

GABARITO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO APRENDER MAIS NA REME.

QUESTÃO	GABARITO	HABILIDADE
01	C	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de multiplicação com números racionais na representação decimal.
02	B	<ul style="list-style-type: none"> Determinar medidas de abertura de ângulos por meio de transferidor e relacioná-los com representações em diferentes contextos.
03	A	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a fração com significado de parte de um todo.
04	D	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação
05	A	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números racionais envolvendo diferentes significados de divisão: grupos iguais (partição e medida).
06	D	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação
07	C	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas com números racionais envolvendo diferentes significados de divisão: grupos iguais (partição e medida).
08	A	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de multiplicação com números racionais na representação decimal.
09	<p>Produção de texto matemático. Produção de texto matemático. R: - O aluno realiza a multiplicação de $10 \times 30 = 300$ demonstrando a compreensão do número quadrados. - O aluno realiza a multiplicação de $11 \times 31 = 341$ ao perceber que há a necessidade de contar uma fileira a mais para fechar o quadrado. - O aluno precisa perceber que existem 10 palitos na vertical que repete 31 vezes e 30 na horizontal que se repete 11 vezes. Assim, $10 \times 31 + 30 \times 11 = 640$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra compreender o texto matemático; Elabora uma estratégia coerente com a situação; Demonstra que realizou a verificação do seu resultado; Apresenta uma solução coerente com o enunciado do problema.
10	<p>Produção de texto matemático. R: - O aluno precisa demonstrar o conhecimento de ângulo como giro e perceber que a distância entre dois pontos nem sempre é uma reta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra compreender o texto matemático; Elabora uma estratégia coerente com a situação; Demonstra que realizou a verificação do seu resultado; Apresenta uma solução coerente com o enunciado do problema.