquim precisa comprar lajotas para duas salas de uma empresa comercial. A empresa responsável pela obra enviou para Joaquim uma imagem que representa a quantidade de lajotas de cada uma das salas comerciais para informá-lo sobre a quantidade de lajotas necessárias a cada sala. Joaquim, ao observar a imagem, decidiu que deveria comprar 110 lajotas, com 55 de cada cor. Observe a imagem e responda às questões a seguir.

CADERNO 3 – MATEMÁTICA



a) O número de lajotas compradas por Joaquim, sem observar a especificidade de cada sala, é suficiente para atender a quantidade de lajotas das duas salas comerciais? Justifique.

1 _____
2 _____

b) A quantidade de lajotas irá atender a especificidade de cada sala em relação à cor da lajota solicitada pela empresa responsável? Justifique.

1 _____
2 _____

c) Considerando as salas 1 e 2, escreva uma adição de 6 parcelas iguais que forneça o número de lajotas necessárias em cada sala.

1 _____
2 _____

d) É possível encontrar a quantidade de lajotas necessárias, em cada sala, utilizando outra soma de parcelas iguais? Se for possível, apresente essa possibilidade.

1 _____
2 _____

e) Utilize as adições escritas nos itens (c) e (d) e reescreva-as utilizando uma multiplicação de dois fatores que também fornece o número de lajotas.

1 _____
2 _____

f) Agora, para finalizar, escreva uma expressão que envolva adição e multiplicação para representar a quantidade total de lajotas utilizadas na situação.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Bianchini,2018) Maria usa a decomposição para calcular, mentalmente, o resultado da multiplicação $6 \cdot 35$. Observe.

$6 \cdot 35 = 6 \cdot (30 + 5)$
 $6 \cdot 30 = 180$
 $6 \cdot 5 = 30$ +
 $6 \cdot 35 = 210$

Calcule, mentalmente, o resultado das multiplicações a seguir, imaginando que um dos fatores é decomposto em dezenas e unidades. Em seguida, escreva o processo mental utilizado por você.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) $5 \cdot 15 =$ | d) $4 \cdot 13 =$ |
| b) $7 \cdot 42 =$ | e) $7 \cdot 93 =$ |
| c) $3 \cdot 25 =$ | f) $6 \cdot 58 =$ |

Atividade 4. Em uma plantação existem 110 fileiras com 104 pés de abacaxi em cada uma.

a) Para obter o número de pés de abacaxi, podemos utilizar “adição de parcelas iguais” e a “propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição”. Em sua opinião, qual delas é mais vantajosa? Justifique.

1 _____

2 _____

3 _____

b) Quantos pés de abacaxi há na plantação? Responda utilizando a escolha feita por você no item (a).

1 _____

2 _____

3 _____

Tema 12: Resolução de problemas com números naturais que envolvem diferentes significados de divisão: grupos iguais (partição e medida)

Atividade 1. Marcos tem 24 maçãs. Ele quer distribuí-las, igualmente, entre seus 4 amigos. Quantas maçãs cada amigo receberá?

1 _____

2 _____

3 _____

Atividade 2. Marcos tem 24 maçãs. Ele as colocou em sacos com 6 maçãs cada. Quantos sacos Marcos usou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Pedro caminhou 12 quilômetros a um ritmo de 4 quilômetros por hora. Quantas horas Pedro demorou para caminhar os 12 quilômetros?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Pedro caminhou 12 quilômetros em 3 horas. Quantos quilômetros por hora ele caminhou?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 13: Resolução de problemas com números naturais que envolvem diferentes significados de divisão: comparação (partição e medida)

Atividade 1. Marcos colheu 24 maçãs. Ele colheu 4 vezes a quantidade de maçãs que Jill colheu. Quantas maçãs Jill colheu?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Marcos colheu 24 maçãs e Jill apenas 6. Marcos colheu quantas vezes a quantidade que Jill colheu?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Neste mês, Marcos economizou R\$ 35,00. No mês passado ele economizou R\$ 7,00. Quantas vezes a quantidade do mês passado ele economizou este mês?

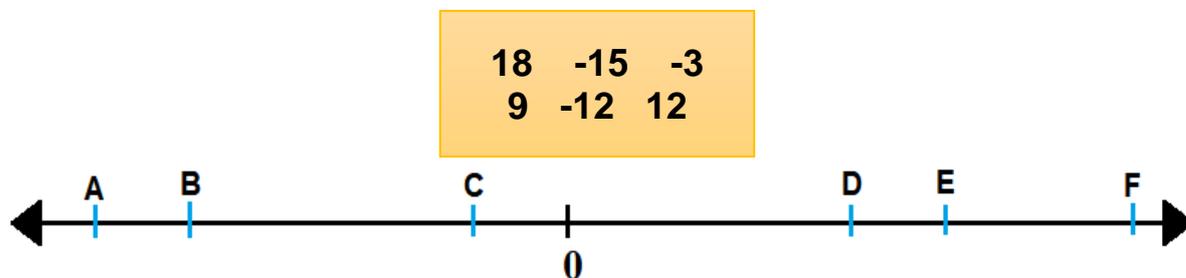
1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Neste mês, Marcos economizou 5 vezes a quantidade de dinheiro que ele conseguiu no mês passado. Se ele economizou R\$ 35,00, neste mês, quanto ele economizou no mês passado?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Tema 14: Números Inteiros na reta numérica

Atividade 1. Relacione cada número do quadro a um ponto correspondente na reta numérica.



Atividade 2. (Souza, 2018) – Você se lembra de que no sistema solar há 8 planetas? Observe a temperatura média de cada um deles.

Temperatura média dos planetas do Sistema Solar

Planeta	Temperatura (em °C)
Júpiter	-150°C
Marte	-53°C
Mercúrio	420°C
Netuno	-225°C
Saturno	-180°C
Terra	15°C
Urano	-210°C
Vênus	456°C

Fonte: Souza, Joamir, Matemática: realidade e tecnologia. Editora FTD, 2018.

a) Quais planetas apresentam temperatura média positiva? E temperatura média negativa?

1 _____
2 _____

b) Reescreva as temperaturas da tabela em ordem crescente.

1 _____
2 _____

c) Qual planeta apresenta a menor temperatura média: Júpiter ou Saturno?

1 _____
2 _____

d) Quais planetas apresentam temperatura média entre -200°C e 430°C?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Leia o texto e depois responda.

“A intensa onda de frio provocada por uma massa de ar polar trouxe geada e temperaturas negativas para Santa Catarina. No amanhecer do dia 28 de julho de 2021, muitos municípios registraram temperaturas abaixo de 0°C . Na Serra Catarinense, Bom Jardim da Serra registrou -8°C , Urupema, -7°C e, São Joaquim, -6°C .”

Fonte: Texto adaptado de: <https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/2021/07/28/com-chegada-de-frio-intenso-sc-amanhece-com-com-temperaturas-negativas.ghtml>. Acesso em: 22/05/2022.

a) Dentre as três cidades citadas, qual delas apresentou a menor temperatura?

1 _____
2 _____

b) E qual das cidades apresentou a maior temperatura?

1 _____
2 _____

Atividade 4. Utilizamos o termo altitude para falar da elevação de um determinado ponto da superfície terrestre, com relação ao nível dos oceanos, que tem altitude igual a 0 m. A tabela abaixo apresenta altitudes de pontos da superfície terrestre que podem chamar a nossa atenção.

Região da Superfície Terrestre	Altitude
Monte Aconcágua	6 961 m
Fossa das Marianas	- 10 994 m
Morro do Paxixi	700 m
Morro do Corcovado	704 m
Monte Everest	8 848 m
Pico da Neblina	3 014 m
Nível do mar	0 m

De acordo com os dados da tabela, faça o que se pede:

a) Coloque os números informados em ordem crescente.

1 _____
2 _____

b) Qual região apresenta a maior altitude?

1 _____
2 _____

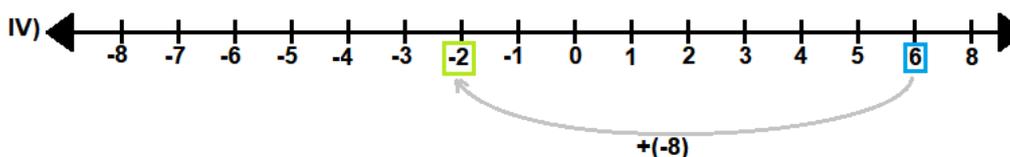
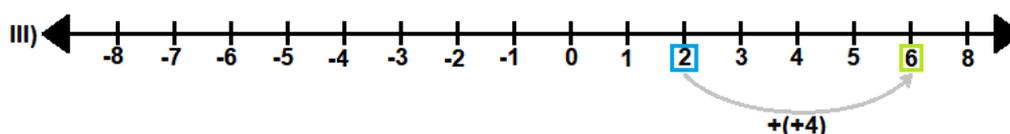
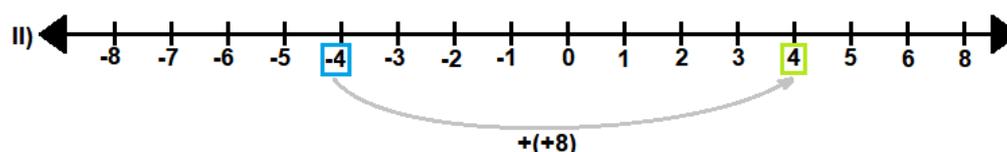
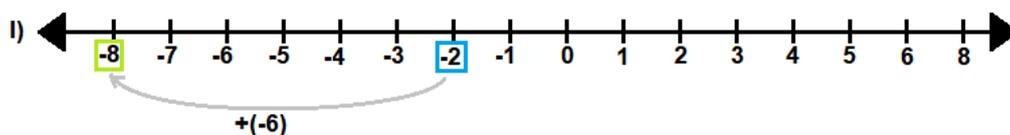
c) Qual seria a região com maior módulo de sua altitude?

1 _____
2 _____

Tema 15: Resolução de problemas que envolvem a adição com números inteiros

Atividade 1. (Souza, 2018) Relacione cada reta numérica ao cálculo correspondente e registre o resultado de cada um.

a) $+6 + (-8) =$ b) $+2 + (+4) =$ c) $-2 + (-6) =$ d) $-4 + (+8) =$



Atividade 2. Carlos realizou várias operações de adição entre números inteiros e percebeu que existem algumas relações entre as parcelas da operação e o resultado ser positivo ou negativo. Para que você possa descobrir essas relações, calcule os resultados das operações. A seguir, analise os resultados obtidos e complete as frases com **POSITIVO ou **NEGATIVO**.**

$20 + (+3) =$ $(-5) + (-5) =$
 $8 + (+4) =$ $-13 + (-7) =$

$+18 + (-19) =$ $-26 + (+3) =$
 $-7 + (+10) =$ $+25 + (-21) =$

- a) Na adição entre duas parcelas positivas, somamos os dois números e o resultado fica _____.
- b) Na adição em que duas parcelas são negativas, adicionamos seus módulos e o resultado é um número _____.
- c) Nas adições em que duas parcelas apresentam sinais diferentes e o módulo da parcela positiva é o maior, calculamos a diferença dos módulos e o resultado é _____.
- d) Nas adições em que duas parcelas apresentam sinais diferentes e o módulo da parcela negativa é o maior, calculamos a diferença dos módulos e o resultado é um número _____.

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 3. Utilizamos os números positivos e negativos para representar situações que resultam de movimentações bancárias. Desse modo, um depósito significa acrescentar uma quantia positiva ao saldo bancário. Um pagamento significa retirar uma quantia do saldo e o saldo negativo significa que a pessoa deve essa quantia ao banco. Sabendo disso, complete o extrato bancário de Tainá e depois responda:

1 _____
2 _____
3 _____

Data	Movimentação	
04/03	Saldo	50,00
04/03	Depósito	100,00
04/03	Saldo	150,00
05/03	Pagamento	73,00
05/03	Saldo	_____
07/03	Retirada	120,00
07/03	Saldo	_____
08/03	Depósito	_____
08/03	Saldo	0,00

a) Após um depósito de R\$100,00, o saldo bancário de Tainá passou a ser de quanto?

1 _____
2 _____

b) No dia 05 de março, quanto ficou o saldo bancário de Tainá após ela efetuar um pagamento?

1 _____
2 _____

c) Em que dia o saldo bancário de Tainá ficou negativo?

1 _____
2 _____

d) Quantos reais Tainá precisou depositar em sua conta para não dever ao banco e ficar com saldo zero?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Nas atividades anteriores, vimos que, ao somar dois números com sinais iguais, no resultado, mantemos o sinal, mas, se os sinais forem diferentes, então efetuamos uma subtração e permanece o sinal do número que possui o maior módulo. Também observamos que, ao somar números de mesmo módulo, mas com sinais diferentes, o resultado é zero. Agora, utilize essas ideias e calcule o resultado das operações. Caso faça mais descobertas, registre ao lado das operações.

- a) $-7 + (-9) =$
- b) $-9 + (-7) =$
- c) $-10 + (-21) =$
- d) $-21 + (-10) =$
- e) $-15 + 0 =$
- f) $0 + (-15) =$
- g) $25 + (-25) =$
- h) $-291 + (+291) =$

Atividade 5. (Oliveira, 2018 – adaptada) Escreva uma sentença matemática e resolva cada situação abaixo.

a) Na segunda-feira, o saldo bancário de Paula era negativo em R\$ 167,00. Na terça-feira, ela recebeu um depósito de R\$ 570,00. Qual é o novo saldo bancário de Paula?

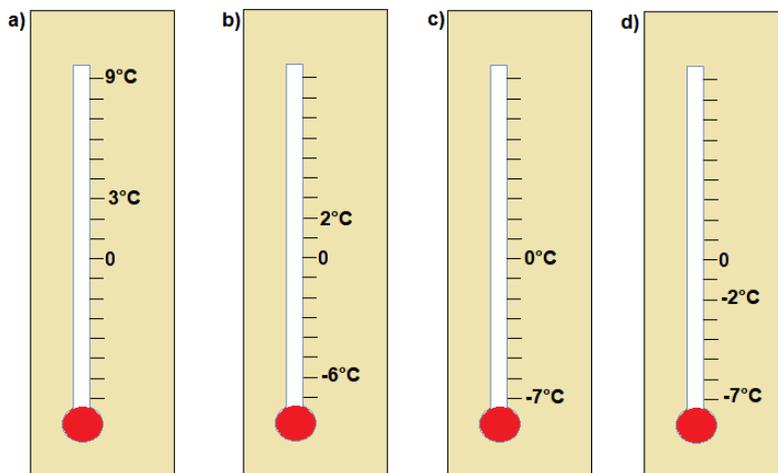
1 _____
2 _____
3 _____

b) Na cidade de Urupema, Santa Catarina, a temperatura, às 5 h do dia 28 de maio de 2022, era de -1°C . Às 8 h, a temperatura subiu 1°C e, até chegar às 13 h, subiu mais 7°C . Qual foi a temperatura às 13 h desse dia nessa cidade?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 16: Resolução de problemas que envolvem a subtração com números inteiros

Atividade 1. Os termômetros estão marcados com as temperaturas máxima e mínima de uma cidade em dias diferentes.



CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Calcule qual foi a variação de temperatura em cada um desses dias e, posteriormente, represente a situação de cada termômetro com uma operação entre as temperaturas marcadas.

a)	b)	c)	d)
----	----	----	----

Atividade 2. (Bianchini, 2018) Para cada situação a seguir, escreva uma operação e depois interprete o resultado de acordo com a situação.

a) Em um jogo, Carlos ganhou 25 pontos e depois perdeu 19.

1 _____
2 _____

b) Cristiano devia 230 reais para seu primo. Já pagou 150 reais.

1 _____
2 _____

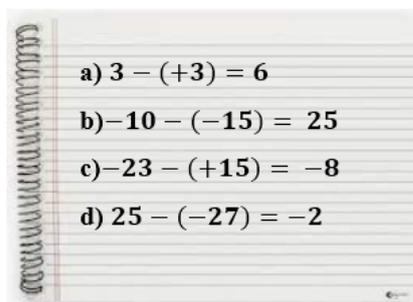
c) Ontem a temperatura era de 10°C e caiu 15°C durante a madrugada.

1 _____
2 _____

d) Antes de depositar 360 reais em sua conta, Ana verificou que o saldo está negativo em 135 reais.

1 _____
2 _____

Atividade 3. Marcos recebeu uma tarefa para casa e respondeu da forma que entendeu na sala de aula. Ajude Marcos a fazer sua atividade apontando o resultado correto em cada uma das subtrações.



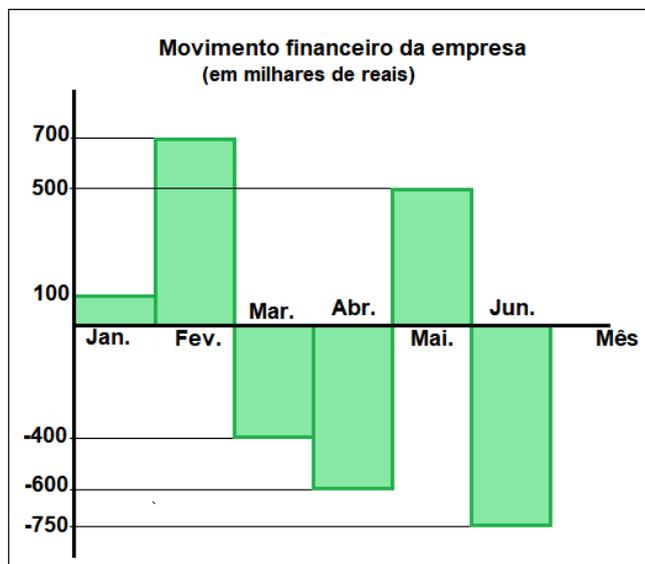
a) $3 - (+3) =$
b) $-10 - (-15) =$
c) $-23 - (+15) =$
d) $25 - (-27) =$

Atividade 4. (Bianchini, 2018 - adaptada) Um empresário registrou, no gráfico abaixo, o movimento financeiro de sua empresa no 1º semestre. Responda às questões de acordo com o gráfico.

a) Em quais meses a empresa obteve lucro? E prejuízo?

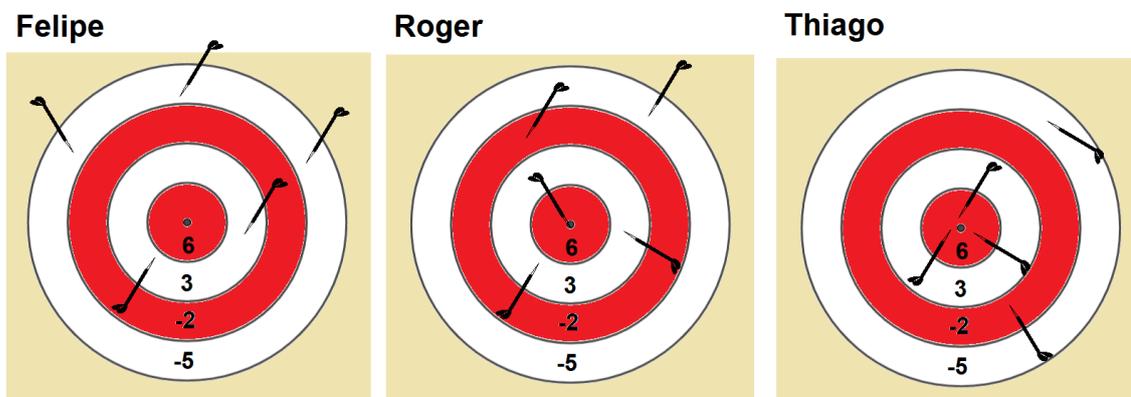
b) Nos meses de março e abril, a empresa sofreu dois prejuízos. De quanto foi ao todo esse prejuízo?

c) Ao final do semestre, a empresa registrava lucro ou prejuízo? De quanto?



Fonte: Bianchini, Edwaldo. Matemática. Moderna, 2018.

Atividade 5. (Oliveira, 2018) Felipe, Roger e Thiago estavam jogando dardos. Cada um deles deve lançar 5 dardos por rodada.



Na rodada, os pontos de cada um são determinados pela adição dos números indicados na região do alvo acertada pelo dardo.

a) Quantos pontos cada jogador fez na rodada representada?

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Qual dos três jogadores obteve maior pontuação?

1 _____
 2 _____
 3 _____

c) Em uma rodada, quais são os possíveis totais parciais de pontos que um jogador pode obter depois de lançar dois dardos?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 17: Resolução de problemas que envolvem a multiplicação com números inteiros

Atividade 1. Represente cada situação com uma operação de multiplicação e, posteriormente, interprete o resultado.

a) No jogo “Para ou Arrisca”, Antônio perdeu 10 pontos em cada uma das 4 rodadas.

1 _____
2 _____

b) Em um jogo com 10 questões, cada resposta errada equivale à perda de 3 pontos. Jonas errou 7 questões.

1 _____
2 _____

c) Breno efetuou 5 pagamentos no valor de R\$ 153,00.

1 _____
2 _____

d) Ao fazer um mergulho em alto mar, onde a altitude é zero, Karen emerge 3 metros por segundo durante 5 segundos.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. (Dante, 2018 – Adaptada) A tabela apresenta o resultado da multiplicação entre alguns números inteiros.

Preencha os resultados que faltam e depois responda ao que se pede.

×	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
+3	-9			0			9
+2				0			
+1				0	+1		
0	0	0	0	0	0	0	0
-1			+1	0			
-2				0			
-3	9			0			-9

a) Na multiplicação entre números inteiros, se um dos fatores for zero então o resultado será?

