

SEMED

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



CAMPO GRANDE

PREFEITURA

PLANO DE ENSINO ANUAL

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Língua Portuguesa

Fase Inicial I e II
Fase Intermediária
Fase Final



2023



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES
Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA
Secretário Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA
Superintendente de Gestão das Políticas Educacionais

FELIPE AUGUSTO DA COSTA SOUZA
Divisão de Educação e Diversidade



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

APRESENTAÇÃO

Prezados profissionais da educação,

Com base no Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020), apresentamos o Plano de Ensino Anual com os respectivos objetos de conhecimento e habilidades organizadas por componente curricular e por bimestres, considerando a progressão e o nível de complexidade, para atender as necessidades e especificidades dos alunos.

Em respeito à autonomia da escola e dos docentes, os demais campos deverão ser preenchidos conforme o contexto sócio-histórico de cada instituição escolar. Orientamos ainda, que cabe à escola compatibilizar os Planos de Ensino Anual elaborados pelos docentes com o presente documento, assim, podemos oportunizar as aprendizagens essenciais dos alunos.

É importante destacar que nenhuma habilidade do Referencial Curricular da REME pode ser suprimida, mas os docentes podem trabalhá-las conforme o nível de aprendizagem dos alunos, respeitando os direitos de aprendizagem para o desenvolvimento das competências preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular.

Destacamos que este documento não é um fim em si mesmo, logo para elaboração dos Planos de aula, os docentes necessitam articulá-lo ao Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS (2020) para compreensão dos conceitos teórico-metodológicos dos componentes curriculares.

Na oportunidade, desejamos um ótimo ano letivo e reafirmamos o compromisso com uma educação pública de qualidade social respaldada pelos princípios de uma sociedade democrática, justa e igualitária.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

INTRODUÇÃO

Após a construção do Referencial Curricular de Língua Portuguesa (2020), dois aspectos não podem ser desprezados: 1) a lógica mantida de uma construção curricular em espiral; e 2) a elaboração por um viés coletivo, em que houve percepção da relevância de não se estabelecer uma sequenciação bimestral (rígida) das habilidades, permitindo ao professor mais liberdade na organização de seu plano anual. Posto isso, seguem-se esclarecimentos, a partir da perspectiva específica deste componente, acerca da sugestão doravante estabelecida, bem como posteriores ponderações orientativas, com o propósito de que os pontos suscitados sobre a elaboração não sejam desprezados, consequentemente, a comprometer as concepções linguístico-pedagógicas comungadas ao longo das formações para os fins elaborativos do documento.

Quanto ao que se sugere, esclarece-se, inicialmente, que a elaboração visa a atender uma solicitação de coletivo de professores e diretores, a fim de que uma possível distribuição bimestral das habilidades dos componentes curriculares fosse proposta. Nesse sentido, é possível atender e, aqui, demonstrar/sugerir, desde que se ressalve o propósito de não reduzir a um único caminho de cumprimento dos processos de ensino e de aprendizagem.

Isso posto, cabe, ainda, destacar que:

- Uma estratégia para distribuição das habilidades é articular, entre os professores que lecionam Língua Portuguesa e Coordenação Pedagógica, os planos anuais de cursos, com escopo de dividir esforços propositivos e avaliativos em relação ao cumprimento das habilidades comuns a mais de um ano da etapa final do ensino fundamental; de modo que, à medida que as turmas vão mudando de ano escolar, não se perca de vista quais habilidades elas já desenvolveram, quais carecem ser melhor aprofundadas e qual o prazo limite para esse cumprimento.

