

**SEMED**

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO



**CAMPO GRANDE**

PREFEITURA

# PLANO DE ENSINO ANUAL

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

## **História**

**Fase Inicial I e II**  
**Fase Intermediária**  
**Fase Final**



2023



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES**  
Prefeita Municipal

**LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA**  
Secretário Municipal de Educação

**ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA**  
Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais

**FELIPE AUGUSTO DA COSTA SOUZA**  
Divisão de Educação e Diversidade



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **APRESENTAÇÃO**

Prezados profissionais da educação,

Com base no Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020), apresentamos o Plano de Ensino Anual com os respectivos objetos de conhecimento e habilidades organizadas por componente curricular e por bimestres, considerando a progressão e o nível de complexidade, para atender as necessidades e especificidades dos alunos.

Em respeito à autonomia da escola e dos docentes, os demais campos deverão ser preenchidos conforme o contexto sócio-histórico de cada instituição escolar. Orientamos ainda, que cabe à escola compatibilizar os Planos de Ensino Anual elaborados pelos docentes com o presente documento, assim, podemos oportunizar as aprendizagens essenciais dos alunos.

É importante destacar que nenhuma habilidade do Referencial Curricular da REME pode ser suprimida, mas os docentes podem trabalhá-las conforme o nível de aprendizagem dos alunos, respeitando os direitos de aprendizagem para o desenvolvimento das competências preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular.

Destacamos que este documento não é um fim em si mesmo, logo para elaboração dos Planos de aula, os docentes necessitam articulá-lo ao Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020) para compreensão dos conceitos teórico-metodológicos dos componentes curriculares.

Na oportunidade, desejamos um ótimo ano letivo e reafirmamos o compromisso com uma educação pública de qualidade social respaldada pelos princípios de uma sociedade democrática, justa e igualitária.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **INTRODUÇÃO**

Apresentamos aqui uma sugestão de organização bimestral dos Objetos de conhecimento e das Habilidades que compõem o Referencial Curricular da Reme. Ressaltamos, inicialmente, que esta organização não exclui outros arranjos possíveis, a critério de cada professora e professor.

Para esta organização foi preciso considerar o aspecto relacional entre os Objetos de conhecimento e as habilidades. Ou seja, uma habilidade não é trabalhada uma única vez e seu desenvolvimento prescinde de uma articulação com outras habilidades. Desta forma, algumas habilidades devem ser trabalhadas em mais de um bimestre, conforme é possível observar no quadro com a divisão bimestral.

Para tanto, consideramos uma distribuição dos objetos de conhecimento e das habilidades em dois conjuntos inter-relacionados: o primeiro conjunto corresponde àqueles que abordam conceitos e/ou processos históricos mais amplos, o que as torna, por consequência, mais complexas. O segundo conjunto corresponde aos objetos de conhecimento e às habilidades que abordam conhecimentos e/ou processos históricos mais específicos e que se articulam ou se inserem no primeiro conjunto.

Outro aspecto que consideramos válido ao propor tal organização bimestral foi sua correspondência com as Unidades e Capítulos que integram o livro didático adotado pela Rede Municipal de Ensino. Dessa forma, ao consultar o manual do professor deste material didático, você poderá acessar um conjunto de orientações que versam sobre a educação escolar e seus desafios, a Base Nacional Comum Curricular, fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História, entre outros.

Assim, ao elaborar seu planejamento, considerando essa sugestão bimestral, os professores devem localizar no Referencial Curricular a Unidade Temática e os seus conteúdos e/ou conhecimentos específicos e, assim, definir as melhores estratégias didáticas para o desenvolvimento daquela habilidade.

