

# 1ª TRILHA

# FORMATIVA

**Plano de Intervenção  
Pedagógica: caminhos  
e possibilidades**



**SEMED**



**ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES**  
Prefeita Municipal

**LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA**  
Secretário Municipal de Educação

**ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA**  
Superintendente de Políticas Educacionais

**ANA MARIA RIBAS**  
Chefe da Divisão do Ensino Fundamental e Médio

## **PREZADO(A) FORMADOR(A),**

A 1ª trilha formativa de 2024 tem como objetivo geral refletir sobre caminhos e possibilidades oferecidos pelo plano de intervenção pedagógica, para tanto, encontraremos, em nossos referenciais teóricos e atividades práticas, os subsídios para debater e conceber o plano.

Pensando na continuidade das trilhas formativas realizadas em 2023 – que abordaram os documentos norteadores, o uso das habilidades e os dados do Simulado Reme, neste momento, buscamos dar suporte para o trabalho dos professores e equipe técnico-pedagógica na construção de ações pautadas nas especificidades de cada realidade escolar.

Por meio deste roteiro, almejamos colaborar com o trabalho realizado nas escolas e possibilitar a constituição de estratégias de intervenção pedagógica enquanto processo contínuo, essencial para a construção do conhecimento e para a consolidação das habilidades e competências, de modo a contribuir para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes.

Reforçamos a importância da parceria entre a equipe técnico-pedagógica e o corpo docente para o desenvolvimento de um plano de intervenção que considere os desafios que permeiam a realidade da unidade escolar e as diversidades étnico-raciais, socioculturais, linguísticas, etárias e o nível de aprendizagem dos sujeitos inseridos nas escolas, com o intuito de garantir a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes.

Por fim, salientamos que esta primeira trilha formativa e seus intuitos partiram dos anseios do professorado. A partir das respostas do formulário “Fala professor”, foram organizadas atividades e uma literatura que permitam a troca entre os professores e que estejam, diretamente, conectadas às realidades escolares específicas.

**Ótima formação!**

### **ORIENTAÇÕES GERAIS**

Formador(a), antes de iniciar o encontro formativo, realize uma leitura atenta de todos os documentos enviados, identificando aqueles que apresentam informações que subsidiam o seu trabalho e diferenciando-os dos materiais que serão disponibilizados aos professores.

## ROTEIRO DA FORMAÇÃO - 4ª TRILHA FORMATIVA DE 2023

### INTRODUÇÃO

#### Dinâmica

Tempo estimado: 30 minutos

- Para realizar a abertura da formação, acomode os professores em um mesmo ambiente. Neste momento, informe aos docentes quanto às atividades que serão realizadas neste período. Para isso, utilize o *slide 03*, com a pauta da formação.
- Explique ao grupo de professores que a organização da formação está dividida em **três etapas**, sendo elas:

#### **ETAPA I – Introdução e levantamento de fatores que interferem no processo de aprendizagem**

Neste primeiro momento, o formador deve apresentar a pauta, que está no *slide 03*, bem como apresentar o objetivo geral da trilha formativa, presente no *slide 04*. Na sequência desta breve introdução, devem ser apresentados os dados os gráficos do questionário “Fala Professor”, nos *slides 05, 06 e 07*.

Para iniciar os debates, os formadores devem apresentar os *slides 08 e 09* que trazem imagens sobre a sala de aula. Aqui o intuito é instigar os professores a fazerem a leitura das imagens e iniciar os debates a partir do questionamento do *slide 10*, iniciando um levantamento dos fatores e as intervenções que serão realizadas no plano da Etapa 3. Esta discussão será finalizada com a projeção do *slide 11* e o trecho de Imbernón, para pensar o papel do professor como o principal agente da sala de aula.

Por fim, os professores, organizados em grupo, deverão elencar até 3 fatores que interferem na aprendizagem, conforme o *slide 12*.

#### **ETAPA II – Leitura e subsídios teóricos para a construção dos Planos de Intervenção Pedagógica.**

A 2ª etapa será destinada à leitura de 3 textos. Cada membro do grupo receberá um texto, e todos terão 15 minutos para lê-lo, conforme *slide 13*. Na sequência, o grupo terá 30 minutos para debater a literatura

apresentada, e, por fim, todos deverão levantar, segundo suas leituras, quais são os principais tópicos para a criação de um Plano de Intervenção Pedagógica, seguindo o *slide 14*.

### **INTERVALO – 15 MINUTOS.**

### **ETAPA III – Construção do Plano de Intervenção Pedagógica.**

Esta 3ª Etapa será dividida em 2 passos. Primeiramente, os professores deverão construir um Plano de Intervenção a partir da ficha disponibilizada, fechando, assim, todas as etapas anteriores. Para finalizar, haverá o momento da socialização dos planos construídos em cada grupo.