1 _____
2 _____

b) Sabemos que o resultado da multiplicação entre números positivos é sempre positivo e o resultado da multiplicação entre dois números negativos, é positivo ou negativo?

1 _____
2 _____

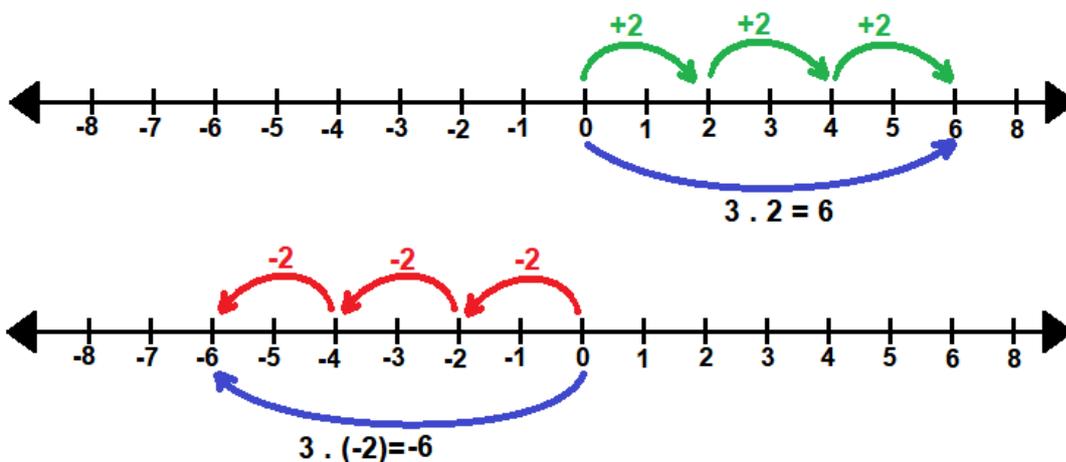
c) Ao multiplicar dois números inteiros com sinais diferentes, o resultado será positivo ou negativo?

1 _____
2 _____

d) Reescreva ao menos 2 pares de operações diferentes que tenham o mesmo resultado, sendo diferente de zero. Por exemplo: $(-2) \cdot (+3) = -6$ e $(+3) \cdot (-2) = -6$.

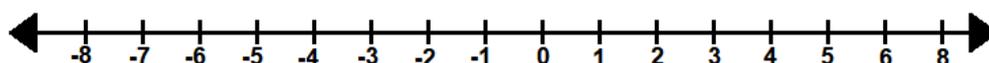
1 _____
2 _____

Atividade 3. Observe as regularidades apresentadas na reta numérica.

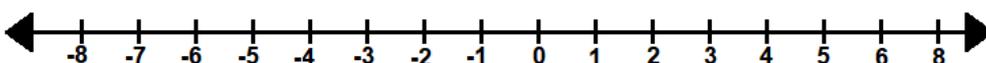


Agora, calcule o valor das operações de multiplicação e represente o resultado na reta numérica.

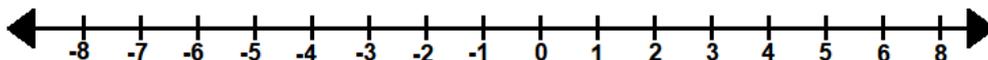
a) $7 \cdot (-1) =$



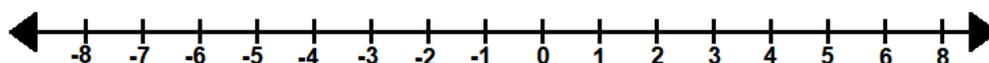
b) $2 \cdot (-4) =$



c) $4 \cdot (-2) =$



d) $0 \cdot (-1) =$



Atividade 4. O saldo bancário de Sandra está positivo no valor de R\$ 100,00. Ao efetuar o pagamento de 4 contas no valor de R\$ 175,00, o seu saldo passou a ser negativo. Responda:

a) Qual foi o valor total que Sandra utilizou para efetuar os pagamentos?

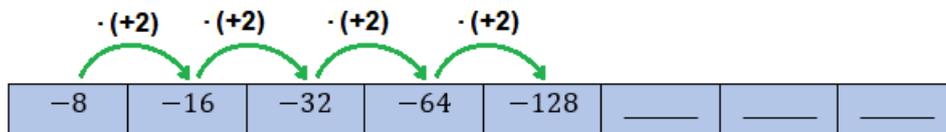
1 _____
2 _____

b) De quanto passou a ser o seu saldo bancário após os pagamentos?

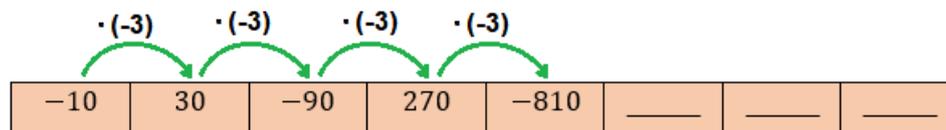
1 _____
2 _____

Atividade 5. (Souza, 2018) Escreva os próximos três números de cada sequência numérica.

a)



b)



Atividade 6. Calcule:

a) $1 \cdot (-6) \cdot (-66) \cdot (+1001) \cdot (-1) \cdot 0 =$	b) $(-3) \cdot (-9) \cdot (-1) \cdot (+2) \cdot (+5) =$
c) $(-3) \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) =$	d) $\underbrace{(-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot \dots \cdot (-1)}_{15 \text{ vezes}} =$

Tema 18: Resolução de problemas que envolvem a divisão com números inteiros

Atividade 1. Em uma divisão entre dois números inteiros, com o divisor diferente de zero, o quociente será positivo quando esses números forem de mesmo sinal e o quociente será negativo quando esses dois números forem de sinais diferentes. Utilizando essa ideia, calcule o resultado das divisões.

- a) $(-35) : (-7) =$
- b) $(-72) : (+24) =$
- c) $(+265) : (-5) =$
- d) $(+350) : (+10) =$

Atividade 2. Para resolver uma expressão numérica simples, primeiro efetuamos as operações de multiplicação e/ou divisão na ordem em que aparecer e, posteriormente, efetuamos as operações de adição e/ou subtração na ordem em que aparecem. Com essas ideias, calcule o resultado de cada expressão numérica.

- a) $(-18) : (-2) \cdot (+3) =$
- b) $(-2) + (-5) \cdot (-4) =$
- c) $(-5) - (-7) + (-36) : (+3) + (-1) \cdot (+10) =$
- d) $(+33) : (-11) + (-4) \cdot (-5) - (-23) =$

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 3. Para realizar uma atividade da escola, Carlos deveria completar as sentenças matemáticas com o número que falta e justificar a sua resposta. Veja como ficou a atividade de Carlos e ajude-o corrigindo as respostas erradas.

a) 8 · (+2) = -16 Pois (-16):(+2)= 8

b) 2 · (-7) = +28 Pois (+28):(-7)= 2

c) +20 · (+5) = +100 Pois (+100):(+5)= +20

d) -9 · (-9) = -81 Pois (-81):(-9)= - 9

a)

b)

c)

d)

ESPAÇO PARA RESPOSTA

Atividade 4. (Bianchini, 2018 - Adaptada) João, Ricardo e Cristina participaram de um campeonato de *videogame*. Para fazer uma brincadeira com seus colegas, apresentaram os pontos obtidos por meio do valor das seguintes expressões:

João	$-5 - 2 \cdot (-3) + (-20) : (-2) + 7$
Ricardo	$(-2) \cdot (-1) - (-6)$
Cristina	$(-36) : (+6) + (-2) \cdot (-5) + (-3) \cdot (-1)$

O quadro abaixo registra a quantidade de pontos dos seis primeiros colocados.

Classificação	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de pontos	18	17	8	7	5	4

Com base nas informações apresentadas, qual foi a classificação de cada um?

- 1 _____
2 _____

Atividade 5. Resolva as expressões numéricas com números inteiros.

a) $[(-3) \cdot (-3) \cdot (-3) + (+5)]: 22 =$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

b) $(-100):(-25) + (-3) \cdot (-3) - 5 \cdot 5 - (2 \cdot 2 \cdot 2) + 3 \cdot 3 =$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

c) $-(5 \cdot 5) + 1 - 1 + (-3) \cdot (-3) =$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

d) $-[(-72):(-6)] - [(+1) \cdot (+13)] + 2 \cdot 7 + (+2) =$

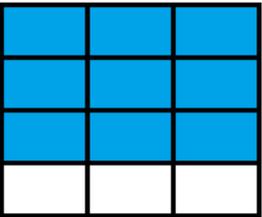
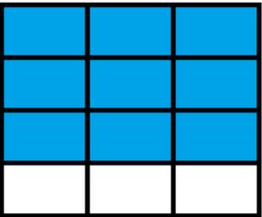
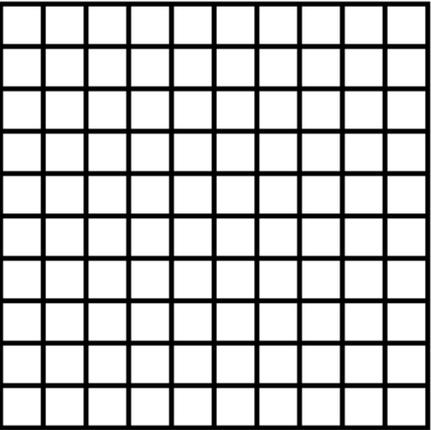
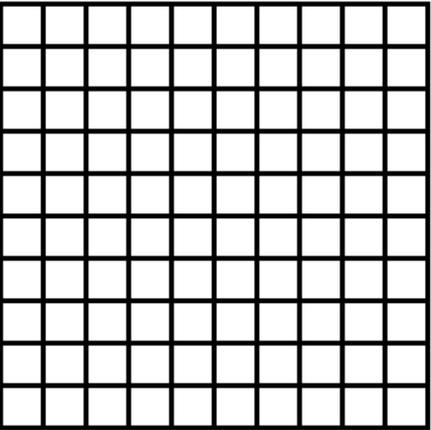
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

e) $0 - 15 + 2 \cdot 3 - [(+3) \cdot (+4)] + 20 + 3 \cdot 5 - 300: 10 + 25 =$

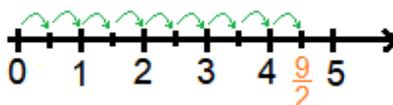
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Tema 19: O significado de fração como parte de um todo

Atividade 1. O quadro abaixo relaciona a parte pintada da figura com a sua representação em forma de fração e como se lê. Complete o quadro com as representações que faltam.

Representação Geométrica	Fração Correspondente	Leitura
a) 		
b) 	$\frac{3}{8}$	
c) 		
d) 	$\frac{25}{10}$	
e) 		Vinte e cinco centésimos

Atividade 2. (Souza, 2018) Para localizar a fração $\frac{9}{2}$ na reta numérica, Hélio dividiu cada unidade em 2 partes iguais. Depois, contou 9 partes e localizou a fração $\frac{9}{2}$.



Escreva entre quais números naturais consecutivos, na reta numérica, localizamos as frações a seguir.

a) $\frac{18}{5}$

b) $\frac{7}{3}$

c) $\frac{25}{4}$

Atividade 3. Leia cada situação e represente com uma fração a parte indicada.

a) Carlos comeu 3 pedaços de uma pizza que foi dividida em 8 partes iguais.



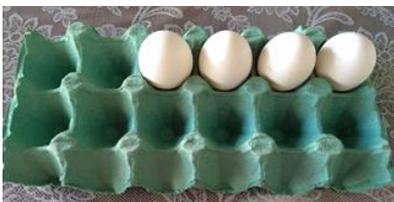
1 _____
2 _____

b) A figura apresenta, no marcador do carro de Luiz, a quantidade de combustível que ainda tem.



1 _____
2 _____

c) No começo da semana, Luíza comprou uma cartela com 1 dúzia de ovos. No final da semana, sobrou só uma parte dos ovos.



1 _____
2 _____

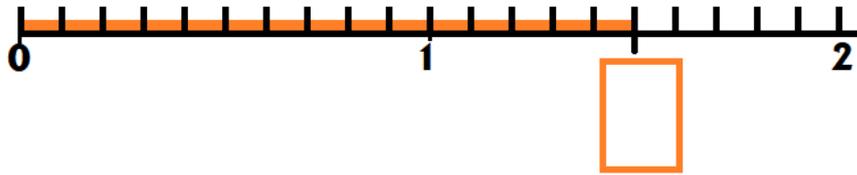
d) Cláudio gastou R\$ 30,00 dos R\$ 100,00 que tinha.



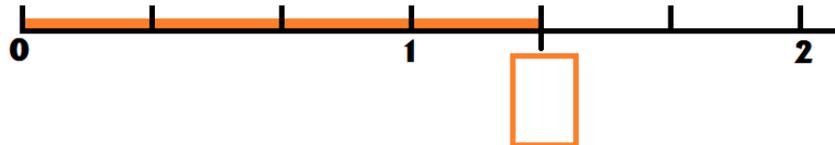
1 _____
2 _____

Atividade 4. Utilize a ideia de Hélio apresentada na atividade 2, para identificar, na reta numérica, a fração indicada no ponto onde está o retângulo e registre a sua resposta. Não se esqueça de que o denominador indica em quantas partes a unidade foi dividida.

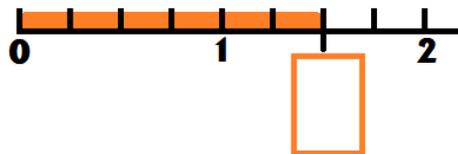
a)



b)



c)



Tema 20: Resolução de problemas que envolvem fração com o significado de quociente

Atividade 1. Mariana irá dividir 4 barras de chocolate entre ela e mais 2 amigos. Represente essa situação com uma divisão e o quociente dessa divisão com uma fração. Depois, diga se cada um irá receber mais do que uma unidade ou menos do que uma unidade.

1 _____
2 _____

Atividade 2. Represente as frações como divisão, resolva a divisão como no exemplo e, depois, indique se o resultado é um número inteiro, um número misto ou está entre 0 e 1.

Exemplo:

$\frac{4}{3} = 4 : 3$	$\begin{array}{r} 4 \overline{) 3} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$	$1\frac{1}{3}$	A fração $\frac{4}{3}$ representa o número misto $1\frac{1}{3}$.
-----------------------	---	----------------	---

a) $\frac{7}{2} =$			
--------------------	--	--	--

b) $\frac{12}{4} =$			
c) $\frac{3}{4} =$			
d) $\frac{13}{5} =$			
e) $\frac{2}{5} =$			

Atividade 3. No período da Páscoa, Mariana tinha 21 barras de chocolate para dividir entre ela e mais 3 amigos. Represente o quanto cada um recebeu de chocolate com um número misto, indicando entre quais inteiros está a sua resposta.

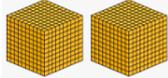
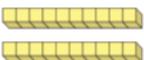
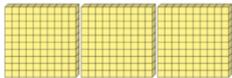
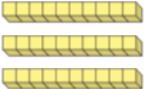
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____

Atividade 4. A fração $\frac{15}{3}$ representa a quantidade de pares de calçados que cada adulto tem, na casa de Júlio. Sabendo que a fração é o quociente de uma divisão, calcule quantos pares de calçados cada pessoa na casa de Júlio possui.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____

Tema 21: Compor e decompor números racionais escritos em sua representação decimal

Atividade 1. Observe as representações abaixo:

	Parte inteira	,	Parte decimal		
	Unidade (U)		décimo (d)	centésimo (c)	milésimo (m)
a)		,			
b)		,			
c)		,			
d)		,			

Conforme a ordem das representações, preencha o quadro, a seguir, utilizando a representação decimal:

	Parte inteira	,	Parte decimal		
	Unidade (U)		décimo (d)	centésimo (c)	milésimo (m)
a)		,			
b)		,			
c)		,			
d)		,			

Atividade 2. Um número pode ser representado por uma fração de denominadores que podem ser escritos como potência de base 10. Isso é válido para números inteiros e números com parte não inteira. Por exemplo, o número 2,13 pode ser escrito da seguinte maneira:

Linha	Representação decimal	Transformação da representação decimal em escrita de potências de base 10
1	2,13 =	$2 + 0,1 + 0,03$
2	2,13 =	$2 \cdot 1 + 1 \cdot 0,1 + 3 \cdot 0,01$
3	2,13 =	$2 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100}$
4	2,13 =	$2 \cdot 10^0 + 1 \cdot \frac{1}{10^1} + 3 \cdot \frac{1}{10^2}$

Com base nas escritas da decomposição do número 2,13 apresentadas, no quadro acima, escreva os números, a seguir, como soma de parcelas que envolvam potências de base 10.

- a) 0,234 _____
- b) 3,021 _____
- c) 1,20 _____
- d) 2,123 _____

- e) 0,432 _____
 f) 32,10 _____
 g) 1,2 _____

Atividade 3. Os números, abaixo, estão escritos em sua representação decimal. Represente-os utilizando figura, como as da atividade 1.

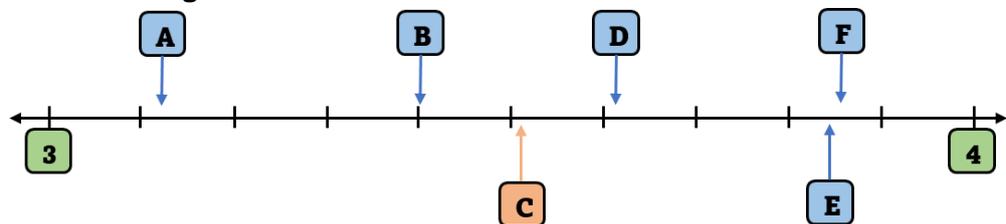
- a) 1,350 _____
 b) 0,135 _____
 c) 1,013 _____
 d) 2,004 _____
 e) 1,35 _____

Atividade 4. Os números, a seguir, estão apresentados em uma das escritas da forma fracionária com denominadores de base dez, assim como fizemos na linha 3 e/ou na linha 4 do número 2,13 representado no quadro da atividade 2. Reescreva-os na forma de representação decimal.

- a) $0 \cdot 10^0 + 1 \cdot \frac{1}{10^1} + 2 \cdot \frac{1}{10^2} + 3 \cdot \frac{1}{10^3} =$ _____
 b) $4 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 2 \cdot \frac{1}{100} + 1 \cdot \frac{1}{1000} =$ _____
 c) $2 \cdot 10^0 + 1 \cdot \frac{1}{10^1} + 0 \cdot \frac{1}{10^2} =$ _____
 d) $1 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 1 \cdot \frac{1}{100} + 3 \cdot \frac{1}{1000} =$ _____
 e) $0 \cdot 10^0 + 2 \cdot \frac{1}{10^1} + 3 \cdot \frac{1}{10^2} + 4 \cdot \frac{1}{10^3} =$ _____
 f) $1 \cdot 10 + 2 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 0 \cdot \frac{1}{100} =$ _____
 g) $2 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} =$ _____

Tema 22: Ordenar números racionais escritos na representação decimal

Atividade 1. (BIGODE, 2012 – Adaptada) Observe a reta numérica apresentada, abaixo, e responda aos itens a seguir.



a) Quais dos números decimais expostos, abaixo, correspondem às letras A, B, D, E e F apresentadas na reta?

3,852	3,14	3,4	3,87	3,62

b) Dos números apresentados, abaixo, qual pode estar expresso pela letra C? Apresente uma justificativa utilizando os sinais de desigualdade < (menor do que) ou > (maior do que).

3,48	3,4	3,83	3,24	3,52
------	-----	------	------	------

Atividade 2. Compare as representações decimais apresentadas, a seguir, utilizando os símbolos > (maior do que), < (menor do que) ou = (igual).

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a) 6,74 _____ 7,1 | e) 0,04 _____ 0,4 |
| b) 19,3 _____ 19,241 | f) 1,306 _____ 1,603 |
| c) 9,28 _____ 9,82 | g) 3,295 _____ 3,259 |
| d) 6,3 _____ 6,300 | h) 0,21 _____ 0,4 |

Atividade 3. Em cada item, temos três números escritos na representação decimal, dos quais dois deles representam o mesmo valor. Identifique os dois decimais de mesmo valor e, em seguida, identifique se o terceiro decimal é maior ou menor do que ele.

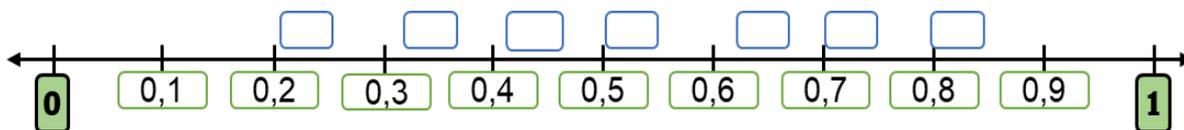
- a) 5,00 0,5 5 _____
- b) 2,30 2,03 2,3 _____
- c) 1,8 1,08 1,800 _____
- d) 0,3 0,300 0,003 _____

Atividade 4. (DANTE, 2012 – Adaptada) Que palavra vai formar?

Observe os números decimais representados pelas letras no quadro abaixo.

0,35	0,703	0,21	0,515	0,42	0,65	0,801
S	A	E	U	T	D	R

Represente-os, na reta numérica, a fim de encontrar a resposta para a pergunta da atividade.



Tema 23: Resolução de problemas de adição com números racionais escritos na representação decimal

Atividade 1. Cláudia foi a uma lanchonete na sua cidade. Observe o preço dos produtos, nessa lanchonete, na imagem abaixo.

