

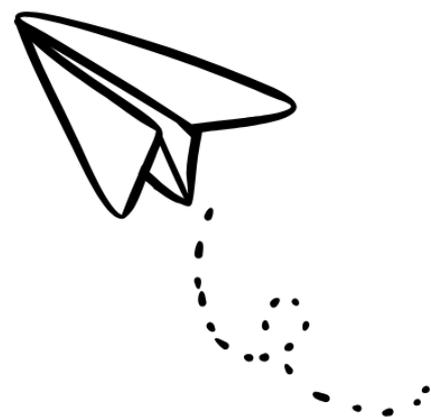
CADERNO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANOS INICIAIS



CIÊNCIAS

SEMED



ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES

Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA

Secretário Municipal de Educação

MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA

Secretária Adjunta Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA

Superintendente de Políticas Educacionais

ANA MARIA RIBAS

Chefe da Divisão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Adriana De França Passos

Cátia Fabiane Reis Castro de Oliveira

Marinês Soratto

Equipe de Ciências dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

Cristiane Gondim

Nathalie Rossini

Revisão de Língua Portuguesa

Denise Raquel Zimmer

Contato

2020-3844

Caderno de Avaliação Diagnóstica Reme – CadiR - 2025

Apresentação

“O ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir. Não é possível uma decisão sem um diagnóstico, e um diagnóstico, sem uma decisão é um processo abortado”.

Cipriano Luckesi (2000).

Realizar avaliações diagnósticas é uma necessidade constante no contexto educacional, assim, saber em que nível de aprendizado os estudantes se encontram é condição indispensável para buscar dar ênfase em conhecimentos ainda não consolidados. Desse modo, decorrente da importância dessa atividade no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande – Reme/CG, a Secretaria Municipal de Educação – Semed, por intermédio da Divisão do Ensino Fundamental e Médio – Defem/Suped, apresenta o **Caderno de Avaliação Diagnóstica Reme – CadiR**, para que as escolas da Rede possam utilizá-lo, objetivando construir um panorama do aprendizado discente e, de forma mais precisa, atuar sobre as dificuldades apresentadas, além de conhecer habilidades que já estão consolidadas para ampliar as possibilidades de ensino.

Nesse contexto, importa destacar que o presente material é composto de 20 questões, em cada componente curricular, sendo 16 de múltipla escolha e 4 discursivas e/ou abertas, tencionando, também, avaliar a escrita dos estudantes. Para tanto, as questões foram elaboradas levando em consideração as habilidades e objetos de conhecimento presentes no Plano de Ensino Anual – PEA, de todos os componentes curriculares. Ainda, ressaltamos que este material é uma sugestão, portanto, não configura uma obrigatoriedade sua utilização. Tampouco, há a necessidade de aplicar todas as 20 questões por componente, podendo a equipe pedagógica, especialmente, professores do mesmo componente curricular, debater para selecionar um número de questões que melhor atenda ao contexto escolar, buscando contemplar atividades de múltipla escolha e discursivas.

Ademais, salientamos que as questões podem ser adaptadas, conforme as especificidades da turma, desde que seja mantido o objetivo de aprendizagem a ser aferido pela questão/habilidade. Nesse sentido, ressaltamos a importância da avaliação diagnóstica para a organização do trabalho didático-pedagógico da unidade escolar, uma vez que, a partir dos resultados dessa avaliação, será possível mover especial atenção às habilidades ainda não consolidadas, bem como ampliar as ações didáticas diante daquelas já desenvolvidas pelos estudantes.

Outrossim, aditamos que o CadiR possui um quadro-gabarito, relacionando cada questão a uma habilidade e objeto de conhecimento específico do PEA, bem como à sua respectiva resposta/resolução. Essa estratégia visa facilitar o acesso ao eixo/nível cognitivo e aos conhecimentos a serem mensurados, de forma clara e objetiva. Além disso, ao optarem pela aplicação das questões do Caderno, os

professores terão esse suporte pedagógico preciso para a correção da prova. A seguir, apresentamos a estrutura das avaliações, visando elucidar a estratégia utilizada na construção das questões.

Enfatizamos que o ensino de Ciências da Reme tem como proposta desenvolver a Alfabetização Científica, considerando as diferentes dimensões do conhecimento (Aprender ciências; Aprender como fazer ciências e Aprender sobre ciências). Assim, pensar em uma avaliação diagnóstica para a área, consiste em analisar o grau de conhecimento consolidado pelos estudantes e diagnosticar as necessidades antes de iniciar o processo de ensino-aprendizagem em si. Dessa maneira, os professores podem reavaliar as suas estratégias didático-metodológicas com o objetivo de recompor as aprendizagens.

Nesse viés, destaca-se a importância de as questões de Ciências para os Anos Iniciais contemplarem, sempre que possível, aspectos do dia a dia para que os estudantes consigam relacionar os conhecimentos da área com os diferentes momentos do cotidiano, levando em consideração as discussões sociais e ambientais.

Por fim, as questões diagnósticas propostas para os Anos Iniciais neste documento contemplam os conhecimentos presentes no Referencial Curricular da Reme, cabendo aos docentes e profissionais da equipe técnico-pedagógica analisarem, selecionarem, bem como adaptarem as questões que considerarem necessárias para iniciar sua sondagem e, assim, planejarem as próximas aulas com foco na aprendizagem dos alunos e, em consonância, com o contexto sócio histórico da sala e/ou escola.

Na oportunidade, desejamos um excelente ano letivo!

Equipe da Divisão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Para visualizar os arquivos das avaliações diagnósticas em formato editável, acesse:

<https://drive.google.com/drive/folders/1uWN9CItWvQcuIOh4DVtveBNW9uNffxBf?usp=sharing>

ou



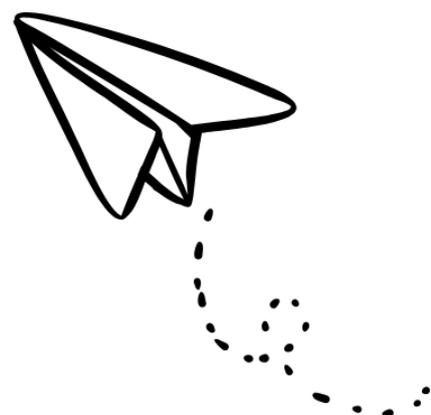
Sumário

Avaliação Diagnóstica - 2° ano - Ciências.....	7
Avaliação Diagnóstica - 3° ano - Ciências.....	21
Avaliação Diagnóstica - 4° ano - Ciências.....	22
Avaliação Diagnóstica - 5° ano - Ciências.....	51
GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 2° ANO - CIÊNCIAS.....	64
GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 3° ANO - CIÊNCIAS.....	67
GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 4° ANO - CIÊNCIAS.....	70
GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 5° ANO - CIÊNCIAS.....	73

2º ANO

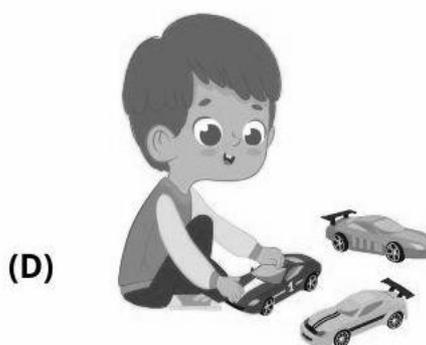
CIÊNCIAS

SEMED



QUESTÃO 01

(Defem, 2024) O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: MANHÃ, TARDE E NOITE. DE ACORDO COM AS IMAGENS ABAIXO, ASSINALE A ALTERNATIVA CORRESPONDENTE AO PERÍODO DA NOITE.



Fonte: Autoral, 2024.

QUESTÃO 02

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



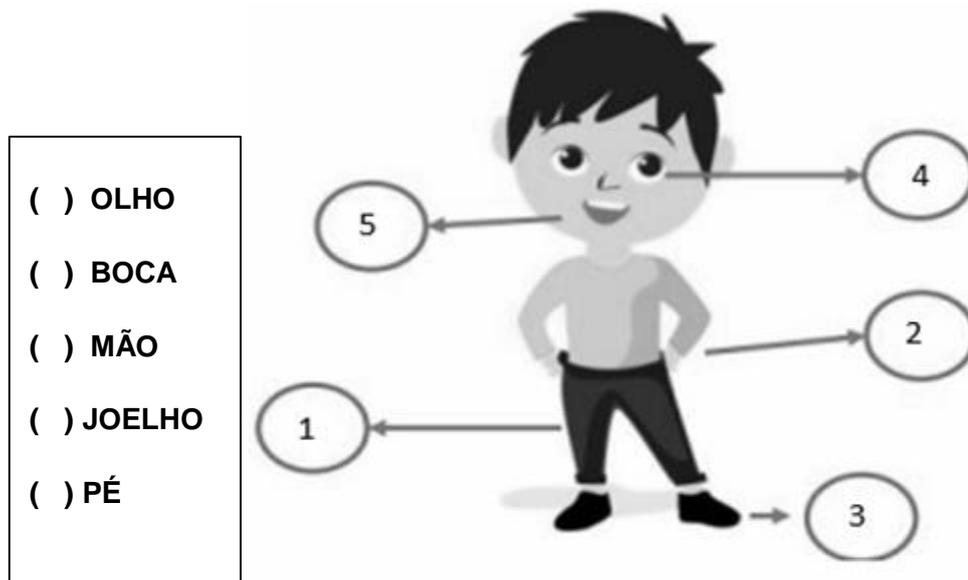
Disponível em: <https://abre.ai/IVvG>. Acesso em: 20 jan. 2025.

DE ACORDO COM A IMAGEM, AS CRIANÇAS BRINCARAM NA PRAIA EM QUAL PERÍODO?

- (A) À NOITE.
- (B) DE MADRUGADA.
- (C) DE MANHÃ.
- (D) À TARDE.

QUESTÃO 03

(Defem, 2024) RELACIONE AS PARTES DO CORPO HUMANO COM SEUS RESPECTIVOS NOMES.



- () OLHO
- () BOCA
- () MÃO
- () JOELHO
- () PÉ

Disponível em: <https://abre.ai/IVvI>. Acesso em: 15 dez. 2024.

DE ACORDO COM O QUADRO, ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

- (A) 2,1,4,5,3
- (B) 4,1,3,2,5
- (C) 4,5,2,1,3
- (D) 5,1,3,2,4

QUESTÃO 04

(Defem, 2024) OBSERVE O BRINQUEDO.



Disponível em: <https://encurtador.com.br/K2K5D>. Acesso em: 01 nov. 2024.

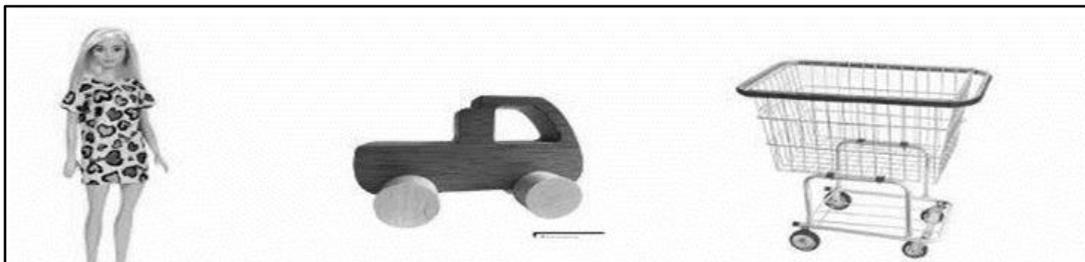
A IMAGEM MOSTRA UMA BONECA FEITA DE QUE MATERIAL?

- (A) VIDRO.
- (B) PAPEL.
- (C) FERRO.
- (D) PANO.

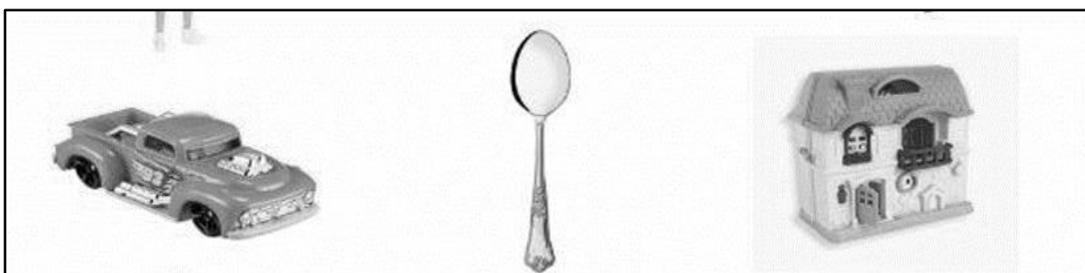
QUESTÃO 05

(Defem, 2024) ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE TODOS OS OBJETOS SÃO DE PLÁSTICO.

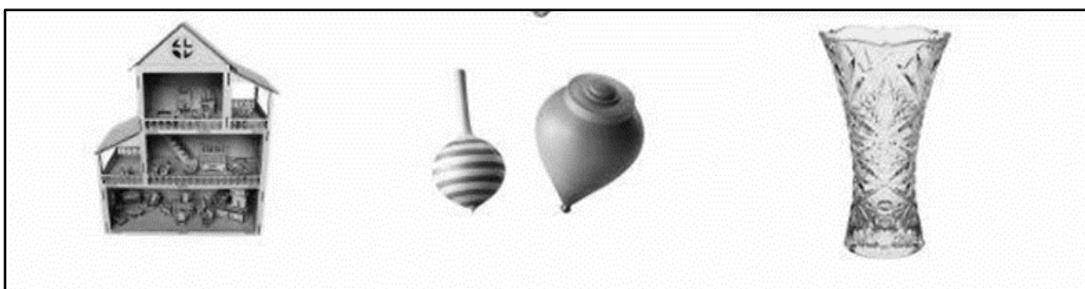
(A)



(B)



(C)



(D)



Fonte: Autoral adaptada, 2024.