- Optou-se por uma questão de garantia de que todas as habilidades pretendidas por ano escolar fossem contempladas no respectivo ano, ponto que pode ser abrandado no acordo de um plano de curso da unidade escolar. Por exemplo, das 56 habilidades comuns de 6º ao 9º ano de Língua Portuguesa, estabelecer uma distribuição mais comedida em quais anos elas serão, necessariamente, cumpridas, a considerar a complexidade e relação com outras habilidades já elencadas para serem trabalhadas; contanto que, ao longo da etapa de escolarização, cada



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

habilidade tenha, ao menos uma vez, sido contemplada. Nesse sentido, não se deve perder de vista que a lógica em espiral pressupõe a retomada de habilidades e objetos de conhecimento, sempre que os planejamentos, agora de aula, trazerem habilidades relacionadas e/ou, pelos processos avaliativos dos professores, se perceber necessário; assim os planos de curso são anuais, bienais e por etapa de ensino sempre permitindo reinserções de habilidades conforme as necessidades de aprendizagem, sejam essas por recuperação, ou “fronteira” de objeto de conhecimento e/ou processos cognitivos.

- Só a quantidade de habilidades que se relacionam em um plano de curso ou planejamento de aula não deve implicar, soberanamente, no entendimento do nível de complexidade de cumprimento que se tem para determinado período, pois algumas habilidades implicam em muito mais desafios para serem cumpridas do que outras, logo nos correlacionamentos de habilidades devem prevalecer pelos aspectos qualitativos (“densidade” do aprendizado).

- Os professores devem continuar, com autonomia, de alterar a ordem das habilidades, sobretudo devido ao fato de que a relação epistemológica entre as habilidades em Língua Portuguesa, principalmente, quando se escapa aos aprendizados gramaticais — que têm sido ressignificados na ordem de prioridade inclusive —, se estabelece mais no viés metafórico de uma teia do que de uma linearização hierárquica (entre elas ou seus objetos do conhecimento).



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANODE ENSINOANUAL–2023
EASE INICIAL I E II

BIMESTRE	COMPONENTECURRICULAR
1º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOSDECONHECIMENTO	HABILIDADES
Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Segmentação de palavras; classificação de palavras por número de sílabas Pontuação Planejamento de texto; progressão temática e paragrafação Construção do sistema alfabético e da ortografia convenções da escrita Morfologia Forma de composição de textos poéticos visuais Forma de composição de textos dramáticos Declamação; performances orais Forma de composição de textos poéticos visuais Reconstrução das condições de produção e recepção de textos Estratégia de leitura	(CG.EJA.FI.II.EF02LP06.s) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. (CG.EJA.FI.II.EF02LP08.s) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. (CG.EJA.FI.II.EF02LP09.s) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI.II.EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP12.s) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP13.s) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. (CG.EJA.FI. II. EF02LP02.s) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. (CG.EJA.FI. II. EF02LP03.s) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). (CG.EJA.FI. II. EF02LP04.s) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (CG.EJA.FI.II.EF02LP05.s) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). (CG.EJA.FI.II.EF02LP01.s) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP14.s) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. (CG.EJA.FI.II.EF02LP11.s) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. (CG.EJA.FI.II.EF04LP26.s) Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(CG.EJA.FI.II.EF04LP27.s) Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.

(CG.EJA.FI.II.EF05LP25.s) Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.

(CG.EJA.FI.II.EF05LP28.s) Observar, em ciberpoemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.

(CG.EJA.FI.II.EF04LP26.s) Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página.

(CG.EJA.FI.I.II..EF15LP01.s) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

(CG.EJA.FI.I.II.EF15LP02.s) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(CG.EJA.FI. I. II. EF15LP03.s). Localizar informações explícitas em textos.