Bebidas	
Água mineral	R\$ 3,75
Água de coco	R\$ 6,25
Caldo de cana	R\$ 5,25
Suco natural	R\$ 7,50
Lanches	
Sanduíche natural	R\$ 11,50
Pão de queijo	R\$ 3,25
Tapioca	R\$ 4,50

Fonte: Elaborado para fins didáticos.

a) Cláudia comprou um suco natural e um pão de queijo. Quanto ela gastou?

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Indique um lanche e uma bebida que Cláudia pode comprar com R\$ 10,00.

1 _____
 2 _____
 3 _____

c) Se Cláudia comprar uma água mineral, um suco natural, um pão de queijo e uma tapioca, quanto ela vai pagar?

1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 2. Pedro está fazendo cálculo mental. Observe como ele calculou o resultado de $11,4 + 6,3$.

Utilize a ideia de Pedro e realize, mentalmente, os cálculos abaixo. Em seguida, descreva o procedimento realizado por você.

a) $5,6 + 3,2$

b) $15,1 + 6,5$

c) $9,24 + 7,51$

d) $0,3 + 0,5$

e) $0,23 + 0,4$

Para calcular $11,4 + 6,3$,
 adicionei a parte inteira:
 $11 + 6 = 17$.
 Depois a parte decimal:
 $0,4 + 0,3 = 0,7$.

Por fim, fiz $17 + 0,7 = 17,7$.
 Assim, $11,4 + 6,3 = 17,7$.



Atividade 3. Sabemos que, em alguns municípios de Mato Grosso do Sul, é desenvolvida a cultura da cana-de-açúcar. A produção da cana-de-açúcar, da lavoura até a usina, é transportada em caminhões preparados para a especificidade dessa cultura. Veja quanto um caminhoneiro transportou em uma determinada semana.

Segunda-feira: 4,35 toneladas.

Terça-feira: 0,25 toneladas a mais que na segunda-feira.

Quarta-feira: 4,3 toneladas a mais que na terça-feira.

Quinta-feira: 3,4 toneladas a mais que segunda-feira.

Sexta-feira: 7,4 toneladas.



Fonte: <https://blogdocaminhoneiro.com/>. Acesso em: 23/05/2022.

Nesses cinco dias, quantas toneladas de cana-de-açúcar esse caminhoneiro transportou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Efetue as adições utilizando o cálculo mental. Caso sinta necessidade, utilize o algoritmo.

a) $4,879 + 13,14 =$ _____

b) $0,875 + 2,59 =$ _____

c) $7,37 + 2,8 =$ _____

d) $3 + 1,716 =$ _____

e) $14,907 + 15,3 =$ _____

f) $8,3 + 2,085 =$ _____

Tema 24: Resolução de problemas de subtração com números racionais escritos na representação decimal

Atividade 1. Cláudia gostou tanto da qualidade dos produtos e do atendimento dispensado ao cliente de uma lanchonete, em sua cidade, que convidou sua amiga Ana para lanchar com ela. Observe os preços dos produtos nessa lanchonete no quadro ao lado:

Bebidas	
Água mineral	R\$ 3,75
Água de coco	R\$ 6,25
Caldo de cana	R\$ 5,25
Suco natural	R\$ 7,50
Lanches	
Sanduíche natural	R\$ 11,50
Pão de queijo	R\$ 3,25
Tapioca	R\$ 4,50

Fonte: Elaboração para fins didáticos

a) Cláudia comprou um suco natural e um pão de queijo e pagou com uma nota de R\$ 20,00. Qual foi o troco de Cláudia?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Ana pagou o lanche e a bebida que comprou com uma nota de R\$ 10,00 e recebeu R\$ 0,25 de troco. Quanto ela pagou pelo lanche e a bebida, juntos?

1 _____
2 _____
3 _____

c) Se Cláudia e Ana comprarem juntas uma água de coco, um caldo de cana, um sanduíche natural e um pão de queijo e pagar com uma nota de R\$ 50,00, quanto irão receber de troco?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Ana está fazendo cálculo mental. Observe como ela calculou o resultado de $8,7 - 4,1$.

Utilize a ideia de Ana e realize, mentalmente, os cálculos abaixo. Em seguida, descreva o procedimento realizado por você.

a) $7,4 - 4,3 =$

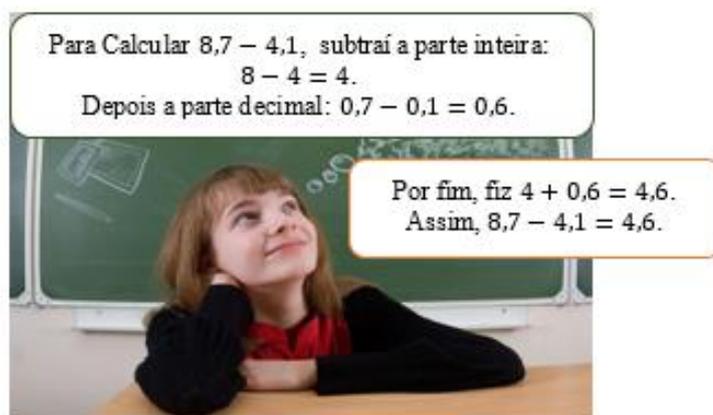
b) $1,9 - 1,7 =$

c) $12,73 - 8,22 =$

d) $7,37 - 2,2 =$

e) $3,827 - 1,716 =$

f) $7,87 - 3,76 =$



Atividade 3. Carlos possui um caminhão Mercedes-Benz, modelo 1113, que utiliza para carregar soja da lavoura para o silo existente na sede da propriedade. Veja quanto Carlos transportou de soja durante uma determinada semana.

- Segunda-feira: 9,75 toneladas.
- Terça-feira: 2,25 toneladas a menos que na segunda-feira.
- Quarta-feira: 1,3 toneladas a menos que na terça-feira.
- Quinta-feira: 1,25 toneladas a menos que segunda-feira.
- Sexta-feira: 3,75 toneladas a menos que segunda-feira.
- Sábado: 7,50 toneladas
- Domingo: 4,25 toneladas

A partir das informações apresentadas, responda aos itens a seguir.

a) Quantas toneladas Carlos transportou na terça-feira, quarta-feira, quinta-feira e sexta-feira, respectivamente?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Carlos pretendia transportar 50 toneladas na semana. Esse objetivo foi alcançado?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. Efetue as subtrações utilizando o cálculo mental. Caso sinta necessidade, utilize o algoritmo.

a) $7,98 - 5,56 =$ _____

b) $2 - 0,5 =$ _____

c) $7,58 - 5,95 =$ _____

d) $5,21 - 0,03 =$ _____

e) $11,03 - 0,9 =$ _____

f) $1,12 - 0,09 =$ _____

g) $9,76 - 2,32 =$ _____

Tema 25: Resolução de problemas de adição e subtração com números racionais escritos na representação fracionária com denominadores iguais

Atividade 1. Um veículo de transporte de passageiro intermunicipal percorreu $\frac{3}{10}$ de um percurso na primeira etapa da viagem e $\frac{4}{10}$ na segunda etapa da viagem.

a) Qual fração desse percurso o veículo de transporte percorreu nas duas etapas da viagem?

1 _____
2 _____

b) E se esse veículo tivesse percorrido $\frac{2}{7}$, na primeira etapa e $\frac{3}{7}$, na segunda etapa, qual fração do percurso ele teria percorrido ao todo?

1 _____
2 _____

c) Qual fração do percurso esse veículo da situação inicial deve percorrer, na terceira etapa, para completar o percurso? E na situação do item b)?

1 _____
2 _____

Atividade 2. Dois veículos de transporte interestadual A e B percorreram $\frac{3}{7}$ e $\frac{5}{7}$ de um mesmo percurso, respectivamente.

a) Qual deles percorreu a maior parte do percurso? Quanto a mais que o outro?

1 _____
2 _____

b) Se o veículo A tivesse percorrido $\frac{3}{5}$ do percurso, e o veículo B $\frac{2}{5}$, qual fração do percurso o veículo A teria percorrido a mais do que o veículo B?

1 _____
2 _____

c) O que fazemos para subtrair frações que têm o mesmo denominador? E para adicionar?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Podemos repartir a mesma barra de chocolate entre três amigos de modo que cada um receba $\frac{6}{12}$, $\frac{4}{12}$ e $\frac{3}{12}$ dessa barra? Justifique.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Joelson possui uma chácara onde realiza apenas duas atividades agropecuárias: criação de suínos e cultura de milho. Atualmente, ele utiliza $\frac{3}{13}$ dessa chácara para criação de suínos e $\frac{6}{13}$ para plantio de milho.

a) Qual fração da chácara Joelson utiliza para as duas atividades?

1 _____
2 _____

b) Qual fração dessa chácara não está sendo utilizada atualmente?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 26: Resolução de problemas de adição e subtração com números racionais escritos na representação fracionária com denominadores diferentes

Atividade 1. Pela manhã, um caminhão de transporte de cargas percorreu $\frac{2}{3}$ de um percurso e, à tarde, $\frac{1}{4}$.

a) Qual fração do percurso ele percorreu ao todo?

1 _____
2 _____

b) Se tivesse percorrido $\frac{4}{6}$, de manhã e, $\frac{1}{3}$ à tarde, ele teria completado o percurso?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Um veículo de aplicativo de transporte de passageiro percorreu $\frac{3}{4}$ de um percurso.

a) Quanto ele ainda precisa percorrer para completar $\frac{5}{6}$ do percurso?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Quanto ele precisa percorrer para completar o percurso?

1 _____
2 _____
3 _____

c) O que fazemos para subtrair frações que têm denominadores diferentes? E para adicionar?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Se repartirmos uma pizza para 4 pessoas, de modo que a primeira receba $\frac{1}{3}$ da pizza, a segunda, $\frac{1}{4}$ e a terceira, $\frac{1}{5}$, quanto a quarta pessoa receberá?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. Três irmãs, Fabiana, Liliana e Carina partiram da cidade A para a cidade B, cada uma em seu automóvel. Sabendo que Fabiana percorreu $\frac{1}{4}$ do percurso, Liliana $\frac{1}{2}$ e Carina $\frac{5}{6}$, determine a diferença entre o percurso percorrido por:

a) Liliana e Fabiana;

1 _____
2 _____

b) Carina e Fabiana;

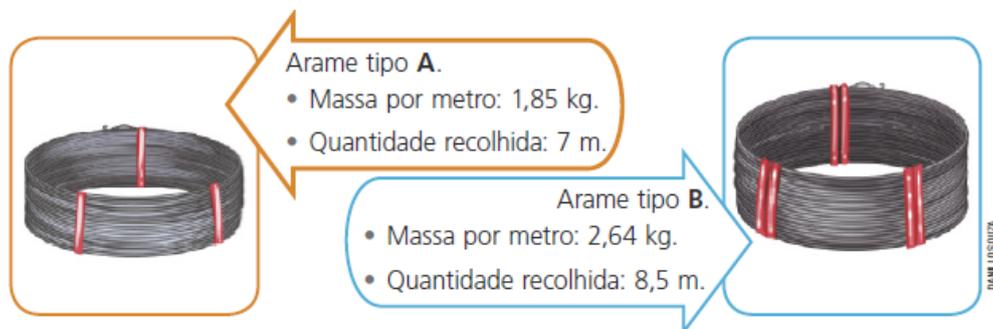
1 _____
2 _____

c) Carina e Liliana.

1 _____
2 _____

Tema 27: Resolução de problemas de multiplicação com números racionais na representação decimal

Atividade 1. (Souza, 2018 - Adaptado) Alcides trabalha coletando e vendendo materiais recicláveis. Entre os materiais que ele coletou, em certo dia, estão dois tipos de arame. Observe as informações que ele obteve sobre esses materiais.



Na cooperativa de recicláveis, Alcides vende esses materiais por quilograma. Qual é a quantidade de massa dos arames tipo **A** e tipo **B** que Alcides coletou e vendeu?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Para iniciar o ano letivo, Cláudia, mãe de quatro filhos, foi a uma livraria e comprou um caderno de 20 matérias para cada filho. Sabendo que cada caderno custou R\$ 56,28, quanto Cláudia gastou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Carlos comprou 33,4 metros de um fio. Se cada metro custava R\$ 3,25, quanto ele pagou pela quantidade de fios que comprou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Pedro comprou uma determinada quantidade de milho para alimentar as galinhas caipiras que cria em seu sítio. Com a intenção de preservar a qualidade do alimento, Pedro distribuiu, igualmente, a quantidade comprada em 7 pacotes com 7,6 kg cada. Quantos quilogramas de milho Pedro comprou?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Tema 28: Resolução de problemas de divisão com números racionais na representação decimal

Atividade 1. (Araribá, 2018) Cíntia está trocando parte da fiação de sua casa. Para isso, ela comprou 8 m de fio por R\$ 23,20. Após uma semana, ela percebeu que precisava de mais 0,5 m desse mesmo fio. Sabendo que o preço do fio não mudou, quanto Cíntia pagará por 0,5 m de fio?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. (Souza, 2018 – Adaptado) Você conhece a unidade de medida de comprimento polegada? Essa unidade costuma ser utilizada para indicar, por exemplo, a medida da diagonal de telas de televisores, *notebooks*, *tablets*, celulares etc. Observe, na figura ao lado, as informações que um fabricante indicou em certo aparelho (4,5" é lido como 4,5 polegadas).



Qual é o valor aproximado, em centímetros, correspondente a 1"?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Flávio pagou ao frentista R\$ 288,80 ao abastecer seu carro. Sabendo que o preço da gasolina estava R\$ 7,22, quantos litros de gasolina Flávio comprou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Durante uma viagem de férias, uma família percorreu uma distância de 282,5 quilômetros em, exatamente, 4 horas. Qual foi, aproximadamente, a média de quilômetros percorrida em uma hora por essa família?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 29: Resolução de problemas de multiplicação com números racionais na representação fracionária

Atividade 1. Carla convidou suas amigas para comemorar seu aniversário, em casa, com uma noite de *pizzas*. Durante a noite, ela serviu cinco *pizzas* de diferentes sabores, mas de mesmo tamanho. Ao final da comemoração, Carla verificou que sobrou $\frac{1}{4}$ de cada pizza. Carla conseguirá guardar as sobras em uma mesma embalagem? Justifique.

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Todos os meses, Antônio reserva $\frac{1}{3}$ do seu salário para aquisição de bens móveis e bens imóveis. Dessa parte, Antônio reserva $\frac{1}{4}$ para a compra de uma moto e o restante para aquisição de uma casa. Que fração do seu salário Antônio reserva para a aquisição da casa?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Em uma pesquisa realizada com os alunos do 7º ano de uma escola, verificou-se que $\frac{5}{8}$ praticam esportes. Desses alunos, apenas $\frac{4}{15}$ praticam atletismo. Qual é a fração dos alunos do 7º ano dessa escola que praticam atletismo.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. (Souza, 2018) No Brasil, a parte da população idosa, com 60 anos ou mais de idade, está aumentando. Em 2015, cerca de $\frac{1}{7}$ dos brasileiros eram idosos com, aproximadamente, $\frac{2}{5}$ de homens. Que fração da população brasileira, em 2015, correspondia às mulheres idosas?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 30: Resolução de problemas de divisão com números racionais na representação fracionária

Atividade 1. Carlos convidou os amigos de sua sala para uma confraternização em sua casa. Para servir o refrigerante, ele utilizou uma garrafa térmica e copos retornáveis com capacidade equivalente a $\frac{1}{24}$ da capacidade da garrafa. Quando a garrafa estiver com $\frac{1}{4}$ de sua capacidade, quantos copos ele ainda conseguirá servir?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. No café da manhã, dois irmãos comeram, cada um, $\frac{1}{3}$ do queijo que seu pai havia comprado. Depois do almoço os irmãos compraram uma goiabada para comer com o restante do queijo. Para isso, dividiram o terço restante do queijo em duas partes iguais. Qual foi a parte do queijo inteiro que cada irmão comeu após o almoço?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Paulo tem uma barraca, em uma praça da cidade, onde reside. Nessa barraca, ele vende diversos tipos de temperos. Um dos mais vendidos é a pimenta do reino em grãos. Com 4 kg de pimenta do reino, quantos pacotes de $\frac{1}{5}$ de kg cada um Paulo pode preparar?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Ao chegar em casa, três irmãs encontraram em cima da mesa uma embalagem de chocolate aberta. Havia $\frac{6}{8}$ de barra de chocolate e as irmãs a dividiram, igualmente, entre elas. Quanto de chocolate cada irmã comeu?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Tema 31: Resolução de problemas que envolvem porcentagem com base na ideia de proporcionalidade utilizando estratégias pessoais e cálculo mental

Atividade 1. Um sapato que custava R\$ 300,00 está com desconto de 60%. Quanto representa em reais esse desconto?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. João vai viajar e precisa comprar a passagem. Ele foi até uma empresa de vendas de passagem e o atendente informou que a passagem custa R\$ 380,00 e que se quisesse parcelar, o valor final será 15% maior. Se João parcelar a compra da passagem, quanto vai pagar por ela?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Marta poupou parte do seu salário, durante alguns anos, para comprar uma casa. Ela escolheu uma casa que custa R\$ 195 000,00. Conversando com o corretor, ela conseguiu um desconto de 5% para pagamento à vista. Considerando que Marta escolha pagar a casa à vista, quanto ela pagará pela casa?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. O apartamento onde Fernando mora é alugado. Ele recebeu um aviso de que, no próximo mês, o valor do aluguel passará de R\$ 500,00 para R\$ 530,00. Qual será o percentual de aumento do aluguel?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 32: Resolução de problemas que envolvem porcentagem com base na ideia de proporcionalidade utilizando estratégias pessoais e calculadora

Atividade 1. O 8º ano B teve um bom desempenho na prova bimestral de Matemática: 6 em cada 8 alunos obtiveram nota acima de 7. O professor Mauro aproveitou essa informação para propor à turma um problema: determinar a porcentagem dos alunos com nota maior que 7.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. (Bianchini, 2018) Uma saca de arroz integral, após o processo de beneficiamento (retirada da casca e do farelo), sofreu perda de 25% da massa inicial. Se a saca de arroz contém 60 kg, quantos quilogramas foram perdidos no beneficiamento dessa saca?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Oliveira, 2018) Manoel recebeu R\$ 875,00 de hora extra e decidiu investir essa quantia. Depois de um ano, ao resgatar o dinheiro, ele descobriu que a ação em que ele investiu caiu 3%. Quanto Manoel resgatou?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. (Oliveira, 2018) O preço da gasolina subiu 0,5% da última semana de março para a primeira semana de abril, de um determinado ano. Se, nesse ano, a gasolina custava R\$ 4,200 o litro em março, quanto ela passou a custar em abril desse mesmo ano?

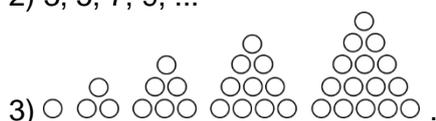
1 _____
2 _____
3 _____

Tema 33: Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais

Atividade 1. Na matemática, podemos construir diferentes seqüências a partir de uma regra escolhida pela pessoa que a criou. Assim, apresentamos algumas seqüências e convidamos a identificar a regularidade (regra).

1) 2, 5, 8, 11, ...

2) 3, 5, 7, 9, ...

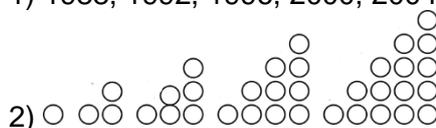


Relacione as seqüências com a respectiva regra:

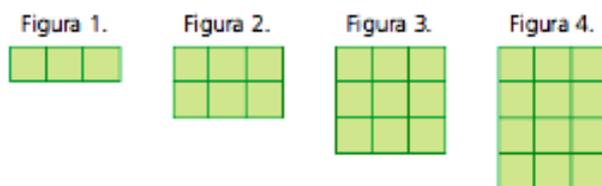
- () Dado o primeiro termo da seqüência, deve-se adicionar 1 ao termo dado para obter o próximo termo da seqüência.
- () Dado o primeiro termo da seqüência, deve-se adicionar 2 para obter o próximo termo da seqüência.
- () Dado o primeiro termo da seqüência, deve-se adicionar a posição ocupada pelo termo.
- () Dado o primeiro termo da seqüência, deve-se adicionar 3 para obter o próximo termo da seqüência.

Atividade 2. Dadas as seqüências:

1) 1988, 1992, 1996, 2000, 2004



3) Dada a tabela em que temos a representação numérica das figuras retangulares.



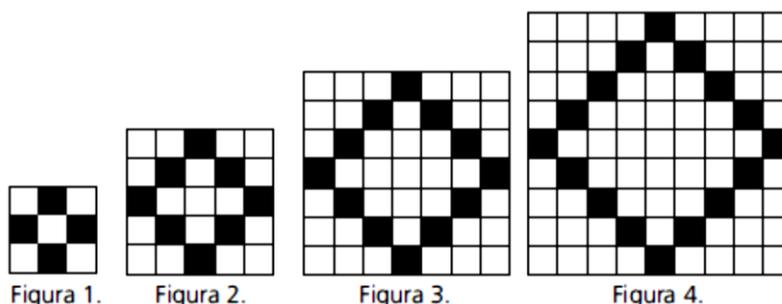
Número da figura	Quantidade de filas horizontais	Quantidade de filas verticais
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3

Analise as afirmações e indique quais são verdadeiras (V) e quais são falsas (F).