QUESTÃO 06

(Defem, 2024) COMPLETE AS FRASES COM A PALAVRA QUE INDICA AS PARTES DO CORPO UTILIZADAS EM CADA CENA.



BIA ESTÁ LENDO O LIVRO POR MEIO DOS



CAIO LAVA A LOUÇA USANDO AS



ANA UTILIZA O TÊNIS PARA PROTEGER OS

Fonte: Autoral, 2024.

QUESTÃO 07

(Defem, 2024) ESCREVA OS NOMES DAS PARTES DO CORPO NO LOCAL CORRETO, DE ACORDO COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

BOCA – CABEÇA - PERNA

The image shows a cartoon boy with three arrows pointing to empty boxes for labeling. Box A is on the left, pointing to the boy's mouth. Box B is on the top right, pointing to the boy's head. Box R is on the bottom right, pointing to the boy's leg. Above the boy is a box containing the words 'BOCA – CABEÇA - PERNA'.

Fonte: Autoral, 2024.

QUESTÃO 08
(Defem, 2024)

	<p style="text-align: center;">O JABURU</p> <p>O JABURU É UMA AVE COM HÁBITO DIURNO, ALIMENTA-SE DE PEIXES, MOLUSCOS , ANFÍBIOS, E OUTROS, TAMBÉM É CONHECIDO COMO TUIUIÚ.</p>
---	---

Fonte: Autoral, 2024.

DE ACORDO COM O TEXTO, O JABURU TEM HÁBITOS DIURNOS, ASSIM COMO O

- (A) MORCEGO.
- (B) CACHORRO.
- (C) CORUJA.
- (D) VAGALUME.

QUESTÃO 09

(Defem, 2024) ESCREVA AS AÇÕES QUE INDICAM HÁBITOS DE HIGIENE EM CADA IMAGEM A SEGUIR.

 <input data-bbox="199 1724 470 1780" type="text"/>	 <input data-bbox="598 1724 869 1780" type="text"/>	 <input data-bbox="997 1724 1268 1780" type="text"/>
---	---	--

Fonte: Autoral, 2024.

QUESTÃO 10

(Defem, 2024) AS PESSOAS UTILIZAM OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS PARA PERCEBEREM E SENTIREM O QUE ESTÁ A SUA VOLTA. QUAL É O SENTIDO DO CORPO QUE ANA UTILIZA PARA OUVIR MÚSICA?

- (A) VISÃO.
- (B) AUDIÇÃO.
- (C) PALADAR.
- (D) OLFATO.



Disponível em: <https://abre.ai/IVvN>. Acesso em: 20 jan. 2025.

QUESTÃO 11

(Defem, 2024) HÁBITOS DE HIGIENE SÃO CUIDADOS QUE DEVEM SER TOMADOS PARA GARANTIR MELHORES CONDIÇÕES DE SAÚDE E BEM-ESTAR.

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA APENAS HÁBITOS DE HIGIENE.

- (A) TOMAR CAFÉ E DORMIR.
- (B) TOMAR BANHO E ANDAR DESCALÇO.
- (C) ESCOVAR O DENTES E ANDAR COM ROUPAS SUJAS.
- (D) MANTER ROUPAS E CALÇADOS LIMPOS E MANTER AS MÃOS E UNHAS LIMPAS.

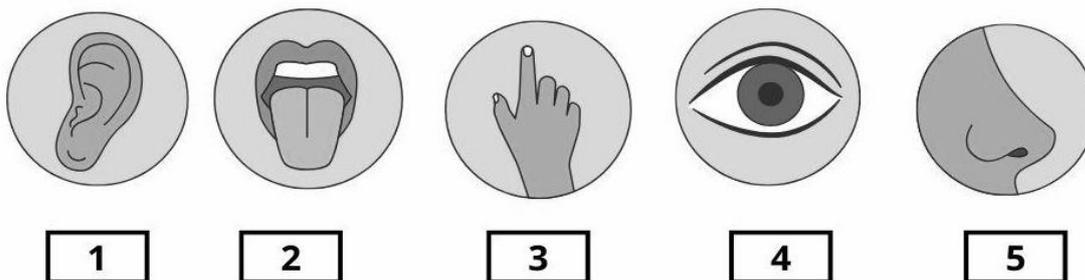
QUESTÃO 12

(Defem, 2024) PARA MANTERMOS UMA BOA HIGIENE BUCAL, É IMPORTANTE:

- (A) NUNCA USAR O FIO DENTAL.
- (B) MANTER A MESMA ESCOVA DENTAL DURANTE O ANO.
- (C) COMER MUITOS ALIMENTOS RICOS EM AÇÚCAR.
- (D) ESCOVAR OS DENTES TODOS OS DIAS, APÓS CADA REFEIÇÃO E ANTES DE DORMIR.

QUESTÃO 13

(Defem, 2024) OBSERVE O QUADRO.



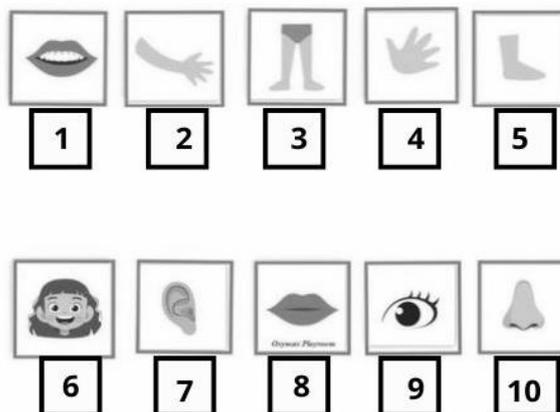
Fonte: Autoral, 2024.

ASSINALE COM UM X A ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE À ORDEM CORRETA DOS NOMES DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

- (A) VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, TATO E OLFATO.
- (B) VISÃO, PALADAR, TATO, OLFATO E VISÃO.
- (C) AUDIÇÃO, PALADAR, TATO, VISÃO E OLFATO.
- (D) AUDIÇÃO, TATO, PALADAR, VISÃO E OLFATO.

QUESTÃO 14

(Defem, 2024) ASSOCIE O NÚMERO DA IMAGEM AO QUADRINHO EM BRANCO, PREENCHENDO AS PARTES DO CORPO NO LOCAL CORRETO.



Disponível em: <https://encurtador.com.br/4qJ2h>. Acesso em: 01 nov. 2024.

QUESTÃO 15

(Defem, 2024) O PIOLHO É UM INSETO QUE NÃO VOA E QUE PODE VIVER NO COURO CABELUDO DAS PESSOAS.



Disponível em: <https://abre.ai/IVvR>. Acesso em: 20 jan. 2025.

ASSINALE AS MEDIDAS CORRETAS QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR OS PIOLHOS.

- (A) EMPRESTAR A ESCOVA DE CABELO.
- (B) NÃO LAVAR A CABEÇA.
- (C) COMPARTILHAR PRENEDORES DE CABELO, BONÉS E TIARAS.
- (D) EVITAR COMPARTILHAR OBJETOS DE USO PESSOAL E PEDIR PARA UM ADULTO EXAMINAR SUA CABEÇA.

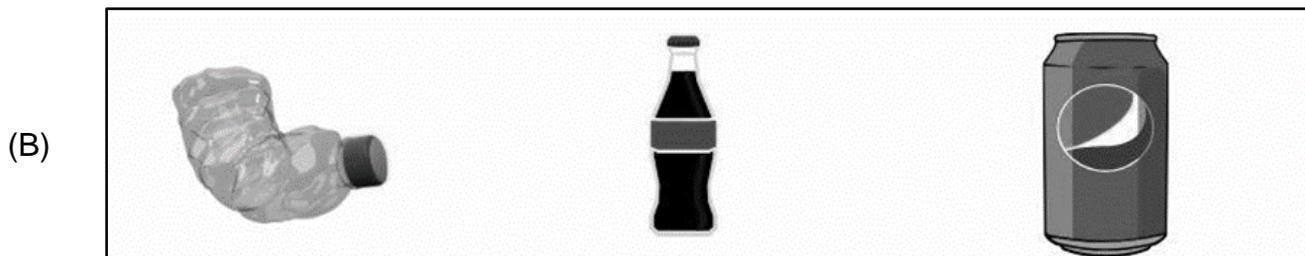
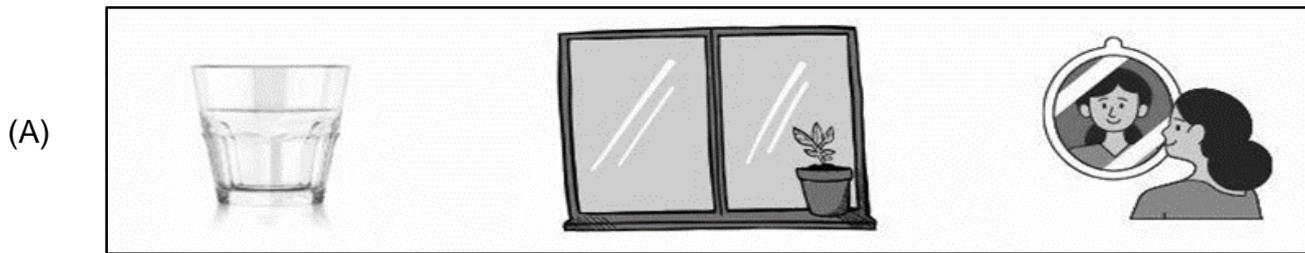
QUESTÃO 16

(Defem, 2024) O OVO DO PIOLHO TEM O NOME DE

- (A) PUPA.
- (B) LARVA.
- (C) GIRINO.
- (D) LÊNDEA.

QUESTÃO 17

(Defem, 2024) O VIDRO É UTILIZADO PARA FAZER DIFERENTES OBJETOS. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE APRESENTA TODOS OS OBJETOS FEITOS COM VIDRO.



Fonte: Autoral adaptada, 2024.

QUESTÃO 18

(Defem, 2024) TEMOS O COSTUME DE JANTAR NO PERÍODO DA

- (A) TARDE.
- (B) NOITE.
- (C) MADRUGADA.
- (D) MANHÃ.

QUESTÃO 19

(Defem, 2024) AO UTILIZARMOS O BANHEIRO, DEVEMOS SEMPRE LAVAR AS MÃOS PARA
(A) IMPEDIR QUE FIQUEMOS DOENTES E NÃO TRANSMITIR MICRORGANISMOS PARA OUTRAS PESSOAS.

(B) FICAR DOENTES E TRANSMITIR DOENÇAS E MICRORGANISMOS PARA OUTRAS PESSOAS.

(C) MANTER OS MICRORGANISMOS VIVOS.

(D) DEIXAR AS MÃOS HIDRATADAS.

QUESTÃO 20

(Defem, 2024) A HIGIENE BUCAL AJUDA A CUIDAR DOS DENTES, GENGIVAS E LÍNGUA, ALÉM DE PREVENIR PROBLEMAS DE SAÚDE.



Disponível em: <https://abre.ai/IVvU>. Acesso em: 20 jan. 2025.

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AOS HÁBITOS ADEQUADOS DE HIGIENE BUCAL.

(A) ESCOVAR OS DENTES APÓS CADA REFEIÇÃO, ANTES DE DORMIR E PASSAR O FIO DENTAL ENTRE OS DENTES.

(B) VISITAR O DENTISTA COM FREQUÊNCIA E UTILIZAR O FIO DENTAL UMA VEZ AO MÊS.

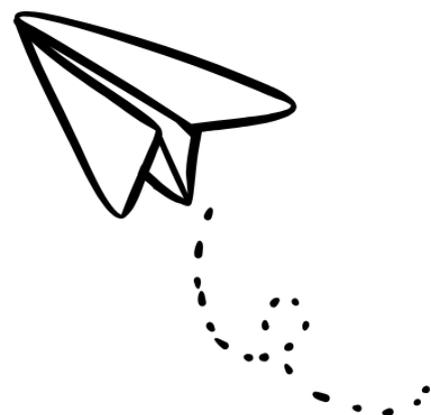
(C) ESCOVAR A LÍNGUA E VISITAR O DENTISTA SOMENTE QUANDO TIVER DOR.

(D) SE ALIMENTAR COM MUITOS DOCES E PERMANECER COM A MESMA ESCOVA DURANTE O ANO TODO.

3º ANO

CIÊNCIAS

SEMED



QUESTÃO 01

(Defem, 2024) LEIA O TEXTO E OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR.

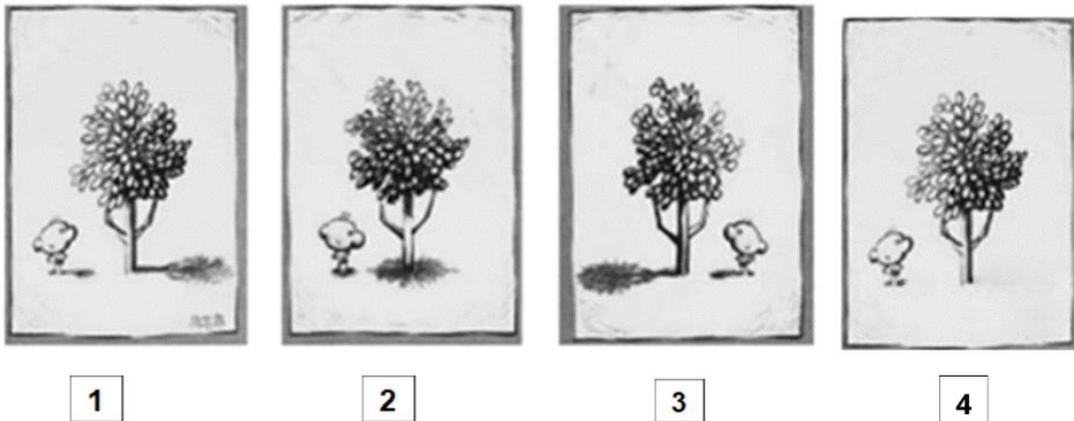
O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS

DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO PÔR DO SOL, E AO MEIO DIA, É PEQUENA.

