

SEMED

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



CAMPO GRANDE

PREFEITURA

PLANO DE ENSINO ANUAL

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Educação Física

Fase Inicial I e II
Fase Intermediária
Fase Final



2023



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES
Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA
Secretário Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA
Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais

FELIPE AUGUSTO DA COSTA SOUZA
Divisão de Educação e Diversidade



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

APRESENTAÇÃO

Prezados profissionais da educação,

Com base no Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020), apresentamos o Plano de Ensino Anual com os respectivos objetos de conhecimento e habilidades organizadas por componente curricular e por bimestres, considerando a progressão e o nível de complexidade, para atender as necessidades e especificidades dos alunos.

Em respeito à autonomia da escola e dos docentes, os demais campos deverão ser preenchidos conforme o contexto sócio-histórico de cada instituição escolar. Orientamos ainda, que cabe à escola compatibilizar os Planos de Ensino Anual elaborados pelos docentes com o presente documento, assim, podemos oportunizar as aprendizagens essenciais dos alunos.

É importante destacar que nenhuma habilidade do Referencial Curricular da REME pode ser suprimida, mas os docentes podem trabalhá-las conforme o nível de aprendizagem dos alunos, respeitando os direitos de aprendizagem para o desenvolvimento das competências preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular.

Destacamos que este documento não é um fim em si mesmo, logo para elaboração dos Planos de aula, os docentes necessitam articulá-lo ao Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020) para compreensão dos conceitos teórico-metodológicos dos componentes curriculares.

Na oportunidade, desejamos um ótimo ano letivo e reafirmamos o compromisso com uma educação pública de qualidade social respaldada pelos princípios de uma sociedade democrática, justa e igualitária.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de oferecer um amplo repertório de práticas corporais, apresentamos a estruturação bimestral do Plano de Ensino Anual de Educação Física, de modo a contribuir com a organização didático-pedagógica do professor e auxiliar na sua atuação profissional.

Para a sua construção, estabelecemos como ponto de partida o Referencial Curricular da Reme de 2020 e consideramos a sua organização, composto por Objetos de conhecimento (termos que representam as Unidades Temáticas) em consonância com as Habilidades (aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas), considerando os níveis de complexidade e suas progressões conforme os blocos de anos escolares.

A disposição dos Objetos de Conhecimento e Habilidades teve como foco o desenvolvimento do aluno em suas múltiplas dimensões (cognitiva, física, emocional e social) e levou em consideração as condições físicas/estruturais das escolas e recursos materiais essenciais aos professores de Educação Física, bem como as competências específicas do componente existentes na Base Nacional Comum Curricular e o aporte teórico-metodológico da área.

Desta forma, esperamos que esta estruturação bimestral do Plano de Ensino Anual sirva como pontapé inicial para a organização do trabalho docente e subsidie as estratégias didáticas dos professores de Educação Física, que deverão localizar no Referencial Curricular a Unidade Temática e selecionar os conhecimentos específicos a serem tratados e, assim, definir os procedimentos metodológicos mais eficazes em busca do desenvolvimento das habilidades e dos alunos de uma forma geral.

Por fim, reiteramos que este documento não despreza outro tipo de estruturação possível, sendo o professor autônomo na escolha dos conhecimentos a serem tematizados de acordo com a realidade de cada unidade de ensino.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO ANUAL – 2023
FASE INICIAL I E II

1º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Brincadeiras e jogos da cultura popular Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana Jogos cooperativos Esportes de marca Esportes de precisão	(CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF17.n) Experimentar brincadeiras e jogos em diferentes espaços, de maneira cooperativa; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF05.s) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF06.s) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Brincadeiras e jogos da cultura popular Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana Jogos cooperativos Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede	(CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF17.n) Experimentar brincadeiras e jogos em diferentes espaços, de maneira cooperativa; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF05.s) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Brincadeiras e jogos da cultura popular Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana Jogos cooperativos Esportes de invasão	(CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF17.n) Experimentar brincadeiras e jogos em diferentes espaços, de maneira cooperativa; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF05.s) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo;
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AValiação	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO ANUAL – 2023

