**MATEMÁTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descritores/Habilidades** | **Questão** | **Gabarito** |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 1 | a. 49 737  b. 2 327  c. 38 623  d. 23 458 |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.. | 2 | a. 5 algarismos  b. Possui 2 classes e 5 ordens.  c. Classe dos milhares e ordem da dezena de milhar  d. O algarismo da dezena de milhar é 6, 60 000 unidades. |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 3 | a. quarenta e nove mil setecentos e trinta e sete  b. vinte e três mil quatrocentos e cinquenta e oito  c. trinta e oito mil seiscentos e vinte e três  d. dois mil trezentos e vinte e sete  e. treze mil trezentos e vinte e sete  f. trinta e quatro mil trezentos e setenta e oito  g. mil setecentos e trinta e quatro |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 4 | V F V V |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 5 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **DM** | **UM** | **C** | **D** | **U** | | 1 | 7 | 8 | 5 | 3 |   17 853 = 10 000 + 7X 1 000 + 8 X 100 + 5 X 10 + 3 |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 6 |  |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 7 | D |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 8 | A |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 9 |  |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 10 | a.37 926  b. 21 005  c. 60 340  d.50 505 |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 11 | a. doze mil quatrocentos e cinquenta  b. trinta e cinco mil seiscentos e cinquenta e nove  c. cinquenta e sete mil e trinta e dois  d. sessenta mil cento e nove  e. noventa e nove mil cento e noventa |
| (CG.EF04MA01.s). Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. | 12 | a.16 224  b. dezesseis mil duzentos e vinte e quatro  c. |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 13 | a.346 = 3 x 100+ 4 x 10+6  b.690 = 6 x 100 + 9 x 10  c.1 247 = 1000 + 2 x 100+ 4 x 10+ 7  d. 1 384 = 1000 + 3 x 100 + 8 x 10 + 4  e.9 624 = 9 x 1000 + 6 x 100+ 2 x 10 + 4  f. 4 332 = 4 x 1000 + 3 x 100+ 3 x 10+ 2  g. 14 428 = 1 x 10 000 + 4 x 1000+ 4 x 100+ 2 x 10+8  h.39 587 = 3 x 10 000 + 9 x 1000+ 5 x 100+ 8 x 10+7  i. 71 998 = 7 x 10 000 + 1000 + 9 x 100+ 9 x 10 + 8 |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 14 | F V V F |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 15 |  |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 16 | a. Decomposição: 10000 + 5000 + 300 + 20 + 4  Composição: 15 324  Extenso: Quinze mil quinhentos e trezentos e vinte e quatro.  b. Decomposição: 40 000 + 2 000 + 100 + 40 + 6  Composição: 42.146  Extenso: Quarenta e dois mil e cento e quarenta e seis.  c. Decomposição: 60 000 + 3 000+ 800 + 7  Composição: 63 807  Extenso: Sessenta e três mil e oitocentos e sete  d. Decomposição: 80 000 + 90 + 1  Composição: 80 091  Extenso: Oitenta mil e noventa e um |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 17 |  |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 18 | a. Duas  b. Cinco  c. Ordem das centenas.  d. 3  e. 32 510 = 3 x 10 000 + 2 x1 000 + 5 x 100 + 1 x 10 |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 19 | D |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 20 | V V F F |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 21 | O número que estava faltando é 3. Como o número 1 é neutro, podemos multiplicar ambos os lados que não modificará. |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 22 | B. 51 488 |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 23 | a. Decompondo 17 420: 10 000 + 7 x 1000 + 4 x 100 + 2 x 10  b. Dezesete mil e quatrocentos e vinte.  c.centena  d.7 unidades |
| (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo | 24 | a. Vinte e cinco mil e oitocentos e sessenta e cinco.  b. 25 865 = 2 x 10 000 + 5 x 1000 + 8 x 100 + 6 x 10 + 5  c.F F V F |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 25 | **1- D**; 1.105 reais/ **2- B**; 45 canetas/ **3- C**; 372 miniaturas **/ 4- A**; 260 reais. |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 26 | 1. **Adição e Divisão** 2. **Multiplicação e subtração** 3. **Adição e subtração** |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 27 | A1 = 5 x 1 = 5  A2 = 4 x 3 = 12  A3 = 2 x 5 = 10 |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 28 | Sugestões  Adição de parcelas: 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 +12 = 96  Multiplicação: 8 x 12 = 96 |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 29 | Para formar o miniauditório serão necessárias 204 cadeiras, como na escola só possui 200, quatro pessoas terão de ficar em pé.  . |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 30 | a. 75 + 75 + 75 + 75 + 75 + 75 = 450 reais  b. 75 x 6 = 450 reais.  . |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 31 | a. **Sugestão:** pode utilizar o princípio da adição de parcelas, que somaria a quantidade de flores de cada vaso (10), pela quantidade de vasos (9), que daria 90 flores. Outra maneira, utilizar a multiplicação, que seria 9 x 10.  b. Dona Maria teria de tirar flores de 4 vasos, pois cada vaso tem plantado 10 flores. |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 32 | O professor irá subir e descer 4 vezes, logo terá andado 4 x 7 = 28 degraus. |