- () Na seqüência 1, cada termo, a partir do primeiro, é obtido adicionando a posição por 1786.
- () Na seqüência 2, cada termo, a partir do primeiro, é obtido adicionando um quantitativo de circunferência igual à posição ocupada pela figura ao termo anterior.
- () Na seqüência 1, cada termo, a partir do primeiro, é obtido adicionando ao termo anterior 4 unidades para determinar o próximo.

- () Na sequência 3, cada termo, a partir do primeiro, é obtido adicionando ao termo anterior 2 unidades para determinar o próximo.
- () Na sequência 2, cada termo, a partir do primeiro, é obtido subtraindo um número de circunferências igual à posição ocupada pela figura.
- () Na sequência 3, cada termo, a partir do primeiro, é obtido adicionando ao termo anterior 3 unidades para determinar o próximo.

Atividade 3. Dadas as figuras:



Complete a frase com as palavras que representam a situação observada na figura.

“Na sequência dos quadradinhos pretos, a partir da _____ (primeira/segunda) figura, o número de quadradinhos pretos é o número de quadradinhos da figura _____ (anterior/posterior) adicionado de 4 unidades”.

Atividade 4. Escreva os seis primeiros termos da sequência descrita na regra: “O primeiro termo é 50 e cada termo seguinte pode ser obtido subtraindo-se 5 unidades do termo imediatamente anterior”.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

Tema 34: Descrever regularidades em sequências ordenadas de números naturais

Atividade 1. O professor de Carlos escreveu a seguinte sequência (34, 31, 28, 25, 22, 19, ...), no quadro, para que a sua turma determinasse qual foi a regra utilizada para construí-la. Analise a resposta de Carlos;

Carlos: Multiplique a posição do número por três e subtraia 37.

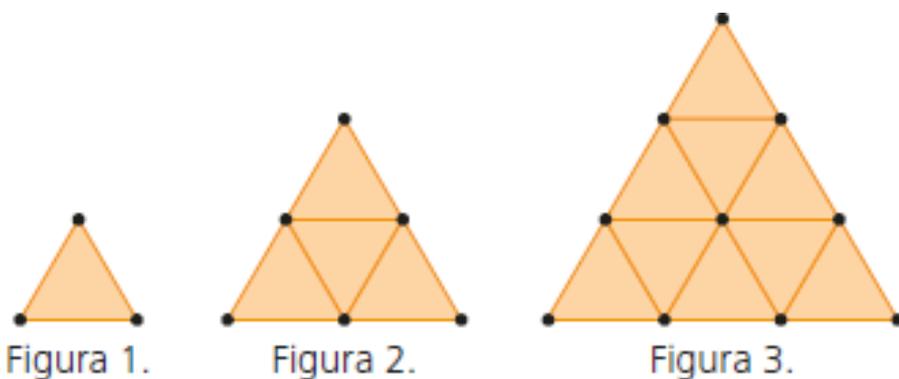
a) Você concorda com a resposta de Carlos?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

b) Poderíamos escrever essa regra de outra forma? Qual seria?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Atividade 2. Dadas as figuras triangulares a seguir:



Fonte: SAMPAIO, Fausto Arnaud, Trilha da Matemática – 7º ano. Saraiva, 2018.

Descreva a regra para determinar a próxima figura, na sequência, tendo como referência o número de pontos utilizados.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

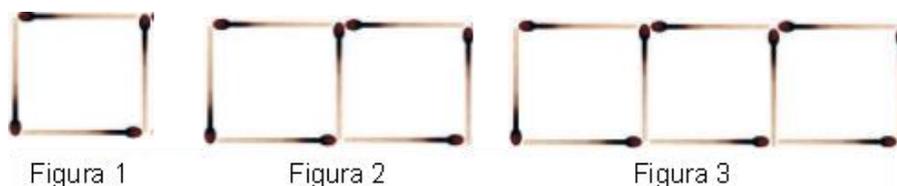
Atividade 3. Observe a sequência numérica:

36, 39, 42, 45, 48, 51, . . . , 150.

Como você explicaria para um colega a regra que determina os números que formam a sequência?

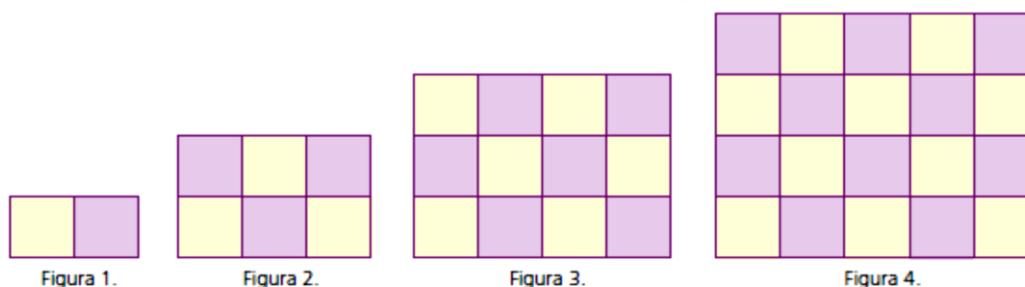
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Atividade 4. Cristina está brincando de formar quadrados usando palitos do mesmo tamanho como mostra a figura abaixo. Sabendo que, para formar um quadradinho, necessitamos de 4 palitos, para formar dois quadradinhos, precisamos de 7 palitos, para formar três quadradinhos, precisamos de 10 palitos e, assim, sucessivamente, escreva uma regra que explica como construir cada figura da sequência, a partir da primeira.



1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 5. Considere os aspectos da sequência figural ilimitada a seguir:



Fonte: SAMPAIO, Fausto Arnaud, Trilha da Matemática – 7º ano. Saraiva, 2018.

Podemos descobrir a quantidade de quadradinhos que forma cada figura dessa sequência sem que, para isso, tenhamos de desenhar todas as figuras anteriores. Para tanto, complete o quadro com as informações solicitadas.

Figura	Quantidade de linhas (filas horizontais)	Quantidade de colunas (filas verticais)	Quantidade total de quadradinhos
1	1	2	$1 \cdot 2 = 2$

a) Qual o total de quadradinhos na figura 6?

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

b) Descreva a lei de formação que permite determinar a quantidade total de quadradinhos na figura 12.

1 _____
 2 _____
 3 _____

Tema 35: Determinar elementos faltantes em sequências ordenadas de números naturais

Atividade 1. Dada a sequência figural ilimitada a seguir, responda:

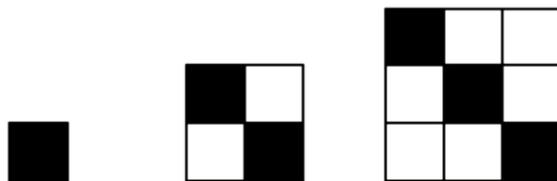


Figura 1.

Figura 2.

Figura 3.

a) Qual será a quantidade de quadradinhos pretos que haverá na figura 4 e na figura 5?

1 _____
2 _____

b) Qual será a quantidade de quadradinhos brancos que haverá na figura 6?

1 _____
2 _____

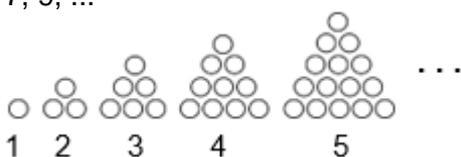
c) Desenhe a figura 7 dessa sequência.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Atividade 2. Dadas as sequências:

1) 2, 5, 8, 11, ...

2) 3, 5, 7, 9, ...



3)

Resolva o que se pede:

a) Qual o sétimo elemento da sequência 1? _____

b) Desenhe a figura 6 na sequência 3. _____

c) Qual o nono termo da sequência 2? _____

Atividade 3. Dada a sequência:

72, 66, 60, 54, . . .

Responda:

a) Qual é a regra utilizada para escrever a sequência? _____

b) Qual é o oitavo termo da sequência? _____

Atividade 4. Clarice foi à loja de aviamentos e adquiriu 450 centímetros de fitas. Para saber o dia em que ela precisará comprar mais fitas idênticas a essas, Clarice construiu uma tabela, na qual ela registra quanto de fita tem ao final de cada dia:

Dia de uso	1º dia	2º dia	3º dia	4º dia	. . .	9º dia
Medida em centímetro restante	405	360	315	270	. . .	???

Responda:

a) Qual a regra utilizada para construir a sequência numérica apresentada na tabela?

1 _____

2 _____

b) Quantos centímetros de fitas restam ao final do 9º dia? A partir dessa resposta e considerando que Clarice utiliza fitas todos os dias, em que dia ela precisará comprar mais fitas?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Tema 36: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade, por meio de aplicações de operações fundamentais

Atividade 1. A professora de André escreveu, no quadro, as seguintes igualdades entre expressões matemáticas:

$2x = 86$	$\frac{1}{4}x = 11$	$\frac{2}{3}x = -4$
-----------	---------------------	---------------------

No próximo quadro, temos a resolução feita por André para cada igualdade apresentada.

$2x = 86$	$\frac{1}{4}x = 11$	$\frac{2}{3}x = -4$
$x = \frac{86}{2}$	$x = 11 \cdot \frac{1}{4}$	$x = -4 \cdot \frac{3}{2}$
$x = 43$	$x = \frac{11}{4}$	$x = -\frac{12}{2}$
		$x = 6$

Você concorda com as resoluções? O que você faria diferente?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Sabe-se que a medida do perímetro de um triângulo com um lado, cujo comprimento mede x e o comprimento dos outros dois lados mede a metade de x , é encontrado pela expressão $2x$.

a) Se o perímetro desse triângulo é 40 u.c., qual a medida do seu maior lado?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Se a medida do lado x desse triângulo for 12 u.c., qual será o seu perímetro?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Adaptado do Livro Trilha da Matemática – Volume 7) Um funcionário recebe R\$ 15,00 por hora de trabalho até o limite de 40 horas semanais e R\$ 25,00 por cada hora de trabalho que ultrapassar essas 40 horas. As horas trabalhadas acima do limite de 40 horas semanais são chamadas de horas extras. Desconsiderando os descontos com os impostos, o valor em reais das horas extras a ser recebido é dado pela igualdade: $y = 25x$, em que:

- y é o valor, em reais, a ser recebido pela hora extra.
- x é o número de horas trabalhadas que ultrapassou as 40 horas.

a) Um funcionário recebeu, em pagamento pelas horas extras trabalhadas, o valor de R\$ 300,00. Quantas horas extras ele trabalhou na semana?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Um outro funcionário recebeu, em pagamento pelas horas extras trabalhadas, o valor de R\$ 360,00. Esse funcionário reclamou que o pagamento das horas extras semanais estava errado. Você concorda? Quantas horas extras ele pode ter trabalhado?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. Faça o que se pede:

a) Resolva a equação $2x = 10$, sendo $U \in \mathbb{Z}$.

1	_____
2	_____
3	_____

b) Resolva a equação $9 = 6x$, sendo $U \in \mathbb{Q}$.

1	_____
2	_____
3	_____

c) Resolva a equação $\frac{2x}{3} = 3$, sendo $U \in \mathbb{Q}$.

1	_____
2	_____
3	_____

Atividade 5. Calcule, mentalmente, a solução de cada uma das equações sendo $U \in \mathbb{Q}$:

a) $3x = 30$

1	_____
2	_____

b) $3x = 2$

1	_____
2	_____

c) $4x = -24$

1	_____
2	_____

d) $\frac{x}{4} = 20$

1	_____
2	_____

Tema 37: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade, por meio de aplicações de operações fundamentais

Atividade 1. Resolva as equações, a seguir, em que $U = \mathbb{Q}$

a) $2x + 3 = 9$	b) $5x - 2 = 18$	c) $3x + 2 = 0$
-----------------	------------------	-----------------

Atividade 2. No Brasil, utilizamos a escala Célsius para expressar uma medida de temperatura. Nos Estados Unidos, é utilizada a escala Fahrenheit. Considerando F a medida de temperatura em grau Fahrenheit e C a medida de temperatura em grau Célsius, temos a seguinte expressão:

$$F = \frac{9}{5}C + 32$$

a) Sabendo que determinado dia foi registrado uma temperatura de 68°F em Campo Grande, qual seria esta temperatura em Célsius?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Caso tenhamos uma temperatura em Célsius e desejemos transformar para Fahrenheit devemos utilizar a expressão $C = \frac{5}{9}(F - 32)$. Então, se a temperatura em Célsius for 30°C , qual será a temperatura em Fahrenheit?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Adaptado do Livro Trilha da Matemática – Volume 7) Um funcionário recebe R\$ 35,00 por hora de trabalho até o limite de 40 horas semanais e R\$ 45,00 por cada hora de trabalho que ultrapassar essas 40 horas. As horas trabalhadas acima do limite de 40 horas semanais são chamadas de horas extras. Desconsiderando os descontos com os impostos, o valor em reais das horas extras a ser recebido é dado pela igualdade: $S = 1400 + 45x$, em que x é o número de horas trabalhadas que ultrapassaram as 40 horas.

a) Um funcionário recebeu, em pagamento pelas horas trabalhadas e horas extras, o valor de R\$ 1.760,00. Quantas horas extras ele trabalhou na semana?

1 _____
2 _____
3 _____

b) André é um funcionário dessa empresa e, neste mês, ele fez 12 horas extras. Quando recebeu o holerite notou que o valor recebido foi de R\$ 1.670,00. Você concorda que a empresa pagou o salário a que André tem direito? Justifique sua resposta apresentando cálculos correspondentes com a sua resposta.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. Responda:

a) Resolva a equação $3n + 2 = 26$, em que $U \in N$.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

b) Resolva a equação $\frac{1}{4}x - 5 = 4$, em que $U \in Q$.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 5. Considere o retângulo a seguir:



Determine o valor de sua altura de modo que:

a) o perímetro seja igual a 20 cm.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

b) a área seja igual a 24 cm.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Tema 38: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade, por meio de aplicações de operações fundamentais

Atividade 1. Resolva as equações a seguir, em que $U = Q$

a) $9x + 5 = 4x$	b) $60 + 13x = 3x$	c) $3 + 1,6x = 0,1x$
------------------	--------------------	----------------------

Atividade 2. (A conquista da Matemática, 7º ano) Um reservatório estava, totalmente, cheio de água. Inicialmente, esvaziaram-se $\frac{3}{5}$ da capacidade desse reservatório e, depois, foram retirados 400 litros de água. O volume de água que restou no reservatório corresponde a $\frac{1}{3}$ da capacidade do reservatório. Quantos litros de água cabem nesse reservatório? Utilize x para representar o volume total do reservatório.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 3. Resolva:

a) a equação $0,20x + 24 = x$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

b) a equação $5 - 3x = -4x$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

c) a equação $6 + \frac{x}{3} = \frac{2x}{5}$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Atividade 4. Responda:

a) Quatro quintos de um número inteiro positivo adicionados a 36 é igual ao dobro desse número. Qual é esse número?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

b) (Adaptado do Livro Trilhas da Matemática – 7º ano) Qual é o número igual a 19 subtraído da sua sétima parte?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

Atividade 5. Uma balança de dois pratos está equilibrada. Em um dos pratos, temos 8 garrafas e uma caixa e, no outro prato, temos 3 garrafas e 3 caixas. Todas as caixas têm o mesmo peso e cada garrafa pesa 600 g. Quanto pesa cada caixa?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

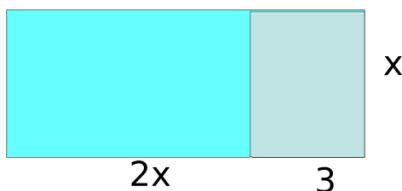
Tema 39: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade, por meio de aplicações de operações fundamentais

Atividade 1. Resolva as equações a seguir, em que $U = Q$

a) $3x - 5 = \frac{x}{2} + 7,5$	b) $4x + 13 = 43 - x$	c) $2x - 7 = -5x + 1$
---------------------------------	-----------------------	-----------------------

Atividade 2. Resolva:

a) Considere o retângulo:



Sabendo que o perímetro desse retângulo mede 96 cm, quais são as medidas do comprimento dos lados?

1	_____
2	_____
3	_____

b) Resolva a equação $3x - 5 = 5x + 7$, em que $U = Q$

1	_____
2	_____
3	_____

Atividade 3. Resolva:

a) a equação $2x - 3 = -2 + 3x$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____

b) a equação $-3x + 7 = \frac{x}{2} - 2$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____

c) a equação $4x + 17 = 5x + 8$, em que $U \in Q$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. (Trilhas da Matemática, 8º ano) Daqui a, exatamente, treze anos Lúcia terá a idade atual mais um terço dessa idade. Qual é a idade atual de Lúcia?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 5. Se Andreia emagrecer 21 kg, ela passaria a ter 70% de seu peso atual. Qual é seu peso atual?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Tema 40: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade, por meio de aplicações de operações fundamentais

Atividade 1. Resolva as equações a seguir, em que $U = Q$

a) $3(x + 2) = 2(x - 7)$	b) $3(1,4 - x) = -(x - 4,8)$	c) $7(2x - 50) = 10(51,9 - 0,1x)$
--------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Atividade 2. A idade de Lídia hoje pode ser representada por x . Se adicionarmos a essa idade 4 e multiplicarmos esse novo valor por 3 encontramos o mesmo resultado se subtrairmos 6 da idade da Lídia e multiplicarmos o resultado por 8. Qual a idade de Lídia?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 3. Responda:

a) Qual é a solução da equação $x + 10(15 - x) = 5x + 2(15 - x)$, em que $U \in Q$?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

b) Qual é a solução da equação $x - 10 = \frac{-3(x-10)}{6}$, em que $U \in Q$?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Atividade 4. Resolva a equação $\frac{2x}{3} - 2 = \frac{x}{4} + 3$, em que $U = Q$

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Atividade 5. (Dante, 2018) Qual é o número natural, cujo triplo do antecessor é igual ao dobro do sucessor dele?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Tema 41: Simbologias algébricas em situações-problema

Atividade 1. Um terreno, no formato retangular, tem como comprimento do lado maior 20 metros a mais do que o comprimento do lado menor. Quantos medem os comprimentos dos lados do terreno, sabendo-se que seu perímetro é de 120 metros?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. O professor de João apresentou a seguinte situação:

“Pense em um número qualquer. Na sequência adicione 5, subtraia a terça parte desse número, multiplique por 3 o resultado. Subtraia quinze unidades, divida por 2 o resultado”.

Escreva uma expressão que traduza a situação. Qual o resultado que uma pessoa encontra quando aplica essa regra?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Adaptado do Livro A Conquista da Matemática) Rafael precisa cortar, em duas partes, uma peça de tecido que tem 500 cm de comprimento. Sabendo-se que a parte menor é três quintos da parte maior mais 50 cm, responda: Quanto mede cada uma das partes?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 4. No bairro da Cláudia, existe uma única escola municipal. Nessa escola, há turmas de 6º, 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental. Sabendo-se que um quarto dos alunos cursa o 6º ano; um quinto cursa o 7º ano; três décimos dos alunos estudam no 8º ano e 115 alunos estudam no 9º ano, qual o número de alunos dessa escola?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 5. (Dante, 2018) A idade de Beto, há 4 anos, era a metade da idade que ele terá daqui a 6 anos. Qual a idade de Beto?

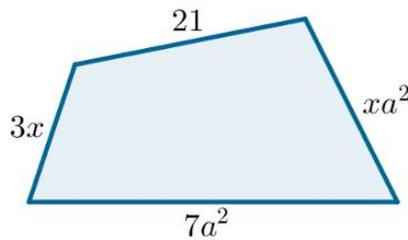
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Tema 42: Utilizar simbologia algébrica para representar generalizações em situações-problema

Atividade 1. A soma de três números inteiros consecutivos é 72. Qual é a expressão que representa essa situação? Qual o valor do número central nessa sequência?

1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 2. Antônio adquiriu uma chácara, cujas dimensões são apresentadas na figura a seguir:



Responda:

a) Sabendo que o perímetro da figura é dado pela expressão $p = (7 + x) \cdot (3 + a^2)$, qual deve ser o valor de **a** sabendo-se que o **x** vale 4 e o perímetro é de 143 hectares.

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Se $a = 4$ e o perímetro for 190 hectares, qual o valor de **x**?

1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 3. A soma de um número com seu quádruplo é igual ao triplo desse mesmo número somado com 26. Qual é a expressão que traduz essa situação? Qual é esse número?

1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 4. A loja Antonius realizou uma promoção no setor de eletrodomésticos, em que o cliente pode optar entre duas formas de pagamento:

Forma de pagamento	Valor
À vista	10% de desconto sobre o preço anunciado
Cartão de crédito	Com acréscimo de 20% sobre o preço anunciado, e o total dividido em 10 parcelas iguais

Um cliente comprou uma máquina de lavar roupa e optou pelo pagamento no cartão de crédito em 10 parcelas iguais de R\$ 227,88. Responda:

a) Escreva uma expressão para traduzir essa situação.

1 _____
 2 _____
 3 _____

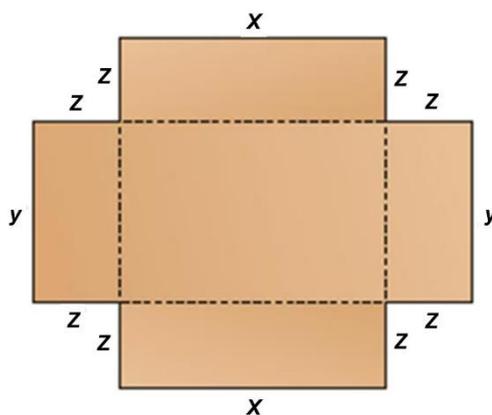
b) Se um cliente desejasse pagar à vista qual seria o valor?