## **ETAPA I**

### **BOAS-VINDAS E CONTEXTUALIZAÇÃO DA TRILHA**

**Tempo estimado: 40 minutos**

**Objetivo específico:** identificar, a partir da realidade escolar, fatores que influenciam na aprendizagem, com foco nas questões pedagógicas.

- Prezado(a) formador(a), neste momento, você apresentará aos professores a pauta da formação. Para isso, projete o *slide 03*.
- Em seguida, apresente o objetivo geral da 1ª trilha que está exposto no *slide 04*.
- Os *slides 05, 06 e 07* dispõem de gráficos referentes à pesquisa “Fala Professor”, respondida pelos professores ao final do ano anterior, sendo, na ordem: 05 – temáticas sugeridas (para as trilhas formativas); 06 – respostas por região e 07 – respostas por componente curricular.

**Prezado(a) formador(a)**, é importante ressaltar que a construção desta trilha formativa foi baseada nas sugestões feitas pelos docentes por meio do formulário. Os gráficos foram produzidos para auxiliar na visualização tanto dos temas sugeridos, quanto das regiões e componentes curriculares que tiveram maior engajamento nas respostas.

### **Análise das imagens**

- Para iniciar a atividade, projete os **slides 08 e 09**. A partir das imagens, direcione para que os docentes descrevam o que pode ser analisado nas duas situações.
- Em seguida, apresente a pergunta que se encontra no **slide 10**, (A partir das imagens, é possível enxergar caminhos e possibilidades para o desenvolvimento das aprendizagens frente às situações apresentadas?), e conduza o debate sem induzir respostas, para que os professores apresentem ideias de acordo com suas turmas ou sala.
- Apresente a citação que se encontra no **slide 11** para finalizar a discussão e iniciar a próxima atividade.

### **Fatores que influenciam no processo de ensino e de aprendizagem**

**Formador(a):** a 1ª etapa da trilha formativa foi idealizada no intuito de proporcionar um momento para que a equipe técnico-pedagógica e o corpo docente possam refletir, coletivamente, sobre os fatores que, atualmente, estão incidindo de forma mais decisiva no processo de aprendizagem dos alunos, e que, a partir de um diagnóstico preciso, considerando a realidade de cada unidade escolar, possam ser traçadas estratégias de ação formalizadas em um Plano de Intervenção Pedagógica. Embora a maioria dos problemas de aprendizagem sejam comuns às unidades de ensino, é possível que, no decorrer do ano letivo, um ou mais fatores estejam demandando maior atenção, necessitando, portanto, de um planejamento de ações pontuais.

Projete o **slide 12**. Siga os passos da seguinte forma:

- Peça para os docentes se organizarem em grupos, preferencialmente, de cinco pessoas.

**Formador(a):** sugere-se que os professores se agrupem de acordo com o ano escolar ou componente curricular que atuam. No entanto, cada escola terá a liberdade de se organizar da forma que melhor atenda a sua realidade, uma vez que o quantitativo de professores de cada unidade é variado.

- “Quais fatores interferem no processo de ensino e de aprendizagem?”. Essa pergunta guiará o segundo e o terceiro passo. Para a discussão em grupo, sugira que leve, ao menos, 10 minutos.
- Após a reflexão, peça para que os docentes escolham três fatores para elencar como “mais importantes”.

**Formador(a):** observe que mais adiante será formulado um Plano de Intervenção Pedagógica. É importante esclarecer aos docentes que os fatores a serem elencados devem tangenciar aspectos pedagógicos.

- Solicite aos professores que escrevam em um papel, quais são os fatores que o grupo acordou serem de mais importância, e peça para que guardem esse registro.

## ETAPA II

### APRECIÇÃO E DISCUSSÃO DOS TEXTOS (EMBASAMENTO TEÓRICO)

**Tempo estimado: 30 minutos**

**Objetivo específico:** subsidiar, teoricamente, os cursistas e propor a troca de experiências e ideias com o intuito de identificar defasagens escolares daquela realidade escolar.

- Prezado(a) formador(a), esta etapa pretende atingir o objetivo elencado acima, por meio da leitura e discussão dos textos ofertados.
- Para iniciar a etapa, projete o *slide 13*.
- Note que essa etapa está dividida em **três passos**, sendo eles:

## 1º PASSO

### Tempo estimado: 10 minutos

- Mantenha os grupos que foram organizados para a primeira etapa e entregue os textos separadamente.

