

FOCO NO SAEB

8º
Ano

LÍNGUA PORTUGUESA



★ O MISTÉRIO DA BIBLIOTECA PERDIDA ★



SEMED



PREFCG

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES
Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA
Secretário Municipal de Educação

MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA
Secretária Adjunta Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA
Superintendente de Políticas Educacionais

ANALICE TERESINHA TALGATTI SILVA
Chefe da Divisão dos Anos Finais e Ensino Médio



FICHA TÉCNICA

ELABORAÇÃO

Thiago de Oliveira Souza

COLABORAÇÃO

João Batista Cunha

Sirley Cassiana

Andrea Moura

Thiago Rupere

DIAGRAMAÇÃO

Rafael Bartimann de Almeida

Rafael Bastazini Lazzari



APRESENTAÇÃO AO PROFESSOR

Caro(a) Professor(a),

Seja bem-vindo(a) ao **FOCO NO SAEB – O Mistério da Biblioteca Perdida**.

Esta não é apenas uma apostila de Língua Portuguesa. Ela foi concebida como uma **experiência de aprendizagem gamificada**, em que os estudantes deixam de ser apenas leitores de textos para assumirem o papel de protagonistas de uma grande missão: restaurar a Biblioteca Perdida e recuperar os Códices do Conhecimento, roubados pelas Sombras do Esquecimento.

Ao longo dessa jornada, cada estudante torna-se um **Guardião da Biblioteca**, escolhe seu avatar, enfrenta desafios, conquista recompensas, desbloqueia insígnias, acumula experiência (XP) e evolui de nível enquanto desenvolve as habilidades de leitura e interpretação avaliadas pelo SAEB.

Mais do que responder questões, o aluno vivencia uma narrativa que atribui propósito a cada atividade realizada.

O PAPEL DO PROFESSOR

Nesta proposta, o professor é o grande mediador da aventura.

Sua participação é essencial para manter o envolvimento da turma durante toda a jornada.

Por isso, recomenda-se que todos os elementos do jogo sejam explorados em sala de aula:

- apresente a narrativa antes do início das missões;
- incentive os alunos a utilizarem seus avatares;
- acompanhe a evolução dos níveis;
- distribua recompensas previstas;
- valorize as insígnias conquistadas;
- utilize o painel de progresso da turma;
- celebre cada missão concluída.

Quanto maior for a imersão na história, maior tende a ser o engajamento dos estudantes com as atividades de leitura.

ORGANIZAÇÃO DAS MISSÕES

A apostila foi planejada para ser desenvolvida ao longo do período letivo.

A recomendação é trabalhar:

✓ Uma missão por semana;

destinando aproximadamente **uma hora-aula semanal** para o desenvolvimento da proposta.

Esse ritmo permite que o professor:

- realize a leitura coletiva da narrativa;
- contextualize a temática da missão;
- desenvolva as atividades com tranquilidade;
- realize correções dialogadas;
- promova debates;
- registre as conquistas da turma.

Ao final das dez missões, os estudantes terão percorrido toda a jornada proposta pela Biblioteca Perdida e revisado um amplo conjunto de habilidades de leitura.

MISSÕES ORGANIZADAS POR TEMÁTICAS SOCIAIS

Outro diferencial desta apostila é sua organização por **temáticas sociais**.

Cada missão utiliza um eixo temático que dialoga com situações presentes no cotidiano dos estudantes e com questões relevantes da sociedade contemporânea.

Entre elas encontram-se, por exemplo:

- meio ambiente;
- cidadania;
- combate à violência contra a mulher;
- inclusão;
- diversidade;
- saúde;
- tecnologia;
- cultura;
- ética;
- sustentabilidade.

Essa organização possibilita que a leitura ultrapasse o simples treinamento para avaliações externas.

Os estudantes passam a compreender que os textos existem para informar, sensibilizar, convencer, denunciar, orientar, emocionar e transformar a realidade.

Assim, além do desenvolvimento das habilidades do SAEB, a apostila contribui para a formação cidadã dos alunos.

DIVERSIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS

Cada missão reúne diferentes gêneros textuais, aproximando o estudante das múltiplas formas de linguagem presentes em seu cotidiano.

Ao longo da jornada serão explorados, entre outros:

- notícias;
- reportagens;
- propagandas;
- campanhas publicitárias;
- charges;
- tirinhas;
- histórias em quadrinhos;
- infográficos;
- fotografias;
- cartazes;
- poemas;
- crônicas;
- textos informativos;
- textos multimodais.

Essa diversidade amplia a competência leitora e prepara o estudante para interpretar diferentes suportes e linguagens, conforme exigido pelo SAEB.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

As missões seguem uma sequência cuidadosamente planejada.

As habilidades não aparecem de maneira aleatória.

Elas evoluem gradativamente, respeitando a progressão cognitiva da leitura.

Os estudantes iniciam com habilidades de menor complexidade, como:

- localizar informações explícitas;
- identificar temas.

Em seguida, avançam para habilidades mais elaboradas:

- realizar inferências;
- compreender relações entre partes do texto;
- interpretar linguagem verbal e não verbal;
- reconhecer efeitos de sentido;
- identificar recursos argumentativos;
- compreender marcas linguísticas dos diferentes gêneros.

Essa organização favorece a consolidação gradual da aprendizagem.

APRENDIZAGEM POR DESAFIOS

Cada missão apresenta desafios que transformam a resolução das atividades em pequenas conquistas.

Ao concluir um desafio, o estudante percebe sua evolução, fortalece sua autoconfiança e mantém o interesse pela próxima etapa.

A gamificação cria objetivos claros, promove feedback constante e incentiva a participação ativa de toda a turma.

O ERRO COMO PARTE DA JORNADA

Durante o desenvolvimento das missões, valorize o processo de aprendizagem.

O erro não representa fracasso.

Na narrativa da Biblioteca Perdida, cada desafio superado fortalece o Guardião da Leitura.

Da mesma forma, na sala de aula, cada correção é uma oportunidade para que o estudante desenvolva novas estratégias de leitura e interpretação.

Estimule os alunos a justificar respostas, comparar interpretações e reconstruir seus raciocínios.

O PROFESSOR COMO GUARDIÃO MESTRE

Dentro da narrativa, o professor assume o papel de **Guardião Mestre da Biblioteca Perdida**.

