

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: REGRAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

GRUPO 5: (CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS)

DURAÇÃO: 2º e 3º BIMESTRES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Refletir sobre as regras de organização do nosso sistema de numeração, colocando em jogo suas hipóteses, confrontando com a de seus colegas, estabelecendo critérios de comparação de escritas numéricas.
- Comparar e ordenar escritas numéricas isoladas.

SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES

1ª atividade

A professora seleciona e leva para a roda materiais do tipo livro dos recordes (*Guinness Book*, livro de curiosidades, etc.). Faz circular o material entre as crianças, lendo algumas das curiosidades. Em seguida, propõe ao grupo a elaboração de um “livro dos mais mais”, com informações coletadas por eles.

2ª atividade

Novamente em roda, a professora combina com o grupo o tipo de informação que irão coletar: idade, altura, número de sapato, peso, número de filhos, etc. As crianças vão fazendo as sugestões e a professora vai anotando na lousa ou num cartaz.

3ª atividade

A professora organiza uma pesquisa com as crianças sobre a altura de cada um. Mede as crianças com o auxílio de uma fita métrica e anota a altura de cada um num pedaço pequeno de papel. Em outro momento, em grupos de 4, as crianças comparam suas alturas e decidem quem é o mais alto. A professora circula entre os grupos observando e questionando como fizeram para decidir qual é o maior. Quando o grupo chegar a um consenso a professora recolhe o papel com o número selecionado.

4ª atividade

No dia seguinte, a professora confecciona um cartaz para organizar os dados obtidos por todos os grupos. Cada grupo mostra o seu número – é aconselhável expor os números em local onde todos possam ver – e todos discutem e decidem qual é o maior. Colocam no cartaz o papel com o maior número encontrado.

5ª atividade

A professora propõe ao grupo que descubram qual é a pessoa mais alta da escola. Para isso, organiza uma pesquisa em que as crianças, divididas em grupos de 4, em horários alternados, saem da sala, munidas com uma prancheta, papel e lápis para entrevistar as pessoas da escola, perguntando sua altura – combina-se previamente quem cada grupo irá entrevistar. De volta à sala, cada grupo se reúne e decide qual é o maior número encontrado. Novamente a professora

circula entre os grupos observando e questionando como fizeram para decidir qual é o maior. Segue o procedimento da etapa anterior, confeccionando-se outro cartaz.

6ª atividade

A professora propõe que as crianças pesquisem em suas casas se alguém conhece uma pessoa mais alta do que a encontrada na escola. Para isso, as crianças levam para casa um papel anotado com a altura da pessoa mais alta da escola. Escrevem nessa mesma folha, se preciso com ajuda de um adulto, a maior altura que conseguiram descobrir. De volta à escola, as crianças se reúnem em grupos e decidem qual é o maior número dentre aqueles coletados. Novamente a professora organiza um cartaz, que pode ser grudado com velcro ou outro recurso como o quadro de pregas, para que possa trocar se as crianças, mais tarde, encontrarem um número maior.

Esses procedimentos se repetem para cada informação selecionada: idade, número do calçado, e outras. As crianças podem fazer entrevistas no bairro, pesquisar na internet, em livros, etc. Ao longo do trabalho, as crianças podem trazer novos números referentes aos itens já pesquisados, se considerarem que este é maior do que o já encontrado. Quando todos os dados numéricos estiverem organizados nos cartazes expostos na sala, a professora organiza o livro junto com seus alunos. Cada criança pode confeccionar seu próprio livro a partir das informações coletadas pelo grupo. A cada dia a professora entrega uma página para as crianças colocarem uma das informações (copiam dos cartazes) e fazerem sua ilustração. No final, organizam as páginas, o índice e a introdução.