1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 5. (Dante, 2018) José teve o salário reajustado em $\frac{3}{5}$ a mais do que era e passou a receber R\$ 4 000,00. Qual era o salário de José antes do reajuste?

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

Atividade 6. Observe a seguinte representação do molde de uma caixa em forma de bloco retangular (sem a tampa), cujas medidas de suas dimensões estão indicadas pelas letras x, y e z.



Sabendo que a medida do perímetro da figura é a soma das medidas dos comprimentos de seus lados, logo a medida do perímetro dessa figura é dada por $2x + 2y + 8z$.

a) Se x é igual a 6 unidades, y é igual a 4 unidades, qual é a expressão algébrica que possibilita calcular o valor de z sabendo o perímetro?

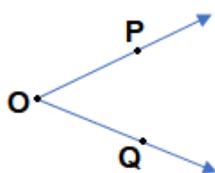
1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Sabendo que a área é calculada multiplicando a largura pelo comprimento da figura e z é igual a 2 unidades, qual a área dessa caixa?

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

Tema 43: Medidas de ângulos

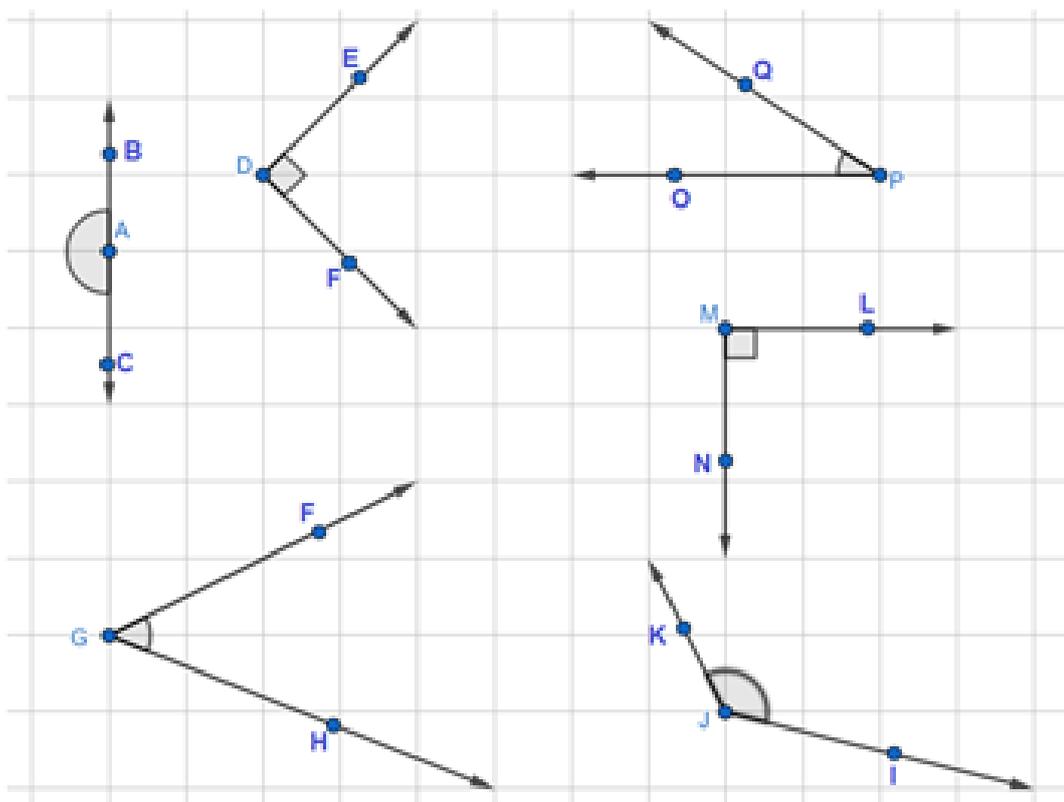
Ângulo é a figura formada por 2 semirretas de mesma origem. As semirretas são os **lados** do ângulo. O ponto de origem das semirretas é o **vértice** do ângulo. Entre essas duas semirretas fica a **abertura** do ângulo. (Dante, 2018)



Ângulo: \widehat{O} ou $P\widehat{O}Q$
 Lados: \overrightarrow{OP} e \overrightarrow{OQ}
 Vértice: O



Atividade 1. (Dante, 2018) Observe os ângulos representados na malha quadriculada.



Agora, responda:

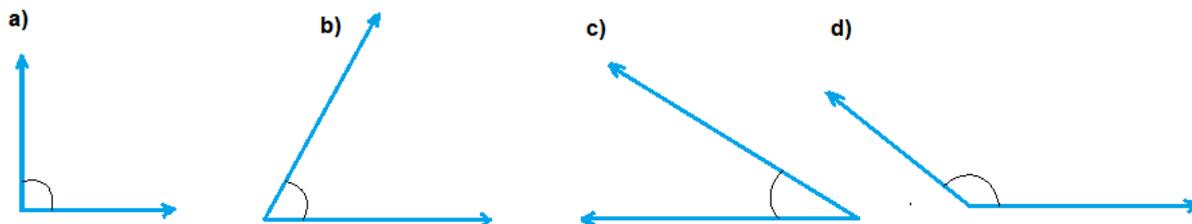
a) Qual deles é um ângulo raso? _____

b) Quais são ângulos retos? _____

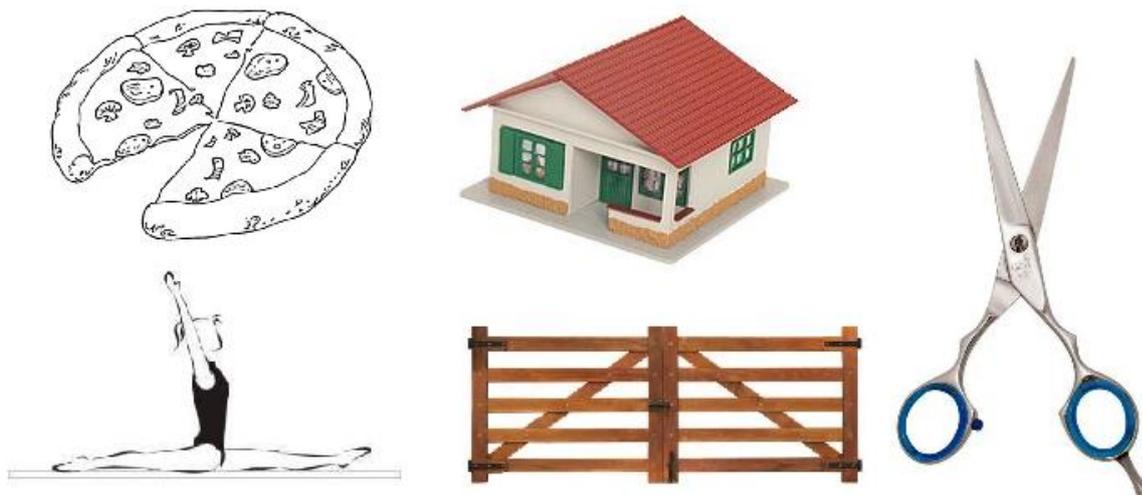
c) Quais são ângulos agudos? _____

d) Quais são ângulos obtusos? _____

Atividade 2. Utilize um transferidor para determinar as medidas dos ângulos nas figuras indicadas.



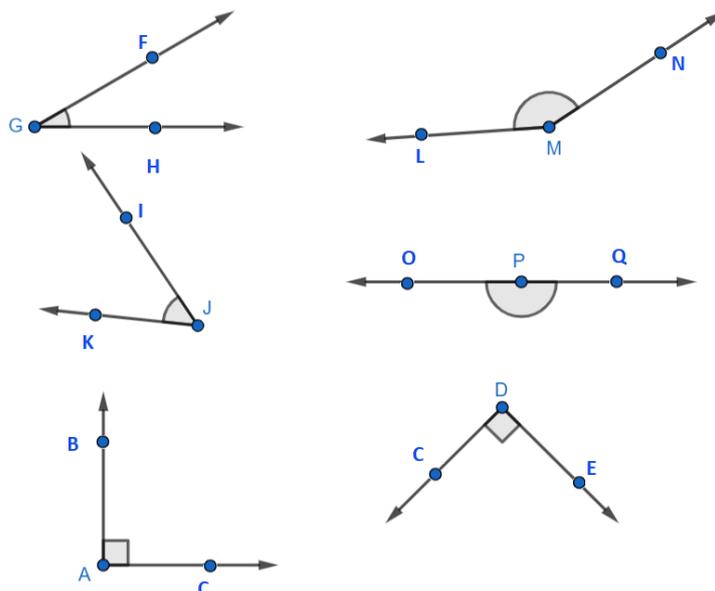
Atividade 3. Identifique, nas imagens, ângulos e, posteriormente, classifique-os em agudo, obtuso, reto ou raso.



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

Atividade 4. Nas figuras, vemos as representações de alguns ângulos.



Sobre as figuras apresentadas, faça o que se pede:

a) Determine, com o auxílio do transferidor, a medida de cada ângulo.

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Classifique cada ângulo, de acordo com a medida encontrada, em reto, raso, agudo ou obtuso.

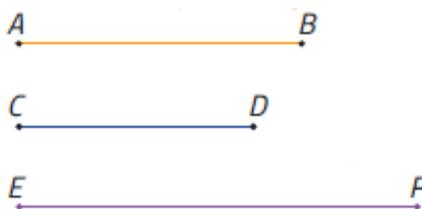
1 _____
 2 _____
 3 _____

c) Justifique a sua resposta do item b com base na medida dos ângulos.

1 _____
 2 _____
 3 _____

Tema 44: Estimar e comparar medidas de comprimento

Atividade 1. Dados os segmentos:



CADERNO 3 – MATEMÁTICA

a) Meça com a régua cada segmento e anote as respectivas medidas de comprimento.

1 _____
2 _____
3 _____

b) Represente quanto precisa aumentar no segmento AB e no CD para terem medidas equivalentes ao segmento EF.

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. Clara pretende comprar uma garrafa d'água (figura ao lado) que possa levar para a escola, mas ela está em dúvida se essa garrafa será útil. Para resolver o problema, ela pegou uma régua para ver o tamanho da garrafa. Responda:

a) Quantos centímetros tem a régua?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

b) A garrafa mede, aproximadamente, quanto?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

Atividade 3. Observe a planta baixa de uma casa.



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

a) Na planta, temos representado seis cômodos da casa, em cada um temos móveis representados e temos as dimensões das paredes. Nesse caso, quanto mede, aproximadamente, a cabeceira da cama no dormitório 1?

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Estime quanto mede a mesa de jantar.

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

c) Quanto deve medir o *box*, caso o dono desse imóvel deseje separar a área de banho dentro do banheiro?

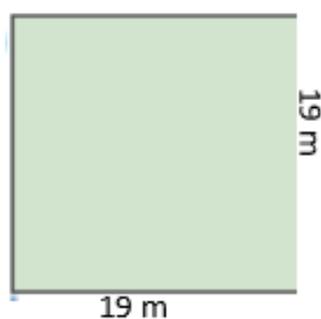
1 _____
 2 _____
 3 _____

Atividade 4. Dados os segmentos, compare-os utilizando os termos maior do que, menor do que ou igual.

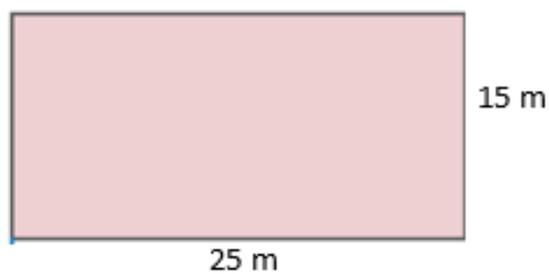


Tema 45: Estimar e comparar medidas de área

Atividade 1. Carlos pretende comprar um terreno para construir sua nova casa. Durante a busca, encontrou dois terrenos, conforme representados a seguir:

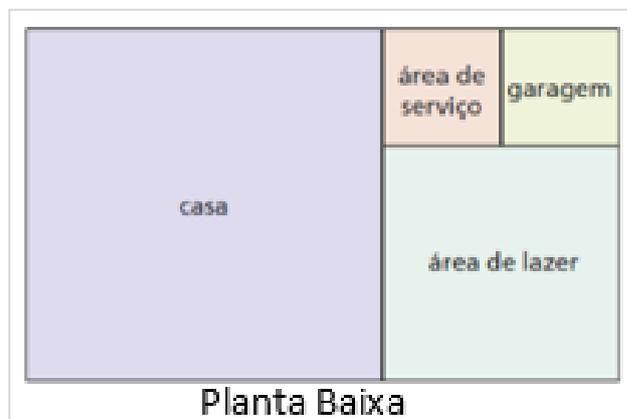


A



B

Sabendo que Carlos deseja construir uma casa, conforme a planta representada na imagem abaixo, responda:



Fonte: Giovani-Junior, José Ruy. A conquista da matemática. FTD, 2018.

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

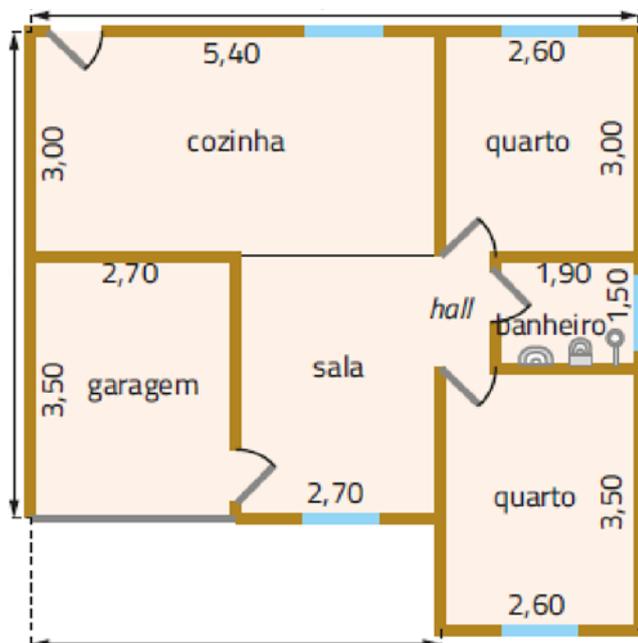
a) Qual seria o melhor terreno para ele adquirir e construir a casa dele, considerando que a garagem tenha 25 m^2 ?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

b) Qual é a área dos terrenos?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 2. Dada a planta da casa a seguir:



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

a) Qual é a área da sala? E da cozinha?

1 _____
2 _____

b) Quanto a área da cozinha é maior ou menor que a área da sala?

1 _____
2 _____

c) Qual deve ser a área mínima de um terreno para ser construída essa casa?

1 _____
2 _____
3 _____

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 3. Carla pretende comprar um presente para seu filho. Ela encontrou em um site o brinquedo Genius, conforme anúncio a seguir:

	Características principais	
	Marca Modelo Outras características Funções: luzes e sons Tipo de alimentação: Pilha Idade mínima recomendada: 5 meses. Idade máxima recomendada: 99 meses.	Estrela GENIUS Dispositivos compatíveis: não Comprimento x Largura: 30 cm x 30 cm

Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

a) Estime quanto deve medir o papel para ela embrulhar o presente? Justifique sua resposta.

1 _____

2 _____

3 _____

b) Qual a área do papel utilizado por Carla, aproximadamente? Justifique sua resposta.

1 _____

2 _____

3 _____

Atividade 4. Agilton pretende comprar pisos porcelanatos para reformar o piso da sala de estar e sala de jantar. Sabendo que a planta da casa dele é dada na figura a seguir, responda:



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

a) Estime quantos metros quadrados de piso ele irá precisar comprar para revestir a superfície das salas (estar e jantar)?

1 _____
2 _____

b) Quanto a mais de piso ele deve comprar para instalar rodapé embutido nos cômodos?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 46: Medidas de massa

Atividade 1. Para medir a massa de um corpo, podemos utilizar diferentes unidades de medida. A tabela apresenta algumas unidades de medida de massa padronizadas.

Miligrama (mg)	1 mg = 0,001 g
Gramma (g)	1 g = 0,001 kg e 1 g = 1000 mg
Quilograma (kg)	1 kg = 1000 g
Tonelada (t)	1 t = 1000 kg
arroba	1 arroba = 15 kg

Associe cada objeto da primeira coluna à unidade de medida de massa da segunda coluna mais adequada para medir a massa do corpo indicado.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| A) Uma pessoa adulta | () arrobadas |
| B) Um boi nelore | () grammas |
| C) Um elefante adulto | () quilogrammas |
| D) Uma maçã | () toneladas |
| E) Um comprimido | () miligrammas |

Atividade 2. Em uma porção de 1 kg de mandioca, temos: 362 g de carboidrato, 19 g de fibra alimentar, 150 mg de cálcio e 165 mg de vitamina C. Em 2008, no Paraná, um agricultor colheu uma mandioca gigante de 47 kg. Com base nessas informações, responda:

a) Quantos kg de carboidrato há nesta mandioca gigante?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Quantas porções de 200 g de mandioca há em 47 kg de mandioca?

1 _____
2 _____
3 _____

c) Quantos mg de vitamina C podem ser consumidos em uma porção de 200 g de mandioca?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. (Oliveira, 2018) Lúcia vai guardar 5 livros e 4 cadernos em uma caixa. A massa de cada livro é 0,25 kg, e a massa de cada caderno é de 200 g. Qual é a massa total dos objetos que Lúcia colocará na caixa, em quilograma?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 4. (Souza, 2018) Para o bom funcionamento do nosso organismo, precisamos de alguns nutrientes como a vitamina A. Observe a quantidade desse nutriente em alguns alimentos (porção de 100 g).



Mamão vitamina A: 136 mg



Pitanga vitamina A: 78 mg



Tomate. Vitamina A: 28 mg

Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

a) Você tem o hábito de consumir algum desses alimentos?

1 _____
2 _____

b) Qual desses alimentos apresenta a maior quantidade de vitamina A, por porção? Quantos mg da vitamina há nessa porção do alimento?

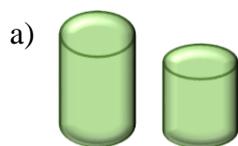
1 _____
2 _____
3 _____

c) Quantos miligramas de vitamina A estão presentes em 1 kg de tomate?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

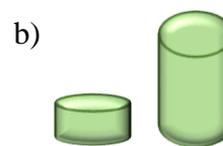
Tema 47: Medidas de capacidade

Atividade 1. Em cada caso, compare as medidas de capacidade dos recipientes e escreva qual tem a maior medida de capacidade, qual tem a menor medida de capacidade ou se eles têm medidas de capacidade iguais. Para isso, considere que todos os cilindros são feitos do mesmo material e têm a mesma espessura.



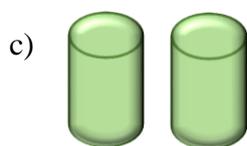
A B

Os cilindros A e B têm os mesmos diâmetros, mas alturas diferentes



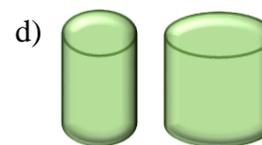
C D

Os cilindros C e D têm alturas diferentes, mas diâmetros equivalentes



E F

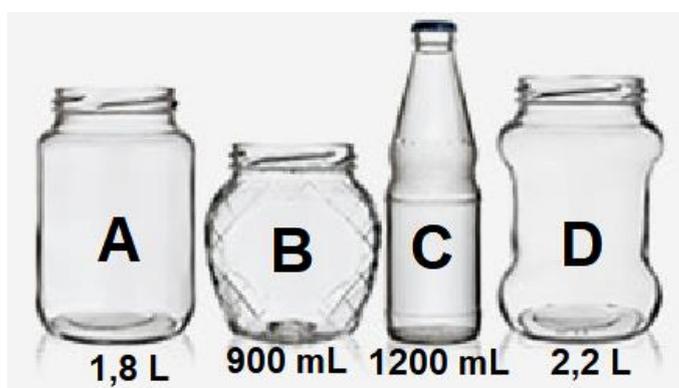
Os cilindros E e F têm alturas e diâmetros equivalentes



G H

Os cilindros G e H têm alturas equivalentes, mas diâmetros diferentes

Atividade 2. Para medir a capacidade de um recipiente, utilizamos o Litro (L) como unidade de medida, seus múltiplos e submúltiplos. No caso, um dos submúltiplos mais usuais do litro é o mililitro (mL) em que $1000 \text{ mL} = 1 \text{ L}$. Sabendo disso, observe os diferentes recipientes representados e a indicação de sua capacidade, depois escreva a medida de capacidade correspondente a cada item, utilizando, para isso, a unidade de medida solicitada em cada item:



As imagens não estão representadas em proporção

Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

a) Ao juntar os recipientes A e B (em litros).

1 _____
2 _____
3 _____

b) Ao juntar os recipientes B e C (em litros).

1 _____
2 _____
3 _____

c) Ao juntar os recipientes C e D (em mL).

1 _____
2 _____
3 _____

d) A diferença entre os recipientes D e A (em mL).

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 3. Representamos, abaixo, algumas garrafas térmicas de diferentes capacidades. Sabendo que uma xícara de café tem capacidade para 70 ml, estime quantas xícaras cheias de café cada garrafa térmica poderia servir se estivesse cheia do líquido. Observe que, abaixo, de cada garrafa há a indicação de sua capacidade.