Adaptado de: <https://encurtador.com.br/IPuMq>. Acesso em: 04 nov. 2024.

OBSERVANDO AS IMAGENS, A SOMBRA DA ÁRVORE QUE REPRESENTA O MEIO-DIA É



- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 02

(Defem, 2024) OBSERVE AS IMAGENS:



1



2



3



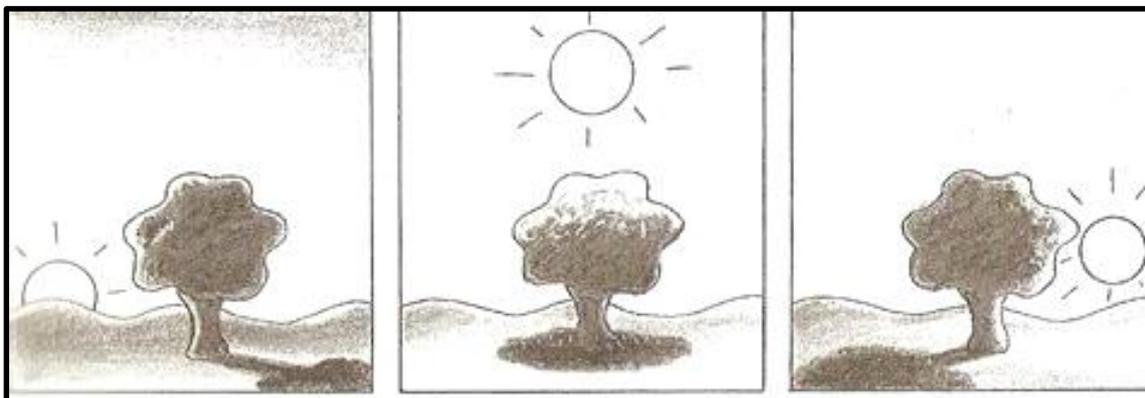
4

MARQUE COM UM X A FORMA DE LOCOMOÇÃO DE CADA SER VIVO REPRESENTADO NO QUADRO, PELA ORDEM DE NUMERAÇÃO.

- (A) NADA, ANDA, VOA E RASTEJA.
- (B) ANDA, VOA, RASTEJA E NADA.
- (C) RASTEJA, ANDA, NADA E VOA.
- (D) VOA, NADA, ANDA E RASTEJA.

QUESTÃO 03

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



Disponível em: <https://encurtador.com.br/uB01A>. Acesso em: 05 nov. 2024.

ESCREVA O QUE ACONTECE COM AS SOMBRAS DA ÁRVORE NO DECORRER DO DIA, DE ACORDO COM A POSIÇÃO DO SOL.

QUESTÃO 04

(Defem, 2024) AS SUPERFÍCIES ESCURAS ABSORVEM MAIS CALOR DO QUE AS SUPERFÍCIES CLARAS.



BRANCA



PRETA



AMARELA



BEGE

Fonte: Autoral, 2024.

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE INDICA A CAMISETA QUE TERÁ A MAIOR ABSORÇÃO DE CALOR EM CONTATO COM O SOL.

- (A) PRETA.
- (B) BRANCA.
- (C) AMARELA.
- (D) BEGE.

QUESTÃO 05

(Defem, 2024) OS ANIMAIS VIVÍPAROS SE DESENVOLVEM DENTRO DA BARRIGA DA MÃE. UM EXEMPLO DE ANIMAL VIVÍPARO É A

- (A) ARARA.
- (B) ONÇA.
- (C) BARATA.
- (D) TARTARUGA.

QUESTÃO 06

(Defem, 2024) OS RAIOS SOLARES PODEM SER ABSORVIDOS OU REFLETIDOS PELAS SUPERFÍCIES. A IMAGEM A SEGUIR MOSTRA UM CARRO COM UM PROTETOR DE PARABRISAS.



Disponível em: <https://abre.ai/IV27>. Acesso em: 21 jan. 2025.

QUANDO OS RAIOS DE SOL ATINGEM A SUPERFÍCIE DO PROTETOR INSTALADO NO PARABRISAS DO CARRO, ELES SÃO

- (A) CONGELADOS.
- (B) REFLETIDOS.
- (C) ABSORVIDOS.
- (D) REFRIGERADOS.

QUESTÃO 07

(Defem, 2024) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

ALIMENTO - ILUMINA - ESTRELA

(A) O SOL É UMA _____ QUE _____ E AQUECE A TERRA.

(B) NO PROCESSO DE ALIMENTAÇÃO DAS PLANTAS, A ENERGIA DO SOL É TRANSFORMADA EM _____.

QUESTÃO 08

(Defem, 2024) VEJA A TIRINHA.



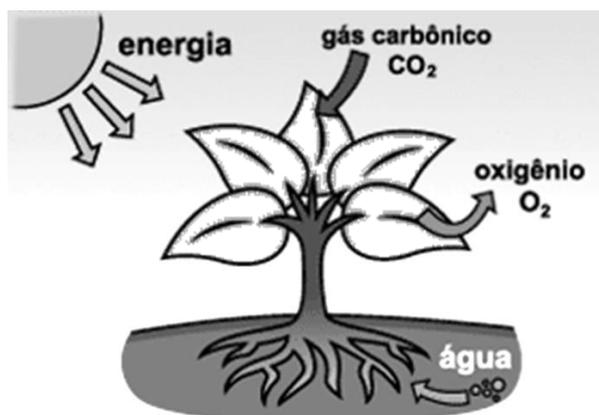
Disponível em: <https://abre.ai/IV28>. Acesso em: 21 jan. 2025.

A ÁGUA É IMPORTANTE PARA AS PLANTAS PORQUE ELA AJUDA A

- (A) LEVAR OS NUTRIENTES DO SOLO PARA TODAS AS SUAS PARTES.
- (B) RETIRAR O OXIGÊNIO DA FOLHA PARA TRANSPORTAR NUTRIENTES.
- (C) TRANSFORMAR SUA ENERGIA EM LUZ PARA AS PLANTAS.
- (D) ILUMINAR OS NUTRIENTES DAS FOLHAS.

QUESTÃO 09

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



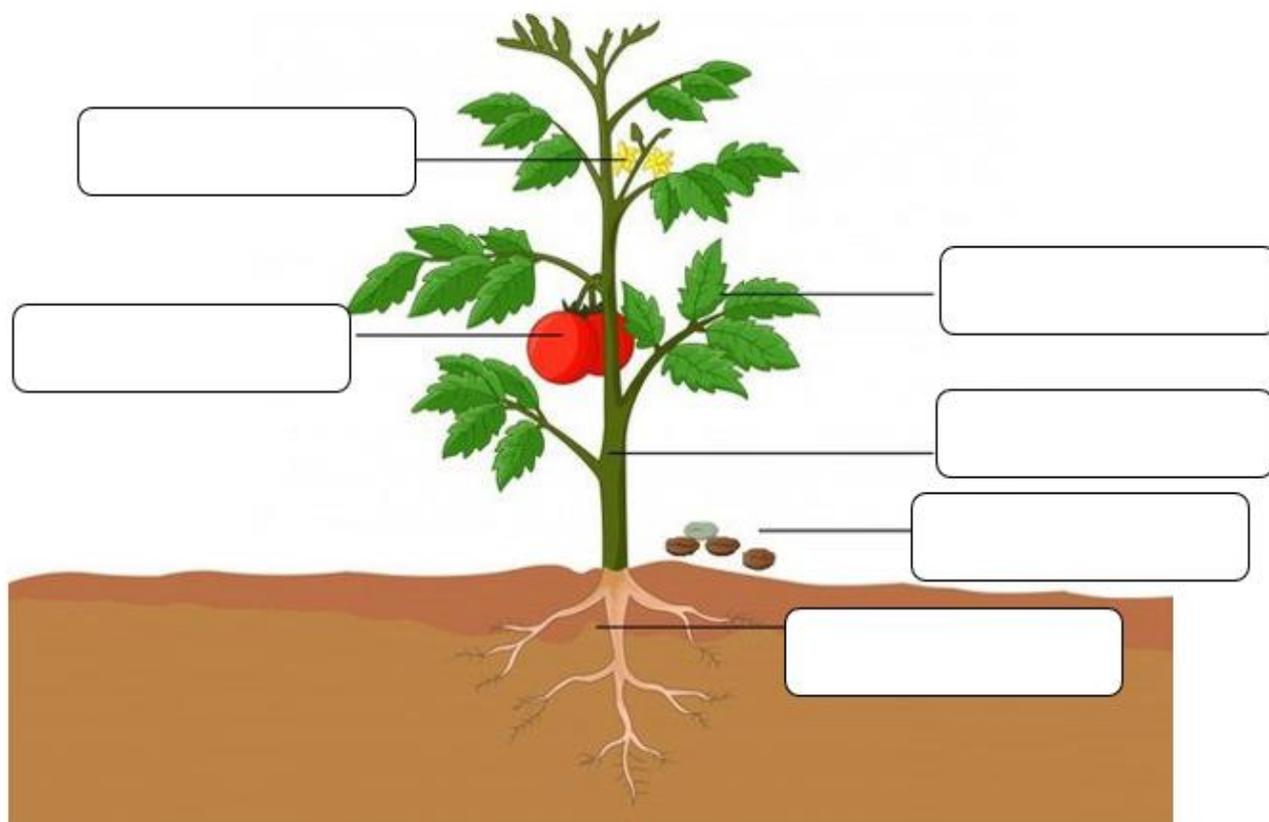
Disponível em: <https://encurtador.com.br/f0dea>. Acesso em: 05 nov. 2024.

A IMAGEM MOSTRA O PROCESSO DE ALIMENTAÇÃO DAS PLANTAS, CONHECIDO COMO

- (A) TROPISMO.
- (B) RESPIRAÇÃO.
- (C) FOTOTROPISMO.
- (D) FOTOSSÍNTESE.

QUESTÃO 10

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM DE UMA PLANTA. ESCREVA O NOME DE CADA PARTE NO ESPAÇO CORRESPONDENTE.



Disponível em: <https://abre.ai/IV29>. Acesso em: 21 jan. 2025.

QUESTÃO 11

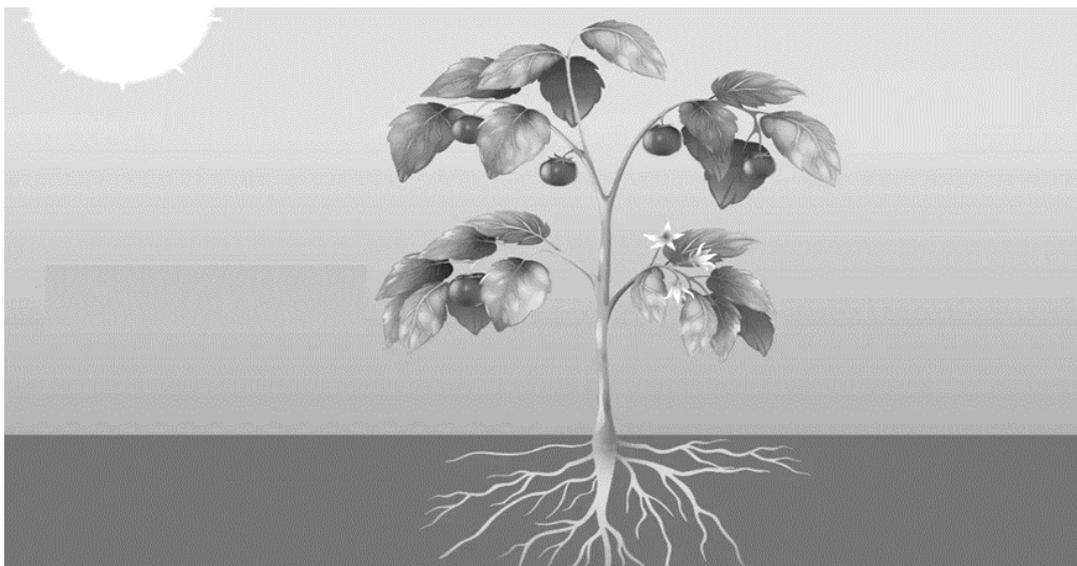
(Defem, 2024) RELACIONE AS PARTES DA PLANTA DE ACORDO COM A SUA FUNÇÃO.



(1) FOLHA	() SUSTENTA A PLANTA E CONDUZ O ALIMENTO A TODAS AS SUAS PARTES.
(2) FLOR	() PERMITE A RESPIRAÇÃO E TRANSPIRAÇÃO DA PLANTA.
(3) FRUTO	() FIXA A PLANTA AO SOLO E É POR MEIO DELA QUE A PLANTA SE ALIMENTA.
(4) CAULE	() PERMITE A REPRODUÇÃO DA PLANTA.
(5) RAIZ	() CONTÉM AS SEMENTES QUE DÃO ORIGEM A UMA NOVA PLANTA.

QUESTÃO 12

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



Disponível em: <https://encurtador.com.br/cwciX>. Acesso: 05 nov. 2024.

A PARTE DA PLANTA QUE RETIRA ÁGUA E SAIS MINERAIS DO SOLO É

- (A) A RAIZ.
- (B) O CAULE.
- (C) A FOLHA.
- (D) O FRUTO.

QUESTÃO 13

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



Disponível em: <https://abre.ai/IV3c>. Acesso em: 21 jan. 2025.

