

| SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: A ESCRITA DO NOME PRÓPRIO GRUPO 4: (CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS) DURAÇÃO: 2º e 3º BIMESTRES | | |
|---|---|---|
| CONHECIMENTO: ESCRITA DO PRÓPRIO NOME | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS | ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS | SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações de leitura e escrita do nome próprio, no cotidiano, nas situações em que isso se faz necessário. • Identificar o próprio nome entre os outros. • Realizar a leitura de seu próprio nome e os de alguns colegas. • Reconhecer a função do nome como identificação de pertences pessoais e objetos. • Conhecer a função da escrita como instrumento para nomear/ identificar pertences e objetos. • Familiarizar-se com o ato de escrever, sentindo-se seguro e motivado a escrever segundo suas próprias hipóteses sobre a escrita. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar materiais gráficos como fichas de nomes, para realizar consultas em diferentes situações. • Oferecer os cartões com os nomes das crianças da sala como modelo da escrita convencional. Combinar com o grupo que todos deverão, a partir de então, escrever seus nomes nos trabalhos. • Oferecer os cartões de nome próprio dos colegas da classe com frequência, como modelo da escrita convencional. Propor situações significativas em que leiam o próprio nome e o dos colegas (lista de ajudante do dia, lista de aniversariantes, etc.). • Promover discussões a partir dos cartões de nomes das crianças da classe sobre as semelhanças e diferenças entre eles (tamanho, letras iniciais e finais, quantidade de letras). • Oferecer letras móveis em pequenos grupos, promovendo pesquisas e discussões sobre a escrita da lista de nomes das crianças do grupo. • Escrever o nome das crianças em seus pertences, destacando a utilidade da marcação. • Escrever nomes na lousa nas situações em que isso se fizer necessário. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação em roda dos nomes das crianças do grupo. Deixar as crianças tentarem adivinhar a quem pertence, levantando algumas características da criança escolhida. • Organizar junto com as crianças a marcação dos pertences pessoais (nomear os pertences, os espaços reservados para mochilas e onde mais se fizerem necessário). • Oferecer cartões de nomes para serem reescritos com letras móveis. • Organizar um jogo de memória, relacionando fotos e nomes. • Propor bingo de nomes: pode-se sortear nomes ou letras. • Procurar o próprio nome na lista de nomes do grupo. Separar em duas listas meninos e meninas. • Oferecer a cada subgrupo o número exato de letras referente a um nome da sala. • Pedir que as crianças montem o nome, sem |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apropriar-se da escrita do nome próprio. | <ul style="list-style-type: none"> • Propor atividades de escrita com o nome de cada criança e dos colegas. Para isso, organizar um caderno com um conjunto de atividades de escrita e leitura do próprio nome de cada criança e do conjunto de nomes próprios da turma. | <p>recorrer ao modelo (ocultar a lista que estiver presente na sala).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descoberta dos nomes que vão sendo escritos na lousa pela professora a partir das orientações que ela oferece: “primeiro o S, depois o A... De quem será esse nome?” (entre outras possibilidades). • Realizar semanalmente uma das atividades contidas no caderno de nome próprio. • Essas atividades podem sofrer alterações de acordo com as necessidades que o grupo apresentar. |
|--|---|--|