

# 4<sup>a</sup> TRILHA

# FORMATIVA

## SIMULADO REME

a avaliação externa como  
instrumento de análise e  
recomposição da aprendizagem



**SEMED**



**ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES**

Prefeita Municipal

**LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA**

Secretário Municipal de Educação

**JULIANA RIBEIRO**

Secretária-Adjunta Municipal de Educação

**ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA**

Superintendente de Políticas Educacionais

**ANA MARIA RIBAS**

Gerente do Ensino Fundamental e Médio

## **PREZADO(A) FORMADOR(A),**

A 4ª Trilha Formativa, em continuidade das trilhas anteriores, busca embasar o trabalho pedagógico com os documentos oficiais e apresentar o Simulado Reme como um instrumento didático-pedagógico. Nesta Trilha Formativa, temos como objetivo geral estabelecer estratégias para a recomposição da aprendizagem, a partir das habilidades e dos dados do 1º Simulado Reme.

Ademais, com foco na consolidação de uma educação pública de qualidade e partindo das habilidades da matriz e do Plano de Ensino Anual, objetiva-se analisar cenários teórico-práticos, com exemplos concretos dos dados obtidos no 1º Simulado Reme. Tal abordagem permite traçar possibilidades de recomposição e aprofundamento nas habilidades do Referencial Curricular da Reme.

Para tanto, faz-se necessário fornecer as ferramentas para que, de um lado, fortaleça-se o trabalho a partir das habilidades e do outro proporcione uma leitura aprofundada dos resultados da avaliação externa. Por fim, registra-se que este roteiro instrumentaliza a vivência presencial, ocorrida no Centro de Formação da Semed, fortalecendo o embasamento teórico-prático da equipe técnico-pedagógica, com os subsídios necessários para sua aplicação nas unidades escolares.

**Ótima formação!**

### **ORIENTAÇÕES GERAIS**

Formador(a), antes de iniciar o encontro formativo, realize uma leitura atenta de todos os documentos enviados, identificando aqueles que apresentam informações que subsidiam o seu trabalho e diferenciando-os dos materiais que serão disponibilizados aos professores.

## ROTEIRO DA FORMAÇÃO - 4ª TRILHA FORMATIVA DE 2023

### INTRODUÇÃO

**Tempo estimado: 30 minutos**

- Para realizar a abertura da formação, acomode os professores em um mesmo ambiente. Neste momento, informe aos docentes quanto às atividades que serão realizadas neste período. Para isso, utilize o **slide 03**, com a pauta da formação.
- Explique ao grupo de professores que a dinâmica de organização da formação está dividida em **quatro etapas**, sendo elas:

#### **ETAPA I - Introdução.**

Neste momento, deve-se fazer uma breve retomada das trilhas anteriores e, a partir da dinâmica inicial, estabelecer diferenças básicas entre ‘avaliação da aprendizagem’ - objeto da 3ª Trilha Formativa - e ‘avaliação externa’.

#### **ETAPA II - Cenários teórico-práticos.**

A 2ª etapa se dedica a pensar a utilização das habilidades como elemento central do processo de ensino e aprendizagem, orientando a prática pedagógica. Para isso, os professores se organizarão em grupos para realizarem os estudos de caso (cenários). Inicialmente, em seus grupos, os docentes devem ler e discutir o estudo de caso recebido e, em um segundo momento, farão a socialização de suas discussões com o coletivo.

#### **ETAPAS III e IV – Análise dos dados do simulado.**

As 3ª e 4ª etapas se desenvolverão a partir da observação e análise dos dados do simulado. Na 3ª etapa, os professores devem discutir, coletivamente, - não mais em grupos - o estudo de caso apresentado a partir do **slide 13**. Na sequência, a 4ª etapa (**slide 17**) irá apresentar o documento **“Orientações pedagógicas: possíveis caminhos a partir dos resultados do 1º Simulado Reme”**, demonstrando as possibilidades de leitura dos resultados do Simulado Reme e um caminho pedagógico a partir delas,

objetivando a recuperação e aprofundamento dos conhecimentos e habilidades.