Por fim, esperamos que essa sugestão possa ser um instrumento inicial para a organização do trabalho didático dos professores de História da Rede e que ela possa ser ampliada conforme as necessidades de cada professora e professor.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**PLANODE ENSINOANUAL – 2023**

**FASE INICIAL I E II**

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTECURRICULAR</b>
<b>1°</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
Tempo e espaço: fontes e formas de representação	(CG.EJA.FI.I.EF02HI04.s) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. (CG.EJA.FI.II.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE**  
**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>2º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
Culturas, identidades e diversidades	(CG.EJA.FI.I.EF03HI04.s) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. (CG.EJA.FI.II.EF05HI01.s) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>3º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
Poder, Estado e instituições Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	(CG.EJA.FI.I.EF05HI02.s) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (CG.EJA.FI.I.EF03HI03.s) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>4°</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	(CG.EJA.FI.II.EF05HI05.s) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica
Relações de trabalho, produção e circulação	(CG.EJA.FI.I.EF03HI01.s) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (CG.EJA.FI.II.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**PLANO DE ENSINO ANUAL – 2023**

**FASE INTERMEDIÁRIA**

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>1º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- O ESTUDO DA HISTÓRIA - Por que é importante estudar História? - Fontes históricas; - Múltiplas formas de compreender e representar o tempo; - Formas de divisão da história: o modelo quadripartite e as críticas a esse modelo; - O trabalho do historiador e os métodos de produção do conhecimento histórico; - A relação entre a História e as outras áreas do conhecimento; - As teorias e hipóteses científicas sobre a origem da espécie humana; - A ORIGEM DO HOMEM AMERICANO - A chegada dos grupos humanos ao continente americano; - As modificações da natureza e da paisagem realizadas por populações indígenas originárias e/ou africanas em seus territórios ancestrais; - Os vínculos territoriais de povos pré-colombianos e das nações indígenas brasileiras; - As mudanças trazidas pela Revolução Agrícola para os grupamentos humanos e o desenvolvimento das primeiras cidades; - A ocupação e o povoamento da região correspondente ao atual estado de Mato Grosso do Sul pelas populações ancestrais; - Os registros arqueológicos das populações que primeiro ocuparam o atual município de Campo Grande. (HISTÓRIA REGIONAL)</p>	<p>(CG.EJA.FINT. EF06HI01.s) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). (CG.EJA.FINT. EF06HI04.s) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

--

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>2º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- A invenção da escrita e o desenvolvimento do comércio; - As fontes históricas relativas às sociedades antigas na África, no Oriente Médio ou nas Américas; - Aspectos econômicos, culturais e sociais dos povos da antiguidade na África (Egito), no Oriente Médio (Mesopotâmia) e nas Américas;- As contribuições culturais dos povos indígenas e pré-colombianos do continente americano (Maias, Astecas e Incas);- Os registros arqueológicos e as características dos povos indígenas ancestrais que ocuparam a região do atual Mato Grosso do Sul; (HISTÓRIA REGIONAL); - A construção do conceito de “Antiguidade Clássica”; - As relações culturais entre gregos e romanos e os povos do Oriente Médio e África; - A construção do conceito da “modernidade” no contexto europeu e suas consequências na concepção da História; - As bases para o desenvolvimento da ciência e do pensamento moderno europeu; - Ampliação da economia mundial com o advento das grandes navegações; - A centralização do Estado e o pioneirismo português e espanhol nas grandes navegações; - As relações de trocas, contribuições, rupturas e permanências entre as sociedades do Velho e Novo Mundo; - A importância das rotas comerciais transaariana e transaheliana; - Uma nova visão de mundo: características e significados do Humanismo e do Renascimento no início da modernidade; - O advento do pensamento moderno e a fragmentação do Cristianismo na Europa; - A importância da Contrarreforma para os países ibéricos e suas colônias na América.</p>	<p>(CG.EJA.FINT. EF06HI09.s) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>(CG.EJA.FINT. EF07HI01.s) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**AVALIAÇÃO**