É ele quem conduz a expedição, apresenta os desafios, orienta os aprendizes, incentiva o trabalho colaborativo e acompanha a evolução de cada Guardião.

Sua mediação transforma uma sequência de exercícios em uma experiência significativa de aprendizagem.

NOSSO OBJETIVO

Mais do que preparar estudantes para uma avaliação em larga escala, esta apostila busca desenvolver leitores críticos, curiosos e capazes de compreender os diferentes textos que circulam na sociedade.

Quando a leitura ganha propósito, contexto e significado, aprender torna-se uma aventura.

Desejamos que esta jornada seja marcada por descobertas, desafios superados e muitas conquistas.

Que a Biblioteca Perdida seja restaurada, um código de cada vez.

Bom trabalho e excelente missão!

ESPELHO DAS QUESTÕES

Leia o texto para responder às questões 1 e 2.

Mutirão Verde na Escola

No último sábado, os estudantes da Escola Aurora participaram de um mutirão ambiental no Parque das Águas. A ação começou às **8 horas da manhã** e reuniu **120 voluntários**, entre alunos, professores e moradores da comunidade.

Durante o evento, foram plantadas **80 mudas de árvores nativas** e recolhidos **200 quilos de resíduos recicláveis**. Ao final da atividade, cada participante recebeu uma muda de ipê-amarelo para plantar em casa.

QUESTÃO 1 – FÁCIL - localizar uma informação explicitamente indicada no texto.

Onde aconteceu o mutirão ambiental?

- A) Na Praça Central.
- B) No Parque das Águas.
- C) Na Biblioteca Municipal.
- D) No Jardim Botânico.

 **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A resposta correta é "**No Parque das Águas**", informação apresentada de forma objetiva no primeiro parágrafo. Os distratores fazem referência a outros espaços públicos, exigindo uma leitura atenta para evitar respostas baseadas apenas em suposições ou conhecimentos prévios.

QUESTÃO 2 – MEDIANA - localizar uma informação explicitamente indicada no texto.

Quantas mudas de árvores nativas foram plantadas durante o evento?

- A) 80 mudas.
- B) 120 mudas.
- C) 200 mudas.
- D) 20 mudas.

 **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

O estudante precisa identificar corretamente que foram **plantadas 80 mudas de árvores nativas**, distinguindo essa informação de outros números mencionados no texto, como **120**

voluntários e 200 quilos de resíduos recicláveis. Assim, a atividade estimula a leitura cuidadosa e a capacidade de selecionar a informação solicitada, evitando confundir diferentes dados presentes na mesma notícia.

Observe a imagem a seguir:



QUESTÃO 3 – DIFÍCIL - localizar uma informação explicitamente indicada no texto.

O que os participantes receberam ao final da atividade?

- A) Um certificado de participação.
- B) Uma camiseta do evento.
- C) Uma muda de ipê-amarelo.
- D) Um livro sobre meio ambiente.

☒ **Gabarito: C**

Leia o texto a seguir:

A Amazônia é considerada a maior floresta tropical do planeta e ocupa grande parte do território brasileiro. Ela abriga uma enorme diversidade de plantas, animais e comunidades tradicionais, desempenhando um papel importante para o equilíbrio do clima e para a produção de chuvas em diferentes regiões da América do Sul. Além disso, a floresta contribui para a captura de carbono da atmosfera, ajudando no combate às mudanças climáticas.

QUESTÃO 4 – FÁCIL - Identificar o tema de um texto.

Qual é o tema desse texto?

- A) A agricultura brasileira.
- B) A importância da Amazônia para o planeta.
- C) O crescimento das cidades amazônicas.
- D) As atividades econômicas da Região Norte.

 **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A alternativa correta é "**A importância da Amazônia para o planeta**", pois sintetiza o assunto desenvolvido no texto. Os distratores abordam aspectos relacionados à Região Amazônica, mas representam temas específicos que não correspondem à ideia principal, exigindo do estudante a capacidade de distinguir informações secundárias do tema central.

Leia o texto a seguir:

Pequenas atitudes do dia a dia podem contribuir para a preservação ambiental. Separar resíduos recicláveis, economizar água, reduzir o consumo de energia elétrica e evitar o desperdício são ações que ajudam a conservar os recursos naturais e a melhorar a qualidade de vida das pessoas. Quando a população adota hábitos sustentáveis, contribui para a construção de um futuro mais equilibrado para as próximas gerações.

QUESTÃO 5 – FÁCIL - Identificar o tema de um texto.

O tema principal do texto é:

- A) A produção de energia elétrica.
- B) Os problemas das grandes cidades.
- C) A preservação do meio ambiente por meio de atitudes sustentáveis.
- D) O funcionamento da coleta seletiva.

 **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O estudante deve compreender a ideia central apresentada, percebendo que todas as ações mencionadas — reciclar, economizar água e energia e evitar desperdícios — têm como objetivo a preservação do meio ambiente por meio de atitudes sustentáveis. Os distratores abordam assuntos relacionados ao contexto ambiental, mas representam aspectos específicos que não sintetizam a mensagem principal do texto, exigindo uma leitura global para identificar corretamente o tema.

Leia o texto a seguir:

A COP30 será realizada em Belém, no Pará, reunindo representantes de diversos países para discutir soluções relacionadas às mudanças climáticas e à preservação ambiental. A escolha da cidade destaca a importância da Amazônia para o equilíbrio climático global.

QUESTÃO 6 – MEDIANA - Identificar o tema de um texto.

Qual é o tema central do texto?

- A) O turismo em Belém.
- B) As conferências internacionais sobre esporte.
- C) A discussão global sobre clima e Amazônia na COP30.
- D) O crescimento econômico da Região Norte.

 **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

Para responder corretamente, o estudante precisa integrar as informações apresentadas e compreender que o foco do texto é a **discussão global sobre as mudanças climáticas e a importância da Amazônia na COP30**. Os distratores tratam de elementos mencionados ou relacionados ao contexto, mas não representam a ideia principal, exigindo uma leitura global e a distinção entre informações secundárias e o tema central do texto.

Leia o texto a seguir:

Especialistas afirmam que proteger florestas, reduzir a emissão de gases de efeito estufa e incentivar o desenvolvimento sustentável são medidas essenciais para enfrentar os desafios ambientais do século XXI. Eventos internacionais, como a COP30, buscam fortalecer acordos entre países para alcançar esses objetivos.

