

<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: A ESCRITA DO NOME PRÓPRIO</b> <b>GRUPO 4: (CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS)</b> <b>DURAÇÃO: 2º e 3º BIMESTRES</b>		
<b>CONHECIMENTO: ESCRITA DO PRÓPRIO NOME</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS</b>	<b>ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS</b>	<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de situações de leitura e escrita do nome próprio, no cotidiano, nas situações em que isso se faz necessário.</li> <li>• Identificar o próprio nome entre os outros.</li> <li>• Realizar a leitura de seu próprio nome e os de alguns colegas.</li> <li>• Reconhecer a função do nome como identificação de pertences pessoais e objetos.</li> <li>• Conhecer a função da escrita como instrumento para nomear/ identificar pertences e objetos.</li> <li>• Familiarizar-se com o ato de escrever, sentindo-se seguro e motivado a escrever segundo suas próprias hipóteses sobre a escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar materiais gráficos como fichas de nomes, para realizar consultas em diferentes situações.</li> <li>• Oferecer os cartões com os nomes das crianças da sala como modelo da escrita convencional. Combinar com o grupo que todos deverão, a partir de então, escrever seus nomes nos trabalhos.</li> <li>• Oferecer os cartões de nome próprio dos colegas da classe com frequência, como modelo da escrita convencional. Propor situações significativas em que leiam o próprio nome e o dos colegas (lista de ajudante do dia, lista de aniversariantes, etc.).</li> <li>• Promover discussões a partir dos cartões de nomes das crianças da classe sobre as semelhanças e diferenças entre eles (tamanho, letras iniciais e finais, quantidade de letras).</li> <li>• Oferecer letras móveis em pequenos grupos, promovendo pesquisas e discussões sobre a escrita da lista de nomes das crianças do grupo.</li> <li>• Escrever o nome das crianças em seus pertences, destacando a utilidade da marcação.</li> <li>• Escrever nomes na lousa nas situações em que isso se fizer necessário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação em roda dos nomes das crianças do grupo. Deixar as crianças tentarem adivinhar a quem pertence, levantando algumas características da criança escolhida.</li> <li>• Organizar junto com as crianças a marcação dos pertences pessoais (nomear os pertences, os espaços reservados para mochilas e onde mais se fizerem necessário).</li> <li>• Oferecer cartões de nomes para serem reescritos com letras móveis.</li> <li>• Organizar um jogo de memória, relacionando fotos e nomes.</li> <li>• Propor bingo de nomes: pode-se sortear nomes ou letras.</li> <li>• Procurar o próprio nome na lista de nomes do grupo. Separar em duas listas meninos e meninas.</li> <li>• Oferecer a cada subgrupo o número exato de letras referente a um nome da sala.</li> <li>• Pedir que as crianças montem o nome, sem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropriar-se da escrita do nome próprio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propor atividades de escrita com o nome de cada criança e dos colegas. Para isso, organizar um caderno com um conjunto de atividades de escrita e leitura do próprio nome de cada criança e do conjunto de nomes próprios da turma.</li></ul>	<p>recorrer ao modelo (ocultar a lista que estiver presente na sala).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descoberta dos nomes que vão sendo escritos na lousa pela professora a partir das orientações que ela oferece: “primeiro o S, depois o A... De quem será esse nome?” (entre outras possibilidades).</li><li>• Realizar semanalmente uma das atividades contidas no caderno de nome próprio.</li><li>• Essas atividades podem sofrer alterações de acordo com as necessidades que o grupo apresentar.</li></ul>
--	---	--