**PROJETOS**

**BIMESTRE**

3º

**OBJETOS DE CONHECIMENTO**

- A formação na Grécia Antiga do sistema de poder e participação na pólis; - Semelhanças e diferenças entre a democracia ateniense e a democracia representativa do Brasil atual; - A transição do mundo antigo para o medieval, processo de ruralização e descentralização política; - As monarquias europeias; - Ascensão da burguesia mercantil; - A conquista da América: confrontos, alianças e resistências; - Os impactos da dominação europeia (ingleses, espanhóis e portugueses) sobre as sociedades americanas e a resistência dos povos locais; - O impacto do processo colonizador para as populações originárias na região do atual Mato Grosso do Sul; - Os registros das dinâmicas populacionais das populações originárias da América, sobretudo do atual Mato Grosso do Sul; - As invasões europeias no território da América Portuguesa; - Tratados, acordos e conflitos territoriais entre portugueses, espanhóis e povos nativos na América do Sul; - Os jesuítas na América Portuguesa; - As bandeiras e monções no processo de interiorização da América Portuguesa; - As relações entre colonos e povos indígenas: confrontos, alianças e assimilação; - As consequências do processo de interiorização da colonização portuguesa, sobretudo das monções, para a região do atual estado de Mato Grosso do Sul. (HISTÓRIA REGIONAL).

**COMPONENTE CURRICULAR**

**HISTÓRIA**

**HABILIDADES**

(CG.EJA.FINT. EF06HI14.s) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

(CG.EJA.FINT. EF07HI07s) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**RECURSOS DIDÁTICOS**

**AVALIAÇÃO**

**PROJETOS**

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>4°</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- As relações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano na Roma Antiga;- As consequências políticas, econômicas e sociais da expansão territorial romana;- O papel da escravidão na sociedade romana;- A República romana e a estrutura política do Brasil no tempo presente;- A cidadania na Grécia e Roma Antiga;- As dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma Antiga;- A cidadania e a relações de exclusão e inclusão nas sociedades contemporâneas;- Aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais do Império Romano;- Organização econômica, política e cultural dos povos não romanos;- Os processos migratórios dos povos bárbaros e suas consequências para Roma Antiga;- As consequências do surgimento do cristianismo para o mundo romano;- As causas do declínio e fragmentação do Império Romano; - Os papéis sociais das mulheres no mundo greco-romano e nas sociedades medievais, comparados ao tempo presente e à conquista de direitos na sociedade atual;- O Mediterrâneo como local de interação entre os povos da Europa, África e Oriente Médio;- A origem do Islamismo e a formação do Império Muçulmano;- A cultura e os conhecimentos científicos produzidos ao longo do tempo pelo Império Muçulmano; - A economia açucareira: as formas de organização da sociedade na América portuguesa;- As diferenças entre a escravidão moderna e o escravismo antigo e a servidão</p>	<p>(CG.EJA.FINT. EF06HI12.s) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p> <p>(CG.EJA.FINT. EF07HI15.s) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.</p> <p>(CG.EJA.FINT. EF06HI16.s) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>CG.EJA.FINT. EF07HI02.s) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.</p>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

medieval; - O trabalho livre na América Portuguesa no contexto da economia açucareira; - As formas de resistência dos escravizados na colônia portuguesa;- O legado da escravidão na sociedade brasileira: rupturas, permanências e políticas de reparação;- A importância do trabalho escravo para economia colonial.- O trabalho em diferentes sociedades e temporalidades, com destaque para as relações entre senhores e servos; circulação;- A servidão medieval e as relações de trabalho na atualidade;- As relações de trabalho no mundo antigo e na sociedade medieval;- As transformações nas relações de trabalho, a partir das novas tecnologias no período medieval;- O tráfico de africanos escravizados e as lógicas mercantis: alianças, conflitos e resistências;- A mineração no Brasil colônia e sua importância na expansão territorial da América Portuguesa;- Os princípios do mercantilismo e a sua relação com o processo de transição para a sociedade capitalista.

