**Questões Repositório – Língua Portuguesa**

Itens elaborados pela equipe de professores técnicos do 4º da Gefem-Suped-Semed, Antonio Balbino Neto, Luiz Henrique Casagrande Palhares, Janine Azevedo Barthimann Carvalho e Sônia dos Santos Boiarenco Amorin.

Colaboração: Rosane Moraes Rech e Ana Vilma Queiroz.

**Leia o texto e responda às questões 1 a 5.**

*O que é coronavírus? (COVID-19)*

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do Coronavírus foi descoberto em 31/12/19, após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de Coronavírus (COVID-19).

Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como Coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com coronavírus comum ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o Alpha Coronavírus 229E e NL63 e Beta Coronavírus OC43, HKU1 […]

Texto adaptado da fonte: https://coronavirus.saude.gov.br/.

1.Os textos, em geral, desempenham uma função específica, como por exemplo informar, entreter, entre outras. Qual é a principal função do texto “O que é coronavírus? (COVID-19)”?

1. Divertir.
2. Expor uma opinião.
3. Informar.
4. Expressar sentimentos.

Autoria: Equipe do 4º ano.

2. A partir da pandemia da Covid-19 nos é colocada a necessidade de mudarmos alguns hábitos do dia a dia. E podemos colaborar juntos para enfrentarmos essa pandemia. Mas, afinal o que é Coronavírus?

A) Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias.

B) Coronavírus é um bicho com vírus que causam infecções respiratórias.

C) Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções em plantas.

D) Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções nos pés.

Autoria: Equipe do 4º ano.

3. O Coronavírus provoca uma doença chamada

1. gripe.
2. sarampo.
3. catapora.
4. Covid-19.

Autoria: Equipe do 4º ano.

4. Em que ano apareceram os primeiros casos de Coronavírus?

1. Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1937.
2. Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1947.
3. Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1957.
4. Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1967.

Autoria: Equipe do 4º ano.

5. Escreva uma pequena mensagem de WhatsApp para uma pessoa de sua família sobre a Covid-19. Utilize as informações do texto 1. Atenção à escrita adequada das palavras e à pontuação de seu pequeno texto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

**Leia e responda às questões 6 e 7.**

| O que você precisa saber e fazer para evitar o contágio por Coronavírus?**Veja como prevenir o contágio:** |
| --- |
| COVID-19: O que você precisa saber e fazer | CMS RIO PRETO |

Fonte: https://www.gov.br/saude/pt-br.

6.A imagem apresenta informações importantes para o entendimento dos cuidados necessários de higiene para que não haja contágio por Coronavírus. Para quais pessoas esse texto foi escrito?

1. Somente para as crianças.
2. Para os professores universitários.
3. Para as pessoas adultas.
4. Para a sociedade em geral: crianças, jovens, adultos e idosos.

Autoria: Equipe do 4º ano.

7. O que você precisa saber e fazer, para prevenir-se do contágio da Covid-19? Assinale abaixo a informação mais comum de prevenção de contágio do Coronavírus.

1. Lavar os braços com água e sabão.
2. Lavar as mãos com água e sabão.
3. Lavar os pés com água e sabão.
4. Não lavar as mãos com água e sabão.

Autoria: Equipe do 4º ano.

8. Assinale a alternativa adequada em relação às medidas de prevenção a Covid-19.

A) Em Campo Grande, Capital do Mato Grosso do Sul, a saúde é prioridade no combate ao Coronavírus. Por esse motivo, o nosso município vem seguindo as medidas públicas sanitárias do que precisamos saber e fazer para prevenir o contágio pela Covid-19.

B) Para combater a Covid-19 em nosso município não é preciso fazer nada.

C) O combate ao Coronavírus acontece se deixarmos de lavar as mãos todos os dias.

D) Em Cuiabá, Capital do Mato Grosso do Sul, a saúde é prioridade no combate ao Coronavírus. Por esse motivo, o nosso município vem seguindo as medidas públicas sanitárias do que precisamos saber e fazer para prevenir o contágio pela Covid-19.

Autoria: Equipe do 4º ano.

9. Leia, pesquise e escreva o significado das palavras abaixo, conforme seu entendimento.

1. coronavírus: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. aglomeração: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. contágio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. covid-19: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

**Leia e responda às questões 10 e 11.**

| *Com essa onda de Coronavírus até o Cascão resolveu lavar as mãos!* |
| --- |



Fonte: https://g1.globo.com/notícias.

10. No texto, encontramos a seguinte frase “LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!”. Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

1. Porque as mãos ficam cheirosas.
2. Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.
3. Porque é uma forma de agradar aos pais.
4. Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

Autoria: Equipe do 4º ano.