| (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | 33 | Para todo tenham a camiseta precisaram juntar 24 x 16 = 384 reais. Caso só a metade pagasse, 8 x 24 = 192 reais. Logo ficaria faltando 192 reais. |
| (CG.EF04MA09.s) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | 34 | a.1/2  b.6/8  c.2/6  d.2/4  e.3/9  f.1/6  g.3/4  h.5/6  i.2/12  j.10/25  k. 4/8  l.3/5 |
| (CG.EF04MA09.s) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | 35 | a. ½  b. 1/3  c.1/4  d. 1/5  e. Pessoal  **Sugestão:** pode utilizar uma dobradura em formato de leque. Utilize uma folha de A4 ou papel cartão. Com um lápis e régua separe 5 linhas na proporção do tamanho do papel. Dobre como se fosse uma sanfona. Pinte apenas uma parte, esta será a representação da fração 1/10.  f. Pessoal  **Sugestão:** pode utilizar uma dobradura em formato de leque. Utilize uma folha de A4 ou papel cartão. Com um lápis e régua separe 50 linhas na proporção do tamanho do papel. Dobre como se fosse uma sanfona. Pinte apenas uma parte, esta será a representação da fração 1/100. |
| (CG.EF04MA09.s) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | 36 | 20 páginas |
| (CG.EF04MA09.s) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | 37 | b. Para representar a fração basta dividir cada pedaço de pizza em 10 pedaços menores. |
| (CG.EF04MA14.s) - Identifica o primeiro e o segundo membro de uma igualdade; - Reconhece que uma igualdade se mantém ao adicionar o mesmo número em ambos os membros; - Reconhece que uma igualdade se mantém ao subtrair o mesmo número em ambos os membros. | 38 | B - 2 |
| (CG.EF04MA14.s) - Identifica o primeiro e o segundo membro de uma igualdade; - Reconhece que uma igualdade se mantém ao adicionar o mesmo número em ambos os membros; - Reconhece que uma igualdade se mantém ao subtrair o mesmo número em ambos os membros. | 39 | B - 330 |
| (CG.EF04MA15.s) - Determina o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais; - Utiliza as propriedades da igualdade para determinar o número desconhecido | 40 | a.200  b.720  c. 630  d. 343  e.100  f.63 |
| (CG.EF04MA15.s) - Determina o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais; - Utiliza as propriedades da igualdade para determinar o número desconhecido | 41 | 124 |
| (CG.EF04MA15.s) - Determina o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais; - Utiliza as propriedades da igualdade para determinar o número desconhecido | 42 | 597 = 50 + 547 = 129 + 468 = 97 + 500 = 633 - 36 |
| (CG.EF04MA17.s)Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. | 43 | a. Prisma; Prisma Triangular.  b. Prisma; Prisma Quadrangular.  c. Pirâmide; Pirâmide Triangular.  d. Prisma; Prisma Pentagonal  e. Pirâmide; Pirâmide Quadrangular.  f. Pirâmide; Pirâmide Pentagonal.  g. Prisma; Prisma Hexagonal.  h. Pirâmide; Pirâmide Hexagonal. |
| (CG.EF04MA17.s)Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. | 44 | a. Planificação de Sólidos Geométricos e de Revolução - NotaPositiva  b.  c. 2º A figura que corresponde à planificação de um prisma pentagonal é? -  Brainly.com.br  d. A Vaga é Minha - Aulas em Vídeo para o ENEM, Vestibular e Provas |  Visualização de Aulas |
| (CG.EF04MA17.s)Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. | 45 | a.  b.  c.  d. Planificação de Sólidos Geométricos e de Revolução - NotaPositiva |
| (CG.EF04MA18.s) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.) | 46 |  |
| (CG.EF04MA18.s) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.) | 47 | a. nenhum  b.  c. nenhum  d.  e.  . |
| (CG.EF04MA20.s) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. | 48 | Vamos transformar todos de g para kg, assim 60 000 g = 60 kg e 45 000 g = 45 kg.  Logo o peso total será 75 + 60 + 55 + 45 = 235 kg |
| (CG.EF04MA20.s) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. | 49 | **Sugestão de desenho:**    Perímetro: 20 + 45 +50 + 100+ 7 + 14 cm = 236cm |
| (CG.EF04MA20.s) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. | 50 | a. Foram compradas 3 000 gramas, ou seja, 3 kg.  b. Como cada mamão pesa 500g, teria que comprar 4 mamões. |
| (CG.EF04MA26.s) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações. | 51 | a. Terá 4 chances em 9 possibilidades.  b. Terá 5 chances em 9 possibilidades. |
| (CG.EF04MA26.s) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações. | 52 | a. Terá 1 chance em 52 possibilidade.  b. Terá 4 chances em 52 possibilidade.  c. Terá 13 chances em 52 possibilidade.  d. Terá 26 chances em 52 possibilidade. |
| (CG.EF04MA27.s) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. | 53 | a. Parda  b. 1,1%  c. Brancos  d. 9,4% |

15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÚMERO** | **DECOMPOSIÇÃO** | **COMO SE LÊ** |
| 348 | 300+40+8 | Trezentos e quarenta e oito. |
| 1.382 | 1000 + 300 + 80 +2 | Mil trezentos e oitenta e dois |
| 6.742 | 6 000 + 700 + 40 + 2 | Seis mil setecentos e quarenta e dois |
| 1.234 | 1 000 + 200 + 30 + 4 | Mil duzentos e trinta e quatro |
| 9.624 | 9 000 + 600 + 20 + 4 | Nove mil seiscentos e vinte e quatro |
| 4.332 | 4 000 + 300 + 30 + 2 | Quatro mil trezentos e trinta e dois |
| 23.146 | 20 000 + 3 000 + 100 + 40 + 6 | Vinte e três mil e cento e quarenta e seis |
| 64.754 | 60 000 + 4 000 + 700 + 50 + 4 | Sessenta e quatro mil e setecentos e cinquenta e quatro |
| 83.240 | 80 000 + 3 000 + 200 + 40 | Oitenta e três mil e duzentos e quarenta |
| 90.080 | 90 000 + 80 | Noventa mil e oitenta |