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

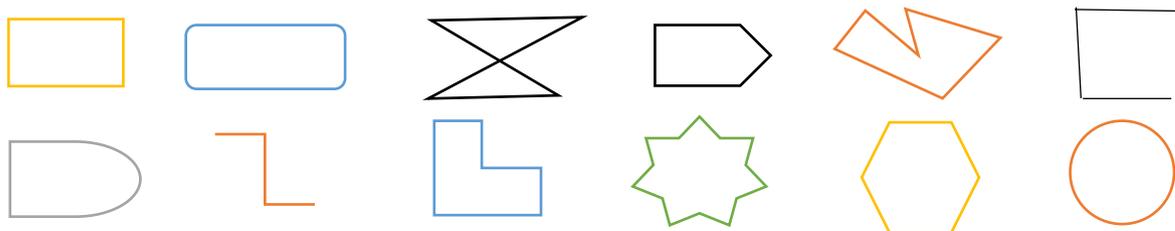
As imagens não estão representadas em proporção

Atividade 4. Um caminhão-tanque vem equipado com um reservatório com capacidade para armazenar até 50 mil litros de algum líquido. Os combustíveis são os mais comuns. Considere que um caminhão-tanque esteja cheio de gasolina e que o tanque de combustível de um carro popular tenha capacidade para 50 L. Quantos carros populares idênticos ao apresentado na questão podem ser abastecidos com a gasolina transportada pelo caminhão-tanque?

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Tema 48: Polígonos

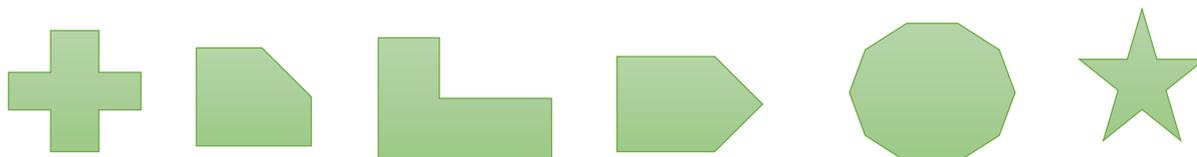
Atividade 1. Um polígono é uma figura plana, fechada, formada por segmentos de reta que não se cruzam. Identifique as figuras que são polígonos e justifique por que as outras não são polígonos.



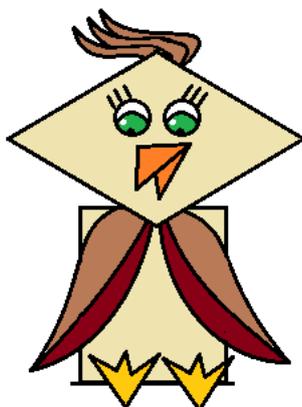
Atividade 2. Leia a definição de região convexa.

<p>Uma região do plano é chamada de convexa quando o segmento com extremos em quaisquer dois pontos da região está contido nessa região, isto é, tem todos os pontos nessa região. (Bianchini, 2018)</p>	
--	--

Utilize a definição apresentada e indique as figuras que determinam regiões poligonais convexas.



Atividade 3. Pedro desenhou um pássaro usando figuras geométricas. Observe como ficou o desenho e indique as figuras que suas linhas formam polígonos e as que não formam.



Atividade 4. Agora é a sua vez de desenhar! Crie um desenho formado apenas por polígonos que delimitam regiões convexas ou não convexas e identifique-as.

1 _____

2 _____

3 _____

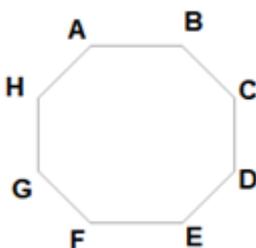
4 _____

5 _____

6 _____

Tema 49: Elementos dos polígonos

Atividade 1. Em um polígono, podemos identificar lados, vértices e ângulos, como os seus elementos e, ainda, as suas diagonais. Posteriormente, podemos nomear este polígono de acordo o número de lados. Com relação à figura apresentada, faça o que se pede e responda:

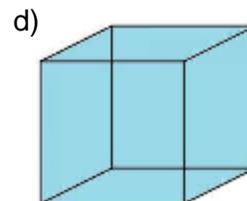
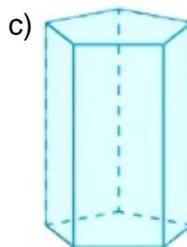
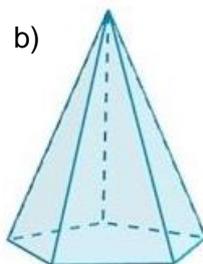
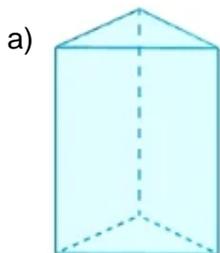


- Marque de azul os lados do polígono, de verde, os ângulos e, de vermelho, os vértices.
- Nomeie os lados desse polígono.
- Com um lápis da cor amarela trace as diagonais que partem do vértice A do polígono.
- Indique quantos vértices, lados e ângulos tem esse polígono.

e) Qual é o nome desse polígono?

1 _____
2 _____

Atividade 2. (Dante, 2018) Quais tipos de polígonos aparecem nos contornos das faces de cada poliedro? Quantos são de cada tipo?



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Atividade 3. (Bianchini, 2018 – Adaptada) Desenhe um polígono de 7 lados, nomeie seus vértices e trace as diagonais que partem do vértice E.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Agora, responda:

a) Quantos vértices tem esse polígono?

1 _____
2 _____

b) Nomeie os lados desse polígono.

1 _____
2 _____

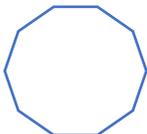
c) Quantos ângulos internos tem esse polígono? Identifique-os.

1 _____
2 _____

d) Quantas diagonais partem de um vértice desse polígono?

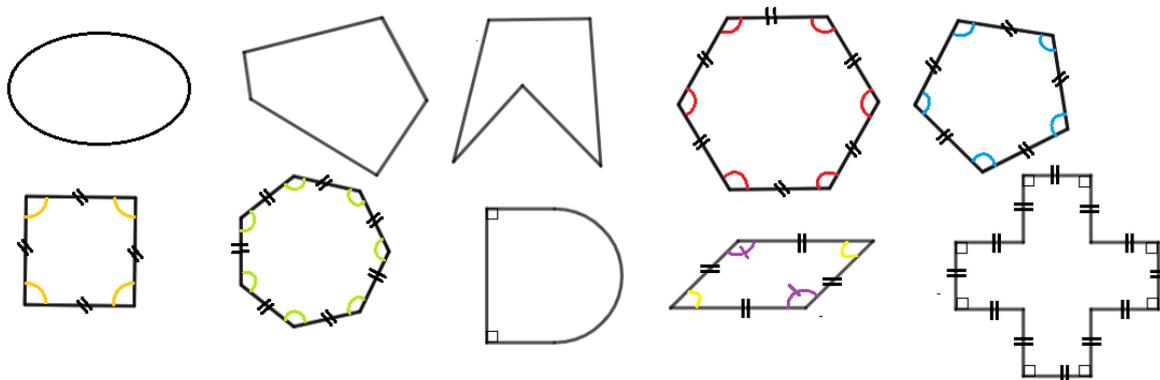
1 _____
2 _____

Atividade 4. Complete o quadro de acordo com os elementos faltantes, com relação à figura, o nome do polígono e o número de lados, vértices e ângulos.

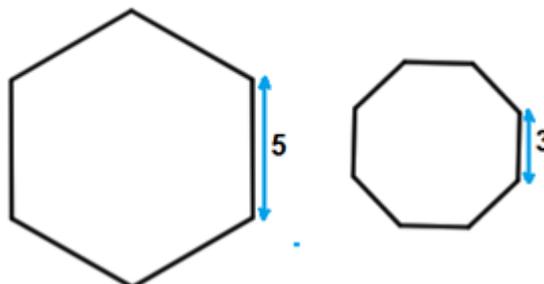
Figura	Número de lados	Número de vértices	Números de ângulos	Nome do polígono
				Triângulo
				Quadrilátero
				
				
			7	
				

Tema 50: Polígonos Regulares

Atividade 1. Um polígono é dito regular quando ele é convexo e cada um de seus lados tem a mesma medida e seus ângulos são congruentes. Indique quais das figuras abaixo são polígonos regulares.



Atividade 2. (Castrucci, 2018) Theo desenhou, em uma folha, os dois polígonos regulares a seguir. Em cada polígono está indicada a medida do lado em unidades de comprimentos.



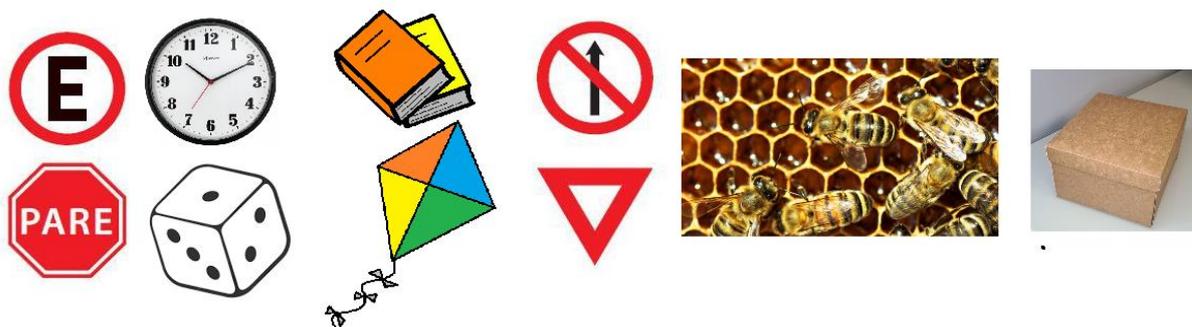
Qual é a medida do contorno de cada polígono que Theo desenhou?

1 _____
2 _____

Atividade 3. Sobre os polígonos e suas definições, analise cada afirmação e indique se é verdadeira (V) ou falsa (F).

- () O triângulo é o polígono com o menor número de lados.
- () Um polígono regular tem todos os lados com medidas iguais e os ângulos não necessitam ter a mesma medida.
- () O perímetro de um hexágono regular com lado igual a 4 cm é igual a 24 cm.
- () Todas as faces do cubo representam um polígono regular.

Atividade 4. Podemos observar polígonos regulares em diversas situações do cotidiano. Assim, algumas das imagens abaixo apresentam, em sua composição, polígonos regulares. Discuta com alguém próximo a você sobre quais imagens apresentam polígonos regulares e indique-as. No caso de as figuras que julgar não conterem polígonos regulares, justifique a sua resposta.



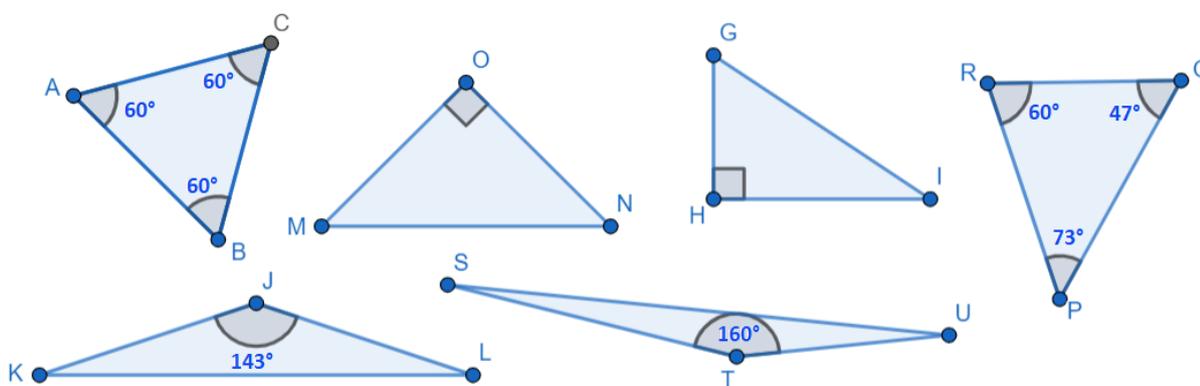
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Tema 51: Classificação de triângulos quanto aos ângulos

Atividade 1. Podemos classificar os triângulos de acordo com a medida dos seus ângulos internos em retângulo, acutângulo e obtusângulo. Para entender melhor, veja o quadro:

Triângulo retângulo → tem um ângulo interno reto
 Triângulo obtusângulo → tem um ângulo interno obtuso
 Triângulo acutângulo → tem somente ângulos internos agudos

Utilize as explicações apresentadas acima para classificar os triângulos, a seguir, quanto aos seus ângulos internos.



Atividade 2. Com relação aos triângulos, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmação.

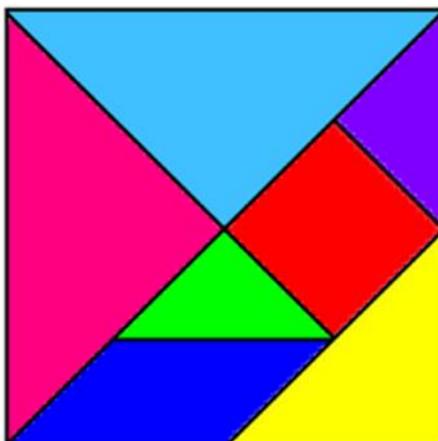
- () Os triângulos que apresentam todos os seus ângulos internos iguais a 60° são acutângulos.
- () Um triângulo que tenha um ângulo interno medindo 90° não pode ser classificado como triângulo retângulo.
- () Se um triângulo tem um ângulo interno igual a 150° , então esse triângulo é acutângulo.
- () Se um triângulo tem um ângulo interno igual a 50° , então esse triângulo é acutângulo.
- () Os triângulos com um ângulo interno maior do que 90° podem ser classificados em triângulos obtusângulos.

Atividade 3. Leia o texto e, depois, faça o que se pede.

A lenda do Tangram

Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de Jade, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa, surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele finalmente conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, das quais uma delas, com certeza, seria a paciência. O sábio mostrou a seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu tangram.

A figura abaixo representa um tangram, assim como na lenda contada acima. Observe os triângulos no tangram e classifique-os quanto à medida dos seus ângulos internos. Dica: Lembre-se de que os ângulos internos de um quadrado medem 90° .



Fonte: Google Imagem. Acesso em: 23/05/2022.

Atividade 4. Na atividade 2, podemos observar algumas afirmações falsas. Reescreva cada uma das afirmações falsas de forma que se tornem verdadeiras com relação à classificação dos triângulos quanto aos seus ângulos internos.

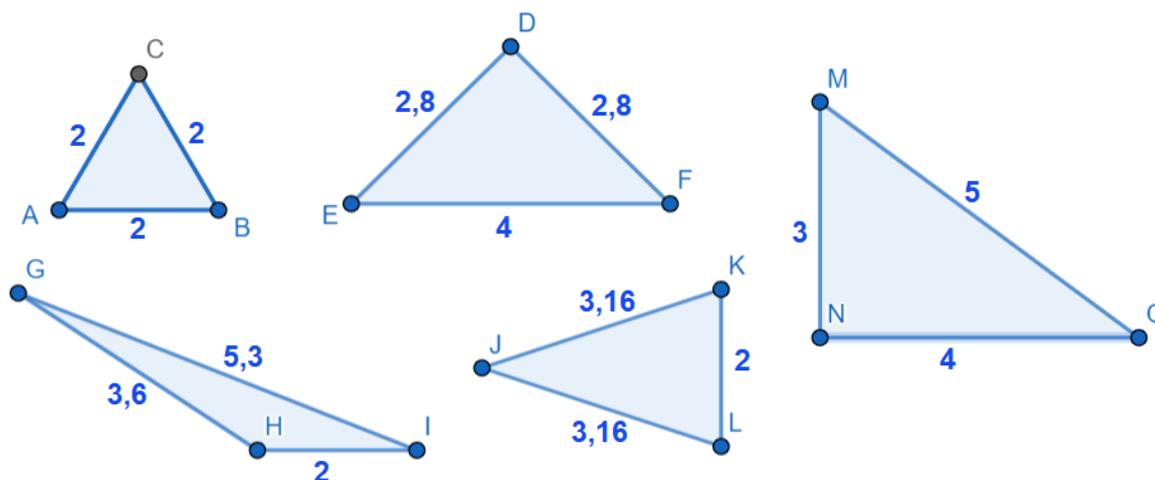
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

Tema 52: Classificação de triângulos quanto aos lados

Atividade 1. Os triângulos podem ser classificados, de acordo com a medida de seus lados, em escaleno, equilátero e isósceles. Veja no quadro, a definição para cada uma dessas classificações.

Triângulo **escaleno** tem os três lados com medidas diferentes.
Triângulo **isósceles** tem apenas dois lados congruentes.
Triângulo **equilátero** tem os três lados congruentes

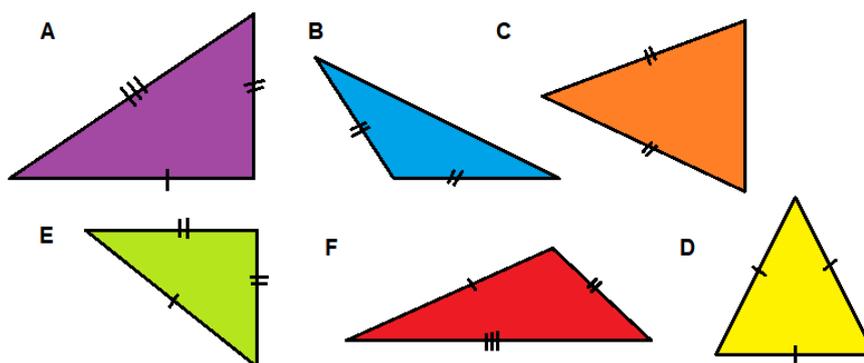
Dado os triângulos nas figuras, classifique-os quanto à medida dos seus lados, em escaleno, isósceles e equilátero.



1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Atividade 2. (Araribá, 2018) Sem instrumentos de medida, como régua ou transferidor, associe os triângulos às suas classificações quanto às medidas dos lados e quanto às medidas dos ângulos.

- I) Equilátero e acutângulo
- II) Isósceles e acutângulo
- III) Escaleno e retângulo
- IV) Isósceles e obtusângulo
- V) Escaleno e obtusângulo
- VI) Isósceles e retângulo



1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Atividade 3. Com relação aos triângulos, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmação.

- () Um triângulo escaleno tem os três lados com medidas congruentes.
- () Existe triângulo isósceles que possui os três lados diferentes.
- () Todo triângulo equilátero tem os três lados com medidas diferentes.
- () Os triângulos equiláteros têm apenas dois lados com medidas congruentes.

Atividade 4. Cada item, abaixo, apresenta as medidas dos lados de um triângulo. Classifique-os em escaleno, isósceles e equilátero.

- a) 3 cm, 3 cm e 3 cm _____
- b) 3 cm, 4 cm e 5 cm _____
- c) 7 cm, 4 cm e 4 cm _____
- d) 2,5 cm, 3,5 cm e 3,5 cm _____

Tema 53: Interpretação de dados estatísticos em textos

Leia o texto para responder às atividades 1 e 2.

As estatísticas de trânsito no Brasil

Dados do Ministério da Saúde sinalizam que houve no ano de 2015 (dados mais recentes disponíveis) 38.651 mortes em vias públicas, patamar que coloca o Brasil na quinta colocação entre os países com o maior número de vítimas de trânsito. Os números apontam para um quadro complexo, suscitando questões sobre o papel do Estado e dos cidadãos na segurança do trânsito, e o impacto na economia e na saúde pública.

Em abril de 2018, entrou em vigor no Brasil uma lei federal que prevê o endurecimento das punições em acidentes de trânsito com vítimas no caso de envolvimento de motoristas que estavam sob influência do álcool ou de qualquer outra substância psicoativa que determine dependência. Sabe-se que as mortes no trânsito podem estar relacionadas a um conjunto de fatores, que englobam desde a desorganização do trânsito, as más condições dos veículos e das estradas, até o comportamento dos usuários e a pouca punição conferida aos infratores. No país, o estado que contabilizou a maior taxa de vítimas fatais no trânsito, em 2015, foi o Piauí com 36,62 mortes por 100 mil habitantes, seguido pelo estado do Tocantins, com uma taxa de 36,10 e, o de Roraima, com uma taxa de 32,83 por 100 mil habitantes.

Fonte: <http://dapp.fgv.br/maio-amarelo-contextualizando-estatisticas-de-acidentes-de-transito-no-brasil/>. Acesso em: 09/05/2022.

Atividade 1. Agora, responda de acordo com o texto.

a) No ano de 2015, o Brasil ficou na quinta colocação com relação aos países com maior número de vítimas no trânsito. De acordo com os dados sinalizados pelo Ministério da Saúde nesse ano, qual foi a quantidade de mortes em vias públicas?

- 1 _____
- 2 _____

b) No Brasil, em 2015, qual foi o estado com maior taxa de vítimas fatais no trânsito? E qual foi a taxa desse estado?

1 _____
2 _____

c) Depois de Tocantins, Roraima é um dos estados com maior taxa de vítimas fatais no trânsito, apresente qual foi a sua taxa em 2015.

1 _____
2 _____

Atividade 2. Com relação aos dados apresentados no texto, julgue as sentenças em verdadeiro (V) ou falso (F).

() Em 2005, houve no Brasil, 38 651 mortes em via pública, conforme sinaliza os dados do Ministério da Saúde.

() Os números nada apontam com relação ao papel do estado e dos cidadãos na segurança do trânsito.