AS AVES TÊM COMO CARACTERÍSTICAS O CORPO COBERTO

- (A) POR PENAS E POSSUEM BICO.
- (B) POR ESCAMAS OU PLACAS ÓSSEAS.
- (C) POR PELOS E GLÂNDULAS MAMÁRIAS.
- (D) POR ESCAMAS, AQUÁTICOS E COM NADADEIRAS.

QUESTÃO 14

(Defem, 2024) OBSERVE OS OBJETOS A SEGUIR.



CADEIRA



ELÁSTICO PARA CABELO



ÓCULOS

Fonte: Autoral, 2024.

A PROPRIEDADE FÍSICA DAS LENTES DO ÓCULOS É A

- (A) DUREZA.
- (B) ELASTICIDADE.
- (C) TRANSPARÊNCIA.
- (D) DIVISIBILIDADE.

QUESTÃO 15

(Defem, 2024) LEIA O TEXTO E OBSERVE A IMAGEM.



OS PRIMEIROS FERROS DE PASSAR ERAM AQUECIDOS NO FOGO. ANOS DEPOIS, SURGIRAM OS FERROS DE PASSAR AQUECIDOS POR BRASA, CHAMADOS TAMBÉM DE FERROS A CARVÃO.

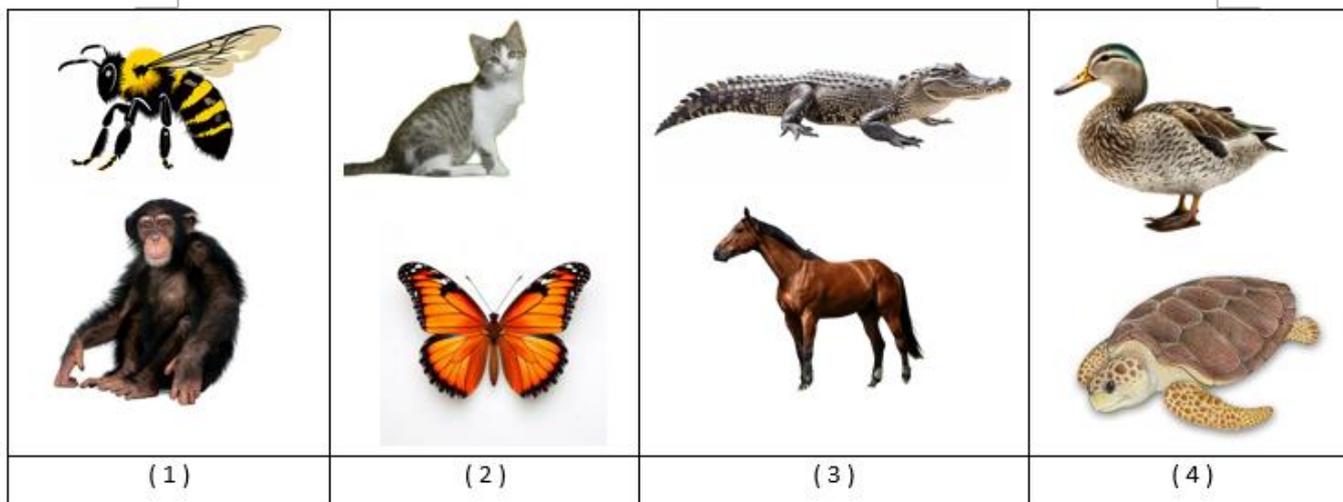
Disponível em: <https://abre.ai/IV3d>. Acesso em: 21 jan. 2025.

O MATERIAL UTILIZADO NO OBJETO DA IMAGEM É O

- (A) FERRO.
- (B) VIDRO.
- (C) PAPEL.
- (D) ALUMÍNIO.

QUESTÃO 16

(Defem, 2024) OS ANIMAIS OVÍPAROS SÃO AQUELES QUE PÕEM OVOS.



Disponível em: <https://abre.ai/IV3e>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV3h>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV3i>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV3m>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV3o>. Acesso em: 21 jan. 2025.

EM QUAL DOS QUADROS, TODOS OS ANIMAIS SÃO OVÍPAROS?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 17

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM.



Disponível em: <https://abre.ai/IV3t>. Acesso em: 21 jan. 2025.

NESSA IMAGEM, A CENOURA CORRESPONDE

- (A) À FLOR.
- (B) À FOLHA.
- (C) AO CAULE.
- (D) À RAIZ.

QUESTÃO 18

(Defem, 2024) OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR.



Disponível em: <https://abre.ai/IV4m>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4n>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4p>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4q>. Acesso em: 21 jan. 2025.

FORME UMA FRASE A PARTIR DA IMAGEM QUE REPRESENTA PREVENÇÃO AOS ACIDENTES DOMÉSTICOS.

QUESTÃO 19

(Defem, 2024) OBSERVE A IMAGEM.



Disponível em: <https://abre.ai/IV4w>. Acesso em: 21 jan. 2025.

MATERIAIS DE LIMPEZA SÃO UMA DAS PRINCIPAIS CAUSAS DE ACIDENTES DOMÉSTICOS PORQUE

- A) TÊM MATERIAIS QUÍMICOS NA SUA COMPOSIÇÃO.
- B) SÃO PERFUMADOS E SABOROSOS.
- C) AS EMBALAGENS SÃO MUITO BONITAS.
- D) NÃO OFERECEM RISCO ÀS CRIANÇAS.

QUESTÃO 20

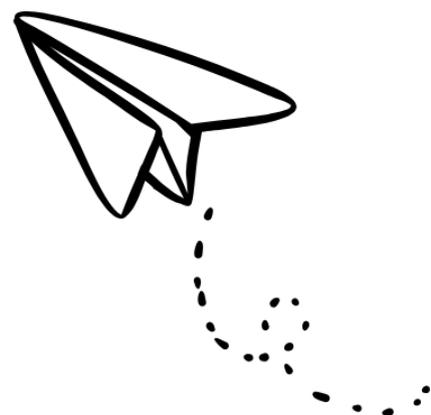
(Defem, 2024) O OBJETO QUE PERMITE A PASSAGEM DE LUZ OU PARTE DELA É

- (A) A PORTA DE MADEIRA.
- (B) O FILTRO DE BARRO.
- (C) A JANELA DE VIDRO.
- (D) A PAREDE.

4º ANO

CIÊNCIAS

SEMED



QUESTÃO 01

(Defem, 2024) Vivemos na superfície do planeta Terra. Ele possui várias características que permitem a existência da vida.



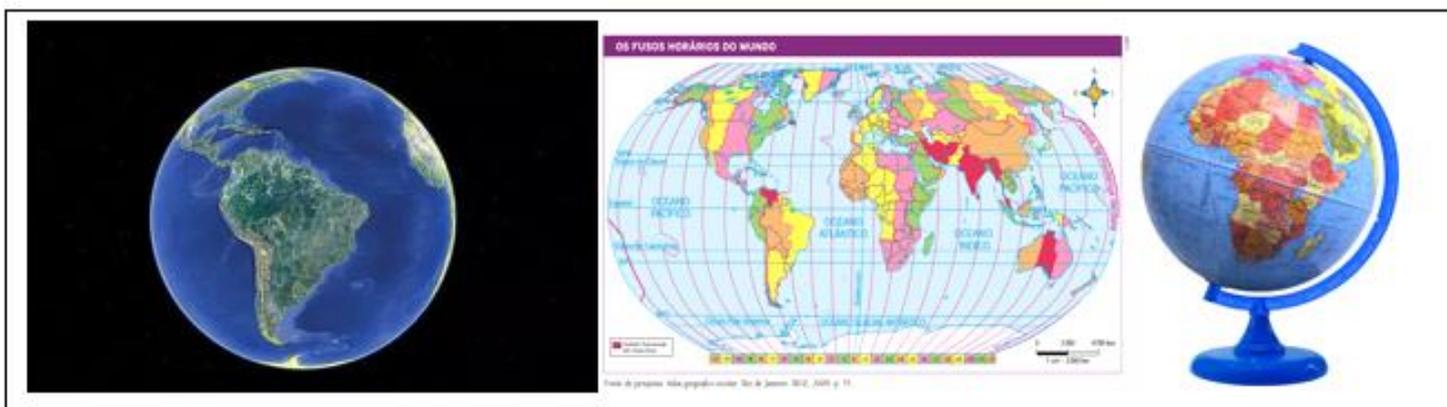
Fonte: Autoral, 2024.

Assinale a alternativa que indica uma das características do planeta Terra.

- (A) O gás metano é o responsável pelas condições favoráveis para a existência de vida.
- (B) O planeta Terra possui condições desfavoráveis para a existência de vida.
- (C) A maior parte da superfície do planeta Terra é formada por rochas.
- (D) A maior parte da superfície do planeta Terra é formada por água.

QUESTÃO 02

(Defem, 2024) No quadro há diversas formas de representação do mesmo elemento.



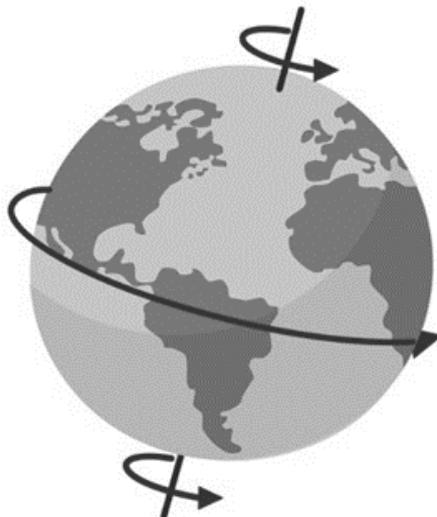
Disponível em: <https://abre.ai/IV4A>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Assinale a alternativa que indica o que está sendo representado no quadro.

- (A) A Terra.
- (B) A Lua.
- (C) O Sol.
- (D) As constelações.

QUESTÃO 03

(Defem, 2024) Observe esta imagem do planeta Terra



Fonte: Autoral, 2024.

De acordo com a imagem, podemos afirmar que a Terra é

- (A) retangular, achatada nos pólos.
- (B) quadrada, achatada nos pólos.
- (C) oval, achatada nos pólos.
- (D) arredondada, achatada nos pólos.

QUESTÃO 04

(Defem, 2024) No planeta Terra existem vários tipos de solo. Utilizando os nomes do quadro, escreva o tipo de cada solo nos espaços correspondentes.

ARENOSO - ARGILOSO – HUMOSO - CALCÁRIO



Disponível em: <https://abre.ai/IV4I>. Acesso em: 21 jan. 2025.

QUESTÃO 05

(Defem, 2024) Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <https://abre.ai/IV4M>. Acesso em 21 jan. 2025.

A imagem representa um solo com grande quantidade de areia e pobre em nutrientes. O tipo de solo apresentado é o

- (A) argiloso.
- (B) calcário.
- (C) humoso.
- (D) arenoso.

QUESTÃO 06

(Defem, 2024) O solo humoso é composto por

- (A) areia, apresentando textura granulada e solta.
- (B) matéria orgânica, conhecida como húmus, de cor escura.
- (C) muito cálcio ou cal, material muito utilizado na construção de casas.
- (D) argila, alumínio e ferro; é considerado solo pesado por absorver bastante água.

QUESTÃO 07

(Defem, 2024) O solo é um importante recurso para a humanidade e pode ser utilizado de diferentes maneiras. Podemos afirmar que um bom solo é

- (A) pobre de nutrientes, além de não conseguir armazenar, escoar e possibilitar a infiltração da água na superfície.
- (B) pobre em fornecimento de nutrientes, não proporciona o plantio de alimentos ricos em vitaminas e minerais necessários aos seres humanos.
- (C) fonte de ácidos graxos, abrigo para cobras, além de não proporcionar o escoamento, o armazenamento e a infiltração da água na superfície.
- (D) fonte de abrigo para os seres vivos, além de ter função de armazenamento, escoamento e infiltração da água na superfície, possibilita a agricultura, pecuária e extração de materiais.

QUESTÃO 08

(Defem, 2024) A poluição do solo ocorre de diversas maneiras e muitas ações humanas contribuem para a sua degradação.

Assinale a alternativa que contém ações que diminuam a degradação do solo:

- (A) Diminuição de queimadas, reflorestamento e separação de resíduos sólidos.
- (B) Separação de resíduos sólidos e descarte de lixo em lugares impróprios.
- (C) Diminuição do reflorestamento e utilização de defensivos agrícolas.
- (D) Utilização de defensivos agrícolas e extração de materiais.

QUESTÃO 09

(Defem, 2024) Associe a primeira coluna com a segunda e assinale a alternativa que corresponde à sequência dos numerais preenchidos.

<p>(1)</p> 	<p><input type="checkbox"/> Corpo coberto de penas, bico, onívoros e botam ovos.</p>
<p>(2)</p> 	<p><input type="checkbox"/> Corpo coberto de pelos, onívoro, com gestação dentro do corpo materno.</p>
<p>(3)</p> 	<p><input type="checkbox"/> Corpo com pele fina e úmida, possui uma fase larval aquática e uma fase adulta terrestre.</p>
<p>(4)</p> 	<p><input type="checkbox"/> Corpo envolvido por um casco, espécie de armadura. Animal terrestre e é preferencialmente herbívoro.</p>

Disponível em: <https://abre.ai/IV4Q>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4R>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4S>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV4X>. Acesso em: 21 jan. 2025.

(A) 1, 2, 3 e 4.