(CG.EJA.FI.I.II.EF15LP04.s) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Segmentação de palavras; classificação de palavras por número de sílabas Pontuação Planejamento de texto; progressão temática e paragrafação Construção do sistema alfabético e da ortografia convenções da escrita Morfologia Relato oral; registro formal e informal Decodificação; fluência de leitura Compreensão Estratégia de leitura Construção do sistema alfabético; convenções da escrita	(CG.EJA.FI.II.EF02LP06.s) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. (CG.EJA.FI.II.EF02LP08.s) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. (CG.EJA.FI.II.EF02LP09.s) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI.II.EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP12.s) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP13.s) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. (CG.EJA.FI. II. EF02LP02.s) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. (CG.EJA.FI. II. EF02LP03.s) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). (CG.EJA.FI. II. EF02LP04.s) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (CG.EJA.FI.II.EF02LP05.s) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). (CG.EJA.FI.II.EF02LP01.s) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP14.s) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. (CG.EJA.FI.II.EF02LP11.s) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. (CG.EJA.FI.II.EF15LP13.s) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (CG.EJA.FI.II.EF35LP01.s) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP03.s) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(CG.EJA.FI.I.II.EF35LP04.s) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
(CG.EJA.FI. I. II. EF35LP05.s) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
(CG.EJA.FI.I.II.EF35LP06.s) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
(CG.EJA.FI. I. II. EF35LP07.s) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
(CG.EJA.FI.I.II.EF35LP08.s) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Segmentação de palavras; classificação de palavras por número de sílabas Pontuação Planejamento de texto; progressão temática e paragrafação Construção do sistema alfabético e da ortografia convenções da escrita Morfologia Forma de composição de gêneros orais Variação linguística Conhecimento das diversas grafias do alfabeto; acentuação Sinonímia e antonímia; morfologia; pontuação	(CG.EJA.FI. II. EF02LP06.s) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. (CG.EJA.FI. II. EF02LP08.s) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. (CG.EJA.FI. II. EF02LP09.s) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP12.s) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP13.s) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. (CG.EJA.FI. II. EF02LP02.s) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. (CG.EJA.FI. II. EF02LP03.s) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). (CG.EJA.FI. II. EF02LP04.s) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (CG.EJA.FI. II. EF02LP05.s) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). (CG.EJA.FI. II. EF02LP01.s) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP14.s) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. (CG.EJA.FI. II. EF02LP11.s) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP10.s) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.). (CG.EJA.FI. I. II. EF35LP11.s) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.
(CG.EJA.FI. II. EF02LP07.s) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
(CG.EJA.FI. II. EF02LP10.s) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Construção do sistema alfabético e da ortografia Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; ordem alfabética; polissemia Conhecimento das diversas grafias do alfabeto; acentuação Pontuação Morfologia Morfossintaxe	(CG.EJA.FI.II.EF04LP01.s) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema—grafema regulares diretas e contextuais. (CG.EJA.FI.II.EF04LP02.s) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou). (CG.EJA.FI.II.EF05LP01.s) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema—grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares (CG.EJA.FI.II.EF04LP03.s) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta. (CG.EJA.FI.II.EF05LP02.s) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. (CG.EJA.FI.II.EF04LP04.s) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em - i(s), -l, -r, -ão(s). (CG.EJA.FI.II.EF05LP03.s) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (CG.EJA.FI.II.EF04LP05.s) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto. (CG.EJA.FI.II.EF05LP04.s) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses. (CG.EJA.FI.II.EF04LP06.s) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(CG.EJA.FI.II.EF04LP08.s) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos - agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).

(CG.EJA.FI.II.EF05LP05.s) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.

(CG.EJA.FI.II.EF05LP06.s) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

(CG.EJA.FI.II.EF05LP07.s) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

(CG.EJA.FI.II.EF05LP08.s) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

(CG.EJA.FI.II.EF04LP07.s) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE ENSINO ANUAL-2023

FASE INTERMEDIÁRIA

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
1º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias; - Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero; - Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos. - Estilo.	(CG.EJA.FINT. EF69LP01.s) Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso; (CG.EJA.FINT.EF69LP29.s) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros; (CG.EJA.FINT.EF69LP47.s) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(CG.EJA.FINT. EF06LP05.s) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa;
(CG.EJA.FINT.EF69LP17.s) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Revisão/edição de texto informativo e opinativo; - Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos; - Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital; - Estratégia de leitura; - Distinção de fato e opinião; - Morfossintaxe.	(CG.EJA.FINT. EF69LP08.s) Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta. (CG.EJA.FINT. EF07LP01.s) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado. (CG.EJA.FINT. EF67LP04.s) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato; (CG.EJA.FINT. EF06LP04.s) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo; (CG.EJA.FINT. EF06LP06.s) Empregar, adequadamente, as regras de concordância nominal (relações entre os substantivos e seus determinantes) e as regras de concordância verbal (relações entre o verbo e o sujeito simples e composto).
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

