

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: BRINCADEIRA DE FAZ DE CONTA – “BRINCADEIRA DE LANCHONETE”

GRUPO 4: (CRIANÇAS DE 3 A 4 ANOS)

DURAÇÃO: 1º, 2º e 3º BIMESTRES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Criar e vivenciar a brincadeira de faz de conta experimentando as regras e os diferentes papéis sociais para desenvolver as capacidades de memória, atenção, criatividade e imitação.
- Brincar de faz de conta interagindo, imaginando e representando diversos papéis e contextos sociais.
- Assumir papéis e dar diferentes significados aos brinquedos e objetos disponíveis, lançando mão da imaginação e memória.

SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES

1. Organizar rodas de conversas sobre o tema que será desenvolvido e os papéis que serão representados.
2. Organizar na sala um espaço com diferentes materiais que sugiram uma brincadeira de lanchonete. Convidar as crianças para brincar e observar como brincam, qual o uso que fazem do espaço e dos materiais, quais os papéis que assumem, quais as ações e as relações que se estabelecem e qual o enredo que constroem.
3. A partir das observações realizadas, conversar com as crianças sobre suas experiências pessoais em espaços como a lanchonete. Mostrar um cardápio de lanchonete para que vejam juntos e conversem sobre ele. Propor que construam cardápios para a brincadeira.
4. Propor uma nova brincadeira, agora com os cardápios como um dos materiais disponíveis.
5. Conversar com as crianças fazendo uma lista daquilo que elas já conhecem sobre uma lanchonete – por exemplo, quem trabalha, quem frequenta, o que se faz, quais são os materiais que encontramos, como se organiza um espaço de lanchonete — e trazer livros, fotos e outros materiais que enriqueçam essas informações e incrementem a brincadeira.
6. Propor novamente a brincadeira.
7. Organizar uma roda de conversa e perguntar às crianças o que podem fazer para saber mais sobre uma lanchonete, de forma que possam enriquecer suas brincadeiras. Combinar com elas algumas atividades para buscarem novas informações sobre lanchonetes. Por exemplo, visitar um desses lugares, conversar com adultos e crianças que os frequentam, convidar alguém que trabalha em uma lanchonete para conversar com o grupo etc.
8. Organizar visitas a diferentes espaços e estabelecimentos da comunidade, favorecendo que as crianças atentem para sua estrutura, funcionamento, regras sociais, profissionais que neles atuam etc.
9. Organizar atividades em que possam produzir novos materiais para a brincadeira, incorporando as novas descobertas: confeccionar avental com tecidos, fazer um cartaz com o nome da lanchonete, produzir comidas com massinha, construir um livro de receitas dos lanches etc.
10. Propor que brinquem com as novas produções.