**Gabarito – História**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descritores/Habilidades** | **Questão** | **Gabarito** |
| (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.(CG.EF03HI02.s) | 1 | Espera-se que o aluno escreva:Novas construções; Lojas/Comércio. |
| (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | 2 | Espera-se que o aluno escreva:Arruamento; eletricidade. |
| (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | 3 |  |
|  (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1910 | 1933 | 1950 | 1973 | 1995 | 2020 |

 |
| (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | 5 | Espera-se que o aluno escreva:Campo Grande. |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.CG.EF03HI08.s) | 6 | Extrativismo (2)Agricultura (1) |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 7 | Resposta pessoal. Espera-se que aluno escreva:Sim, as interferências na natureza são decorrentes das necessidades humanas. |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 8 | F-V-V-V |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 9 | c) diminuição das áreas verde. |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 10 | Espera-se que o aluno escreva:Sim, foi preciso mudanças no espaço natural, com construções de moradias, plantio e criação de animais. |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 11 | Espera-se que o aluno escreva:A primeira rua, denominada Rua Velha. |
| (CG.EF04HI05.s) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. | 12 | Espera-se que o aluno escreva:Hoje essa rua tem nome de 26 de agosto. |
| (CG.EF04HI10.s) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. | 13 | Espera-se que o aluno escreva:As pessoas estão na estação ferroviária. |
| (CG.EF04HI10.s) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. | 14 | Espera-se que o aluno escreva:Sim, pode-se dizer que as influências culturais ocorreram por meio da dança e gastronomia. |
| (CG.EF04HI10.s) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.(CG.EF03HI01.s) | 15 | O processo de imigração. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 16 | Resposta pessoal.Espera-se que aluno perceba as diferenças na escrita, nas imagens e qualidade do jornal. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 17 | Espera-se que aluno escreva:O jornal infelizmente não é um material de acesso a todas as pessoas, seja impresso ou digital. No caso dos jornais digitais a dificuldade ainda é maior, pois é necessário internet e aparelho eletrônico para acessá-lo. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 18 | Resposta pessoal.Espera-se que o aluno escreva: Sim, as ferramentas tecnológicas trouxeram acesso as informações. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 19 | Gravação da rádio [104 FM](https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=R%C3%A1dio_104_(Campo_Grande)&action=edit&redlink=1), [TV Brasil Pantanal](https://pt.wikipedia.org/wiki/TV_Brasil_Pantanal) e TV REME. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 20 | Rádio e televisão. |
| (CG.EF04HI08.s) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | 21 | Sua área abriga: Torre da TV Brasil Pantanal: maior torre de alvenaria do Brasil e do mundo com 100 metros de altura, teatro de Arena, auditório, estúdios de áudio e imagens e antecâmara. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 22 | São Paulo, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e alguns estados do Nordeste. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 23 | Japoneses, Libaneses, Paraguaios, Bolivianos e Portugueses, Italianos, Espanhóis Haitianos e Venezuelanos |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 24 | segmento simbólico. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 25 | d) ao expressivo enriquecimento sociocultural. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 26 | Haitianos e Venezuelanos. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 27 | O processo migratório ocorre por diversos motivos; seja pela: fome, guerras, epidemias, desemprego ou liberdade religiosa. |
| (CG.EF04HI09.s) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | 28 | Melhores oportunidades de vida. |
| (CG.EF04HI01.s) Reconhecer a história com resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, como base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | 29 | a) **Mudanças**: Resposta pessoal: pesquisa realizada pelo aluno, possível resposta, remodelação da avenida, os blocos da calçada, guias rebaixadas para cadeirantes, lâmpadas de led, plantas, arvores, piso tátil.**Permanências:** Resposta pessoal: pesquisa realizada pelo aluno: possível resposta, lojas Estabelecimentos comerciais, prédios.b) 5 anos.c) Não, a primeira imagem é do ano 2014, a segunda imagem é do ano 2019. |