() O Piauí foi o estado que contabilizou o menor número de vítimas fatais no trânsito, com taxa de 36,62 mortes por 100 mil habitantes.

() Tocantins contabilizou um número de vítimas fatais maior do que o estado de Roraima com uma diferença entre as taxas de 3,27 mortes por 100 mil habitantes.

Leia o texto para responder às atividades 3 e 4.

Desmatamento na Amazônia cresce 30% e bate recorde nos últimos dez anos

O ano de 2020 registrou um recorde no desmatamento na Amazônia. Entre janeiro e dezembro de 2022, a floresta perdeu 8.058 km² de área verde. É a maior dos últimos dez anos. Houve um aumento de 30% em comparação com 2019, quando foram derrubados 6.200 km². Os dados são do Sistema de Alerta de Desmatamento do Imazon. Em dezembro, os satélites registraram 276 km² de devastação, também um recorde de dez anos.

No ranking dos estados que mais desmataram a Amazônia no ano passado, o Pará aparece em primeiro lugar, com 42% de todo o desmatamento registrado em doze meses. Em seguida vem Amazonas (17,2%), Mato Grosso (13,4%), Rondônia (12,9%), Acre (8,5%), Maranhão (2,9%), Roraima (2,5%) e, por último, Amapá (0,3%) e Tocantins (0,3%). Seis dos dez municípios que mais foram alvos do desmatamento entre janeiro e dezembro de 2020 estão localizados no estado do Pará. Altamira (575 km²) e São Félix do Xingu (447 km²) encabeçam a lista.

A Unidade de Conservação Florex Rio Preto-Jacundá, em Rondônia, foi a mais desmatada no ano passado, com 321 km² de área verde derrubada. A terra indígena Apyterewa, no Pará, foi a TI com mais alertas de desmatamento detectados pelo sistema de monitoramento, com 82 km² de área total desmatada.

Fonte: <https://imazon.org.br/imprensa/desmatamento-na-amazonia-cresce-30-em-um-2020-e-bate-recorde-dos-ultimos-dez-anos/>. Acesso em: 10/05/2022.

Atividade 3. Responda ao que se pede.

a) O ano de 2020 registrou um recorde no desmatamento na Amazônia. Entre janeiro e dezembro de 2019, a floresta perdeu quantos km² de área verde?

1 _____
2 _____

b) No *ranking* dos estados que mais desmataram a Amazônia em 2019, qual é o estado que ocupa o primeiro lugar?

1 _____
2 _____

c) Quantos km² de área foram desmatados no município de São Félix do Xingu?

1 _____
2 _____

Atividade 4. Indique a alternativa que apresenta a diferença entre a área total desmatada na Amazônia entre os anos de 2020 e 2019.

- a) 2058 km²
- b) 1908 km²
- c) 1858 km²
- d) 1608 km²

Tema 54: Leitura e interpretação de dados estatísticos em tabelas de dupla entrada

Atividade 1. (Chavante, 2018 - adaptada)

O Rali Dakar é uma das provas de automobilismo mais extensas do mundo. Veja, ao lado, informações da edição de 2018 do rali que aconteceu em território sul-americano.

Os percursos especiais indicam os trechos que são cronometrados.

Categoria \ Percurso	Especial (km)	Total (km)
	Motocicletas	4 240
Carros	4 335	8 812
Caminhões	4 162	8 733
Quadríciclos	4 240	8 299
Utilitários	4 335	8 812

Fonte de Pesquisa: Amaury Sport Organization (ASO).

Disponível em: www.dakar.com/em/overall-route. Acesso em: 7 maio 2022.

Fonte: Amaury Sport Organization (ASO). Disponível em: www.dakar.com/em/overall-route

a) Em quais categorias a distância percorrida foi a menor?

1 _____
2 _____

b) Quais são as categorias que percorreram a mesma distância?

1 _____
2 _____

c) Quais são as categorias que realizaram o percurso especial com a mesma extensão?

1 _____
2 _____

d) Qual é a diferença entre o maior e o menor percurso (total) percorrido?

1 _____
2 _____
3 _____

Atividade 2. A tabela apresenta dados de um estudo feito pelo Fundo Mundial para a Natureza (WWF) sobre a produção de lixo plástico gerado em toneladas e o seu tratamento em diversos países do mundo no ano de 2018. Observe os dados apresentados na tabela e depois responda.

País	Total de lixo plástico gerado	Total incinerado	Total reciclado	Relação produção e reciclagem
Estados Unidos	70.782.577	9.060.170	24.490.772	34,60%
China	54.740.659	11.988.226	12.000.331	21,92%
Índia	19.311.663	14.544	1.105.677	5,73%
Brasil	11.355.220	0	145.043	1,28%
Indonésia	9.885.081	0	362.070	3,66%
Rússia	8.948.132	0	320.088	3,58%
Alemanha	8.286.827	4.876.027	3.143.700	37,94%
Reino Unido	7.994.284	2.620.394	2.513.856	31,45%
Japão	7.146.514	6.642.428	405.834	5,68%
Canadá	6.696.763	207.354	1.423.139	21,25%

Fonte: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/2019/03/04/brasil-e-o-4o-maior-produtor-de-lixo-plastico-do-mundo-e-recicla- apenas-1.ghtml> Acesso em: 10/05/2022.

a) Qual foi o total de lixo plástico gerado no Brasil, de acordo com a pesquisa?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Quais são os 5 países que mais geraram lixo plástico?

1 _____
2 _____
3 _____

c) De acordo com a coluna identificada por “Relação produção e reciclagem”, qual é o país que menos recicla o lixo plástico gerado? E o país que mais recicla?

1 _____
2 _____
3 _____

d) Quantas toneladas do lixo plástico gerado pelos Estados Unidos não recebem nenhum tipo de tratamento?

1 _____
2 _____
3 _____

e) Com relação à situação do Brasil apresentada pelos dados da tabela, descreva uma ação que possa modificar o tratamento do lixo plástico gerado pelo país.

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

Utilize as informações da tabela abaixo para responder às atividades 3 e 4.

Preço dos alimentos básicos para o consumidor			
Alimento \ Ano	2019	2020	2021
Arroz (5 kg)	R\$ 13,45	R\$ 15,57	R\$ 22,79
Feijão (1 kg)	R\$ 8,43	R\$ 7,99	R\$ 8,98
Óleo (900 ml)	R\$ 2,59	R\$ 5,67	R\$ 8,45
Café (500 g)	R\$ 6,45	R\$ 9,36	R\$ 10,68
Açúcar (2 kg)	R\$ 3,59	R\$ 5,98	R\$ 6,78

Tabela elaborada para fins didáticos

Atividade 3. Com relação aos dados apresentados na tabela, indique com um (x) as sentenças verdadeiras.

- () O preço do arroz para o consumidor em 2019 era de R\$ 13,45.
- () O preço do café para o consumidor em 2021 era de R\$ 10,68.
- () O produto de menor valor apresentado em 2020 é o açúcar.
- () Ao longo dos três anos, o preço do café aumentou R\$ 4,00.
- () O preço do feijão aumentou de 2019 para 2020 e de 2020 para 2021.

Atividade 4. Sobre as informações apresentadas, na tabela quanto ao preço dos produtos para o consumidor, responda:

a) Quanto custava 5 kg de arroz com 2 kg de feijão em 2019? E em 2021?

1 _____
 2 _____
 3 _____

b) Qual era o valor total gasto na compra de todos os alimentos listados na tabela, em 2021?

1 _____
 2 _____
 3 _____

c) De 2019 para 2021, o óleo aumentou seu preço em quantos reais?

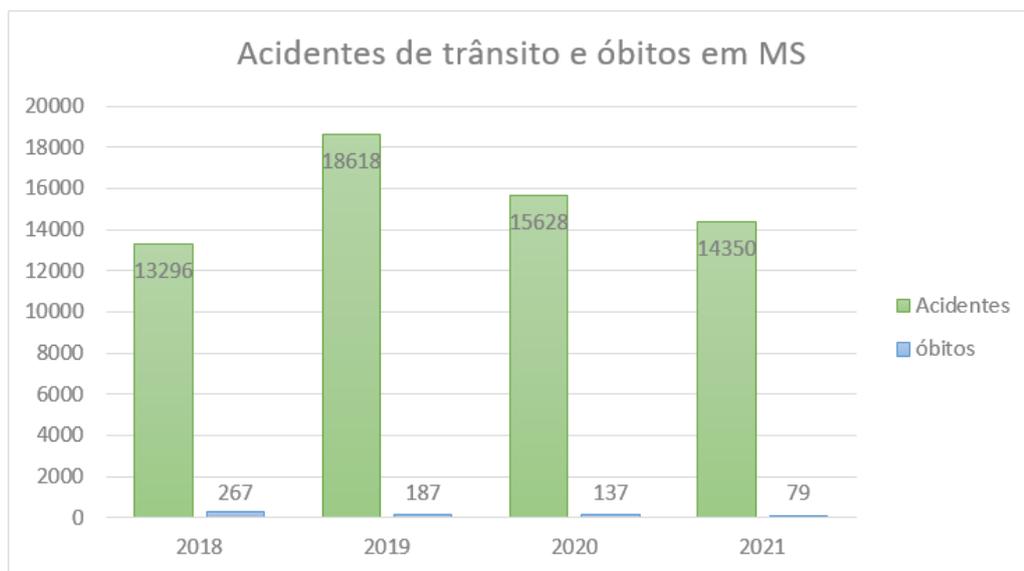
1 _____
2 _____
3 _____

d) Ao longo dos três anos, qual foi o produto que teve o maior aumento (absoluto) de preço?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Tema 55: Leitura e interpretação de dados estatísticos em Gráficos de colunas e barras

Atividade 1. Observe o gráfico.



Fonte: DETRAN em números
Disponível em:
<http://www.paineis.detrans.ms.gov.br/>
Acesso em: 11 maio 2022

Com base nas informações apresentadas, responda:

a) Qual é o título do gráfico?

1 _____
2 _____

b) De acordo com a legenda do gráfico, o que representam as colunas na cor verde? E na cor azul?

1 _____
2 _____

c) Ao comparar o número de acidentes ocorridos em 2018 com o número de acidentes ocorridos em 2019, o que podemos concluir?

1 _____
2 _____
3 _____

d) Em quais períodos houve redução na quantidade de acidentes ocorridos? Você conhece alguma ação que justifique a redução de acidentes nesse período?

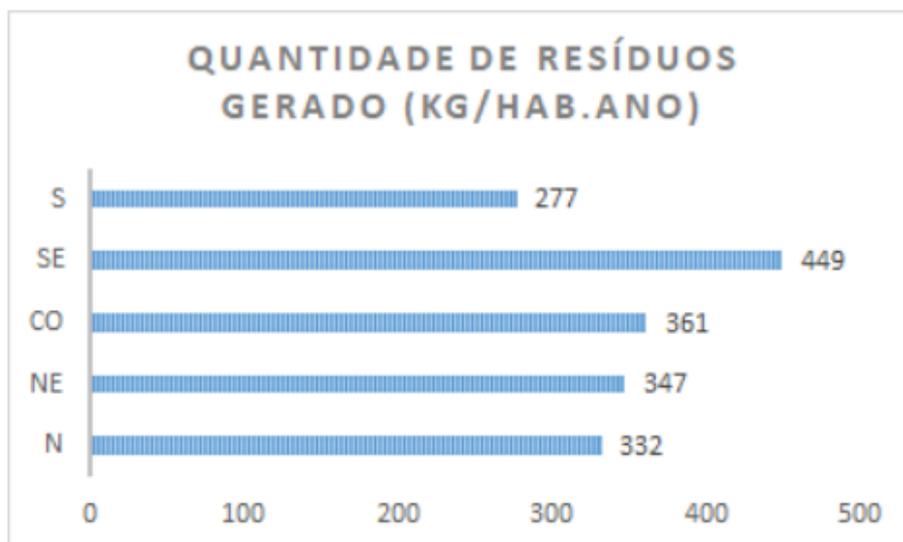
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Atividade 2. Produção de lixo no Brasil – Dados gerais

A produção de lixo no Brasil aumentou consideravelmente na última década. Em 2019, produzimos 79 milhões de toneladas de resíduos sólidos urbanos. Essa quantidade é 20% maior que o observado em 2010 (66 milhões de toneladas), segundo estudos da Abrelpe correspondentes ao ano de 2019.

Fonte: <https://recieri.com/producao-de-lixo-no-brasil/>. Acesso em: 05/05/2022.

O gráfico apresenta a quantidade em kg de resíduo gerado, por habitante, durante o ano, em cada região do Brasil. Observe:



Fonte: ABRELPE

Com relação às informações apresentadas no gráfico de barras, responda:

a) Qual é a quantidade de resíduos gerados por um habitante que reside na região Centro-Oeste, em um período de um ano?

1 _____
2 _____

b) Em qual região um habitante produz 277 kg de resíduo por ano?

1 _____
2 _____

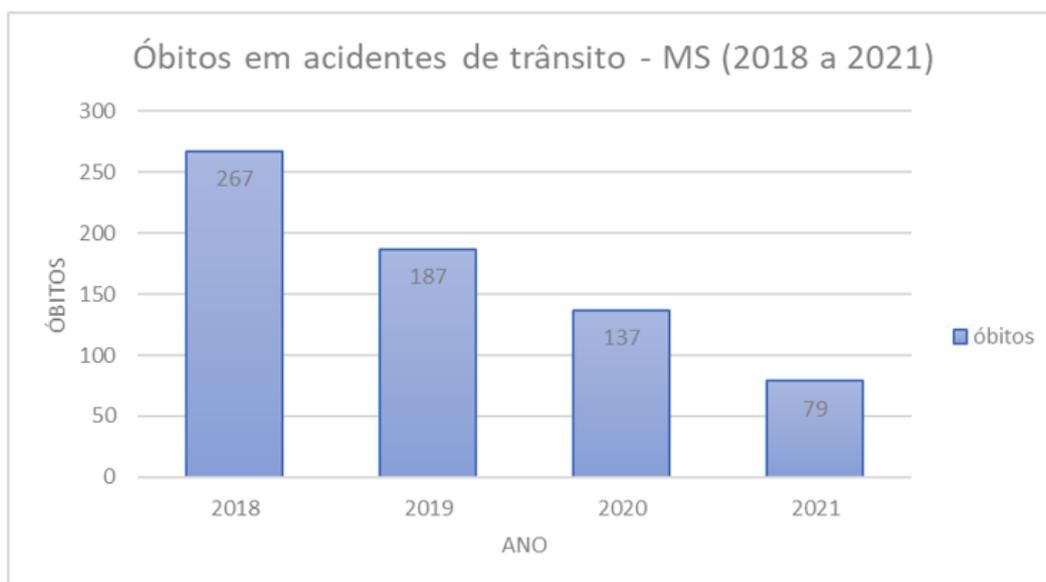
c) Em qual região os habitantes geram a menor quantidade de resíduo?

1 _____
2 _____

d) Qual outra conclusão os dados no gráfico permitem você tirar?

1 _____
2 _____

Atividade 3. O gráfico abaixo apresenta os dados quanto ao número de óbitos em acidentes de trânsito ocorridos em Mato Grosso do sul nos anos de 2018 a 2021. Observe:

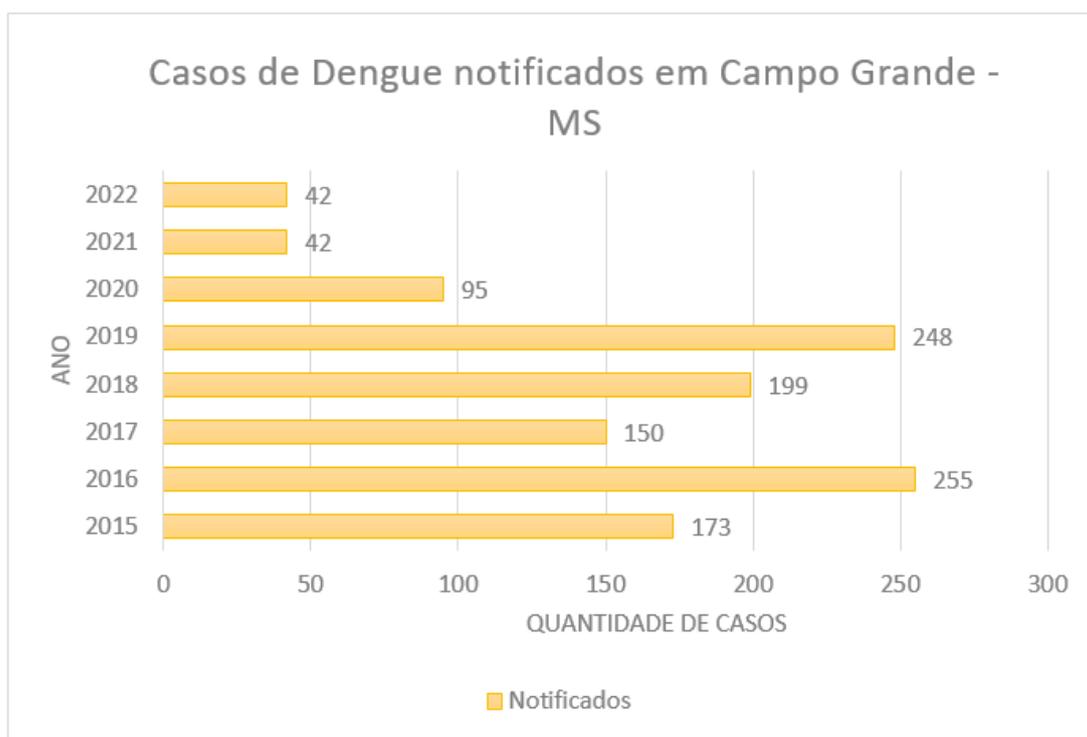


Fonte: DETRAN em números
Disponível em: <http://www.paineis.detrans.ms.gov.br/>
Acesso em: 11 maio 2022.

De acordo com os dados observados no gráfico, julgue as sentenças em verdadeira (V) ou falsa (F).

- () O número de óbitos em acidentes de trânsito em 2021 foi 79.
- () No ano de 2018, houve mais óbitos no estado do Mato Grosso do Sul do que no ano de 2019.
- () A diferença entre o número de óbitos em acidentes de trânsito em 2020 e 2021 é igual a 58.
- () Houve mais óbitos por acidente em Mato Grosso do Sul do que no estado de Mato Grosso, em 2020.
- () Ao analisar a quantidade de óbitos em acidentes de trânsito de 2018 a 2021, percebemos que houve uma grande redução nesses números, no período.

Atividade 4. O gráfico apresenta a quantidade de casos de dengue notificados em Campo Grande - MS, nos anos de 2015 a 2022. Observe:



Com relação às informações do gráfico de barras, responda:

a) Quantos casos de dengue foram notificados em 2015?

1 _____
2 _____

b) Em quais anos houve uma notificação de casos de dengue maior do que 150?

1 _____
2 _____

c) De 2015 a 2021, qual foi o ano com o menor número de casos notificados?

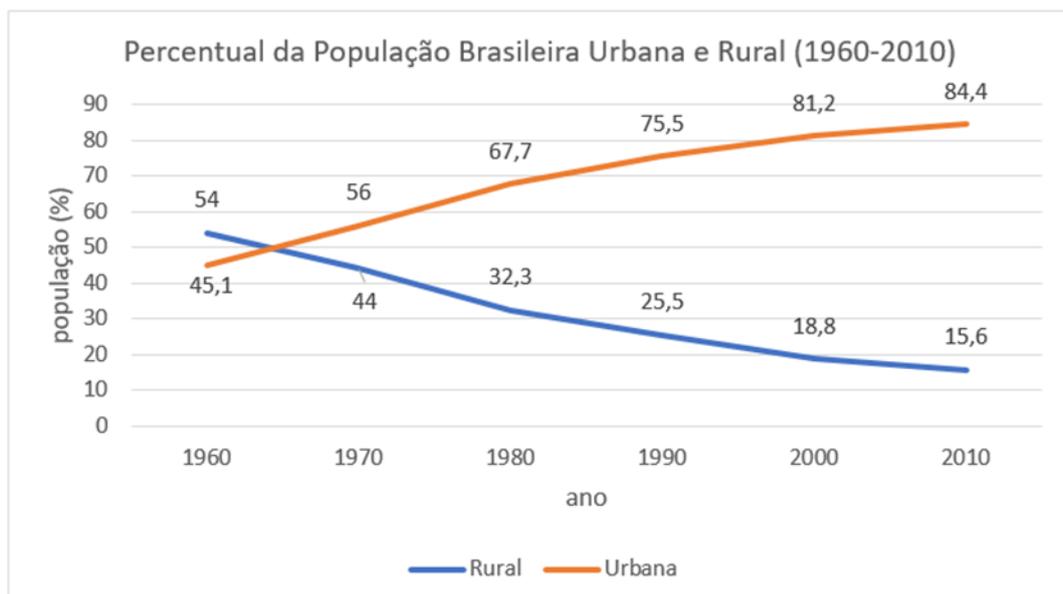
1 _____
2 _____

d) Considerando que os dados foram apresentados em maio de 2022, o que se pode afirmar quanto à quantidade de casos notificados em 2022 ser igual à quantidade de casos notificados em 2021?

1 _____
2 _____
3 _____

Tema 56: Leitura e interpretação de dados estatísticos em gráfico de linhas

Utilize as informações do gráfico para realizar as atividades 1 e 2.



Fonte: CHAVANTE, Eduardo. Convergências: Matemática. Editora SM, 2018.

