

Cenário 1 - Análise das habilidades

Cláudia é coordenadora em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS/Reme e irá orientar a professora Vera que tem dificuldade em organizar o planejamento, a partir das habilidades do Referencial Curricular. Para auxiliar a professora, a coordenadora selecionou duas habilidades retiradas do Referencial Curricular, que também estão elencadas no Plano de Ensino Anual.

Observe as habilidades que Cláudia selecionou, sendo uma do 3º e outra do 4º ano:

Habilidade 1	(CG.EF03MA02.s) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e decomposição de número natural de até quatro ordens.
Habilidade 2	(CG.EF04MA02.s) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potência de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Roteiro de análise das habilidades

Ajude a professora Vera a preencher a tabela com as informações solicitadas, apontando os desmembramentos¹ das habilidades elencadas acima.

Ano escolar	Ação cognitiva	Objeto de conhecimento	Conhecimento específico
Quais conhecimentos são mobilizados pela habilidade 1?			
Quais conhecimentos são mobilizados pela habilidade 2?			

2. Com base na tabela acima, responda:

- Há relação entre as habilidades elencadas do 3º e 4º ano? Caso exista, demonstre.
- Em seu componente, existem habilidades em anos escolares diferentes que apresentam relação? Compartilhe um exemplo.
- Como a atividade solicitada, de desmembrar a habilidade, contribui para o planejamento da professora?
- A tabela disponibilizada pela coordenadora poderia auxiliar na análise das habilidades de todos os componentes curriculares?

¹ Ressalta-se que, aqui, a palavra desmembramento está sendo utilizada em seu sentido mais simples, informal. Para uma compreensão mais ampla do conceito, ver sobre a praxeologia da Teoria Antropológica do Didático (TAD), proposta por Chevallard.

Cenário 2 – Matriz de avaliação

Douglas, professor de arte da linguagem de música, ao pensar uma prova escrita, com 10 questões, resolveu testar uma sugestão recebida em uma formação continuada para a elaboração de questões e formulou uma atividade avaliativa para uma turma de 7º ano, a partir da seguinte habilidade:

(CG.EF69AR16.s) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da Música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

Tendo em vista que se trata de uma habilidade ampla, com muitas possibilidades, permitindo uma progressão do 6º ao 9º, antes de formular a questão, Douglas pensou, primeiramente, no estabelecimento de um critério. Dessa forma, o professor utilizou o esquema ao lado, no processo de elaboração:



O processo resultou na seguinte matriz de avaliação:

Quadro 01 – Matriz de avaliação			
Componente curricular	Objeto de conhecimento	Habilidade	Síntese da habilidade
ARTE (MÚSICA)	CONTEXTOS E PRÁTICAS	(CG.EF69AR16.s) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da Música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Analisar criticamente usos da Música na dimensão política.

Após a análise da matriz de avaliação, responda:

1) Considerando que a matriz de avaliação criada pelo professor contempla apenas uma síntese da habilidade, a partir dessa, é possível avaliar todo o processo de aprendizagem da turma ou dos alunos?

2) Escolha uma habilidade proposta no Plano de Ensino Anual do seu componente curricular ou área do conhecimento. A partir da análise da habilidade escolhida, qual síntese poderia ser proposta?

Cenário 3 – A análise dos dados

A Rede Municipal de Ensino de Campo Grande, Reme, iniciou, em 2023, a aplicação de um simulado para todas as escolas da rede. Nesse contexto, a professora Maria, que leciona em uma das unidades escolares da Reme, recebeu os resultados e percebeu que o simulado pode ser um instrumento valioso para identificar o percurso de aprendizagem de seus estudantes. Assim, a partir dos resultados, a professora Maria selecionou duas turmas em que atua e elaborou uma análise inicial.

A professora começou sua análise observando os dados dos estudantes do 7º ano, turmas B e C, nas quais leciona. Para sua análise, ela escolheu o resultado de uma questão específica, com o objetivo de observar como foi respondida por ambas as turmas, conforme vemos na tabela.

<p>LEGENDA</p> <p>A tabela ao lado é referente ao desempenho das turmas de Maria, na questão 30 do simulado.</p> <p>* C – Alternativa correta (gabarito)</p> <p><i>Frequência</i> – Número de estudantes que marcaram a alternativa.</p> <p><i>Frequência %</i> – Porcentagem de estudantes que marcaram a alternativa.</p>	<p>TURMA B</p> <p><u>Questão 30</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Frequência</th> <th>Frequência %</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>1</td> <td>4,76</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2</td> <td>9,52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>* C</td> <td>14</td> <td>66,67</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>3</td> <td>14,29</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sem Resposta 1</td> <td></td> <td>4,76</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Frequência	Frequência %		A	1	4,76		B	2	9,52		* C	14	66,67		D	3	14,29		Sem Resposta 1		4,76	
	Resposta	Frequência	Frequência %																						
A	1	4,76																							
B	2	9,52																							
* C	14	66,67																							
D	3	14,29																							
Sem Resposta 1		4,76																							
<p>TURMA C</p> <p><u>Questão 30</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Frequência</th> <th>Frequência %</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>12</td> <td>28,57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>12</td> <td>28,57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>* C</td> <td>4</td> <td>9,52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>8</td> <td>19,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sem Resposta</td> <td>6</td> <td>14,29</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Frequência	Frequência %		A	12	28,57		B	12	28,57		* C	4	9,52		D	8	19,05		Sem Resposta	6	14,29		
Resposta	Frequência	Frequência %																							
A	12	28,57																							
B	12	28,57																							
* C	4	9,52																							
D	8	19,05																							
Sem Resposta	6	14,29																							

Para completar sua análise, a professora Maria recorreu à matriz do simulado, observando que a habilidade referente à questão 30 foi a seguinte:

COMPONENTE CURRICULAR	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	SÍNTESE DA HABILIDADE
HISTÓRIA	A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	(CG.EF07HI02.s) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	Identificar interações entre as sociedades do Novo Mundo e a Europa no contexto das navegações.

1 – Que inferências iniciais Maria pode fazer, a partir da observação dos dados, com o amparo da matriz do simulado?

2 – A leitura dos dados serve para analisar a avaliação da aprendizagem ou apenas para o diagnóstico da avaliação externa?

3 – Sabendo que Maria utilizou a mesma metodologia nas duas turmas, por que os resultados foram tão diferentes?

Diante de todas as análises realizadas, Maria, junto de sua equipe pedagógica, elaborou sugestões para o alinhamento entre a secretaria municipal de educação e a escola, no que tange à articulação entre o simulado e sua estrutura, bem como no percurso de aprendizagem dos alunos da rede de ensino.

4 – Em tópicos, quais são as sugestões do grupo (equipe técnico-pedagógica e professores) para que o Simulado Reme esteja cada vez mais alinhado ao processo de ensino e aprendizagem do cotidiano escolar?

QR CODE PARA ACESSO AO FORMULÁRIO DE SUGESTÕES DE ALINHAMENTO ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E AS UNIDADES ESCOLARES.