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS**

**RECURSOS DIDÁTICOS**

**AVALIAÇÃO**

**PROJETOS**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**PLANO DE ENSINO ANUAL – 2023**

**FASE FINAL**

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>1º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- As rupturas e permanências da sociedade brasileira, no que tange ao legado da escravidão no país; - A política indigenista do Império no Brasil; - O trabalho escravo e os movimentos abolicionistas no século XIX; - A construção da identidade nacional no século XIX no Brasil.</p> <p>- As disputas imperialistas dos países europeus e a resistência das populações locais; - O darwinismo social e seus impactos na cultura indígena e dos povos africanos na América; - Os discursos civilizatórios e a imposição da cultura europeia nas Américas; - As formas de resistências das populações nativas das Américas e dos povos africanos escravizados no continente; -</p> <p>Os legados da escravidão no Brasil; - Permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas; - Os mecanismos de inserção das populações indígenas e negras até 1964.</p>	<p>(CG.EJA.F.FIN.EF08HI19.s) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p>CG.EJA.F.FIN.EF08HI27.s) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.</p> <p>(CG.EJA.F.FIN.EF09HI04.s) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>2º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- A crise do Antigo Regime; - A Revolução Francesa; Independência do Brasil; Primeiro e Segundo Reinado; A Guerra do Paraguai; A Proclamação da República; - O movimento de 1930; - A Era Vargas; - A Revolução Constitucionalista de 1932 e a relação com o Movimento Divisionista do antigo estado de Mato Grosso; - As disputas entre EUA e URSS no contexto da Guerra Fria; - Regimes Militares na América Latina e as relações com o contexto da Guerra Fria; - A atuação do Estado de Exceção no contexto das ditaduras latino-americanas; - A crise do colonialismo e os processos de independência na África; - Pan-Africanismo; - O apartheid; - A desagregação do mundo socialista e a Nova Ordem Mundial.</p>	<p>(CG.EJA.FINT. EF06HI09.s) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>(CG.EJA.FINT. EF07HI01.s) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>3º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p>- As formas de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, e os mecanismos de inserção dessas populações até 1964; - Identificar a importância das instituições de defesa dos direitos humanos; - Os direitos presentes na Constituição de 1988, a noção de cidadania e o combate a diversas formas de preconceito; - As transformações sociais e culturais de 1989 e os dias atuais, associadas às demandas prioritárias de promoção da cidadania e dos valores democráticos no país; - Os principais movimentos sociais com reivindicações relativas aos problemas urbanos das grandes cidades latino-americanas; - As causas da violência contra as populações marginalizadas na história recente; - A América Latina na Nova Ordem Mundial, em termos políticos, econômicos e sociais; - Fundamentalismo e terrorismo no mundo globalizado; - A questão da imigração e dos refugiados na história recente; - A questão indígena e dos grupos marginalizados no século XXI; - As formas de preconceito e a violência no século XXI.</p>	<p>(CG.EJA.F.FIN.EF09HI26.s) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p> <p>(CG.EJA.F.FIN.EF09HI32.s) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<b>BIMESTRE</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>4º</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Antecedentes da Revolução Industrial;</li><li>- O processo de industrialização e as alterações nas relações de trabalho;</li><li>- A formação da classe operária e outros desdobramentos da Revolução Industrial;</li><li>- A Marcha para o Oeste e os processos migratórios no processo de ocupação da região do atual Mato Grosso do Sul;</li><li>- A redemocratização e as desigualdades</li><li>- As relações entre os processos de industrialização, inovação tecnológica e as transformações socioeconômicas do território brasileiro;</li><li>- O processo de urbanização e industrialização de Campo Grande e os impactos sociais e ambientais.</li></ul>	<p>(CG.EJA.F.FIN.EF08HI03.s) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.</p> <p>(CG.EJA.F.FIN.EF09HI18.s) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>
<b>ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
<b>PROJETOS</b>	