QUESTÃO 7 – DIFÍCIL - Identificar o tema de um texto

Qual é o tema principal desse texto?

- A realização de eventos internacionais.
- B) O desenvolvimento das cidades modernas.
- C) As ações globais para enfrentar os desafios ambientais.
- D) A produção industrial nos países desenvolvidos.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O estudante deve compreender que o texto apresenta diferentes ações — proteção das florestas, redução das emissões de gases e cooperação internacional — como estratégias para enfrentar os desafios ambientais. Assim, a alternativa correta sintetiza a ideia central ao destacar **as ações globais para enfrentar os desafios ambientais**. Os distratores mencionam aspectos presentes no texto, mas representam informações secundárias, exigindo do leitor a capacidade de distinguir o assunto principal dos detalhes apresentados.

Observe a tirinha a seguir.



QUESTÃO 8 - FACIL - Inferir uma informação implícita em um texto.

O que se pode inferir da tirinha?

- A) Plantar árvores não traz benefícios.
- B) As árvores crescem rapidamente em um dia.
- C) Plantar árvores pode trazer benefícios no futuro.
- D) O menino desistiu de cuidar da planta.

✅ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O aluno deve inferir que a ação presente gerou benefícios futuros, informação não explicitada diretamente.

Observe a imagem a seguir.



QUESTÃO 9 – MEDIANA - Inferir uma informação implícita em um texto.

A imagem acima sugere que:

- A) Economizar água ajuda a preservar o meio ambiente.
- B) Escovar os dentes gasta pouca água.
- C) A água nunca vai acabar.
- D) Somente adultos devem economizar água.

✅ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

A mensagem implícita relaciona atitudes individuais à preservação ambiental.

Leia o texto a seguir.

Nos últimos anos, pesquisadores observaram que regiões com maior preservação florestal apresentam temperaturas mais amenas e maior disponibilidade de água. Já áreas intensamente desmatadas tendem a sofrer com secas prolongadas e perda da biodiversidade.

QUESTÃO 10 - DIFÍCIL - Inferir uma informação implícita em um texto.

O que os participantes receberam ao final da atividade?

- A) Um certificado de participação.
- B) Uma camiseta do evento.
- C) Uma muda de ipê-amarelo.
- D) Um livro sobre meio ambiente.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O estudante deve relacionar diferentes informações do texto para concluir que a preservação florestal favorece o equilíbrio ambiental, embora isso não seja afirmado explicitamente.

Observe a reportagem a seguir.

EcoNotícias INÍCIO MEIO AMBIENTE CLIMA SUSTENTABILIDADE CIÊNCIA POLÍTICA MUNDO

ÚLTIMAS NOTÍCIAS Estudo aponta que tecnologias limpas podem reduzir emissões globais em 45% até 2030

MEIO AMBIENTE

Belém se prepara para receber a COP30

Por Redação EcoNotícias | 15 de maio de 2024 | Atualizado há 2 horas

Belém, no Pará, sediará a COP30, conferência internacional sobre mudanças climáticas prevista para 2025.

O evento reunirá representantes de diversos países para discutir ações voltadas à preservação ambiental e à redução da emissão de gases de efeito estufa.

Especialistas destacam que a escolha da Amazônia reforça a importância da floresta para o equilíbrio climático do planeta.

LEIA TAMBÉM

- Amazônia: aliada no combate às mudanças climáticas | 14 de maio de 2024
- Países discutem metas mais ambiciosas para reduzir emissões | 13 de maio de 2024
- Energias renováveis são caminho para um futuro sustentável | 12 de maio de 2024

QUESTÃO 11 - MEDIANA - Inferir uma informação implícita em um texto.

Pode-se inferir da reportagem acima que:

- A) A Amazônia possui pouca importância ambiental.
- B) A COP30 discutirá apenas questões econômicas.
- C) A Amazônia é estratégica para o debate climático mundial.
- D) O evento ocorrerá em todos os estados brasileiros.

✓ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A inferência decorre da relação entre a realização da COP30 na Amazônia e sua relevância ambiental global.

Leia o texto a seguir.

Nos últimos anos, cientistas alertam que o desmatamento da Amazônia atingiu níveis preocupantes. Especialistas afirmam que a floresta exerce papel fundamental no equilíbrio climático e a chamam de “pulmão do mundo”.

QUESTÃO 12 – MEDIANA - Inferir o sentido figurado de expressões utilizadas em textos.

No texto, a expressão “**pulmão do mundo**” significa que a Amazônia:

- A) É formada por órgãos humanos.
- B) Ajuda a manter o equilíbrio ambiental do planeta.
- C) Produz ar apenas para a América do Sul.
- D) Possui grande quantidade de hospitais.

✅ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A expressão é metafórica e requer que o aluno associe a função ecológica da Amazônia à manutenção do equilíbrio climático global.

Leia a tirinha a seguir.



QUESTÃO 13 – FÁCIL - Inferir o sentido figurado de expressões utilizadas em textos.

No contexto da tirinha, a expressão “**o planeta agradece**” significa que:

- A) O planeta consegue falar.
- B) As árvores produzem sons.

- C) As ações ajudam a preservar o meio ambiente.
D) O planeta dará uma recompensa às pessoas.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O estudante deve compreender que a expressão não é literal. O planeta não fala; a frase indica que atitudes sustentáveis beneficiam o meio ambiente.

Leia a charge a seguir.



QUESTÃO 14 – MEDIANA - Inferir o sentido figurado de expressões utilizadas em textos.

Na charge, a expressão “**serrando o galho em que estamos sentados**” significa:

- A) Construir móveis de madeira.
B) Cortar árvores para vender madeira.
C) Prejudicar a si mesmo com as próprias ações.
D) Sentar-se em árvores.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O estudante deve relacionar a poluição do rio ao prejuízo causado à própria sociedade, interpretando a metáfora presente na charge.

Leia o texto a seguir:

Durante a COP30, líderes mundiais discutiram medidas para reduzir a emissão de gases do efeito estufa. Muitos especialistas afirmam que a humanidade está em uma **“corrida contra o tempo”** para evitar consequências mais graves das mudanças climáticas.

QUESTÃO 15 – DIFÍCIL - Inferir o sentido figurado de expressões utilizadas em textos.

