

GABARITO

QUESTÃO	HABILIDADE	GABARITO
1	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de multiplicação com números racionais na representação decimal. 	D
2	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a fração com significado de parte de um todo. 	A
3	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números racionais envolvendo diferentes significados de divisão. 	A
4	<ul style="list-style-type: none"> Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos. 	C
5	<ul style="list-style-type: none"> Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais. 	C
6	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de multiplicação com números racionais na representação decimal. 	C
7	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números racionais envolvendo diferentes significados de divisão. 	A
8	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação. 	B
9	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números racionais envolvendo diferentes significados de divisão. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra compreender o texto matemático; Elabora uma estratégia coerente com a situação; 	<p>Produção de texto matemático:</p> <p>R: Espera que o aluno perceba que a distância deve ser determinada considerando o intervalo entre as árvores, assim o número de intervalos é cinco, então o aluno precisa indicar que realizando a divisão de sete e meio metros por cinco obtém a distância entre as árvores, no caso 1 metro e meio. Nesse caso, o aluno demonstrou que atendeu todos os critérios avaliativos.</p> <p>Contudo, caso o aluno indique que para resolver essa atividade deve contar o número de árvores, ou seja, seis árvores e dividir a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra que realizou a verificação do seu resultado; • Apresenta uma solução coerente com o enunciado do problema. 	<p>distância sete e meio por seis obtendo 1 metro e vinte e cinco centésimos, ou um vírgula vinte e cinco metros demonstra ter atendido parcialmente os critérios avaliativos.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais. <p>Critérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra compreender o texto matemático; • Elabora uma estratégia coerente com a situação; • Demonstra que realizou a verificação do seu resultado; • Apresenta uma solução coerente com o enunciado do problema. 	<p>Produção de texto matemático:</p> <p>R: Espera – se que o aluno perceba que o aluno identificou que o número de quadrados na base será a posição mais uma unidade. Esse valor será elevado ao quadrado para determinar o total de quadrados, destacar a diagonal que corresponde ao número de quadrados equivalente a base. Assim, o próximo será quatro mais um resultando em cinco, esse número elevado ao quadrado resulta em vinte e cinco quadrados, sendo destacado a diagonal formada por cinco quadrados. Nesse caso, o aluno atendeu todos os critérios avaliativos, utilizando sequência não recursiva.</p> <p>Contudo, o aluno pode indicar que para encontrar o número de quadrados da próxima figura basta acrescentar na anterior uma quantidade de quadrado formando um “L” invertido equivalente a posição adicionada de mais um. Já a quantidade de quadrados destacados os alunos podem dizer que deve destacar o quadrado que fica na esquerda superior. Nesse caso, o aluno sinaliza que atendeu critérios avaliativos, mas utilizando sequência recursiva.</p> <p>O aluno terá atendido parcialmente se não conseguir definir uma regra para determinar o próximo quadrado da sequência.</p>