Atividade 1. Identifique o que se pede, a partir das informações contidas no gráfico.

a) Qual é o título desse gráfico?

1 _____
2 _____

b) Qual grandeza está representada pelo eixo horizontal? E pelo eixo vertical?

1 _____
2 _____

c) De acordo com a legenda e o título do gráfico, o que representa a linha laranja? E a linha azul?

1 _____
2 _____

d) Em que tipos de situações é mais adequado utilizar um gráfico de linhas?

1 _____
2 _____

Atividade 2. O gráfico de linha apresentou dados quanto à porcentagem da população considerada urbana ou rural nas décadas de 1960 a 2010. Considerando os números apresentados, responda:

a) Qual percentual da população era considerado urbano na década de 2010? E na década de 1960?

1 _____
2 _____

b) Com relação a sua resposta no item anterior, o que se pode afirmar com relação à população urbana?

1 _____
2 _____

c) Em que década a população rural era maior do que a população urbana?

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

O gráfico abaixo apresenta as informações quanto ao faturamento de uma empresa ao longo de um semestre. Utilize-as para responder as atividades 3 e 4.

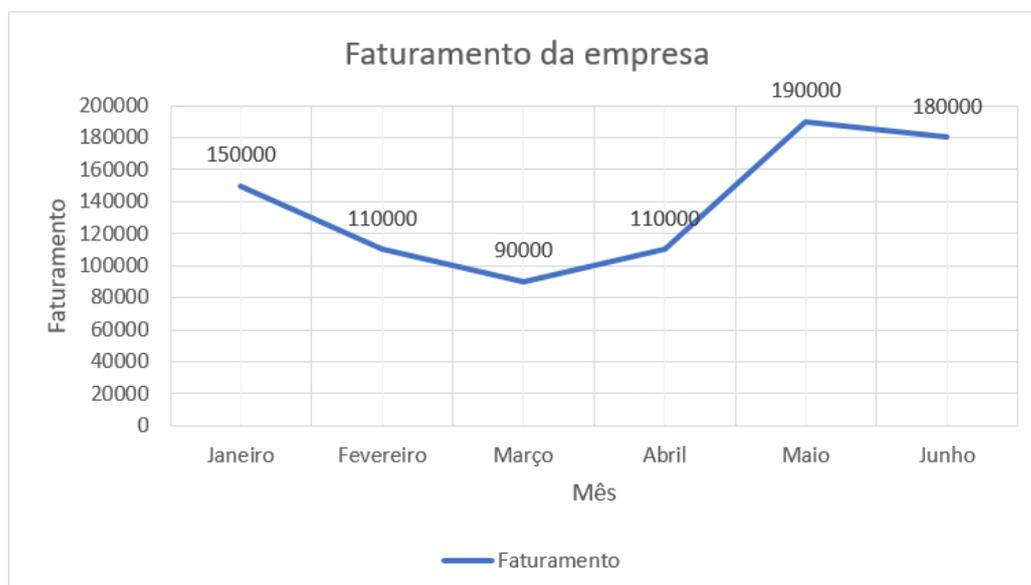


Gráfico elaborado para fins educacionais

Atividade 3. Identifique o que se pede, a partir das informações contidas no gráfico.

a) Qual é o título desse gráfico?

1 _____
2 _____

b) Qual grandeza está representada pelo eixo horizontal? E pelo eixo vertical?

1 _____
2 _____

c) De acordo com a legenda e o título do gráfico, o que representa a linha azul?

1 _____
2 _____

d) O gráfico de linhas está adequado para representar os dados do faturamento de uma empresa? Justifique.

1	_____
2	_____
3	_____

Atividade 4. Marque um x nas alternativas que são verdadeiras, de acordo com os dados apresentados no gráfico quanto ao faturamento da empresa.

- () O faturamento da empresa, em janeiro, foi de 115 000 reais.
- () A empresa apresentou o mesmo valor em faturamentos nos meses de março e abril.
- () No período de janeiro a março, houve redução no faturamento mensal da empresa.
- () No período de março a maio, houve aumento no faturamento mensal da empresa.
- () A diferença entre o maior e o menor faturamento da empresa foi de R\$ 100 000, 00.

Tema 57: Representação de dados estatísticos

Atividade 1. Consumo consciente começa a popularizar-se no país

[...] Por isso, é cada vez mais comum que questões sejam levantadas antes de bater o martelo na hora da compra. Como o produto foi produzido? Qual o impacto ambiental da produção? Como a mão de obra foi remunerada? É uma compra necessária? Brasileiros têm começado a se perguntar isso com o passar do tempo, além de também fiscalizar seus próprios hábitos dentro de casa, separando o lixo e economizando recursos como água e energia.

Em 2013, por exemplo, o lixo era separado para reciclagem no domicílio de 47% dos brasileiros, percentual que cresceu oito pontos percentuais nos últimos seis anos e chegou a 55% em 2019, de acordo com o Perfil do Consumidor 2020, divulgado pela Confederação Nacional das Indústrias (CNI). A Região Sul é a que possui o maior percentual de domicílios que separam o lixo (66%), empatada na margem de erro com a região Sudeste (64%). Fernanda destaca, entretanto, que a mudança de comportamento do consumidor ocorre lentamente. "É importante lembrar que o consumo consciente está muito relacionado ao hábito", ressalta.

Assim como a pesquisa do Instituto Akatu, o Indicador de Consumo Consciente (ICC) de 2019 do Conselho Nacional dos Dirigentes Lojistas (CNDL) junto do SPC Brasil, que visa acompanhar as mudanças nos hábitos de compra e outras ações cotidianas, também avaliou o consumidor brasileiro. Para o ICC, ele está na condição de consumidor em transição: 57,6% dos entrevistados correspondem a este perfil, enquanto 29,3% podem ser considerados conscientes e 13,1% pouco ou nada conscientes. Em 2015, foram 51,2% considerados consumidores em transição, 21,8% conscientes e 27% pouco ou nada conscientes. Há variações dependendo da renda, idade e escolaridade.

Trecho do texto: Consumo consciente começa a se popularizar no país.
Disponível em: <https://idec.org.br/idec-na-imprensa/consumo-consciente-comeca-se-popularizar-no-brasil#:~:text=Para%20o%20ICC%2C%20ele%20est%C3%A1,27%25%20pouco%20ou%20nada%20conscientes>. Acesso em: 05/052022.

De acordo com os dados apontados no texto, responda:

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

a) De acordo com as informações apresentadas, qual a temática central do texto?

1 _____
2 _____
3 _____

b) Entre os anos de 2013 e 2019, o que aconteceu com a quantidade de brasileiros que separavam lixo reciclável em seu domicílio?

1 _____
2 _____
3 _____

c) De acordo com o ICC, em 2019, qual porcentagem dos brasileiros entrevistados é considerada como consumidor consciente?

1 _____
2 _____
3 _____

d) Qual é a diferença entre as porcentagens de consumidores pouco ou nada conscientes referentes aos anos de 2015 e 2019?

1 _____
2 _____
3 _____

e) A partir dos dados disponíveis, no último parágrafo do texto, em relação à condição dos consumidores em 2019 e 2015, represente os dados na tabela abaixo elaborada para organizar os respectivos dados.

Condição do consumidor de acordo com o ICC			
Condição Ano	Consumidor em transição	Consumidor consciente	Consumidor pouco ou nada consciente
2015			
2019			

Atividade 2. A tabela apresenta dados com relação a um estudo feito pelo Fundo Mundial para a Natureza (WWF), quanto à produção de lixo plástico gerado e sua reciclagem em diversos países do mundo no ano 2018. Observe os dados apresentados na tabela e represente o total de lixo plástico gerado, em um gráfico de colunas, em relação aos países seguintes: Estados Unidos, China, Índia e Brasil.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

País	Total de lixo plástico gerado	Total incinerado	Total reciclado	Relação produção e reciclagem
Estados Unidos	70.782.577	9.060.170	24.490.772	34,60%
China	54.740.659	11.988.226	12.000.331	21,92%
Índia	19.311.663	14.544	1.105.677	5,73%
Brasil	11.355.220	0	145.043	1,28%
Indonésia	9.885.081	0	362.070	3,66%
Rússia	8.948.132	0	320.088	3,58%
Alemanha	8.286.827	4.876.027	3.143.700	37,94%
Reino Unido	7.994.284	2.620.394	2.513.856	31,45%
Japão	7.146.514	6.642.428	405.834	5,68%
Canadá	6.696.763	207.354	1.423.139	21,25%

Disponível em: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/2019/03/04/brasil-e-o-4o-maior-produtor-de-lixo-plastico-do-mundo-e-recicla-apenas-1.ghtml> Acesso em: 10/05/2022.

Atividade 3. A tabela apresenta os dados epidemiológicos quanto aos casos de dengue identificados de 2015 a 2022 em Campo Grande-MS.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CASOS	14450	28459	22526	2616	44871	20092	5288	4210
DENGUE GRAVE	8	6	0	0	18	11	4	5
ÓBITOS	3	4	0	0	8	7	3	4

Fonte: SVE/CVE/DVS/SESAU/PMCG

Construa um gráfico que considerar mais adequado para representar o número de casos de **Dengue Grave** e **Óbitos**, nos anos de 2015 a 2022.

Atividade 4. (Chavante, 2018 – adaptada) O Rali Dakar é uma das provas de automobilismo mais extensas do mundo. Veja a seguir informações da edição de 2018 do rali que aconteceu em território sul-americano.

Os percursos especiais indicam os trechos que são cronometrados. Construa um gráfico de colunas para apresentar as informações quanto ao total do percurso para cada categoria.

Medida da distância, em quilômetros, do Rali Dakar, por categoria e percurso, em 2018.		
Percurso \ Categoria	Especial (km)	Total (km)
Motocicletas	4 240	8 299
Carros	4 335	8 812
Caminhões	4 162	8 733
Quadríciclos	4 240	8 299
Utilitários	4 335	8 812

Fonte: Amury Sport Organization (ASO).
Disponível: www.dakar.com/em/overall-route. Acesso em: 07/05/2022.



Tema 58: Produção de textos a partir de dados estatísticos (tabela de dupla entrada)

Atividade 1. (Dante, 2018 – adaptada) A tabela a seguir indica o número de medalhas que alguns países receberam, nos jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, em 2016.

Quadro de medalhas dos Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro					
País	Número de medalhas	Medalha de	de	de	Total
		ouro	Prata	Bronze	
Estados Unidos	46	37	38	121	
Reino Unido	27	23	17	67	
China	26	18	26	70	
Rússia	19	18	19	56	
Brasil	7	6	6	19	

Fonte: DANTE, Luiz Roberto. Teláris: Matemática. Ensino Fundamental - anos finais. Editora Ática, 2018.

Produza um texto, de no mínimo 5 linhas, com base nas afirmações que podem ser feitas, de acordo com os dados da tabela.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

Atividade 2. Uma empresa fez uma pesquisa nas diferentes regiões da cidade de João Castilho, sobre qual era a comida favorita dentre as opções: pizzas, espetinhos ou lanches. Cada pessoa que participou da pesquisa fez a sua escolha e o resultado está registrado na tabela abaixo.

Tipo de comida favorita na cidade de João Castilho			
Tipo de comida \ Região	Pizzas	Espetinhos	Lanches
Centro	67	56	49
Segrão	47	35	15
Prates	38	23	35
Bandeja	49	73	23
Amandu	70	42	39
Lomar	35	33	33
Imbuia	65	56	55

Fonte: Elaborado para fins didáticos.

Com base nos dados observados na tabela, quanto ao tipo de comida favorita, escreva um texto, de no mínimo 5 linhas, que contenham as possíveis conclusões quanto aos dados.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

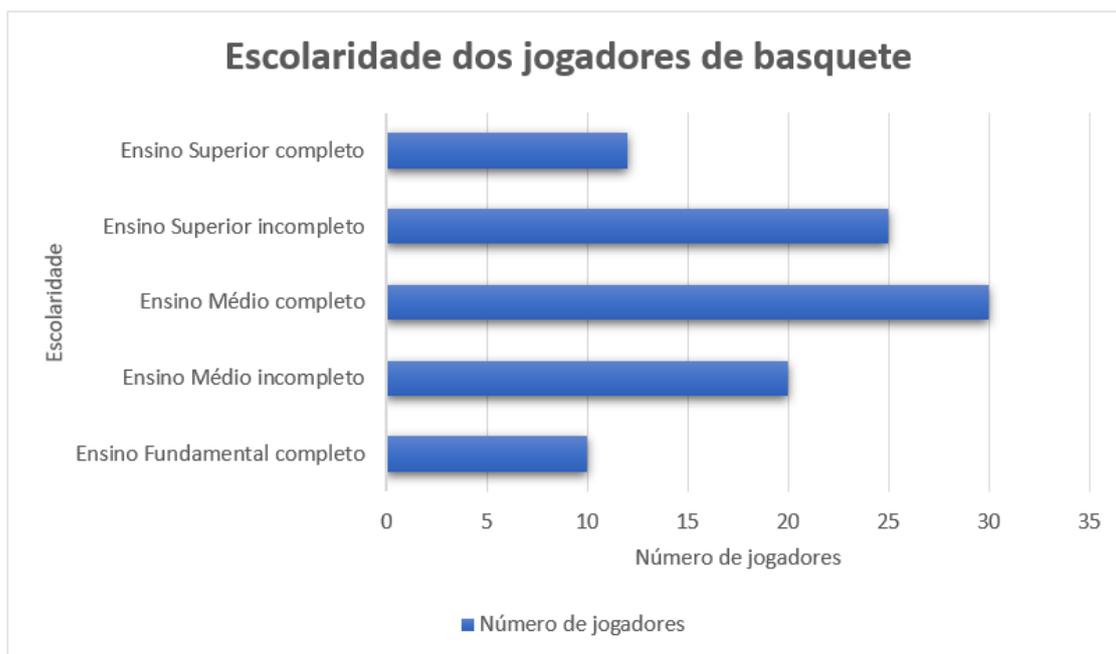
8 _____

9 _____

10 _____

Tema 59: Produção de textos a partir de dados estatísticos em Gráficos de colunas e barras

Atividade 1. (Dante, 2018 – adaptada) Uma empresa pesquisou a escolaridade de 100 jogadores de basquete. Observe, no gráfico de barras horizontais, as informações coletadas.

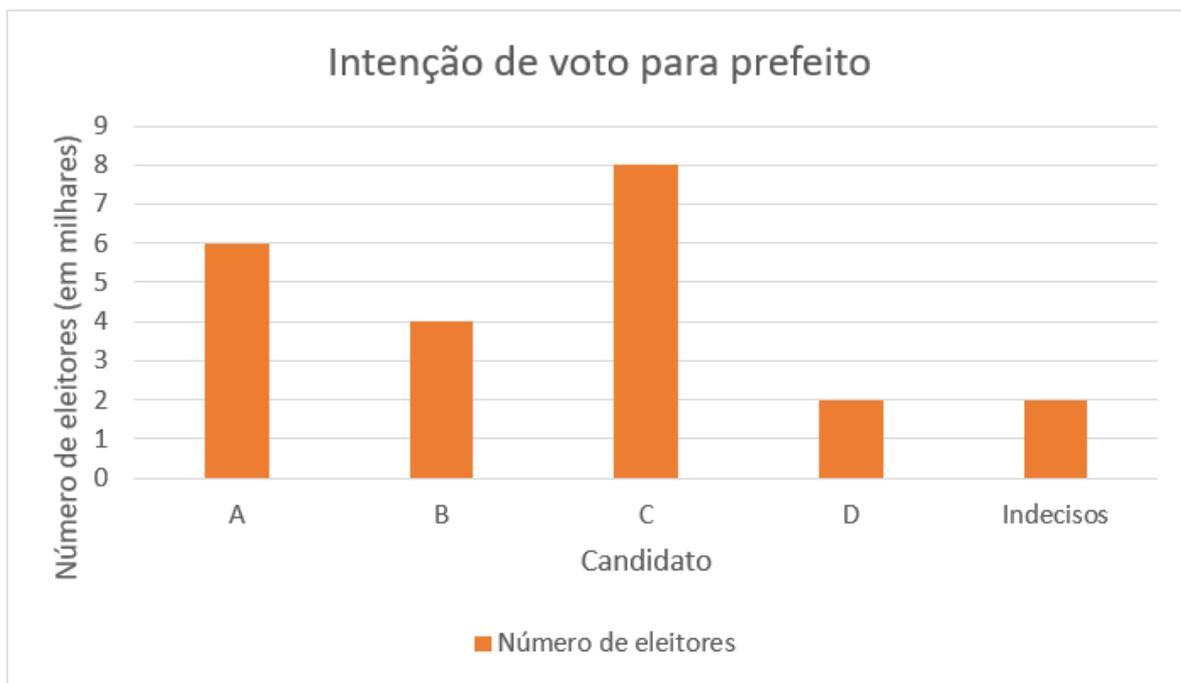


Fonte: DANTE, Luiz Roberto. Teláris: Matemática. Ensino Fundamental - anos finais. Editora Ática, 2018.

Com base nos dados observados na tabela, quanto à escolaridade dos jogadores de basquete, escreva um texto de, no mínimo 5 linhas, que contenham as possíveis conclusões quanto aos dados.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Atividade 2. (Dante, 2018 – adaptada) Antes das eleições para prefeito, foi encomendada uma pesquisa eleitoral sobre as intenções de voto da população. Em seguida, a quantidade de intenções de voto correspondente aos candidatos A, B, C e D foram representadas neste gráfico, com aproximação para a unidade de milhar mais próxima. Observe:



Fonte: DANTE, Luiz Roberto. Teláris: Matemática. Ensino Fundamental - anos finais. Editora Ática, 2018.

Escreva um texto, de no mínimo 5 linhas, apresentando as possíveis conclusões quanto às informações apresentadas no gráfico.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

Tema 60: Produção de texto a partir de dados estatísticos
Gráfico de linha ou segmentos

Atividade 1. De acordo com o Ministério da Saúde, o Brasil já bateu recordes em transplantes. No gráfico, estão os dados quanto ao número de transplantes realizados no Brasil em cada ano.



Fonte: Registro Brasileiro de Transplantes, 2016.

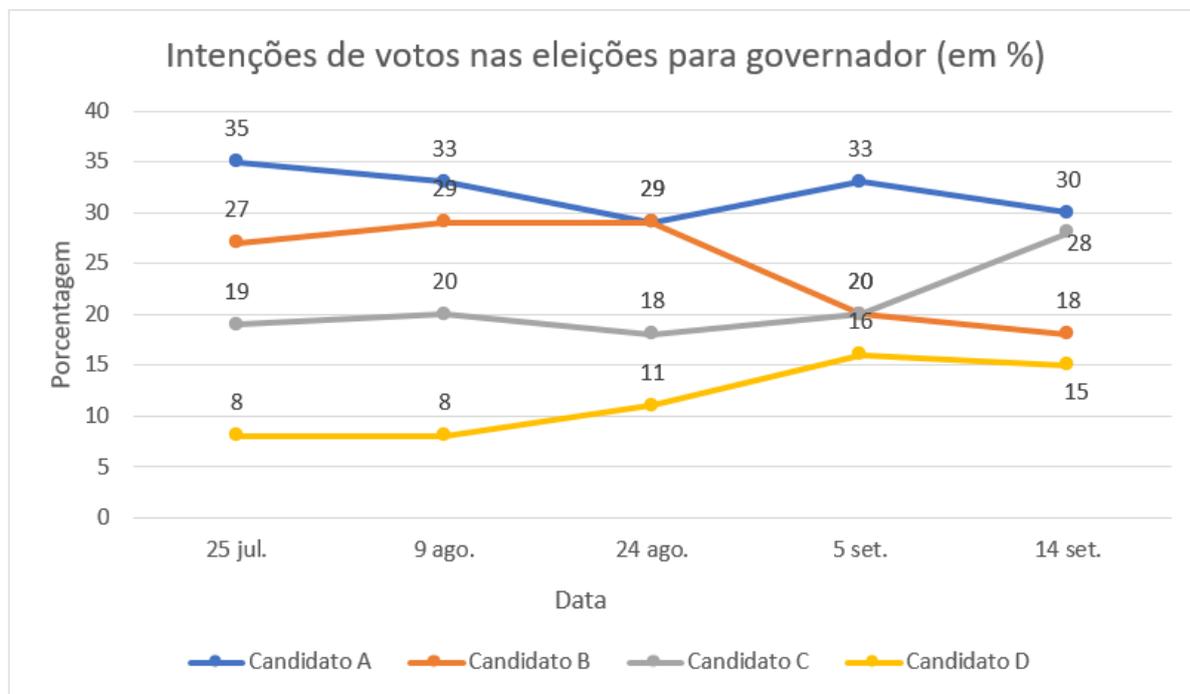
Disponível em: <http://www.abto.org.br/abto/03/Upload/file/RBT/2016/RBT2016-leitura.pdf>. Acesso em: 08/08/2022.

Produza um texto, com o mínimo de 5 linhas, de acordo com as informações e conclusões referentes ao gráfico de segmentos.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

CADERNO 3 – MATEMÁTICA

Atividade 2. (Chavante, 2018 – modificada) Observe o gráfico sobre as eleições para governador de um estado em determinado ano. Com base nas informações apresentadas no gráfico, elabore um relatório com suas conclusões. (Relatório com mínimo de 5 linhas).



Fonte: CHAVANTE, Eduardo. Convergências: Matemática. Editora SM, 2018.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Na matemática da vida a regra que deve aplicar mais vezes é a multiplicação dos seus sonhos. (Autor desconhecido)