A expressão **“corrida contra o tempo”** indica que:

- A) Os países organizarão uma competição esportiva.
- B) As decisões podem ser tomadas sem urgência.
- C) É necessário agir rapidamente diante de um problema urgente.
- D) O tempo está passando mais rápido do que antes.

✅ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

A questão exige que o estudante interprete uma metáfora amplamente utilizada em contextos científicos e jornalísticos, compreendendo a urgência das ações climáticas.

Observe a propaganda a seguir.



QUESTÃO 16 – FÁCIL - Inferir o sentido figurado de expressões utilizadas em textos.

Na frase **“Cada gota faz a diferença”**, a expressão destacada significa que:

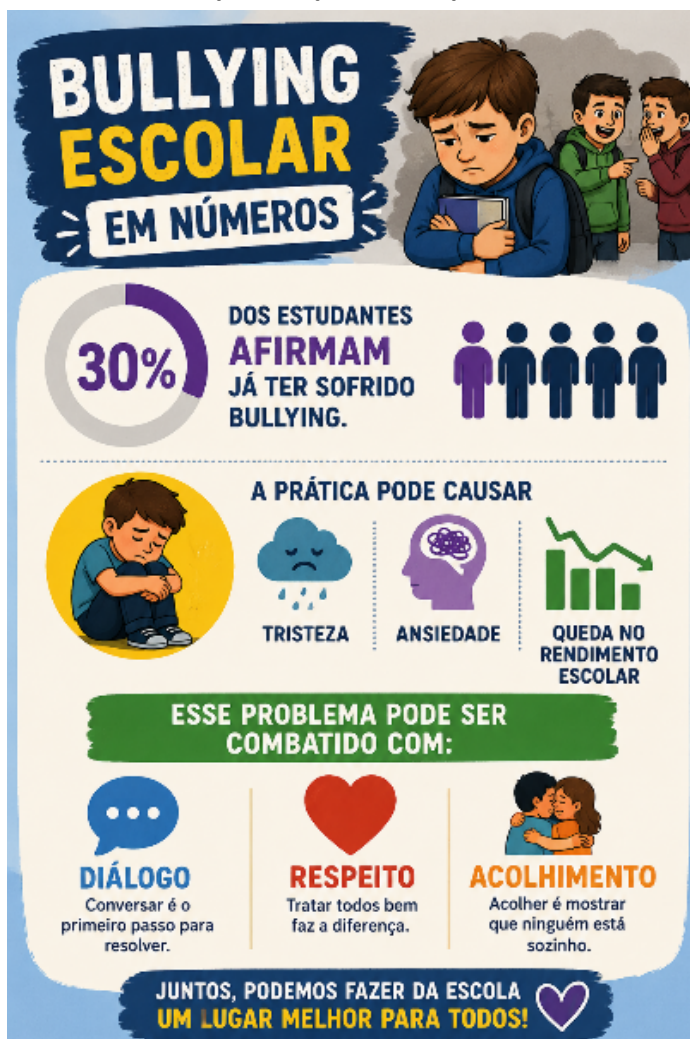
- A) Apenas grandes quantidades de água são importantes.
- B) Pequenas ações também ajudam a preservar a água.
- C) A água está acabando imediatamente.
- D) As gotas de chuva são diferentes umas das outras.

✔ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A questão exige que o aluno compreenda o caráter persuasivo do anúncio, reconhecendo que pequenas atitudes individuais têm impacto coletivo.

Observe o cartaz para responder às questões 17 e 18.



QUESTÃO 17 – FÁCIL - Identificar expressões referenciais que retomam informações anteriores do texto.

No trecho **“Esse problema pode ser combatido...”**, a expressão **“esse problema”** refere-se a:

- A) o rendimento escolar.
- B) a ansiedade.

- C) o bullying escolar.
- D) o diálogo entre estudantes.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

O aluno precisa localizar a informação retomada pela expressão “esse problema”, compreendendo o mecanismo de coesão referencial utilizado no infográfico.

QUESTÃO 18 – FÁCIL - Identificar expressões referenciais que retomam informações anteriores do texto.

No trecho “A prática pode causar tristeza, ansiedade e queda no rendimento escolar”, a expressão “a prática” refere-se a:

- A) ao diálogo.
- B) ao acolhimento.
- C) ao bullying escolar.
- D) ao rendimento escolar.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

O aluno precisa localizar a informação retomada da palavra “A PRÁTICA”, compreendendo o mecanismo de coesão referencial utilizado.

Observe o *memê* a seguir.



QUESTÃO 19 – MEDIANA - Identificar expressões referenciais que retomam informações anteriores do texto.

Na frase do *memê*, a palavra “**BULLYING**” estabelece uma relação com a palavra:

- A) colegas.
- B) transforma.

- C) bullying.
- D) machuca.

✓ **Gabarito:** D

Comentário pedagógico:

O estudante deve perceber que “bullying” se relaciona com a palavra “machuca”, contribuindo para a continuidade e coerência da mensagem.

Leia o trecho a seguir.

Marcos sofria apelidos ofensivos na escola. O estudante evitava participar das atividades e ficava isolado durante o recreio. Com o apoio dos professores, **ele** passou a se sentir mais seguro e voltou a interagir com os colegas.

QUESTÃO 20 – MEDIANA - Identificar substituições pronominais que garantem a continuidade textual.

A palavra “**ele**” refere-se a:

- A) recreio.
- B) professores.
- C) Marcos.
- D) colegas.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

A questão avalia se o aluno reconhece que o pronome evita a repetição do nome “Marcos”, promovendo coesão referencial.

Observe o anúncio para responder às questões 21 e 22.



QUESTÃO 21 – FÁCIL - Reconhecer substituições lexicais que contribuem para a coesão e a continuidade do texto.

A palavra **“todos”**, no anúncio, refere-se a:

- A) apenas aos professores.
- B) somente aos estudantes vítimas de bullying.
- C) às pessoas da comunidade escolar.
- D) apenas aos amigos do autor.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O estudante deve reconhecer que a palavra **“todos”** retoma o conjunto das pessoas que convivem no ambiente escolar.

QUESTÃO 22 – FÁCIL - Reconhecer substituições lexicais que contribuem para a coesão e a continuidade do texto.

No anúncio, a palavra **“todos”** poderia ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por:

- A) os estudantes.
- B) a comunidade escolar.
- C) os professores.
- D) os amigos.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A questão avalia a capacidade do estudante de identificar palavras ou expressões equivalentes que mantêm o sentido global do texto. A expressão **“comunidade escolar”** é a substituição mais adequada, pois engloba estudantes, professores e demais membros da escola.