FASE INTERMEDIÁRIA

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
1º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Jogos eletrônicos Jogos de tabuleiro	(CG.EJA.FINT.EF02EF01.s) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (CG.EJA.FINT.EF02EF22.n) Conhecer os diversos jogos de tabuleiro para sua valorização e preservação como patrimônio cultural.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Esportes de marca Esportes de precisão	(CG.EJA.FINT.EF02EF03.s) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (CG.EJA.FINT.EF02EF04.s) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. (CG.EJA.FINT.EF02EF25.n) Vivenciar o esporte com liberdade criativa, distanciada da lógica de rendimento e resultado.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(CG.EJA.FINT.EF02EF03.s) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (CG.EJA.FINT.EF02EF04.s) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. (CG.EJA.FINT.EF02EF25.n) Vivenciar o esporte com liberdade criativa, distanciada da lógica de rendimento e resultado.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Lutas do Brasil Lutas de matriz indígena e africana Práticas corporais de aventura urbanas	(CG.EJA.FINT.EF02EF14.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. (CG.EJA.FINT.EF02EF15.s) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente. (CG.EJA.FINT.EF02EF18.s) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. (CG.EJA.FINT.EF02EF19.s) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação. (CG.EJA.FINT.EF02EF17.s) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Brincadeiras e jogos da cultura popular Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana Jogos cooperativos Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF01.s) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF17.n) Experienciar brincadeiras e jogos em diferentes espaços, de maneira cooperativa; (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF13.s) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF14.s) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF15.s) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF27.n) Analisar e compreender a história e a origem de diferentes lutas nos contextos comunitário e regional, nas matrizes indígena e africana. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF28.n) Vivenciar os fundamentos, valores e costumes das lutas, na compreensão do seus símbolos e significados. (CG.EJA.FI.I.II.EF01EF29.n) Problematicar o preconceito ainda existente em relação à luta como sinônimo de violência.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO ANUAL – 2023
FASE FINAL

1º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Jogos cooperativos Jogos eletrônicos Jogos de salão e de tabuleiro	(CG.EJA.FFIN.EF02EF19.n) Compreender as brincadeiras e jogos como fenômenos culturais, construídos historicamente pela humanidade. (CG.EJA.FFIN.EF02EF20.n) Compreender as diferenças entre jogos cooperativos e jogos competitivos. (CG.EJA.FFIN.EF02EF21.n) Vivenciar os jogos de forma não competitiva, possibilitando a criação de novas regras. (CG.EJA.FFIN.EF02EF19.n) Compreender as brincadeiras e jogos como fenômenos culturais, construídos historicamente pela humanidade. (CG.EJA.FFIN.EF02EF23.n) Conhecer e problematizar possibilidades de apropriação crítica na vivência dos jogos eletrônicos. (CG.EJA.FFIN.EF02EF19.n) Compreender as brincadeiras e jogos como fenômenos culturais, construídos historicamente pela humanidade. (CG.EJA.FFIN.EF02EF22.n) Conhecer a pluralidade de conhecimentos acerca dos jogos de salão e de tabuleiro.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ginástica Geral Danças de salão Danças circulares	(CG.EJA.FFIN.EF02EF31.n) Vivenciar a ginástica de forma livre e criativa, de acordo com as características do grupo social, de forma a possibilitar a interação social. (CG.EJA.FFIN.EF02EF32.n) Conhecer e vivenciar as ginásticas como direito de todos independente de padrões estéticos corporais, e sua importância na vida das pessoas como direito ao acesso a esse conhecimento historicamente produzido. (CG.EJA.FFIN.EF02EF35.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF12.s) Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF13.s) Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão. (CG.EJA.FFIN.EF02EF14.s) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. (CG.EJA.FFIN.EF02EF15.s) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem. (CG.EJA.FFIN.EF02EF36.n) Conhecer o contexto e os aspectos histórico-culturais das danças. (CG.EJA.FFIN.EF02EF37.n) Vivenciar os conhecimentos sobre as danças, utilizando-as como forma de expressão. (CG.EJA.FFIN.EF02EF39.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das danças. (CG.EJA.FFIN.EF02EF36.n) Conhecer o contexto e os aspectos histórico-culturais das danças. (CG.EJA.FFIN.EF02EF37.n) Vivenciar os conhecimentos sobre as danças, utilizando-as como forma de expressão. (CG.EJA.FFIN.EF02EF38.n) Praticar o sentido de cooperação na vivência das danças circulares. (CG.EJA.FFIN.EF02EF39.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das danças.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Ginástica laboral Malabarismo Esportes de combate Lutas do mundo	CG.EJA.FFIN.EF02EF08.s) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.). (CG.EJA.FFIN.EF02EF09.s) Problematicar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais. (CG.EJA.FFIN.EF02EF10.s) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos. (CG.EJA.FFIN.EF02EF11.s) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo. (CG.EJA.FFIN.EF02EF33.n) Conhecer como se comportam os diferentes sistemas do corpo humano e suas alterações com a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF34.n) Compreender o sistema músculo-esquelético e sua relação com os movimentos ginásticos. (CG.EJA.FFIN.EF02EF35.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF07.s) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito. (CG.EJA.FFIN.EF02EF33.n) Conhecer como se comportam os diferentes sistemas do corpo humano e suas alterações com a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF35.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF29.n) Experimentar atividades circenses como técnicas básicas da ginástica. (CG.EJA.FFIN.EF02EF30.n) Vivenciar, por meio de diversos materiais, os fundamentos do malabarismo e do equilíbrio, com materiais diversos. (CG.EJA.FFIN.EF02EF35.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das ginásticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF01.s) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (CG.EJA.FFIN.EF02EF05.s) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam. (CG.EJA.FFIN.EF02EF24.n) Agir criticamente sobre a realidade de forma a associar o esporte com projetos políticos de mudanças sociais. (CG.EJA.FFIN.EF02EF26.n) Compreender, debater e vivenciar os conhecimentos dos esportes como construções históricas para apreensão crítica da realidade em relação a sua vivência no espaço escolar e no cotidiano. (CG.EJA.FFIN.EF02EF28.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática dos esportes.
---	---