11. Observe, analise o texto e, em seguida, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

( ) A turminha da Mônica estava comemorando o aniversário de Cascão.

( ) Todos estavam tristes pela atitude de Cascão.

( ) A turminha da Mônica estava muito feliz porque Cascão finalmente resolveu vencer o medo da água e lavou os pés.

( ) Ao lavar as mãos, Cascão está ajudando salvar vidas.

Autoria: Equipe do 4º ano.

12. Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda, adequadamente.

1. É necessário lavar as mãos...
2. Personagem que não gostava de lavar as mãos.
3. Uma doença que fez com que até o Cascão lavasse as mãos.
4. Não lavar as mãos...

Autoria: Equipe do 4º ano.

( ) Cascão.

( ) Para evitar contaminação por Coronavírus.

( ) A Covid-19.

( ) ajuda a aumentar a contaminação por Coronavírus.

Autoria: Equipe do 4º ano.

13.Marque as alternativas comuns dos temas abordados entre os textos estudados nas questões ...

( ) Os textos apresentam ilustrações (imagens).

( ) Indicam a importância de lavar as mãos.

( ) Explicam o que é o Coronavírus.

( ) Estão organizados em parágrafos.

Autoria: Equipe do 4º ano.

14.Circule os adjetivos nas frases.

A) Os profissionais da saúde são fantásticos.

B) O álcool em gel 70% é eficaz na higienização das mãos.

C) Os alunos são dedicados nos estudos remotos em Campo Grande.

D) A família é o nosso bem mais valioso.

Autoria: Equipe do 4º ano.

**Leia a tirinha e responda às questões 15 e 16.**



Fonte: www.google.com.br.

15. Na tirinha, foram utilizados dois sinais de pontuação: reticências e ponto de exclamação. Identifique-os, circule-os e justifique o motivo pelo qual foram utilizados no texto.

1. Amizade é como ter um irmão...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. … Que não mora na mesma casa!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

16. Escreva um pequeno texto para postar no Facebook ou no Instagram. Utilize os sinais de pontuação conhecidos por você adequadamente.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

17.Complete as frases com adjetivos para os substantivos abaixo.

1. Mônica é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Cebolinha é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. A casa de Cascão é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Magali e Mônica são \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

18. Escreva um pequeno texto dramático com diálogos entre as personagens. Utilize os substantivos e adjetivos conhecidos por você adequadamente.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

19**.** Defina o que você entende pelos termos abaixo.

1. Artigo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Substantivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Pronome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Adjetivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Autoria: Equipe do 4º ano.

20**.** Elabore frases com

1. artigos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. substantivos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. pronomes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adjetivos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

**Leia o trecho do texto e responda às questões 21 a 28.**

*Do Estradar do Carro de Boi às Histórias*

*e às Memórias da Migração em Campo Grande.*

O nosso município é conhecido de várias maneiras, como Cidade Morena, CG, Capital dos Ipês e Campo Grande, capital do Estado de Mato Grosso do Sul. É uma cidade bonita, com muita natureza e agradável para se viver. Temos a tradição de reunir os amigos e familiares no fim da tarde para tomar um tereré, seja nos quintais de casa, nos parques e praças, acompanhados das lindas araras e tucanos, que sempre cortam o céu da cidade.

A nossa cultura é marcada pela grande diversidade de costumes, músicas e gastronomias, refletindo traços culturais migratórios, devido à herança deixada pelos índios e a grande migração de pessoas do mundo inteiro.

Campo Grande é localizada na região Centro-Oeste do país, capital do Mato Grosso do Sul, nas imediações da Serra de Maracaju, importante divisor de águas das Bacias do Paraná e Paraguai. Conta com uma área de 8.082,97 km². O seu marco zero está situado no gramado em frente ao Monumento dos Imigrantes – Carro de Boi – no cruzamento da Av. Fernando Correa da Costa com a Av. Pres. Ernesto Geisel, próximo ao Parque Florestal Antônio de Albuquerque, conhecido como Horto Florestal.

Nossa cidade tem como municípios limítrofes: Jaraguari, Rochedo, Nova Alvorada do Sul, Ribas do Rio Pardo, Sidrolândia e Terenos. Dois distritos fazem parte do município: Anhanduí e Rochedinho.

Nos seus aspectos naturais, Campo Grande possui um relevo suavemente ondulado, proporcionando a formação de um núcleo urbano extenso, caracterizado por uma ocupação que concentra trabalho no centro, moradias na periferia, intercalada por fragmentos de campos de pastagens e cerrados. [...]