Leia o poema:

Palavras ferem

Palavras podem machucar,
Feridas difíceis de enxergar.
Quem espalha a dor esquece:
Ela retorna em forma de tristeza.

QUESTÃO 23 – DIFÍCIL - Estabelecer relações entre partes do texto por meio de elementos coesivos.

No verso **“Ela retorna em forma de tristeza”**, a palavra **“Ela”** refere-se a:

- A) à tristeza.
- B) à dor causada pelo bullying.
- C) às palavras.
- D) às feridas.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O estudante precisa interpretar o poema globalmente para identificar que “ela” retoma a ideia de dor provocada pelas atitudes ofensivas, e não apenas o termo mais próximo no texto.

Leio o trecho do Artigo de Opinião abaixo:

O bullying é um problema que afeta milhares de estudantes. Essa prática pode causar tristeza, isolamento e prejudicar a aprendizagem. Combatê-la é responsabilidade da escola, das famílias e dos próprios alunos.

QUESTÃO 24 – MEDIANA - Identificar pronomes e expressões que retomam informações anteriores do texto.

No trecho “**Combatê-la é responsabilidade da escola...**”, o pronome “**-la**” refere-se a:

- A) à aprendizagem.
- B) à escola.
- C) à tristeza.
- D) à prática do bullying.

☒ **Gabarito: D**

Comentário pedagógico:

A questão avalia a compreensão da coesão referencial por meio do pronome oblíquo “**-la**”, que evita a repetição da expressão “essa prática”.

Observe a imagem e responda às questões 25 e 26.



QUESTÃO 25 – FÁCIL - Identificar pronomes e expressões que retomam informações anteriores do texto.

A principal mensagem transmitida pela imagem é:

- A) O trânsito é sempre rápido.
- B) Os motoristas devem respeitar a faixa de pedestres.
- C) As crianças não podem atravessar ruas.
- D) Os carros têm preferência em qualquer situação.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A imagem comunica a importância do respeito à faixa de pedestres, mesmo sem utilizar palavras.

QUESTÃO 26 – FÁCIL - Interpretar informações transmitidas pela linguagem não verbal.

A atitude do motorista, mostrada na imagem, demonstra:

- A) impaciência no trânsito.
- B) desrespeito às regras de circulação.
- C) cuidado e respeito com o pedestre.
- D) preocupação apenas com o próprio veículo.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

A questão exige que o estudante observe as ações representadas na imagem e compreenda a mensagem implícita de respeito às normas de trânsito e à segurança dos pedestres.

Observe o *memé* para responder às questões 27 e 28.



QUESTÃO 27 – MEDIANA - Interpretar a relação entre linguagem verbal e não verbal.

O humor do meme é construído para mostrar que:

- A) Usar o celular no trânsito é uma atitude segura.
- B) O motorista está aprendendo a dirigir.
- C) Pequenas distrações podem causar riscos no trânsito.
- D) Os celulares são proibidos em todos os lugares.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O estudante deve integrar a legenda e a imagem para compreender a crítica ao uso do celular ao volante.

QUESTÃO 28 – MEDIANA - Interpretar os sentidos produzidos pela articulação entre linguagem verbal e não verbal.

A expressão "**rapidinho**", utilizada na legenda do *meme*, foi empregada para:

- A) mostrar que o motorista está seguindo as leis de trânsito.
- B) minimizar uma atitude que pode trazer grandes riscos.
- C) indicar que a mensagem recebida era urgente.
- D) demonstrar que o trânsito estava tranquilo.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

O estudante deve relacionar a palavra "**rapidinho**" à imagem de alerta. O *meme* produz humor e crítica ao mostrar que uma ação aparentemente simples pode gerar situações perigosas no trânsito.

Observe a charge para responder às questões 29 e 30.



QUESTÃO 29 – DIFÍCIL - Analisar os sentidos produzidos pela articulação entre linguagem verbal e não verbal.

O efeito crítico da charge é construído principalmente pela:

- A) semelhança entre a velocidade do carro e a velocidade permitida na via.
- B) oposição entre os avisos das placas e o comportamento do motorista.
- C) quantidade de placas presentes na estrada.
- D) distância entre o veículo e as placas de trânsito.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

Para responder corretamente, o estudante deve compreender que a crítica da charge surge do contraste entre a mensagem transmitida pelas placas (reduzir a velocidade) e a atitude do motorista (ignorar todos os avisos). É justamente essa contradição que produz o humor e a reflexão sobre o comportamento irresponsável no trânsito.

QUESTÃO 30 – DIFÍCIL - Compreender os efeitos de sentido produzidos pela repetição de elementos verbais e não verbais em textos multimodais.

A repetição de várias placas de redução de velocidade na charge tem a função de:

- A) mostrar que existem muitas cidades ao longo da estrada.
- B) indicar que as placas foram colocadas por engano.
- C) reforçar a insistência dos avisos de segurança ignorados pelo motorista.
- D) demonstrar que o trânsito estava congestionado.

✓ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O estudante deve perceber que a repetição das placas não é aleatória. Ela enfatiza os diversos alertas recebidos pelo motorista e reforça a crítica ao seu comportamento imprudente, produzindo o efeito humorístico e reflexivo característico da charge.

Observe a tirinha para responder às questões 31 e 32.



QUESTÃO 31 – DIFÍCIL - Inferir sentidos produzidos pela articulação entre texto e imagem.

A mensagem principal da tirinha é que:

- A) Andar de bicicleta é perigoso.
- B) Crianças não devem usar bicicletas.
- C) Equipamentos de segurança devem ser usados mesmo em trajetos curtos.
- D) Os pais exageram com os cuidados.

✓ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A compreensão depende da relação entre a fala dos personagens e a situação apresentada nos quadrinhos.

QUESTÃO 32 – DIFÍCIL - Interpretar sentidos produzidos pela relação entre linguagem verbal e não verbal em tirinhas.

