



JORNADA PEDAGÓGICA 2024

ORIENTAÇÕES GERAIS

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
EJA

SEMED
Secretaria Municipal
de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES

Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA

Secretário Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA

Superintendente de Políticas Educacionais

FELIPE AUGUSTO DA COSTA SOUZA

Chefe da Divisão de Políticas Específicas de Educação

Prezado (a) Coordenador (a):

Eis a nossa sugestão para a **JORNADA PEDAGÓGICA SEMED/2024** concernente às **TEMÁTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**, organizada pela Divisão de Políticas Específicas da Educação-DPEE.

Este material tem o objetivo de subsidiar, não somente o fazer pedagógico da equipe docente, como também de toda a comunidade escolar e contribuir para conscientização da importância das temáticas específicas.

Fique à vontade para fazer as adaptações necessárias para seu grupo.

Ficamos ao seu dispor na hipótese de alguma dúvida sobre o material ora apresentado nos telefones 2020-3850 ou 2020.3851.

Atenciosamente,

Felipe Augusto da Costa Souza
Chefe da Divisão Políticas Específicas de Educação

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

EQUIPE TÉCNICA

Regina Célia de O. do Bom Despacho Roker e Síntia Fabiana de M. Câmara

PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA

TEMA: Organização do Trabalho Pedagógico da EJA: Planejamento e Elaboração do Material Didático.

FORMADORES: Gestão escolar e equipe técnico- pedagógica das unidades escolares que ofertam a EJA.

TEXTOS-BASE PARA A FORMAÇÃO

Texto 1: Educação de Jovens e Adultos: um campo de direito e de responsabilidade pública.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Educação de Jovens-Adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria Amélia Gomes de Castro; GOMES, Nilma Lino (Coords.). Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 19-50.

Texto 2: Para Além de Todas as Compreensões Teóricas: o educador e o estudante.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez, 2018, p. 205-226.

Material de Apoio 1: (Proposições Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos- Belo Horizonte 2016).

Todos os textos estarão disponíveis na plataforma Moodle da Secretaria Municipal de Educação/SEMED- Campo Grande MS, no seguinte endereço: <http://moodle.semed.campogrande.ms.gov.br>

OBJETIVO: Compreender o planejamento e a elaboração do material didático na organização do trabalho pedagógico da escola e dialogar sobre o processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes da EJA, com vista a qualidade da educação.

PREZADOS FORMADORES

Na perspectiva de compreender a relevância da Organização do Trabalho Pedagógico da EJA: Planejamento e Elaboração do Material Didático, com vista ao processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes da EJA, é fundamental refletir sobre o compromisso político e pedagógico, assumindo a partir da compreensão do papel social da escola na formação do estudante.

Nesse sentido, para a formação destinada aos professores da EJA, indicamos como subsídio teórico os textos e o material de apoio: “Educação de jovens -adultos: um campo de direito e de responsabilidade pública- (Miguel González Arroyo)”, “Para Além de Todas as Compreensões Teóricas: o educador e o estudante (Cipriano Carlos Luckesi 2018)” e as Proposições Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos- (Belo Horizonte 2016) que evidencia a organização do trabalho pedagógico por meio do planejamento e da elaboração de materiais didáticos específicos para a EJA.

Os temas elencados por Miguel González Arroyo, Cipriano Carlos Luckesi e o material de apoio Proposições Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos destacam as discussões da função social da EJA, dos seus sujeitos educandos, professores e gestores, do currículo desta modalidade, do trabalho pedagógico atrelado ao processo de ensino e aprendizagem. Qual é o produto desse processo de trabalho? (sujeito emancipado). É possível pensar em materiais didáticos de apoio ao trabalho pedagógico? (cadernos temáticos, acervos na biblioteca escolar, etc.).

Nessa perspectiva, apresentam-se, a seguir, orientações para a formação referente a “Organização do Trabalho Pedagógico da EJA: Planejamento e Elaboração do Material Didático”, com vista a melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos.

ATIVIDADE I- LEITURA DOS TEXTOS E DO MATERIAL DE APOIO

Texto 1: Educação de jovens -adultos: um campo de direito e de responsabilidade pública- (Miguel González Arroyo -2005)

Texto 2: Livro: Avaliação em Educação: questões epistemológicas e práticas- Capítulo 9- Para Além de Todas as Compreensões Teóricas: o educador e o estudante (Cipriano Carlos Luckesi -2018)

Material de Apoio 1: (Proposições Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos- Belo Horizonte -2016).

ATIVIDADE II- DISCUSSÃO SOBRE A LEITURA EM PEQUENOS GRUPOS

Com base nas leituras realizadas dialoguem, em pequenos grupos, sobre os aspectos que devem ser pautados:

- a função social da EJA
 - seus sujeitos educandos, professores e gestores
 - o currículo desta modalidade
 - o trabalho pedagógico atrelado ao processo de ensino e aprendizagem
- Qual é o produto desse processo de trabalho? (sujeito emancipado).

É possível pensar em materiais didáticos de apoio ao trabalho pedagógico?

ATIVIDADE III- SEMINÁRIO INTEGRADOR PARA SOCIALIZAÇÃO DA DISCUSSÃO NO GRANDE GRUPO

Socializem no grande grupo o que foi discutido e coloquem em pauta aspectos que julgarem importantes acerca das discussões da função social da EJA, dos seus sujeitos educandos, professores e gestores, do currículo desta modalidade, do trabalho pedagógico atrelado ao processo de ensino e aprendizagem. Qual é o produto desse processo de trabalho? (sujeito emancipado). É possível pensar em materiais didáticos de apoio ao trabalho pedagógico?

ATIVIDADE IV- ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO ESPECÍFICO PARA A EJA

Depois da socialização das ideias apresentadas no texto e dos aspectos que o grupo considerou importante para a modalidade, organizem os planejamentos com ações para o processo de elaboração dos materiais didáticos específicos para a EJA, de acordo com as fases e com componentes curriculares.