Texto de Autoria da **Profa. Espa. Sônia Boiarenco**

Equipe de Professores Técnicos do 4° Ano da GEFEM/SUPED/SEMED

Ano: 2021.

Autoria: Equipe do 4º ano.

21. Qual o assunto do texto?

1. A capital do Estado de Mato Grosso.
2. A cidade de Sidrolândia.
3. Campo Grande, capital do Estado de Mato Grosso do Sul.
4. Cuiabá, capital do Estado de Mato Grosso do Sul.

Autoria: Equipe do 4º ano.

22. Como Campo Grande é também conhecida?

1. Cidade dos Mangues, CG e Capital dos Ipês.
2. Vila Morena, CG e Capital dos Ipês.
3. Cidade Morena, CG e Capital dos Ipês.
4. Cidade Morena, CG e Capital do Pau Brasil.

Autoria: Equipe do 4º ano.

23. Qual a bebida típica local?

1. Água.
2. Tereré.
3. Refrigerante.
4. Café.

Autoria: Equipe do 4º ano.

24. Releia o trecho.

[...] A nossa cultura é marcada pela grande diversidade de costumes, músicas e gastronomias, refletindo traços culturais migratórios, devido à herança deixada pelos índios e a grande migração de pessoas do mundo inteiro. [...]

Agora, da sua maneira, escreva o que você entende por

1. cultura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. música: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. gastronomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. migração: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

25. Campo Grande é localizada na região Centro-Oeste do país, capital do Mato Grosso do Sul, nas imediações da Serra de Maracaju, importante divisor de águas das Bacias do Paraná e Paraguai. Conta com uma área de

1. 4.082,97 km².
2. 5.082,97 km².
3. 7.082,97 km².
4. 8.082,97 km².

Autoria: Equipe do 4º ano.

26. Circule os substantivos e sublinhe os adjetivos do parágrafo a seguir.

O nosso município é conhecido de várias maneiras, como Cidade Morena, CG, Capital dos Ipês e Campo Grande, capital do Estado de Mato Grosso do Sul. É uma cidade bonita, com muita natureza e agradável para se viver. Temos a tradição de reunir os amigos e familiares no fim da tarde para tomar um tereré, seja nos quintais de casa, nos parques e praças, acompanhados das lindas araras e tucanos, que sempre cortam o céu da cidade.

Autoria: Equipe do 4º ano.

27. Classifique os substantivos e os adjetivos da questão anterior em.

1. Substantivos Comuns.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Substantivos Próprios.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Substantivo Comum de Dois Gêneros.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Adjetivos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

28.Relacione, adequadamente, as cidades e os distritos vizinhos de Campo Grande.

1. Cidades
2. Distritos

( ) Anhanduí e Rochedinho.

( ) Jaraguari, Rochedo, Nova Alvorada do Sul, Ribas do Rio Pardo, Sidrolândia e Terenos.

Autoria: Equipe do 4º ano.

**Leia o trecho do texto e responda às questões de 29 a 11.**



29. Qual o assunto do parágrafo?

1. Vegetação.
2. Relevo.
3. Clima.
4. Solo.

Autoria: Equipe do 4º ano.

30. As informações do texto estão relacionadas a qual município?

1. Ribas do Rio Pardo.
2. Campo Grande.
3. Rio Brilhante.
4. Anhanduí.

Autoria: Equipe do 4º ano.

31.Qual o nome do solo predominante em nosso município?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

32. Complete as palavras com os dígrafos **AM, AN, EN, IM, IN, UM e RR**.

C\_\_\_po Gr\_\_\_de em sua flora original, o Ce\_\_\_ado, constitui-se em um conj\_\_\_to de formas de vegetação, s\_\_\_do suas principais: Campo L\_\_\_po, Campo Sujo, Ce\_\_\_ado, Cerradão, além da pres\_\_\_ça da Floresta Aluvial (mata ciliar).

Autoria: Equipe do 4º ano.



33.Qual a informação da tabela?

1. Área urbana.
2. Área rural.
3. Homens.
4. População de Campo Grande.

Autoria: Equipe do 4º ano.

34. Urbanização quer dizer crescimento da cidade, tanto em relação à população como ao território. Então em qual ano a taxa de porcentagem da urbanização foi maior?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

35. Observando na tabela, ano a ano, e comparando, quem cresceu mais? A população masculina ou feminina?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

36.Qual o ano que a população campo-grandense mais cresceu?

1. 1980.
2. 1991.
3. 2000.
4. 2010.

Autoria: Equipe do 4º ano.

37**.** Leia alguns versos da poesia e acentue as palavras em negrito com acento agudo, circunflexo ou til.

*“Morenos Versos: Campos Férteis da Poesia”*

[...]