## ETAPA I

### RETOMADA DAS TRILHAS FORMATIVAS ANTERIORES e DINÂMICA INICIAL

**Tempo estimado: 30 minutos**

**Objetivo específico:** apontar diferenças entre ‘avaliação da aprendizagem’ e ‘avaliação externa’.

- Prezado(a) formador(a), neste momento, você apresentará aos professores um breve retrospecto das trilhas formativas anteriores. Para isso, projete o **slide 04**.
- Em seguida, apresente os objetivos geral e específicos da 4ª trilha que estão expostos no **slide 05**.

#### Dinâmica inicial

- Separe tiras de papel, *post-it* ou material similar.
- Solicite aos professores que escrevam, individualmente, em uma das tiras de papel (ou *post-it*), **uma palavra relacionada à avaliação**.
- Em seguida, os professores devem colar sua tira de papel (ou *post-it*) no espaço em que ela mais se encaixa (deixe projetado o **slide 06**).

**Formador(a):** Sugere-se que você divida o quadro, verticalmente, em 2 partes. Em um dos lados, coloque o título “**avaliação da aprendizagem**”, e no outro, “**avaliação externa**”.

**Após todos colarem, é importante que o(a) formador(a) leia as palavras coladas.**

- Para o fechamento da dinâmica, apresente o **slide 07** e leia com os professores o conceito de cada tipo de avaliação. Nesse contexto, retome com os professores se todos “acertaram” o lugar onde colaram suas respostas. Destaca-se, entretanto, que não se trata de estabelecer quem estava certo ou errado, mas sim promover uma discussão para

extrair dos professores seus próprios conhecimentos acerca de cada um dos tipos de avaliação e relacioná-los à proposta do Simulado Reme.

**Formador(a):** É importante que os professores compreendam que esses tipos de avaliação têm objetivos e limitações. A avaliação externa não consegue contemplar plenamente as especificidades das turmas ou dos alunos, nem consegue realizar um diagnóstico aprofundado sobre a aprendizagem dos estudantes. Por outro lado, a avaliação da aprendizagem não consegue fazer a mensuração do processo de ensino aprendizagem em toda a rede. Portanto, cada uma tem seus objetivos, mas ambas são ferramentas que auxiliam professores, gestão escolar e secretaria a implementar medidas mais eficazes para a melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem.

- Na sequência, o **slide 08** apresenta um glossário, que servirá de apoio/suporte para a participação dos professores na segunda etapa. Esse *slide* traz alguns conceitos que precisam ser brevemente explicados aos professores.

**Observação:** faz-se necessário que o(a) formador(a) amplie a leitura acerca dos conceitos expostos no glossário para que consiga trazer explicações para possíveis dúvidas dos professores, mas em uma abordagem breve durante a formação. O **slide 08** traz uma conceituação sucinta, para servir de suporte na explanação corrente do momento.

## ETAPA II

### CENÁRIOS TEÓRICO-PRÁTICOS

**Tempo estimado: 1 hora**

**Objetivo específico:** compreender o papel das habilidades no processo de ensino e aprendizagem.

- Prezado(a) formador(a), esta etapa pretende atingir o objetivo elencado acima, por meio do estudo/análise de 2 estudos de caso (cenários).
- Note que essa etapa está dividida em **dois passos**, sendo eles:

#### 1º PASSO

- Organize um número par de grupos, para que haja equidade na análise dos 2 estudos de caso. Uma sugestão é que se formem grupos de 4 pessoas, para que as discussões sejam mais proveitosas.

**Observação:** É importante que seja um número par de grupos para que não haja uma disparidade entre a quantidade de professores analisando cada estudo de caso.

