**Quadro de Gabarito**

**Matemática**

| **3º Bimestre**  **Equipe do 1º ano GEFEM/SEMED**  **(Profª. Ma. Luciana Bandeira da Costa Ramos/Prof. Esp. Tânia Maria Nóbrega Mendes)** | | |
| --- | --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade** | **Resposta** |
| 1 | (CG.EF01MA02.s) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | A) 6  B) 7  C) Bonecos |
| 2 | (CG.EF01MA02.s) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | A) 7  B) 14 |
| 3 | (CG.EF01MA02.s) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | A) 15 olhos |
| 4 | (CG.EF01MA02.s) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | A) Meninos  B) 36 |
| 5 | (CG.EF01MA02.s) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | A) 6  B) 9  C) 5  D) 7 |
| 6 | (CG.EF01MA07.s) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. | A) 82  B) 75  C) 99  D) 68 |
| 7 | (CG.EF01MA07.s) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. | A) 7 bolinhas nas dezenas e 9 bolinhas nas unidades.  B) 8 bolinhas nas dezenas e nenhuma bolinha nas unidades.  C) 4 bolinhas nas dezenas e 7 bolinhas nas unidades.  D) 5 bolinhas nas dezenas e 2 bolinhas nas unidades.  E) Nenhuma bolinha nas dezenas e 9 bolinhas nas unidades. |
| 8 | (CG.EF01MA07.s) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. | 21 |
| 9 | (CG.EF01MA08.s) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | C) 6 bolas |
| 10 | (CG.EF01MA08.s) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | D) 21 bolinhas |
| 11 | (CG.EF01MA08.s) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | C) 4 bonecas |
| 12 | (CG.EF01MA13.s) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | Letra A (cubo mágico)  Letra B (bola)  Letra C (lata de refrigerante)  Letra D (chapéu de aniversário) |
| 13 | (CG.EF01MA13.s) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | C) |
| 14 | (CG.EF01MA13.s) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | A)  B)  C)    D) |
| 15 | (CG.EF01MA13.s) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | D) cilindro – cone – esfera |
| 16 | (CG.EF01MA13.s) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | Sim |
| 17 | (CG.EF01MA14.s) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | Triângulo, círculo, quadrado, retângulo e losango. |
| 18 | (CG.EF01MA14.s) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | A) Quadrado |
| 19 | (CG.EF01MA14.s) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | D) círculo - losango |
| 20 | (CG.EF01MA14.s) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | O aluno deve pintar...  A) os quadrados de azul;  B) os triângulos de amarelo;  C) os círculos de vermelho;  D) os retângulos de verde. |
| 21 | (CG.EF01MA14.s) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | D) |
| 22 | (CG.EF01MA15.s) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | A) O copo de 500 ml |
| 23 | (CG.EF01MA15.s) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | A) Tartaruga |
| 24 | (CG.EF01MA15.s) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | D) Paulo é mais alto que Ana |
| 25 | (CG.EF01MA19.s) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | B) |
| 26 | (CG.EF01MA19.s) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | A) R$ 17,00  B) R$ 35,00  C) R$ 80,00  D) Renato |
| 27 | (CG.EF01MA19.s) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | D) 6 reais |
| 28 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | A) Impossível  B) Possível |
| 29 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | A) Impossível de acontecer  B) Acontecerá com certeza  C) Talvez aconteça |
| 30 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | Talvez aconteça |
| 31 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | Acontecerá com certeza |
| 32 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | Impossível de acontecer |
| 33 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | A) Sim  B) Não |
| 34 | (CG.EF01MA20.s) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | B) Talvez aconteça |
| 35 | (CG.EF01MA21.s) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | A) Giovana  B) Roberta  C) 7  D) Marcela |
| 36 | (CG.EF01MA21.s) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | A) Mário  B) Gabriel |
| 37 | (CG.EF01MA21.s) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | O aluno deve desenhar um coelho. |
|  | | |
| **4º Bimestre**  **Equipe do 1º ano GEFEM/SEMED**  **(Profª. Ma. Luciana Bandeira da Costa Ramos/Prof. Esp. Tânia Maria Nóbrega Mendes)** | | |
| **Questão** | **Habilidade** | **Resposta** |
| 1 | (CG.EF01MA07.s) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. | A) 14  B) 11  C) 43  D) 30 |
| 2 | (CG.EF01MA07.s) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. | A) 19  B) 35  C) 06  D) 40 |
| 3 | (CG.EF01MA08.s) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | B) 12 gatos |
| 4 | (CG.EF01MA08.s) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | B) 8 reais |
| 5 | (CG.EF01MA10.s) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | C) 7 – 13 – 20 – 26 |
| 6 | (CG.EF01MA10.s) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | A) 2 – 5 – 9 |
| 7 | (CG.EF01MA10.s) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. |  |
| 8 | (CG.EF01MA10.s) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | C) |
| 9 | (CG.EF01MA10.s) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | O aluno deve desenhar 8 casinhas. |
| 10 | (CG.EF01MA15.s) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | Tecido, corda, barbante e fita. |
| 11 | (CG.EF01MA15.s) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | A) 3 L  B) 8 L |
| 12 | (CG.EF01MA16.s) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. | A) 6:00  B) 7:00 |
| 13 | (CG.EF01MA16.s) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. | A) |
| 14 | (CG.EF01MA16.s) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. | Possibilidade 1:  1º acordar  2º estudar  3º almoçar  4º dormir  Possibilidade 2:  1º acordar  2º almoçar  3º estudar  4º dormir |
| 15 | (CG.EF01MA16.s) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. | D) 15 horas |
| 16 | (CG.EF01MA16.s) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. | A) Acordar  B) Estudar  C) Brincar  D) Assistir TV  E) Jantar  F) Tomar banho  G) Dormir |
| 17 | (CG.EF01MA19.s) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | Bola: R$ 50,00  Boneca: R$ 40,00  Carrinho: R$ 30,00  Peteca: R$ 15,00 |
| 18 | (CG.EF01MA19.s) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | R$ 50,00 |
| 19 | (CG.EF01MA21.s) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | A)  Desenhar 3 mamões;  Desenhar 12 maças;  Desenhar 4 abacaxis;  Desenhar 9 limões.  B)  Abacaxi: menor quantidade  Maça: maior quantidade |
| 20 | (CG.EF01MA21.s) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | Pipa: pintar 6 quadradinhos;  Carrinho: pintar 8 quadradinhos;  Peteca: pintar 3 quadradinhos;  Bola: pintar 5 quadradinhos;  Bicicleta: pintar 1 quadradinho. |
| 21 | (CG.EF01MA22.s) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. | A) Chocolate  B) Limão |
| 22 | (CG.EF01MA22.s) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. | A) Pega-pega: 12  Pular corda: 7  Pião: 9  B) Pega-pega |
| 23 | (CG.EF01MA22.s) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. | A) Uva  B) Morango  C) Limão |
| 24 | (CG.EF01MA22.s) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. | Azul: pintar 13 quadradinhos;  Vermelha: pintar 7 quadradinhos;  Amarela: pintar 4 quadradinhos;  Verde: pintar 3 quadradinhos;  Rosa: pintar 18 quadradinhos. |
| 25 | (CG.EF01MA22.s) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. | A) Ricardo  B) Gabriel  C) 2 |