

# JORNADA PEDAGÓGICA

2024

Primeiro dia



**SEMED**





**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE  
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES**

Prefeita Municipal

**LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA**

Secretário Municipal de Educação

**ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA**

Superintendente de Políticas Educacionais

**ANA MARIA RIBAS**

Chefe da Divisão de Ensino Fundamental e Médio

## PRIMEIRO DIA

### ELEMENTOS PARA A PRÁTICA DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

**Objetivo geral:** analisar as competências, as habilidades e as aprendizagens essenciais, apresentar os elementos gerais ligados ao Referencial Curricular da Reme de Campo Grande, bem como discutir os planos de ensino anual e plano de aula, documentos estruturantes da prática docente.

**Observação em relação ao tempo das atividades:** formador(a), neste roteiro consta o tempo estimado para cada atividade proposta, de modo a fornecer uma referência para sua organização. Isso não impede que alongue ou encurte o tempo das atividades, bem como estabeleça o intervalo em comum acordo com os(as) professores(as), considerando as características do grupo e o modo de trabalho na unidade escolar.

### ROTEIRO DA FORMAÇÃO

#### ORIENTAÇÕES GERAIS

Formador(a), antes de iniciar o encontro formativo, prepare-se para receber os(as) professores(as) de forma acolhedora, a fim de proporcionar a integração desses membros da equipe escolar, para que este momento de estudo seja realizado de maneira proveitosa. Desse modo, observe as seguintes orientações:

- assegure-se, antes do início da formação, de que todas as atividades e textos estejam impressos;
- ao iniciar a formação, lembre-se de: disponibilizar os materiais impressos aos participantes para a realização das atividades; combinar os horários de início, intervalo e término do encontro;
- lembre-se de registrar este momento por meio de fotos.

## APRESENTAÇÃO E BOAS-VINDAS

**Tempo estimado: 10 minutos**

- Projete o *slide* nº1 com a abertura da formação;
- Inicie o encontro com sua apresentação e fale sobre a importância deste momento presencial. Em seguida, convide os(as) professores(as) a se apresentarem;
- Siga até o *slide* nº 3 e leia a pauta e, no *slide* nº 4, o objetivo geral;
- Informe aos(às) professores(as) como a formação está organizada.

## PARTE I

**Tempo estimado: 5 minutos**

### Contexto<sup>1</sup> – Atividade inicial

**Orientações:** formador(a), agora é o momento em que o(a) professor(a) realizará a atividade inicial. O objetivo da atividade é apresentar aos participantes a questão problematizadora que irá contextualizar o tema a ser estudado. Para isso, siga as orientações abaixo:

- Apresente o *slide* nº 5 com a seguinte questão problematizadora:  
**Como contemplar as aprendizagens essenciais na sua prática pedagógica?**
- Peça aos(às) professores(as) que leiam a pergunta e façam uma rápida reflexão sobre ela.

Nesse momento, não é necessário algum tipo de comentário ou debate sobre a questão, apenas que os(as) professores(as) se familiarizem com a problemática que orientará o desenvolvimento das atividades seguintes.

**Orientações:** formador(a), faça o encerramento desta atividade, destacando a importância da clareza do entendimento dos(as) professores(as) quanto à questão problematizadora para o estudo que será realizado neste dia.

---

<sup>1</sup> Esta é a parte que define o que será abordado. Deve começar com uma questão ou problema, nunca com uma narrativa sobre o tema a ser estudado. Esta etapa não precisa, obrigatoriamente, conter um documento ou texto teórico. É possível começar com uma referência do presente ou da realidade do aluno.

## PARTE II

**Tempo estimado: 60 minutos**

### **Problematização<sup>2</sup> – atividade em grupo**

**Orientações:** formador(a), agora é o momento em que o(a) professor(a) realizará a atividade de leitura, discussão e compartilhamento de ideias. Para isso, siga as orientações abaixo:

- projete o *slide* nº 6, para informar aos participantes o que será realizado nesta etapa;
- forme grupos: duplas, trios ou mais integrantes, a depender da quantidade de professores(as). Cada grupo deverá:
  - a) ler o texto-base:
    - “Elementos para a prática docente na rede municipal de ensino”;
  - b) ler os documentos complementares:
    - texto 01 – Intencionalidade pedagógica;
    - texto 02 – Priorização e flexibilização curricular;
    - texto 03 – Fluxograma do texto-base.
- projete o *slide* nº 7 para informar aos participantes o que será realizado nesta etapa: elaborar uma resposta à questão problematizadora do ‘contexto’, abordando as seguintes dimensões:
  - a) planejamento;
  - b) intencionalidade pedagógica;
  - c) priorização e flexibilização curricular.