- Entregue aos grupos, os materiais impressos para a realização da atividade (anexo 2).
- Delimite o tempo de **30 minutos** para a análise de cada estudo de caso (cenário) e deixe projetado o **slide 09**. Nesse *slide* estão disponíveis 2 *QR Codes*, um onde estão disponibilizados os documentos do Referencial Curricular da Reme, de todos os componentes curriculares, e outro que direciona à página do *blog* onde estão disponibilizados os Planos de Ensino Anuais. Esses dois documentos servirão para



os professores acessarem as especificidades curriculares de suas áreas, assim conseguindo responder a algumas das questões que exigem uma leitura e conhecimentos particulares de seu componente, por exemplo.

**Formador(a):** Entre os documentos disponibilizados no *Moodle*, é possível encontrar:

“Cenários teórico-práticos versão do formador”. Nele, você encontrará o espelho com as respostas das perguntas presentes nos cenários que servem de orientação para as discussões.

## 2º PASSO

- Projete o **slide 10**. Este é o momento de socialização, no qual você deverá conduzir a apresentação resultante das análises dos estudos de caso (cenários), seguindo a ordem definida para eles.
- Realize uma discussão coletiva com os grupos, sobre cada um dos cenários, é importante que todos os grupos registrem (oralmente) suas impressões sobre os cenários abordados, para que os professores possam dar suas contribuições e sejam atingidos pela discussão acerca das habilidades. .

Neste momento da socialização, você pode deixar disponível para os professores o **slide 11**, que traz a tabela de análise das habilidades do estudo de caso (cenário 1).

Delimite o tempo de **30 minutos** para a discussão dos cenários.

**Observação:** Após esse passo, realize um intervalo de 15 minutos. Projete o **Slide 12**.

## ETAPA III

Análise dos dados do 1º Simulado Reme. Esta análise está dividida em 2 etapas.

Etapa 3 - Estudo de caso (cenário) coletivo sobre os dados do simulado.

Etapa 4 - Apresentação do documento das orientações pedagógicas acerca do Simulado Reme.

**Tempo estimado para as etapas 3 e 4: 40min**

**Objetivo específico:** levar ao conhecimento dos professores as possibilidades de leitura dos dados do simulado, como orientador de suas práticas pedagógicas.

### Um estudo de caso sobre o simulado.

- Apresente o estudo de caso (cenário coletivo) aos professores, projetando e lendo em voz alta os **slides 13, 14 e 15**.

**Formador(a):** Neste primeiro passo da última etapa, você deve fazer um estudo com participação coletiva, não sendo necessária a discussão em grupos específicos.

\*Atenção: o espelho dos cenários teórico-práticos disponível no *Moodle* também traz sugestões de respostas e análises a serem feitas, a partir desse cenário.

- O **slide 16** traz 3 questões acerca deste último estudo de caso. Aqui, você deve orientar os professores a pensarem sobre as questões do estudo de caso. Para isso, os docentes podem trocar ideias de forma coletiva, tendo o(a) formador(a) como orientador das discussões, mediando o debate e delimitando o tempo para tal.

## ETAPA IV

### Os dados do simulado.

- Prezado(a) formador(a), esta etapa tem caráter explicativo.

Você deve projetar a sequência de **slides de 17 a 25**, que possuem as seguintes informações.

- **Slide 17** - Apresenta o documento “**Orientações pedagógicas: possíveis caminhos a partir dos resultados do 1º Simulado Reme**”.
- **Slide 18** - Apresenta 3 esferas institucionais que podem agir a partir dos resultados do simulado, sendo elas: A secretaria de Educação, a gestão escolar e equipe, bem como o corpo docente.
- **Slide 19** - Apresenta o resultado geral da turma, por componente curricular.
- **Slide 20** - Traz o rendimento da turma em cada uma das questões do simulado.
- **Slide 21** - Apresenta a imagem do documento que demonstra as respostas por aluno. Note que aqui os nomes foram apagados para não expor os estudantes, mas se trata de uma imagem real dos resultados do Simulado Reme.