O efeito de sentido produzido pela fala do pai no último quadrinho é:

- A) demonstrar que andar de bicicleta é uma atividade perigosa em qualquer situação.
- B) convencer o filho de que os acidentes podem acontecer mesmo em situações aparentemente seguras.
- C) proibir o filho de utilizar a bicicleta nas ruas.
- D) mostrar que os acidentes acontecem apenas em percursos curtos.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O estudante deve compreender a intenção argumentativa do pai. A fala final busca conscientizar o filho sobre a importância da prevenção, mostrando que o risco de acidentes não depende da distância percorrida, mas da necessidade de adotar comportamentos seguros em qualquer situação.

Observe o anúncio abaixo.

SEMANA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Aprenda a economizar, planejar seus gastos e realizar seus sonhos!

DATA: 20 de setembro

LOCAL: Escola Aurora

HORÁRIO: 14h às 17h

Invista no seu futuro!

QUESTÃO 33 – FÁCIL - Identificar a informação principal em textos de divulgação.

A informação principal apresentada no cartaz é:

- A) O horário do evento.
- B) O local onde ocorrerá o evento.
- C) A divulgação da Semana da Educação Financeira.
- D) A data de realização do evento.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

As informações de data, horário e local são secundárias. A principal finalidade do cartaz é divulgar a Semana da Educação Financeira.

Observe a manual de instrução abaixo.



QUESTÃO 34 – MEDIANA - Diferenciar informações essenciais das complementares em textos instrucionais.

No manual, a informação secundária é:

- A) Definir um objetivo de economia.
- B) Guardar dinheiro regularmente.
- C) Acompanhar o progresso da meta.
- D) Utilizar etiquetas coloridas para identificar o objetivo.

✔ **Gabarito: D**

Comentário pedagógico:

A dica auxilia a organização, mas não é indispensável para cumprir o objetivo principal do manual.

Observe a tabela abaixo.

Tabela

Destino da Mesada	Percentual
Poupança	50%
Lanches	20%
Jogos	15%
Livros	10%
Outros	5%

QUESTÃO 35 – DIFÍCIL - Identificar a ideia central em textos organizados por dados e diferenciar informações específicas das gerais.

Considerando o título e os dados apresentados, qual é a informação principal da tabela?

- A) Os estudantes gastam 10% da mesada com livros.
- B) A categoria "Outros" representa 5% dos gastos.
- C) A tabela mostra como os estudantes distribuem sua mesada entre diferentes finalidades.
- D) Os estudantes gastam mais com lanches do que com livros.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

As alternativas A, B e D apresentam informações secundárias retiradas da tabela. A alternativa C representa a informação global e principal do texto, sintetizando o propósito da tabela.

Observe a propaganda abaixo.

QUESTÃO 36 – FÁCIL - Identificar a tese de um texto.

A tese defendida pela propaganda é:

- A) investir dinheiro é importante apenas para pessoas com alta renda.
- B) a educação financeira ajuda as pessoas a realizar objetivos e construir um futuro mais seguro.
- C) o planejamento financeiro substitui a necessidade de trabalhar.
- D) guardar dinheiro é mais importante do que estudar.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A tese é a opinião ou ideia principal que o autor pretende defender. Na propaganda, diversos elementos verbais e visuais reforçam a mensagem de que a **educação financeira e o planejamento são fundamentais para alcançar metas, realizar sonhos e garantir segurança financeira no futuro**. As demais alternativas apresentam ideias que não são defendidas pelo anúncio.

Leia o trecho do Artigo de Opinião abaixo.

Muitos estudantes acreditam que Matemática serve apenas para resolver exercícios escolares. No entanto, ela está presente em diversas situações do cotidiano, como calcular descontos, organizar despesas e planejar investimentos. Por isso, o ensino da Matemática deve aproximar os conteúdos escolares das situações reais vividas pelos alunos.

QUESTÃO 37 – MEDIANA - Identificar a opinião central defendida em textos de opinião.

A tese defendida pelo autor do Artigo é:

- A) A Matemática deve ser ensinada apenas por meio de fórmulas.
- B) Os estudantes não utilizam Matemática fora da escola.
- C) O ensino da Matemática precisa ser relacionado às situações do cotidiano.
- D) Os cálculos financeiros são mais importantes que os demais conteúdos matemáticos.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

O estudante deve distinguir os argumentos utilizados pelo autor da ideia principal que ele pretende defender ao longo do texto.

Leia o trecho da Crônica abaixo.

Pedro recebeu sua mesada no início do mês. Empolgado, gastou quase todo o valor em poucos dias comprando itens que desejava naquele momento. Quando surgiu a oportunidade de participar de uma excursão da escola, percebeu que não tinha dinheiro suficiente para pagar a viagem. Sentado no quarto, concluiu que talvez planejar os gastos fosse tão importante quanto receber o dinheiro.

QUESTÃO 38 – DIFÍCIL - Identificar a tese implícita em textos narrativos e reflexivos.

A tese inferida na crônica é:

- A) Receber mesada garante que uma pessoa nunca terá problemas financeiros.
- B) Comprar produtos é mais importante do que participar de atividades escolares.
- C) O planejamento financeiro ajuda a alcançar objetivos e evitar dificuldades futuras.
- D) As excursões escolares deveriam ser gratuitas para todos os estudantes.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

Diferentemente dos textos argumentativos, a tese na crônica não aparece de forma direta. O leitor precisa inferi-la a partir da experiência vivida pelo personagem e da reflexão apresentada ao final da narrativa.

Leia a tirinha abaixo:



QUESTÃO 39 – DIFÍCIL Identificar conflitos implícitos que impulsionam o enredo de narrativas gráficas.

O conflito gerador da tira é:

- A) João não gosta de videogames.
- B) O amigo de João quer ir sozinho ao parque.
- C) João não sabe quanto custa um ingresso.
- D) João precisa decidir entre usar parte de suas economias para se divertir agora ou continuar poupando para alcançar sua meta.

✔ **Gabarito:** D

Comentário pedagógico:

O conflito é construído pela oposição entre uma satisfação imediata (ir ao parque) e um objetivo de longo prazo (comprar o videogame). O estudante precisa interpretar a situação apresentada nos quadrinhos para identificar o problema central da narrativa.

Leia o trecho da Fábula abaixo:

A Cigarra e o Cofrinho

Uma cigarra recebeu moedas durante todo o mês. Em vez de guardar parte do dinheiro, gastou tudo em doces e brinquedos. Quando surgiu uma excursão da escola, ela percebeu que não tinha economias para participar. Triste, procurou a formiga, que havia guardado parte de suas moedas semanalmente.