**Orientações:** formador(a), faça o encerramento desta atividade, destacando a importância do planejamento escolar, do plano de ensino anual e plano de aula para o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos. Verifique se todos os presentes compreenderam o conceito e se ainda há alguma dúvida.

---

<sup>2</sup> Esta parte permite um contato com os documentos ou textos teóricos que serão estudados, objetivando analisar possíveis respostas à situação apresentada no ‘contexto’ pela questão problematizadora.

## INTERVALO

Tempo estimado: 15 minutos



### PARTE III

**Tempo estimado: 30 a 40 minutos**

#### **Sistematização<sup>3</sup> – etapa 01**

**Orientações:** formador(a), agora é o momento de sistematizar todos os conhecimentos construídos até o momento. Para isso, siga as orientações abaixo:

- projete o *slide* nº 9 e informe aos(às) professores(as) que cada grupo terá um tempo para apresentar suas discussões e a proposição de resposta à questão problematizadora;

*Observação:* formador(a), divida o tempo de apresentação igualmente entre todos os grupos, considerando o limite total de 40 minutos para essa etapa da ‘sistematização’.

- para esta etapa, informe aos(às) professores(as) que não haverá, ainda, debate sobre as proposições apresentadas pelo grupo formado e que a discussão será feita na etapa posterior à ‘sistematização’;
- peça aos(às) professores(as) que prestem atenção às respostas de todos os grupos, pois estas respostas serão retomadas, coletivamente, na atividade da segunda etapa da ‘sistematização’.

---

<sup>3</sup> Organiza o que foi discutido durante o estudo. Ela retoma a questão do ‘contexto’ e os documentos e textos da ‘problematização’ para deixar claro o porquê de estudar o que foi abordado. Nesta etapa, é necessário planejar uma sistematização coletiva na qual os membros das duplas, trios ou grupos são convidados a compartilhar suas conclusões com toda a turma.



### PARTE III

**Tempo estimado: 20 a 30 minutos**

#### Sistematização – etapa 02

**Orientações:** formador(a), nesta etapa, o grupo de professores(as) irá discutir, coletivamente, sobre o entendimento acerca da questão problematizadora. Para isso, siga a orientação abaixo:

- apresente aos(às) professores(as) o *slide* nº 10 a fim de promover a discussão sobre os elementos que compuseram as respostas dos respectivos grupos à questão problematizadora apresentada no ‘contexto’;
- para realizar esta discussão, divida a lousa em duas partes, com uma linha vertical ao centro;
- na primeira parte da lousa, escreva o seguinte comando: pontos comuns às respostas dos grupos;
- na segunda parte da lousa, escreva o seguinte comando: pontos diferentes às respostas dos grupos;

Veja exemplo a seguir:

Pontos comuns às respostas dos grupos	Pontos diferentes às respostas dos grupos

- solicite aos(às) professores(as) que indiquem os pontos comuns e diferentes às respostas de todos os grupos à questão problematizadora;
- à medida que os(as) professores(as) forem fazendo tais indicativos, preencha o quadro da lousa;
- ao final da atividade, apresente o *slide* nº 11 e solicite aos(às) professores(as) que observem o quadro e respondam às seguintes questões:

- a) As respostas dos grupos à questão do ‘contexto’ possuem mais pontos comuns ou mais pontos diferentes?
- b) Qual(is) hipótese(s) podemos apresentar para explicar a resposta à questão anterior?

**Orientações:** formador(a), esta última etapa da atividade objetiva fornecer à equipe de coordenação pedagógica um panorama sobre a homogeneidade (caso as respostas tenham mais pontos comuns) ou da heterogeneidade (caso as respostas tenham mais pontos diferentes) dos(as) professores(as) em relação à sua prática pedagógica. Este panorama permitirá à equipe pedagógica elaborar estratégias de ação junto ao corpo docente.

## PARTE IV - ENCERRAMENTO

### **Tempo estimado: 15 minutos**

- Oportunize ao grupo um momento de reflexões e exposições finais a respeito do tema abordado, observando o tempo de formação restante (*slide* nº 12);
- Verifique se todos assinaram a lista de presença.