--

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos; - Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários; - Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe; - Variação linguística; - Textualização.	(CG.EJA.FINT. EF69LP48.s) Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal; (CG.EJA.FINT.EF69LP54.s) Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, dentre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo; (CG.EJA.FINT. EF06LP11.s) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc; (CG.EJA.FINT. EF69LP56.s) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada; (CG.EJA.FINT.EF69LP07.s) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AValiação	
PROJETOS	

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Semântica. Coesão; - Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe; - Variação linguística; - Revisão/edição de texto informativo e opinativo;	(CG.EJA.FINT. EF06LP12.s) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto); (CG.EJA.FINT. EF06LP11.s) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc;



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(CG.EJA.FINT. EF69LP56.s) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada;
(CG.EJA.FINT. EF69LP08.s) Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

PROJETOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO ANUAL–2023

FASE FINAL

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
1º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Textualização, revisão e edição. - Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social. - Estratégias de produção: planejamento e produção de apresentações orais. - Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.). - Variação linguística.	(CG.EJA.FFIN. EF69LP22.s) Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão. (CG.EJA.FFIN. EF69LP15.s) Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos. (CG.EJA.FFIN. EF69LP14.s) Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma. CG.EJA.FINT.EF69LP38.s) Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou <i>slides</i> de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea. (CG.EJA.FFIN.EF69LP20.s) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (<i>caput</i> e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação. (CG.EJA.FFIN. EF69LP55.s) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. (CG.EJA.FFIN. EF69LP56.s) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada. (CG.EJA.FFIN. EF09LP12.s) Identificar estrangeirismos, caracterizando-os segundo a conservação, ou não, de sua forma gráfica de origem, avaliando a pertinência, ou não, de seu uso.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
2º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Modalização; - Textualização; - Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos;	(CG.EJA.FFIN. EF89LP16.s) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc.,



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.
- Morfossintaxe.

de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.

CG.EJA.FFIN.EF69LP07.s) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/*redesign* e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.

(CG.EJA.FFIN.EF69LP47.s) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.

(CG.EJA.FFIN.EF69LP29.s) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, *podcasts* e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	(CG.EJA.FFIN. EF06LP05.s) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. (CG.EJA.FFIN. EF07LP05.s) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
3º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe. - Morfossintaxe; - Estratégias e procedimentos de leitura; relação do verbal com outras semioses; procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	(CG.EJA.FFIN. EF06LP11.s) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc. (CG.EJA.FFIN. EF08LP08.s) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva).



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- Apreciação e réplica; relação entre gêneros e mídias	CG.EJA.FFIN. EF08LP07.s) Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente. (CG.EJA.FFIN. EF09LP09.s) Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto. (CG.EJA.FFIN.EF69LP33.s) Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas <i>etc.</i> na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração <i>etc.</i> – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações <i>etc.</i> em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemioses e dos gêneros em questão (CG.EJA.FFIN.EF69LP02.s) Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, <i>spots</i>, <i>jingle</i>, vídeos <i>etc.</i>), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
AVALIAÇÃO	
PROJETOS	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

--

BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
4º	LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Morfossintaxe - Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção; apreciação e réplica. - Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos - Textualização; progressão temática - Morfossintaxe	(CG.EJA.FFIN. EF06LP11.s) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc. (CG.EJA.FFIN. EF69LP44.s) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção. (CG.EJA.FFIN.EF89LP21.s) Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (<i>sites</i>, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas, de forma a justificar a proposição de propostas, projetos culturais e ações de intervenção. (CG.EJA.FFIN. EF67LP25.s) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos. CG.EJA.FFIN. EF09LP07.s) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS
RECURSOS DIDÁTICOS
AVALIAÇÃO
PROJETOS