QUESTÃO 40 – FÁCIL - Identificar o problema central que movimenta a narrativa.

O conflito que dá início à história é:

- A) A cigarra gastou todo o dinheiro e não conseguiu participar da excursão.
- B) A formiga não queria ajudar a cigarra.
- C) A cigarra queria comprar mais doces.
- D) A excursão foi cancelada pela escola.

✔ **Gabarito:** A

Comentário pedagógico:

O conflito gerador surge quando a cigarra percebe que gastou todas as suas economias e, por isso, não consegue participar da excursão escolar. Esse problema impulsiona o desenvolvimento da narrativa e a reflexão sobre planejamento financeiro.

Leia o trecho do Conto abaixo.

João sonhava comprar uma bicicleta que custava R\$ 800,00. Durante meses, economizou parte da mesada e conseguiu juntar R\$ 650,00. Quando estava próximo de alcançar sua meta, seu computador apresentou defeito e precisou de um conserto urgente que custava R\$ 300,00. Agora, João precisava decidir entre usar suas economias para consertar o computador ou continuar guardando dinheiro para comprar a bicicleta.

QUESTÃO 41 – FÁCIL - Identificar o conflito gerador do enredo.

Qual é o conflito gerador do enredo?

- A) João não gostava mais de bicicletas.
- B) O computador de Pedro era muito antigo.

- C) Dilema financeiro pessoal.
D) João não recebia mesada.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

O conflito da narrativa não é apenas o defeito no computador ou o desejo de comprar a bicicleta. O problema central surge quando Pedro precisa decidir como utilizar seu dinheiro diante de duas necessidades importantes, caracterizando um **dilema financeiro pessoal**.

Leia a reportagem abaixo.

**Educação & Cidadania**

NotíciasColunasEntrevistasVídeosQuem Somos



EDUCAÇÃO

Escola promove campanha contra o preconceito

Atividades durante a Semana da Diversidade incentivam o respeito e a inclusão dentro e fora da sala de aula

Por Redação | 21 de maio de 2024 - 10:30



Durante a Semana da Diversidade, a escola realizou diversas atividades para conscientizar os estudantes sobre a importância do respeito às diferenças e do combate a todo tipo de preconceito.

Entre as ações, rodas de conversa, vídeos e dinâmicas incentivaram o diálogo aberto e a empatia entre os alunos.

Em uma das atividades, um aluno comentou: "É engraçado como algumas pessoas julgam alguém pela aparência antes mesmo de conhecer quem ela realmente é."

LEIA TAMBÉM

-  Como falar sobre racismo na escola?
-  Projetos escolares que fazem a diferença
-  Respeito não tem cor, tem consciência

QUESTÃO 42 – MEDIANA - Reconhecer efeitos de ironia em textos informativos.

No trecho destacado, o uso da palavra "**engraçado**" produz efeito de:

- A) Humor, porque o aluno está contando uma piada.
B) Alegria, porque ele concorda com o preconceito.
C) Ironia, pois critica uma atitude considerada inadequada.
D) Surpresa, porque nunca viu situações de preconceito.

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

A palavra "engraçado" não é usada para provocar risos, mas para criticar uma atitude preconceituosa, produzindo um efeito de ironia.

Leia a propaganda abaixo.



QUESTÃO 43 – MEDIANA - Identificar efeitos de sentido produzidos por palavras e expressões em textos publicitários.

Na frase "**ninguém nasce igual, mas todos merecem respeito**", a palavra "**todos**" foi utilizada para:

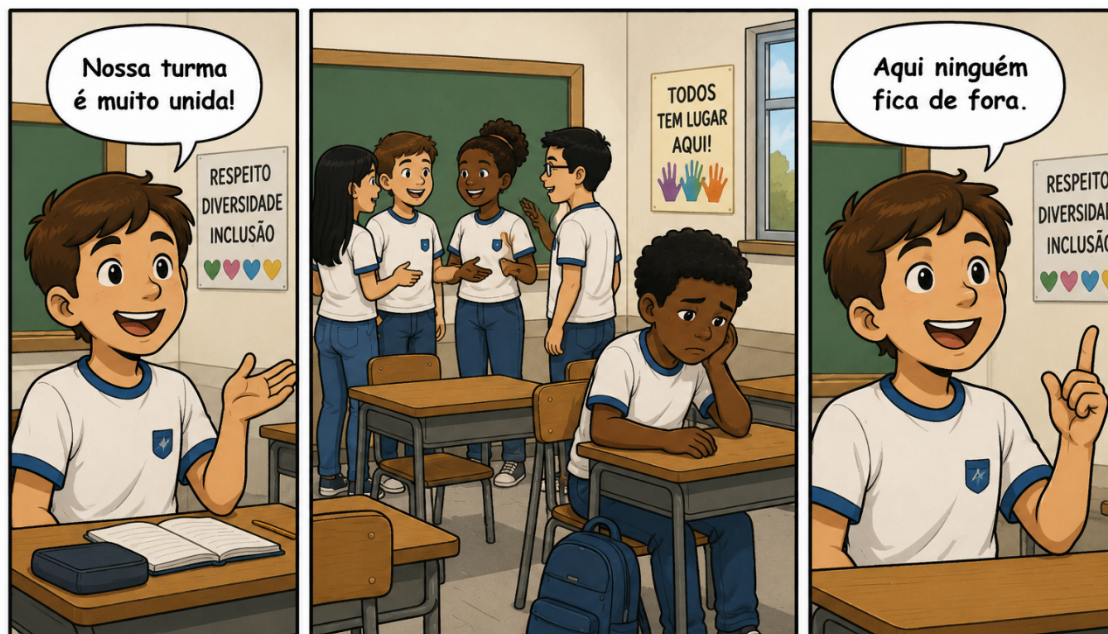
- A) indicar apenas os estudantes da escola.
- B) destacar que algumas pessoas merecem mais respeito que outras.
- C) reforçar a ideia de inclusão e igualdade de direitos entre as pessoas.
- D) mostrar que todas as pessoas possuem as mesmas características físicas.

✅ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A palavra "**todos**" produz um efeito de inclusão, reforçando a mensagem de que o respeito deve ser garantido a todas as pessoas, independentemente de suas diferenças. O sentido da propaganda está na valorização da diversidade e da convivência respeitosa.

Leia o HQ a seguir para responder às questões 44 e 45.