Os **slides de 21 a 24** apresentam uma proposta de ação para o corpo docente, a partir dos resultados do Simulado Reme.

- **Slide 22** - Sugere ao professor que observe na matriz curricular, o verbo que identifica a operação cognitiva examinada na questão. Além disso, pode identificar, também, o objeto de conhecimento e a síntese da habilidade.
- **Slide 23** - Demonstra como identificar, na pirâmide da taxionomia de Bloom, a etapa cognitiva em que está o aluno, a partir da identificação do verbo extraído da matriz.
- **Slide 24** - Traz uma tabela que dispõe, separados em colunas, verbos correspondentes à mesma etapa cognitiva, devendo ser lida da esquerda para a direita, sendo a coluna do **LEMBRAR**, a etapa cognitiva mais simples, e a coluna do verbo **CRIAR** a etapa cognitiva mais complexa.
- **Slide 25** - Estabelece estratégias de recomposição ou aprofundamento das habilidades, em 4 categorias.

Os **slides de 26 a 33** apresentam os resultados por Região. Estes dados permitem que sejam feitas comparações entre a Rede e as 7 regiões da cidade levando em conta as especificidades de cada localidade da cidade. Assim, a partir dos índices de sua unidade escolar, os professores

e gestores podem fazer análises comparadas entre os resultados da rede, da região e das escolas, afim de realizarem ações que estejam em consonância com as diferentes realidades sócio-econômicas.

## CONCLUINDO A FORMAÇÃO

O **Slide 26** traz uma proposta de alinhamento entre as unidades escolares e o órgão central/Semed.

Ressalta-se que deverá ser preenchido apenas um formulário por unidade escolar. Se os professores desejarem enviar respostas individuais, diga que é possível, porém a sugestão de 1 resposta por escola objetiva buscar uma visão coletiva, mas opiniões individuais podem contribuir também.

O formulário deve ser acessado pelo *QR Code*, disponibilizado no *slide*.

O **slide 27** traz a conclusão da 4ª Trilha Formativa, apresentando um parágrafo de fechamento.

**Formador(a):** É importante que seja feita a leitura deste *slide* com os docentes, pois ele traz, de forma clara, o objetivo do simulado, alinhando, assim, secretaria e docentes.

- **Slide 28** - *QR Code* para avaliação da trilha formativa.
- Solicite a assinatura da lista de presença (anexo 4).
- **Slide 29** - Lembrete da lista de chamada.
- **Slide 30** - *Slide* de agradecimento.

## REFERÊNCIAS

FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxionomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gestão & Produção*, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-530X2010000200015>>. Acesso em: 03 ago. 2023.

MACHADO, Cristiane. Avaliação externa e gestão escolar: reflexões sobre usos dos resultados. *Revista@mbienteeducação*, São Paulo, jan/jun. 2012. Disponível em: <http://docplayer.com.br/6277235-Avaliacao-externa-e-gestao-escolareflexoessobre-usos-dos-resultados.html>. Acesso em: 27 jul. 2023.

MAGALHÃES, Cláudia Valéria; ARAÚJO, Íris Teixeira; BONFIM, Rosa Jussara: A apropriação dos resultados das avaliações externas pelos professores para a melhoria da qualidade do ensino nas escolas públicas. *Anais do 1º Simpósio de TCC, das faculdades FINOM e Tecsoma*. 2019; p. 1533-1555.

SANTANA, Andréia da Cunha Malheiros.; ROTHEN, José Carlos. A avaliação externa das escolas e a formação continuada de professores: o caso paulista. *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 15, n. 44, p. 89-110, jan./abr. 2015.

NOVA ESCOLA. Avaliação Externa: como compreender e utilizar os resultados. Disponível em: <https://novaescola.org.br/avaliacao-externa-compreender-e-utilizar-resultados/>. Acesso em: 27 jul. 2023.