**Observação:** é importante que todos os membros do grupo tenham um texto para leitura. Tendo em vista as diferentes propostas, caberá aos professores apresentar sua leitura e discutir os principais tópicos.

- Delimite o tempo de **15 minutos** para a leitura e análise de cada texto e mantenha projetado o *slide 13*.

**Observação:** os textos a serem utilizados estão disponíveis para todos na plataforma *Moodle*, na página da 1ª Trilha Formativa.

## 2º PASSO

### Tempo estimado: 15 minutos

- Projete o *slide 14*.
- Após a leitura, incentive o debate dentro dos grupos, para que possibilite a exposição e reflexão dos textos ofertados.
- Cada docente deverá apresentar para seu grupo os principais pontos do texto lido, auxiliando na compreensão do conjunto de referenciais utilizados.

## 3º PASSO

### Tempo estimado: 15 minutos

- Mantenha projetado o *slide 14*.



- Nesse momento, os professores irão organizar em tópicos quais são os principais pontos para a elaboração do Plano de Intervenção.
- Auxilie os grupos para que utilizem os textos, a fim de embasar as escolhas dos tópicos necessários para a criação do plano.

**Observação:** após esse passo, realize um intervalo de 15 minutos. Projete o *Slide 15*.

### ETAPA III

#### ELABORAÇÃO DO PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E SOCIALIZAÇÃO DOS PLANOS

**Tempo estimado: 1 hora e 30 minutos**

**Objetivo específico:** elaborar, em grupos, os Planos de Intervenção Pedagógica.

- Esta etapa destina-se à elaboração dos Planos de Intervenção Pedagógica e está dividida em 2 passos.

#### 1º PASSO

**Tempo estimado: 1 hora**

- Projete o *slide 16*.
- Este momento é destinado à elaboração do Plano de Intervenção.
- Distribua, entre os grupos, a Ficha de Intervenção.
- Cada grupo, entre si, deverá discutir e preencher a ficha a partir dos fatores levantados por eles na primeira etapa, levando em consideração as leituras realizadas na segunda etapa.

**Formador(a):** neste primeiro passo da última etapa, você deve estimular os professores a não apenas preencherem a ficha, mas que o façam a partir do debate e da retomada das discussões anteriores.

## 2º PASSO

**Tempo estimado: 30 minutos**

- Projete o *slide 17*.
- Esse passo tem como foco a troca de experiências e conhecimento entre os professores.
- Um membro do grupo deverá apresentar os resultados da elaboração do passo anterior.
- É importante, neste momento, que haja espaço para o debate e à exposição das opiniões dos outros grupos, dessa forma, o formador deve instigar os colegas a falarem sobre os fatores levantados e sobre as propostas apresentadas.

## CONCLUINDO A FORMAÇÃO

- O *slide 18* traz um questionamento que visa a encerrar a trilha formativa. Para tanto, cabe avaliar junto aos professores se o Plano de Intervenção Pedagógica é factível àquela realidade escolar, para que eles pensem sobre sua atuação e, retomando o título, pensem sobre caminhos e possibilidades por meio do Plano de Intervenção Pedagógica.
- O *slide 19* traz as ações realizadas pela Semed para conhecimento das unidades escolares.

## AVALIANDO A FORMAÇÃO

- Avaliação da Trilha Formativa através do *QR code* disponibilizado no *slide 20*.
- *Slide 21* - solicite a assinatura da lista de presença.
- *Slide 22* - agradecimento.

## REFERÊNCIAS

CHABANNE, J. **Dificuldades de Aprendizagem**: Um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo. Ática, 2006.

CUNHA, I. M. **O bom professor e sua prática**. 3 Ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

DUTRA, E. O. Uma proposta de estrutura de intervenção pedagógica para o contexto de ensino e aprendizagem de línguas adicionais: algumas considerações investigativas. **Revista Trem de Letras Alfenas**, v.8, pp. 31-30, 2021.

ENGESTRÖM, Y. **Aprendizagem expansiva**: por uma reconceituação pela teoria da atividade. In: ILLERIS, K. (org.). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2001a. p. 68-90.

FARRELL, M. **Dificuldades de aprendizagem moderadas, graves e profundas**: guia do professor. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 17 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MORRIS, B. Teorias da Aprendizagem para professores, Universidade de São Paulo, 1977.  
PAIS. L.C. **Didática da matemática: uma análise da linha francesa**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação**: Perspectivas Sociológicas. Nova Enciclopédia, Publicações Dom Quixote, Portugal, 1993

\_\_\_\_\_. Pedagogia diferenciada: da intenção à ação. Porto Alegre: Artmed, 2000.

RELVAS, Marta Pires. **Neurociências e transtornos de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2007.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2004.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.