Veio de **la** de Minas Gerais

O senhor **Jose** **Antonio** Pereira

parou e decidiu em 1872

compartilhar a sua cultura mineira.

E **nao** veio sozinho, **nao**,

trouxe o filho, trouxe guia

dois escravos e **familia**

para desbravar mata e campo

desse imenso **cerradao.**

E antes, ainda, dos de Minas,

povos **indigenas** puderam contribuir

com a **formaçao** dessa cidade

de um belo berço terena, **caiapo**, guarani.

Depois, muitos outros vieram

japoneses, palestinos, turcos, **sirios** e

libaneses

povos **espanhois, alemaes** e portugueses

para semear em meio àpoeira vermelha

o trabalho construtor de uma gente pioneira.

[...]

Autoria de Iara Gomes Nascimento. Livro do 4º ano, Geografia de Campo Grande/ Edgar Aparecido da Costa (organizador) .2ª edição – Campo Grande: Gráfica e Editora Alvorada, 2012

Autoria: Equipe do 4º ano.

38. Qual o gênero textual do texto?

1. Parlenda.
2. Conto.
3. Fábula.
4. Poesia.

Autoria: Equipe do 4º ano.

39. Quais os povos que migraram para Campo Grande?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

40. Escreva um pequeno texto narrando suas histórias e memórias de Campo Grande. Utilize as regras de acentuação, pontuação e escrita adequada das palavras.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Equipe do 4º ano.

41**.** Complete a lacuna do texto com os verbos.

ACHAVAM, FICAVAM, ACABARAM, LEVAVAM, DAVAM, TREMERAM, ESTAVAM, OLHARAM, CAÍRAM, TROUXERAM E PASSARAM.

**O VELHO E SEU NETO**

 Era uma vez um velho muito velho, quase cego e surdo, com os joelhos tremendo. Quando se sentava à mesa para comer, mal conseguia segurar a colher. Derramava sopa na toalha e, quando, afinal, acertava a boca, deixava sempre cair um bocado pelos cantos.

 O filho e a nora dele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que era uma porcaria e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ com nojo. Finalmente, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fazendo o velho se sentar no canto, atrás do fogão. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comida para ele numa tigela de barro e – o que era pior – nem lhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bastante.

O velho olhava para a mesa com os olhos compridos, muitas vezes, cheios de lágrimas.

Um dia, suas mãos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tanto que ele deixou a tigela cair no chão e ela se quebrou. A mulher ralhou com ele, que não disse nada, só suspirou.

Depois ela comprou uma gamela de madeira bem baratinha e era aí que ele tinha que comer.

Um dia, quando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ todos sentados na cozinha, o neto do velho, que era um menino de quatro anos, estava brincando com uns pedaços de pau.

— O que é que está fazendo? – perguntou o pai.

O menino respondeu:

— Estou fazendo um cocho, para papai e mamãe poderem comer quando eu crescer.

O marido e a mulher se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ durante algum tempo e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no choro. Depois disso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o avô de volta para a mesa. Desde então \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a comer todos juntos e, mesmo quando o velho derramava alguma coisa, ninguém dizia nada.

Fonte: Conto de Irmãos Grimm, citado em “O livro das virtudes”, uma antologia de Wiliam J. Bennet – Contribuição: Cecília Caram.

Autoria: Ana Vilma Queiroz

**Leia**

Alguns substantivos têm origem em verbos. Essas palavras possuem o mesmo radical e significado em comum. São os verbos cognatos. Logo, se o substantivo denota ação, este substantivo foi originado de um verbo.

**Exemplo:**

Cantar – Canção

Agredir – Agressão

Esforçar – esforço

42. Exemplos de substantivos que denotam ação:

Trabalho – Trabalhar Abraço – Abraçar Esforço – Esforçar

a. Transforme os substantivos abaixo em verbos:

Beijo = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Leitura = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Amor = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cansaço = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. Transforme os verbos em substantivos:

Costurar = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Educar = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pesar = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rir = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoria: Rosane Moraes Rech.

43. Escreva abaixo, o substantivo a partir do verbo nas frases a seguir, de acordo com o exemplo:

Existem pessoas que gostam de **mentir** o tempo todo.

 Existem pessoas que contam *mentiras* o tempo todo.

a) Gosto de **alegrar** as pessoas.

 Gosto de deixar as pessoas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Aquele filme me **assustou**.

 Levei um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ com aquele filme.

c) Nem as folhas das árvores se **movimentam**.

 As folhas das árvores estão sem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 d) Voltei para casa antes de anoitecer.

Voltei para casa antes de chegar a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Autoria: Rosane Moraes Rech.