



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ORIENTAÇÕES ACERCA DOS ELEMENTOS DO PLANO DE AULA DA
EDUCAÇÃO INFANTIL – 2023**

Planejar é uma prioridade da ação docente e deve ser visto como oportunidade de autoria criativa do próprio trabalho. No plano de aula, deve-se explicitar os saberes e conhecimentos mais significativos para a semana ou quinzena, definir os objetivos específicos alcançáveis em menor tempo, detalhar os encaminhamentos metodológicos, considerando as dimensões: espaço, tempo, materiais e interações, pois é importante especificar as ações que serão realizadas. Isso implica conhecer de perto as crianças, seus interesses e necessidades; compreender profundamente os assuntos, os conhecimentos e os conceitos a serem trabalhados; ser flexível para mudar de rota, se necessário; trocar experiências com outros professores e com a equipe técnico-pedagógica; recolher material para o desenvolvimento do trabalho; pesquisar os assuntos em diferentes fontes; traçar metas; tomar decisões. Ao planejar as propostas que serão desenvolvidas com as crianças, deve-se atender a alguns critérios:

- a organização dos grupos na escola (elementos fixos, a dinâmica de funcionamento da instituição) - chegada, saída, refeições, usos do pátio e outros espaços coletivos;
- as formas de organização do grupo de criança - a distribuição das tarefas; propostas individuais, em pequenos grupos e coletivas; os registros; as conversas; os combinados; as experiências que serão vivenciadas;
- as escolhas possíveis - equilíbrio e alternância entre propostas mais livres e dirigidas;
- diversidade, constância e regularidade das experiências no cotidiano - condição fundamental para a construção de uma maior familiaridade e apropriação de conhecimentos pelas crianças;
- os diferentes cenários de aprendizagem, investigação e brincadeiras - os espaços e tempos; os diferentes parceiros;
- os modos de organização do currículo e das experiências (os projetos, as sequências didáticas, as atividades permanentes e ocasionais);
- expressão e manifestação das crianças por diferentes linguagens;
- a atratividade da proposta, que pode ser regulada de acordo com o sentido que produz para a aprendizagem - os desafios que se coloca para as crianças de diferentes idades.

- é fundamental que, ao planejar, sejam feitas, constantemente, perguntas como: qual o melhor momento do dia para determinada proposta? Por quanto tempo a criança poderá dedicar-se a essa atividade? O tempo dedicado às atividades deve ser o mesmo, independentemente da idade e da experiência das crianças? E se uma delas acabar antes, o que pode fazer com o seu tempo livre?

Enfim, o plano de aula é um desdobramento de menor unidade para a organização e sistematização do trabalho pedagógico, com possibilidade de elaboração semanal ou quinzenal, conforme o que a escola pactuar com o corpo docente. Assim, apresentam-se a estrutura e as orientações acerca dos elementos mínimos que devem conter no plano de aula.

SABERES E CONHECIMENTOS: deve-se selecionar os saberes e conhecimentos específicos mais relevantes das propostas do dia, semana ou quinzena, que possibilitarão às crianças conhecerem, explorarem, participarem e vivenciarem, tendo como base o plano de ensino da turma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: explicita-se o que se espera que as crianças aprendam, pesquisem ou conheçam a partir dos saberes e conhecimentos selecionados para o dia ou semana, tendo também como referência o plano de ensino anual da turma.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS: deve-se registrar detalhadamente a maneira que vamos conduzir as atividades considerando seus diferentes momentos. Ao registrarem-se os encaminhamentos metodológicos, é importante considerar as dimensões: espaço, tempo, materiais e interações. Detalhar as ações que serão realizadas. Em que momento será realizado e com qual duração? Ter uma previsão de tempo. Em qual ambiente irá acontecer? Como as crianças estarão organizadas? Quais materiais serão utilizados e estão disponíveis? Como será a introdução? Como estimular a imaginação, provocar a curiosidade ou despertar o interesse das crianças? Quais as intervenções mais significativas? Quais indagações formular para suscitar o pensamento das crianças? Como finalizar as experiências e atividades propostas?

REGISTROS/ANOTAÇÕES MAIS RELEVANTES OBSERVADAS NA JORNADA DIÁRIA: é fundamental deixar um espaço no caderno de plano de aula para observações pessoais do professor, sobre algo que se considera relevante e que deve compor o processo avaliativo. No final do dia ou semana, é imprescindível acompanhar se os direitos de

aprendizagem estão sendo contemplados, quais foram evidenciados ou tiveram maior visibilidade. Esta é uma possibilidade para registrar o vivido, guardar na memória e retomá-la, quando necessário, para replanejar e também compor registros futuros. Enfatiza-se que pode ser útil a presença de um cronograma que organize os momentos essenciais da rotina e que facilite a consulta da jornada diária e semanal.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL	
ESTRUTURA PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AULA	
Escola Municipal: Professor (a): Período de Execução: ____/____/____ a ____/____/____ Grupo: Turma:	
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS ARTICULADOS	
Quais os campos envolvidos no dia? (Aqui destaca-se os campos de maior evidência nas propostas do dia)	
<input type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, ESCRITA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES <input type="checkbox"/> MUNDO SOCIAL E NATURAL - INVESTIGAÇÃO, RELAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO E PRESERVAÇÃO	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS	
REGISTROS/ANOTAÇÕES MAIS RELEVANTES OBSERVADAS NA JORNADA DIÁRIA	