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	(CG.EJA.FFIN.EF02EF16.s) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. (CG.EJA.FFIN.EF02EF17.s) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF18.s) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem. (CG.EJA.FFIN.EF02EF40.n) Problematicar valores, sentidos e significados das lutas do mundo. (CG.EJA.FFIN.EF02EF41.n) Conhecer os tipos de lutas do mundo, suas influências e origens. (CG.EJA.FFIN.EF02EF42.n) Vivenciar e problematicar as diferentes habilidades motoras e capacidades físicas na prática das lutas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF43.n) Problematicar e reagir ao preconceito ainda existente em relação à luta como sinônimo de violência. (CG.EJA.FFIN.EF02EF44.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática das lutas.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	EDUCAÇÃO FÍSICA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Esportes de invasão Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco	(CG.EJA.FFIN.EF02EF01.s) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (CG.EJA.FFIN.EF02EF02.s) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF03.s) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (CG.EJA.FFIN.EF02EF04.s) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. (CG.EJA.FFIN.EF02EF05.s) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam. (CG.EJA.FFIN.EF02EF06.s) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre. (CG.EJA.FFIN.EF02EF24.n) Agir criticamente sobre a realidade de forma a associar o esporte com projetos políticos de mudanças sociais. (CG.EJA.FFIN.EF02EF25.n) Vivenciar os esportes, com liberdade criativa, distanciada da lógica de rendimento e resultado, de forma a compreender, questionar e criticar regras, técnicas e o emprego do pensamento tático. (CG.EJA.FFIN.EF02EF26.n) Compreender, debater e vivenciar os conhecimentos dos esportes como construções históricas para apreensão crítica da realidade em relação a sua vivência no espaço escolar e no cotidiano. (CG.EJA.FFIN.EF02EF27.n) Compreender o sistema músculo-esquelético e sua relação com o movimento nas práticas esportivas. (CG.EJA.FFIN.EF02EF28.n) Compreender e vivenciar as alterações fisiológicas durante e após a prática dos esportes
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROJETOS