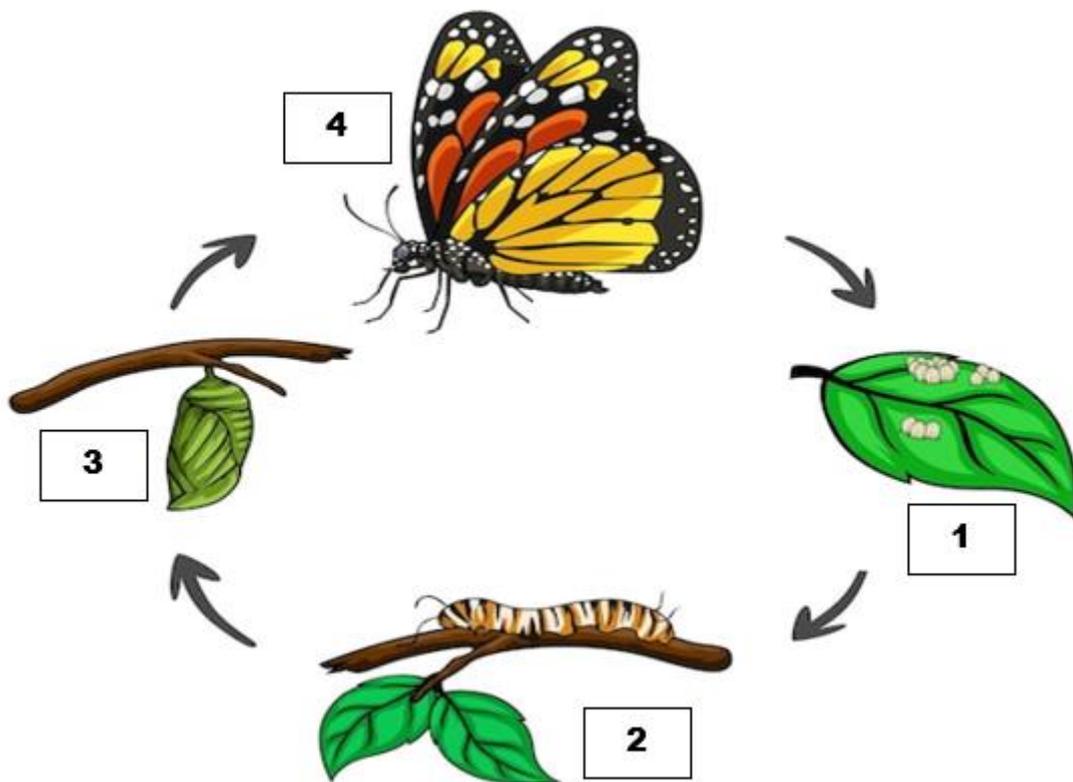
(B) 1, 2, 4 e 3.

(C) 3, 4, 2 e 1.

(D) 4, 3, 2 e 1.

QUESTÃO 10

(Defem, 2024) Observe as imagens a seguir.



Disponível em: <https://abrir.link/ljnGE>. Acesso em: 11 nov. 2024.

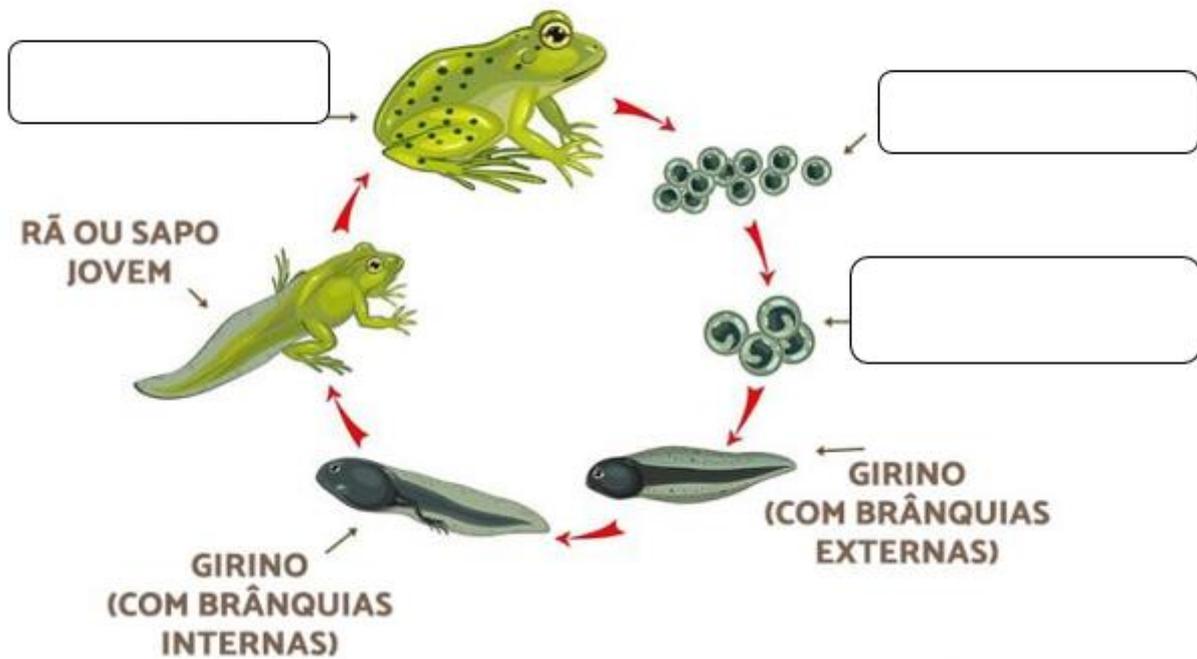
Assinale a alternativa que corresponde a ordem dos numerais, de acordo com a metamorfose da borboleta.

- (A) Borboleta, ovo, casulo e lagarta.
- (B) Casulo, lagarta, ovo e borboleta.
- (C) Ovo, lagarta, casulo e borboleta.
- (D) Lagarta, ovo, borboleta e casulo.

QUESTÃO 11

(Defem, 2024) Escreva o nome de cada fase da metamorfose do sapo, nos espaços correspondentes.

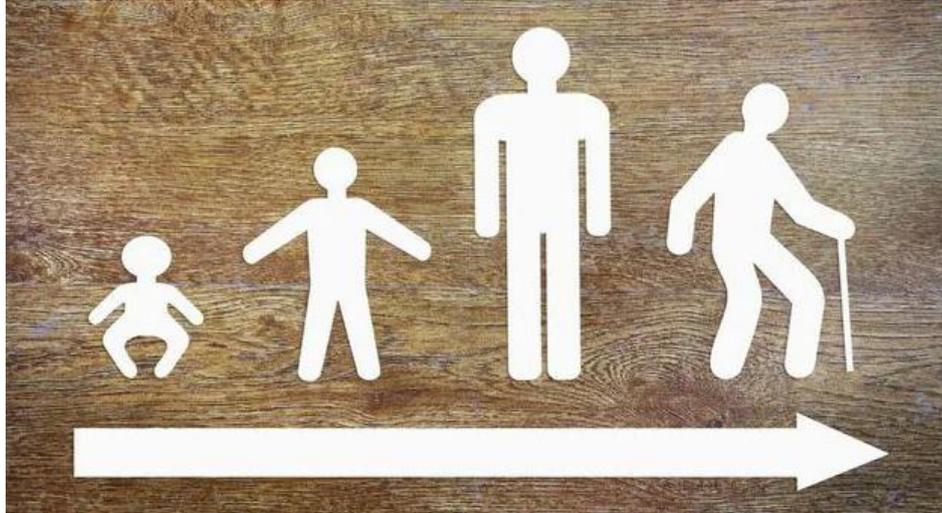
METAMORFOSE DOS ANFÍBIOS



Adaptado de: <https://abre.ai/IV42>. Acesso em: 21 jan. 2024.

QUESTÃO 12

(Defem, 2024) Observe o quadro com as fases da vida humana.



Disponível em: <https://abre.ai/IV43>. Acesso em: 11 nov. 2024.

Escreva uma frase com 2 (duas) características da fase em que você se encontra agora.

QUESTÃO 13

(Defem, 2024) Os objetos transparentes permitem a passagem de luz sem se espalhar ou distorcer. Assinale a alternativa que corresponde a um objeto transparente.

- (A) Porta.
- (B) Vidro.
- (C) Parede.
- (D) Prato de porcelana.

QUESTÃO 14

(Defem, 2024) Em qual período do dia, é possível observar as estrelas com maior facilidade, sem auxílio de aparelhos?

- (A) Vespertino.
- (B) Matutino.
- (C) Noturno.
- (D) Diurno.

QUESTÃO 15

(Defem, 2024) O som é usado por muitas espécies de animais para detectar o perigo, orientação, caça e comunicação. No ambiente, existem diversas fontes sonoras que dão origem a diversos tipos de sons. A altura de um som é o que determina se ele é agudo ou grave. O som agudo tem frequência baixa e o som grave, mais alto.

Adaptado de: <https://encurtador.com.br/ESsHE>. Acesso em: 11 nov. 2024.

Assinale a alternativa que indica um objeto que produz som grave.

- (A) Som de guitarra.
- (B) Trovão
- (C) Apito.
- (D) Grito.

QUESTÃO 16

(Defem, 2024) Poluição sonora é o excesso de ruídos que afeta a saúde das pessoas.

Assinale a alternativa que corresponde à poluição sonora.

- (A) Pichações.
- (B) Lixo exposto.
- (C) Buzinas e sirenes.
- (D) Prédios mal conservados.

QUESTÃO 17

(Defem, 2024) Assinale a alternativa que possui exemplos de poluição visual.

- (A) Excesso de propagandas espalhadas pela cidade.
- (B) Prédios novos e bem conservados.
- (C) Aparelhos de som com ruídos altos.
- (D) Sirenes.

QUESTÃO 18

(Defem, 2024) Escreva dois tipos de problemas que o excesso de ruídos pode causar à saúde.

QUESTÃO 19

(Defem, 2024) Sons agudos são aqueles que estão em alta frequência em relação à audição humana, geralmente, acima de 5 kHz (kilohertz), em alguns momentos, chegando a causar incômodos.

Assinale a alternativa que indica um objeto que produz som agudo.



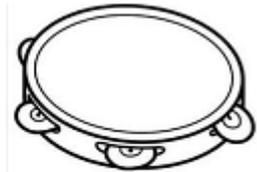
(A)



(B)



(C)



(D)

Disponível em: <https://abre.ai/IV5a>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV5b>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV5e>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV5f>. Acesso em: 21 jan. 2025.

QUESTÃO 20

(Defem, 2024) Observe a tabela a seguir.

Fonte Sonora	Intensidade (dB)
Cochicho	10
Biblioteca	30
Conversa normal	20
Música baixa	40

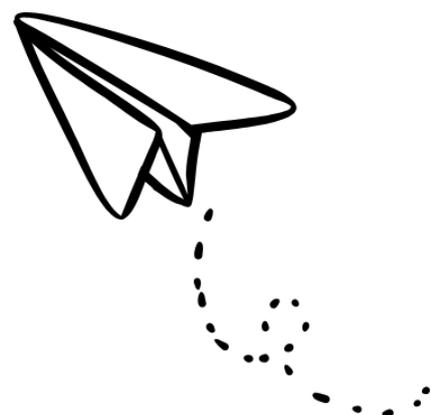
Disponível em: <https://encurtador.com.br/bO656>. Acesso em: 12 nov. 2024.

A maior intensidade sonora representada é:

- (A) O cochicho.
- (B) A biblioteca.
- (C) A música baixa.
- (D) A conversa normal.

5º ANO

CIÊNCIAS



SEMED



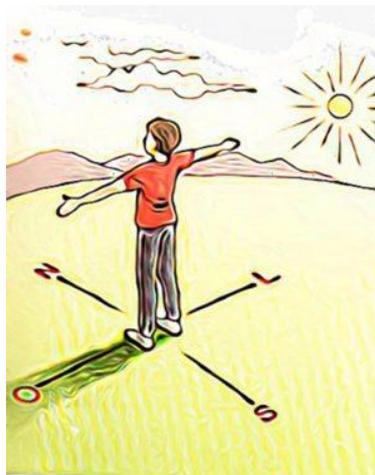
QUESTÃO 01

(Defem, 2024) Os pontos cardeais são utilizados quando queremos verificar a localização de lugares, pessoas etc., por meio de uma bússola, na superfície terrestre. Assinale a afirmativa que indica os pontos cardeais.

- (A) Norte, Sul, Leste e Oeste.
- (B) Norte, Sul, Nordeste e Sudeste.
- (C) Sudoeste, Noroeste, Leste e Oeste.
- (D) Nordeste, Sudeste, Leste e Oeste.

QUESTÃO 02

(Defem, 2024) Observe a imagem.



Adaptado de: <https://abrir.link/Xyixp>. Acesso em: 12 nov. 2024.

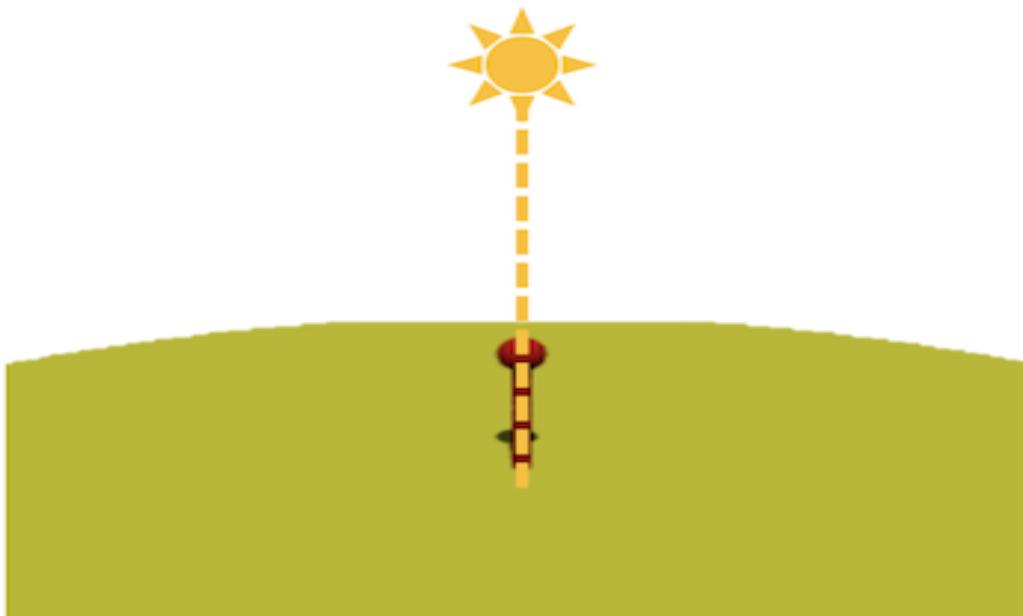
Assinale a alternativa que indica o nome do ponto cardinal que indica a direção do nascer do Sol.

- (A) Sul.
- (B) Norte.
- (C) Leste.
- (D) Oeste.

QUESTÃO 03

(Defem, 2024) Leia o texto e observe a imagem a seguir.

A vara de gnômon é um instrumento antigo, utilizado para medir o tempo e as sombras, e para determinar a posição do Sol no céu e os pontos cardeais. A imagem demonstra uma vara de gnômon projetando a menor sombra no dia, com o Sol no ponto mais alto.



Disponível em: <https://abre.ai/IV5i>. Acesso em: 22 jan. 2025.

Com base na projeção do sol na imagem, podemos afirmar que são

- (A) 6 horas.
- (B) 9 horas.
- (C) 12 horas.
- (D) 18 horas.

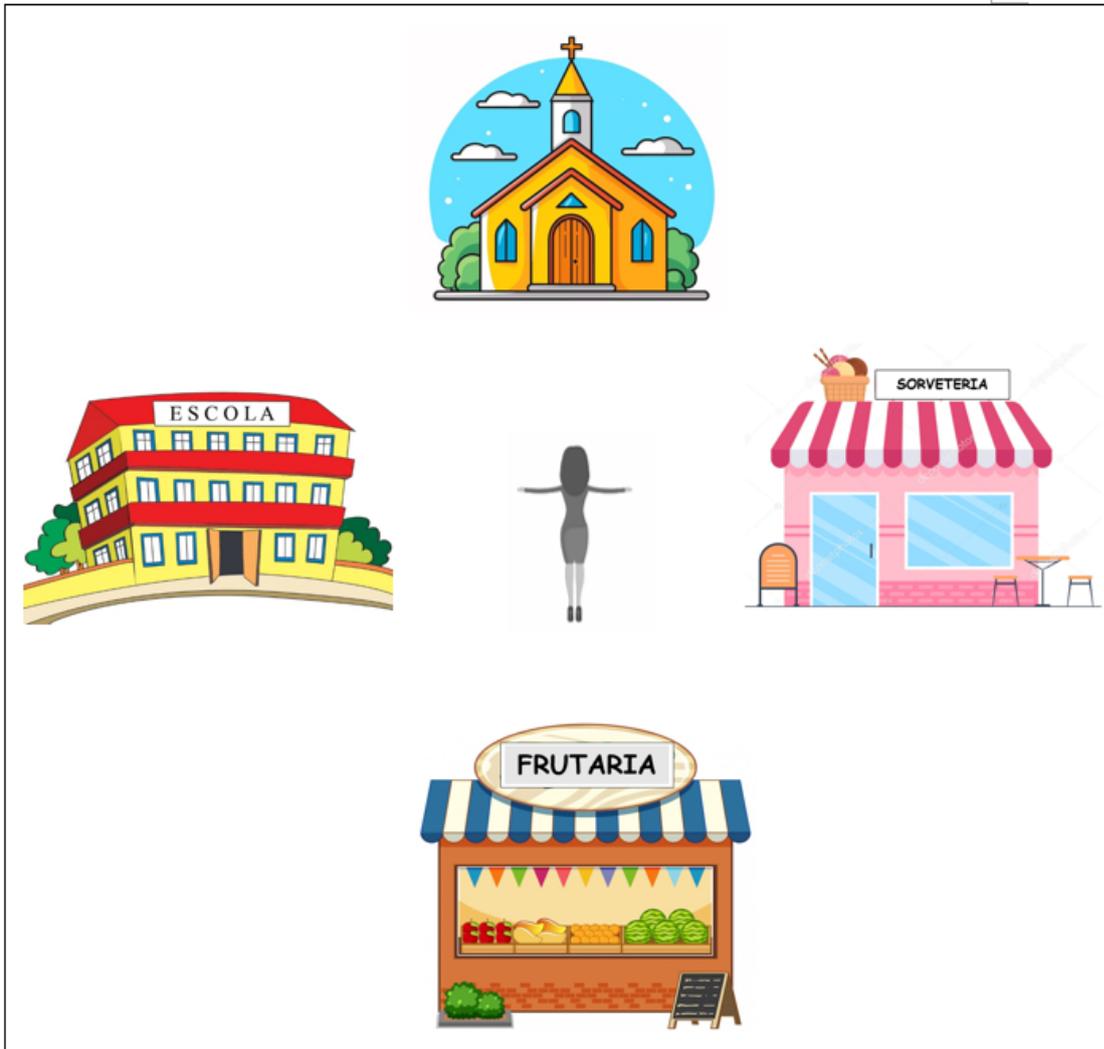
QUESTÃO 04

(Defem, 2024) Os pontos colaterais são pontos que se localizam entre os pontos cardeais e são utilizados para indicar com precisão a direção de um local. São pontos colaterais

- (A) Norte, Sul, Leste e Oeste.
- (B) Norte, Sul, Nordeste e Sudeste.
- (C) Sudoeste, Noroeste, Leste e Oeste.
- (D) Nordeste, Sudeste, Noroeste e Sudoeste.

QUESTÃO 05

(Defem, 2024) A professora Ana se posicionou na rua, de frente à igreja (Norte), abriu os braços representando o ponteiro de uma bússola e questionou aos seus alunos, qual prédio estava ao Oeste. Observando a imagem, todos acertaram ao responderem que era a



Disponível em: <https://abre.ai/IV5k>. Acesso em: 20 jan. 2025.

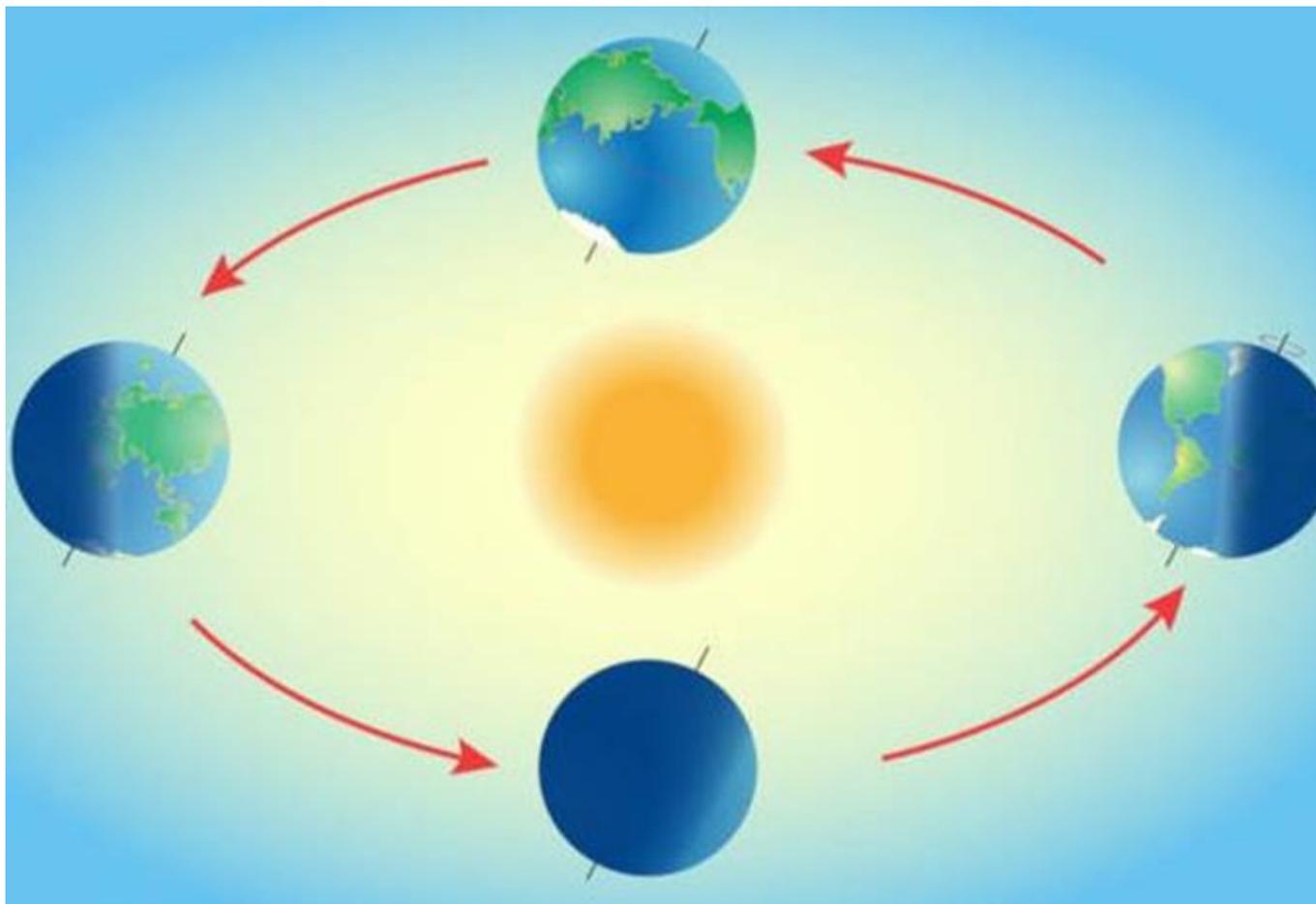
Disponível em: <https://abre.ai/IV5l>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Disponível em: <https://abre.ai/IV5n>. Acesso em: 20 jan. 2025.

- (A) igreja.
- (B) escola.
- (C) frutaria.
- (D) sorveteria.

QUESTÃO 06

(Defem, 2024) Observe a imagem a seguir.



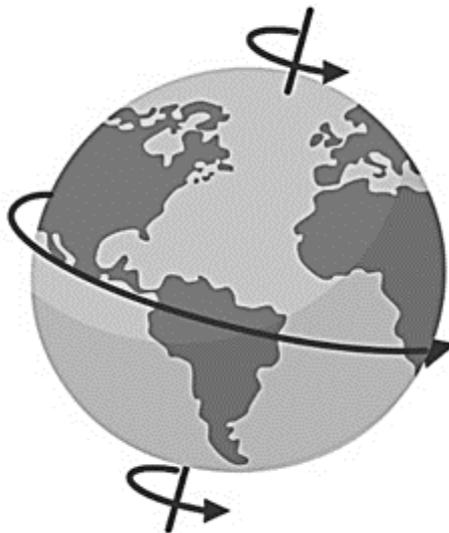
Disponível em: <https://abre.ai/IV5o>. Acesso em: 22 jan. 2025.

O movimento realizado pelo planeta Terra, demonstrado na imagem, é chamado de

- (A) rotação.
- (B) translação.
- (C) nutação.
- (D) precessão.

QUESTÃO 07

(Defem, 2024) Observe a imagem.



Fonte: Autoral, 2024.

A imagem representa o movimento realizado pelo planeta Terra denominado de

- (A) rotação.
- (B) nutação.
- (C) translação.
- (D) precessão.

QUESTÃO 08

(Defem, 2024) Leia o texto.

O estudo do Cosmos, tais como os movimentos dos planetas e estrelas, possibilitou aos povos antigos a distinção entre períodos de tempo, como, por exemplo, os maias, os chineses, os egípcios, que elaboraram seus calendários, baseando-se na Astronomia.

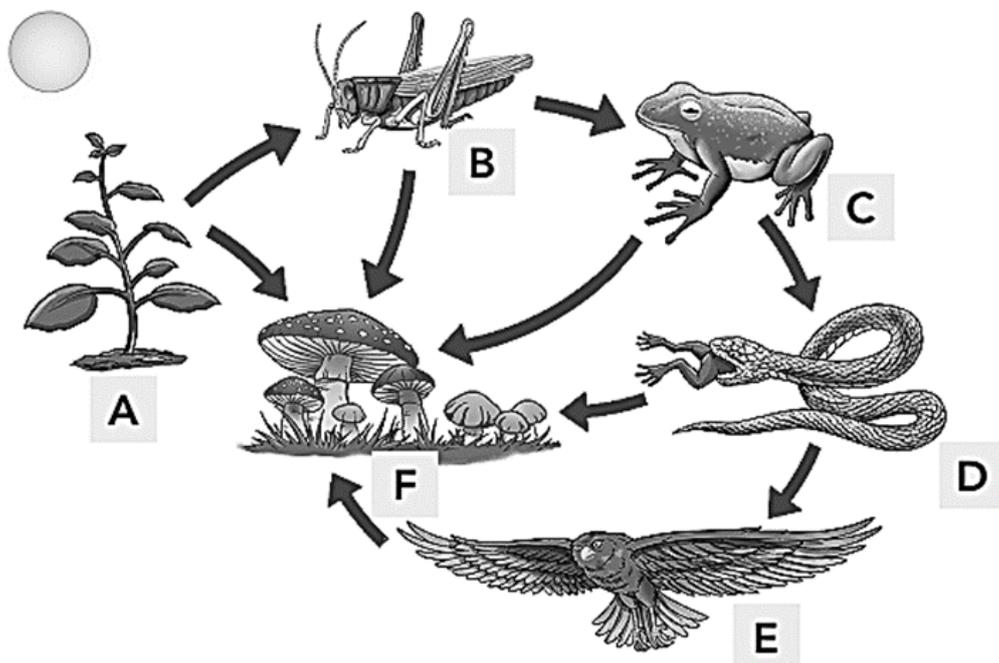
Fonte: Autoral, 2024.

Assim, os povos antigos utilizavam esse estudo da Astronomia para

- (A) planejar as festividades juninas, os feriados do ano e os rituais religiosos.
- (B) programar as festividades, fazer projetos para realizar o Natal.
- (C) prever somente o tempo da colheita e preparar-se para as festividades.
- (D) planejar as práticas culturais (plantio, colheita e rituais religiosos) com o Cosmos.

QUESTÃO 09

(Defem, 2024) A cadeia alimentar apresenta relações de alimentação entre seres vivos (transferência de energia). Observe a cadeia alimentar a seguir e assinale a alternativa correta.



Disponível em: <https://abrir.link/TpDSk>. Acesso em: 12 nov. 2024.

Na cadeia alimentar, o ser vivo representado pela letra A é o

- (A) produtor.
- (B) receptor.
- (C) consumidor.
- (D) decompositor.

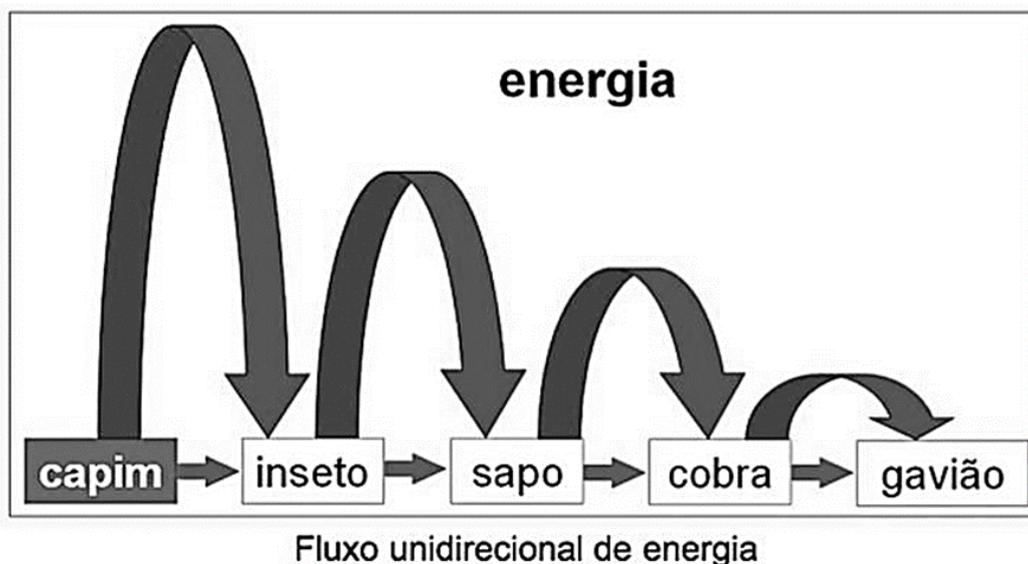
QUESTÃO 10

(Defem, 2024) Os fungos têm a função de decompositores na cadeia alimentar. Explique essa função citando outro exemplo.

QUESTÃO 11

(Defem, 2024) Leia o texto e observe a imagem a seguir.

O Fluxo de energia pode ser conhecido pelo caminho ao longo do processo das cadeias alimentares. O percurso é iniciado com a energia solar captada e transformada pelos seres na cadeia e na sequência, sendo transferida uma parte para o ser vivo e outra parte se perde no ambiente.



Disponível em: <https://abrir.link/VMMwL>. Acesso em: 12 nov. 2024.

Analisando a imagem, podemos afirmar que, conforme a energia é transferida de um ser para outro, a energia

- (A) aumenta.
- (B) diminui.
- (C) oscila.
- (D) agita.

QUESTÃO 12

(Defem, 2024) O ciclo da matéria é o processo natural que consiste na passagem cíclica de elementos químicos entre o meio ambiente e o corpo dos seres vivos. Um exemplo de ciclo da matéria, realizado pelo ser humano, é o ciclo

- (A) do café.
- (B) do oxigênio.
- (C) termodinâmico.
- (D) eletrodinâmico.

QUESTÃO 13

(Defem, 2024) Observe as misturas a seguir.



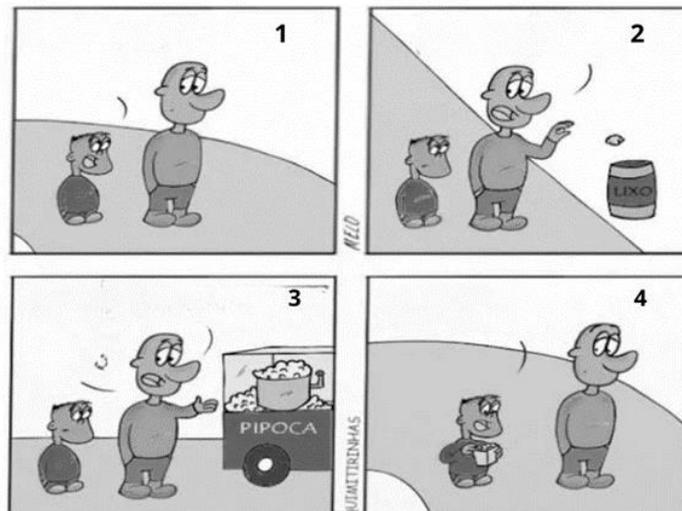
Disponível em: <https://abrir.link/ijdUW>. Acesso em: 12 nov. 2024.

É correto afirmar que

- (A) 1 é uma mistura homogênea e 2 é heterogênea.
- (B) 1 e 2 são misturas heterogêneas.
- (C) 1 é uma mistura heterogênea e 2 é homogênea.
- (D) 1 e 2 são misturas homogêneas.

QUESTÃO 14

(Defem, 2024) Observe os quadros numerados.



Disponível em: <https://abrir.link/mdRkY>. Acesso em: 12 nov. 2024.

Sobre os tipos de transformações ocorridas nos quadros 2 e 3 respectivamente, é correto afirmar

- (A) papel amassado, fenômeno irreversível; pipoca estourada, reversível.
- (B) papel amassado, fenômeno reversível; pipoca estourada, irreversível.
- (C) 2 e 3 fenômenos reversíveis.
- (D) 2 e 3 fenômenos irreversíveis.

QUESTÃO 15

(Defem, 2024) Sônia resolveu fazer um bolo de caixinha; colocou o leite, os ovos, a margarina e a mistura que estava na caixa. Após mexer todos os ingredientes, percebeu que tudo resultou em uma massa. Colocou para assar e esperou para saboreá-lo.

O bolo já assado que Sônia fez trata-se de uma transformação

- (A) automática.
- (B) líquida.
- (C) reversível.
- (D) irreversível.

QUESTÃO 16

(Defem, 2024) Os fungos e bactérias trazem contribuições para a saúde humana. Podemos afirmar que uma de suas contribuições é que:

- (A) As bactérias auxiliam na produção da farinha.
- (B) Os fungos são responsáveis pela produção da lenha utilizada para o churrasco.
- (C) Os fungos e bactérias são responsáveis pela produção de oxigênio da atmosfera.
- (D) Os antibióticos, medicamentos importantes no combate às infecções, são produzidos a partir de bactérias e fungos.

QUESTÃO 17

(Defem, 2024) Diversos materiais, quando expostos à determinada temperatura, podem se transformar. Ao aquecer uma barra de chocolate, ela

- (A) resfria.
- (B) derrete.
- (C) congela.
- (D) refrigera.

QUESTÃO 18

(Defem, 2024) Alguns microrganismos também podem provocar doenças. Relacione a primeira coluna do quadro com a segunda, relacionando o microrganismo à doença que ele provoca.

(1) Vírus - DENV-1	() leishmaniose
(2) Fungo - <i>Cryptococcus neoformans</i>	() botulismo
(3) Bactéria - <i>Clostridium botulinum</i>	() dengue
(4) Protozoário - <i>Leishmania spp</i>	() criptococose (doença do pombo)

QUESTÃO 19

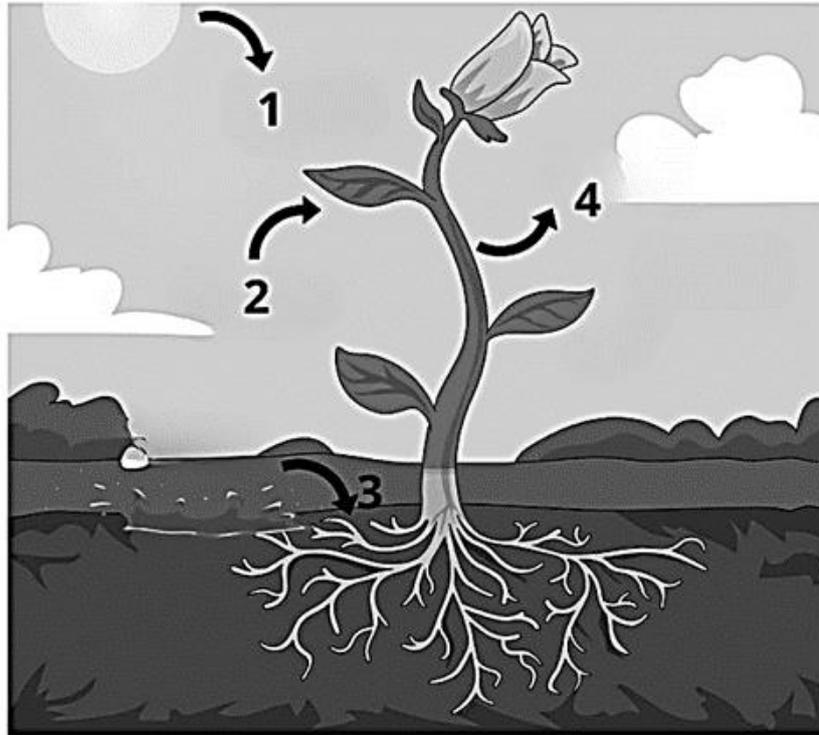
(Defem, 2024) Escreva duas ações que podem contribuir para diminuir a propagação do *Aedes aegypti* nas residências.

<hr/> <hr/>

<hr/> <hr/>

QUESTÃO 20

(Defem, 2024) A fotossíntese é um processo essencial que ocorre com as plantas. Quais são os elementos necessários para a realização da fotossíntese?



Disponível em: <https://abrir.link/rYuTH>. Acesso em: 13 nov. 2024.

1 _____

2 _____

3 _____

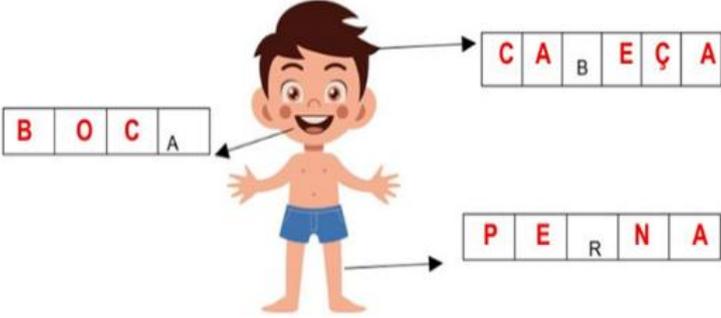
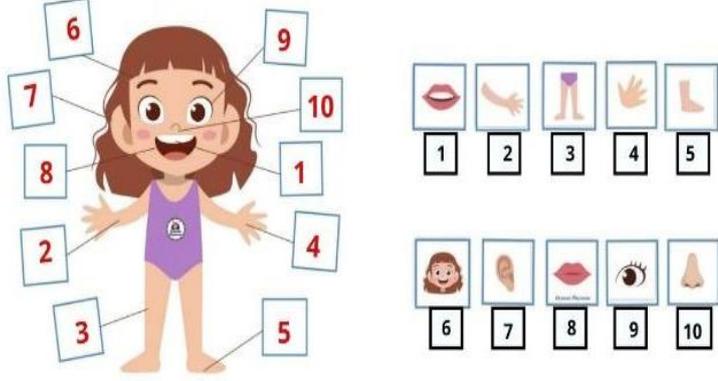
4 _____

GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 2º ANO - CIÊNCIAS

QUESTÃO	CARACTERÍSTICA DA QUESTÃO (Aberta/Fechada)	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	GABARITO
01	Fechada	Escalas de tempo.	(CG.EF01CI05.s) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.	A
02	Fechada	Escalas de tempo.	(CG.EF01CI05.s) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.	C
03	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI02.s) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	C
04	Fechada	Características dos materiais.	(CG.EF01CI01.s) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	D
05	Fechada	Características dos materiais.	CG.EF01CI01.s) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	D
06	Aberta	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI02.s) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	Resolução em anexo.
07	Aberta	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI02.s) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	Resolução em anexo.
08	Fechada	Escalas de tempo.	(CG.EF01CI06.s) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.	D
09	Aberta	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde	Resolução em anexo.
10	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI02.s) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	B
11	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	D
12	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos	D

			antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	
13	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	C
14	Aberta	Corpo humano: respeito à diversidade.	CG.EF01CI02.s) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	Resolução em anexo.
15	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	(CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	D
16	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	D
17	Fechada	Características dos materiais.	CG.EF01CI01.s) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	A
18	Fechada	Escalas de tempo.	(CG.EF01CI05.s) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos	B
19	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	A
20	Fechada	Corpo humano: respeito à diversidade.	CG.EF01CI03.s) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	A

ANEXO
RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS – 2º ANO

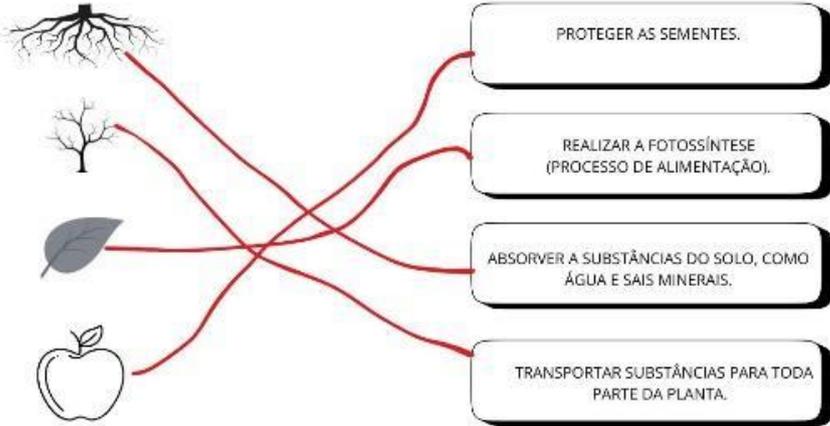
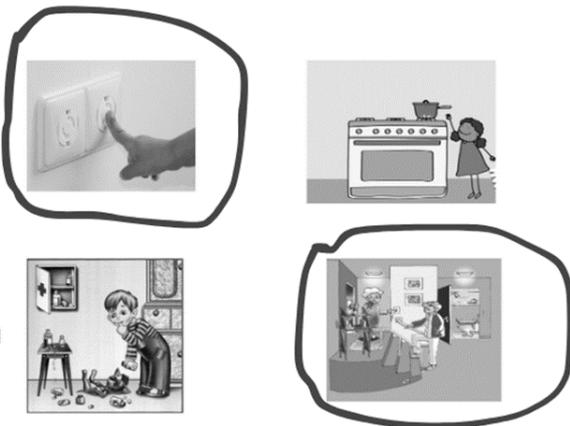
QUESTÃO	RESOLUÇÃO
6	OLHOS; MÃOS; PÉS.
7	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">BOCA – CABEÇA - PERNA</div> 
9	ESCOVAR OS DENTES, LAVAR AS MÃOS E TOMAR BANHO.
14	

GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 3º ANO - CIÊNCIAS

QUESTÃO	CARACTERÍSTICA DA QUESTÃO (Aberta/Fechada)	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	GABARITO
01	Fechada	Movimento aparente do Sol no céu; O Sol como fonte de luz e calor.	(CG.EF02CI07.s) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	B
02	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI04.s) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	C
03	Aberta	Movimento aparente do Sol no céu; O Sol como fonte de luz e calor.	(CG.EF02CI07.s) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	Resolução em anexo.
04	Fechada	Movimento aparente do Sol no céu; O Sol como fonte de luz e calor.	(CG.EF02CI08.s) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escuras, claras e metálicas etc.).	B
05	Fechada	Movimento aparente do Sol no céu; O Sol como fonte de luz e calor.	(CG.EF02CI08.s) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escuras, claras e metálicas etc.).	A
06	Aberta	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI05.s) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.	Resolução em anexo.
07	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI06.s) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.	A
08	Fechada	(CG.EF02CI05.s) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.	CG.EF02CI05.s) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.	D
09	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI06.s) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.	D
10	Aberta	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI06.s) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.	Resolução em anexo.
11	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI06.s) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.	A
12	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI04.s) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem	A

			parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	
13	Fechada	Propriedades e usos dos materiais; prevenção de acidentes domésticos.	(CG.EF02CI02.s) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.)	C
14	Fechada	Propriedades e usos dos materiais; prevenção de acidentes domésticos.	(CG.EF02CI01.s) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	A
15	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI04.s) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	C
16	Fechada	Seres vivos no ambiente; plantas.	(CG.EF02CI06.s) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.	D
17	Aberta	Propriedades e usos dos materiais; prevenção de acidentes domésticos.	CG.EF02CI03.s) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).	Resolução em anexo.
18	Fechada	Propriedades e usos dos materiais; prevenção de acidentes domésticos.	(CG.EF02CI02.s) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.)	C
19	Fechada	Características de animais e plantas.	(CG.EF02CI04.s) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	B
20	Fechada	Propriedades e usos dos materiais; prevenção de acidentes domésticos.	(CG.EF02CI01.s) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	C

ANEXO
RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS – 3º ANO

QUESTÃO	RESOLUÇÃO
3	ELAS MUDARAM DE TAMANHO E POSIÇÃO.
6	A) O SOL É UMA ESTRELA QUE ILUMINA E AQUECE A TERRA. B) NO PROCESSO DE ALIMENTAÇÃO DAS PLANTAS, A ENERGIA DO SOL É TRANSFORMADA EM ALIMENTO.
10	 <p>The diagram illustrates the functions of different parts of a plant. On the left, there are four illustrations: a root system, a small tree, a single leaf, and an apple. On the right, there are four rounded rectangular boxes containing text. Red lines connect the illustrations to the boxes: the root system connects to 'ABSORVER AS SUBSTÂNCIAS DO SOLO, COMO ÁGUA E SAIS MINERAIS'; the tree connects to 'TRANSPORTAR SUBSTÂNCIAS PARA TODA PARTE DA PLANTA'; the leaf connects to 'REALIZAR A FOTOSÍNTESE (PROCESSO DE ALIMENTAÇÃO)'; and the apple connects to 'PROTEGER AS SEMENTES'.</p>
17	 <p>The illustration shows four scenes related to energy use. Top-left: A hand is plugging a power cord into a wall outlet. Top-right: A girl is standing next to a stove, cooking. Bottom-left: A boy is sitting on the floor playing with toys. Bottom-right: A person is standing at a counter in a store, possibly a cashier or customer. The top-left and bottom-right scenes are circled with thick black lines.</p>

GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 4º ANO - CIÊNCIAS

QUESTÃO	CARACTERÍSTICA DA QUESTÃO (Aberta/Fechada)	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	GABARITO
01	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI07.s) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, vídeos, explicações etc.).	D
02	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI07.s) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, vídeos, explicações etc.).	A
03	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, vídeos, explicações etc.).	D
04	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI09.s) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	D
05	Aberta	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI09.s) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	Resolução em anexo.
06	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	CG.EF03CI09.s) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	B
07	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI10.s) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	D
08	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI10.s) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	A
09	Fechada	Características e desenvolvimento dos animais.	(CG.EF03CI04.s) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo	C
10	Fechada	Características e desenvolvimento dos animais.	(CG.EF03CI05.s) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	C
11	Aberta	Características e desenvolvimento dos animais.	(CG.EF03CI05.s) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em	Resolução em anexo.

			animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	
12	Aberta	Características e desenvolvimento dos animais.	(CG.EF03CI04.s) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.	Resposta pessoal.
13	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI02.s) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	B
14	Fechada	Características da Terra; observação do céu; usos do solo.	(CG.EF03CI08.s) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu	C
15	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI01.s) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	B
16	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI03.s) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	C
17	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI03.s) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	A
18	Aberta	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI03.s) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	Resolução em anexo.
19	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI01.s) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	A
20	Fechada	Produção de som; efeitos da luz nos materiais; saúde auditiva e visual.	(CG.EF03CI01.s) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	C

ANEXO
RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS – 4º ANO

QUESTÃO	RESOLUÇÃO																																																																																																																																																
5	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  CALCÁRIO </div> <div style="text-align: center;">  ARENOSO </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  ARGILOSO </div> <div style="text-align: center;">  HUMOSO </div> </div>																																																																																																																																																
11	<div style="text-align: center; border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <table border="0" style="border-collapse: collapse; font-family: monospace; font-size: 1.2em;"> <tr><td>C</td><td>S</td><td>C</td><td>U</td><td>P</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td><td>N</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td>F</td><td>N</td><td>A</td><td>P</td><td>M</td><td>H</td><td>K</td><td>Ö</td><td>O</td><td>T</td><td>U</td><td>P</td></tr> <tr><td>A</td><td>A</td><td>U</td><td>Y</td><td>B</td><td>U</td><td>G</td><td>O</td><td>D</td><td>I</td><td>R</td><td>U</td></tr> <tr><td>S</td><td>W</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>Â</td><td>I</td><td>B</td><td>E</td><td>E</td><td>I</td><td>L</td></tr> <tr><td>E</td><td>S</td><td>A</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td><td>R</td><td>N</td><td>X</td><td>D</td><td>C</td><td>M</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>P</td><td>I</td><td>I</td><td>N</td><td>G</td><td>K</td><td>Ö</td></tr> <tr><td>D</td><td>L</td><td>R</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>N</td><td>W</td><td>U</td><td>S</td><td>O</td><td>E</td></tr> <tr><td>U</td><td>L</td><td>V</td><td>B</td><td>O</td><td>K</td><td>O</td><td>R</td><td>A</td><td>G</td><td>S</td><td>S</td></tr> <tr><td>L</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>M</td><td>U</td><td>E</td><td>C</td><td>A</td><td>V</td><td>U</td><td>N</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>L</td><td>W</td><td>U</td><td>C</td><td>T</td><td>T</td><td>O</td><td>V</td><td>O</td><td>S</td></tr> <tr><td>A</td><td>F</td><td>L</td><td>O</td><td>N</td><td>F</td><td>O</td><td>S</td><td>L</td><td>U</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>B</td><td>R</td><td>Â</td><td>N</td><td>Q</td><td>U</td><td>I</td><td>A</td><td>S</td><td>Y</td><td>E</td></tr> </table> </div>	C	S	C	U	P	P	E	R	N	A	S	D	F	N	A	P	M	H	K	Ö	O	T	U	P	A	A	U	Y	B	U	G	O	D	I	R	U	S	W	D	O	L	Â	I	B	E	E	I	L	E	S	A	M	O	S	R	N	X	D	C	M	A	E	A	U	S	P	I	I	N	G	K	Ö	D	L	R	R	S	T	N	W	U	S	O	E	U	L	V	B	O	K	O	R	A	G	S	S	L	R	A	R	M	U	E	C	A	V	U	N	T	R	L	W	U	C	T	T	O	V	O	S	A	F	L	O	N	F	O	S	L	U	N	N	E	B	R	Â	N	Q	U	I	A	S	Y	E
C	S	C	U	P	P	E	R	N	A	S	D																																																																																																																																						
F	N	A	P	M	H	K	Ö	O	T	U	P																																																																																																																																						
A	A	U	Y	B	U	G	O	D	I	R	U																																																																																																																																						
S	W	D	O	L	Â	I	B	E	E	I	L																																																																																																																																						
E	S	A	M	O	S	R	N	X	D	C	M																																																																																																																																						
A	E	A	U	S	P	I	I	N	G	K	Ö																																																																																																																																						
D	L	R	R	S	T	N	W	U	S	O	E																																																																																																																																						
U	L	V	B	O	K	O	R	A	G	S	S																																																																																																																																						
L	R	A	R	M	U	E	C	A	V	U	N																																																																																																																																						
T	R	L	W	U	C	T	T	O	V	O	S																																																																																																																																						
A	F	L	O	N	F	O	S	L	U	N	N																																																																																																																																						
E	B	R	Â	N	Q	U	I	A	S	Y	E																																																																																																																																						
12	Resposta pessoal.																																																																																																																																																
18	Problemas auditivos, dores de cabeça, insônia, agitação, dificuldade de concentração, etc.																																																																																																																																																

GABARITO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 5º ANO - CIÊNCIAS

QUESTÃO	CARACTERÍSTICA DA QUESTÃO (Aberta/Fechada)	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	GABARITO
01	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI09.s) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).	A
02	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI09.s) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).	C
03	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI10.s) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.	C
04	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI09.s) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).	D
05	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI09.s) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).	B
06	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI11.s) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	B
07	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI11.s) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	A
08	Fechada	Pontos cardeais; calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	(CG.EF04CI11.s) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	D
09	Fechada	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI04.s) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	A
10	Aberta	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI06.s) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental nesse processo.	Resolução em anexo.
11	Fechada	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI05.s) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.	B

12	Fechada	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI05.s) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.	B
13	Fechada	Misturas; transformações reversíveis e não reversíveis.	(CG.EF04CI01.s) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.	D
14	Fechada	Misturas; transformações reversíveis e não reversíveis.	(CG.EF04CI03.s) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).	B
15	Fechada	Misturas; transformações reversíveis e não reversíveis.	(CG.EF04CI03.s) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).	D
16	Fechada	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI07.s) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.	D
17	Fechada	Misturas; transformações reversíveis e não reversíveis.	(CG.EF04CI02.s) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).	B
18	Aberta	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI08.s) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.	Resolução em anexo.
19	Aberta	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI08.s) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.	Resolução em anexo.
20	Aberta	Cadeias alimentares simples; microrganismos.	(CG.EF04CI04.s) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	Resolução em anexo.

ANEXO
RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS – 5º ANO

QUESTÃO	RESOLUÇÃO
10	São os seres vivos, responsáveis por realizar a reciclagem da matéria orgânica na cadeia alimentar, ou seja, decompor os seres mortos. Ex.: fungos e bactérias.
18	4, 3, 1 e 2
19	Eliminar objetos que acumulam água, lavar os bebedouros de animais, limpar calhas e a laje das casas; não deixar vasos de planta com pratinho embaixo, entregar pneus velhos; manter a lixeira fechada e não jogar lixo em terrenos baldios etc.
20	1 - Luz solar, 2 - Dióxido de carbono (CO ₂), 3 - Água e sais minerais 4 - Oxigênio (O ₂).