QUESTÃO 44 – DIFÍCIL - Identificar efeitos de ironia produzidos pela relação entre linguagem verbal e não verbal.

O efeito de sentido e crítica presente na HQ ocorre porque:

- A) Os alunos estão brincando com o novo colega.
- B) A fala do personagem contradiz o que as imagens mostram.
- C) O novo aluno prefere ficar sozinho.
- D) A turma está organizando uma atividade escolar.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A ironia surge da contradição entre o discurso ("ninguém fica de fora") e a cena apresentada na HQ, em que um estudante é claramente excluído do grupo. Essa oposição produz uma crítica ao preconceito e à exclusão social.

QUESTÃO 45 – DIFÍCIL - Identificar efeitos de ironia produzidos pela relação entre linguagem verbal e não verbal.

A expressão "**ninguém fica de fora**" produz um efeito de sentido de:

- A) comparação, pois compara os alunos da turma.
- B) ironia, pois a fala do personagem contradiz o que é mostrado na imagem.
- C) exagero, pois aumenta a quantidade de estudantes da sala.
- D) personificação, pois atribui características humanas à turma.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A ironia ocorre quando há contraste entre o que é dito e o que realmente acontece. Na HQ, o personagem afirma que ninguém é excluído, mas a imagem mostra justamente um aluno isolado

do grupo. Essa contradição produz um efeito crítico e reflexivo sobre atitudes de exclusão e preconceito.

QUESTÃO 46 – DIFÍCIL - Identificar efeitos de sentido produzidos por figuras de linguagem em textos multimodais.

A fala do personagem "**Nossa turma é muito unida!**" pode ser interpretada como uma figura de linguagem porque:

- A) apresenta uma metáfora sobre a amizade entre os alunos.
- B) utiliza uma hipérbole para exagerar uma característica que não é confirmada pela situação apresentada.
- C) emprega uma comparação entre estudantes da mesma turma.
- D) utiliza uma personificação para dar vida à escola.

✔ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A expressão "**muito unida**" funciona como uma **hipérbole (exagero)**, pois a imagem mostra uma situação oposta: um aluno está sendo excluído do grupo. A análise conjunta da linguagem verbal e não verbal permite perceber o exagero e a crítica implícita ao comportamento da turma.

Leia o manifesto abaixo.

Manifesto pela Igualdade

Chega de preconceito!

Todos têm o direito de ser respeitados, independentemente de sua cor, origem ou cultura.

Vamos construir uma escola mais justa para todos!

QUESTÃO 47 – MEDIANA - Identificar efeitos de sentido produzidos pela pontuação.

O ponto de exclamação utilizado na expressão "**Chega de preconceito!**" foi empregado para:

- A) indicar uma dúvida do autor.
- B) expressar indignação e reforçar o pedido de combate ao preconceito.
- C) apresentar uma informação sem importância.
- D) mostrar que o texto é uma narrativa.

✔ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

O ponto de exclamação intensifica a mensagem do manifesto, demonstrando indignação diante do preconceito e fortalecendo o apelo à mudança de atitudes.

Leia o manifesto abaixo.

Manifesto da Diversidade

Respeito.

Inclusão.

Empatia.

Essas são atitudes que transformam a convivência escolar e ajudam a combater o racismo e os preconceitos.

QUESTÃO 48 – MEDIANA - Identificar efeitos de sentido produzidos pelo uso da pontuação. Qual é o efeito de sentido produzido pelo uso dos pontos finais após as palavras "**Respeito**", "**Inclusão**" e "**Empatia**"?

- A) Indicar que o texto foi interrompido.
- B) Demonstrar que as palavras não possuem relação entre si.
- C) Dar destaque e enfatizar cada valor apresentado no manifesto.
- D) Mostrar que o autor não concluiu suas ideias.

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O uso dos pontos finais em palavras isoladas cria destaque visual e reforça a importância de cada valor citado, fortalecendo a mensagem do manifesto.

Leia a notícia a seguir para responder às questões 49 e 50.

EducaNotícias

INÍCIO EDUCAÇÃO COTIDIANO INCLUSÃO COLUNAS CONTATO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Escola instala rampas de acesso

Obras garantem mais autonomia e segurança para estudantes com deficiência

Por Redação | 20 de maio de 2024 | 10:45



A Escola Horizonte finalizou a instalação de rampas de acesso em todos os blocos do prédio. A iniciativa faz parte do compromisso da escola com a inclusão e a acessibilidade. Após a obra, estudantes cadeirantes passaram a circular pelos espaços da escola com mais autonomia e segurança, participando plenamente das atividades escolares. Para a direção, a ação representa mais um passo importante para construir um ambiente escolar acolhedor e acessível para todos.

MAIS LIDAS



Volta às aulas: dicas para uma adaptação tranquila

19 de maio de 2024



Projeto incentiva a leitura entre alunos

18 de maio de 2024



Escola cria programa de reciclagem e sustentabilidade

17 de maio de 2024

CATEGORIAS

Educação >

Inclusão >

Cotidiano >

Enem e Vestibulares >

Tecnologia na Educação >

QUESTÃO 49 – FÁCIL - Identificar relações de causa e consequência.

A **consequência** da instalação das rampas foi:

- A) Os estudantes deixaram de frequentar a escola.
- B) Os estudantes cadeirantes passaram a circular com mais autonomia e segurança.
- C) A escola reduziu o número de alunos.
- D) As aulas passaram a ocorrer apenas no térreo.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A causa é a instalação das rampas; a consequência foi a melhoria da acessibilidade para os estudantes cadeirantes.

QUESTÃO 50 – MEDIANA - Estabelecer relação de causa e consequência entre partes e elementos do texto.

Qual fato apresentado na notícia é a **causa** da melhoria na autonomia e na segurança dos estudantes cadeirantes?

- A) A circulação dos estudantes pelos espaços da escola.
- B) A conclusão da instalação de rampas em todos os blocos do prédio.
- C) O aumento do número de alunos na escola.
- D) A realização de atividades esportivas inclusivas.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A questão exige que o estudante identifique o acontecimento que provocou a mudança descrita na notícia. A **instalação das rampas** é a causa, enquanto a **maior autonomia e segurança dos estudantes cadeirantes** é a consequência.

Leia o poema a seguir para responder às questões 51 e 52.

Portas Abertas

Quando a escola acolheu,
Mais sorrisos apareceram.
Quando todos participaram,
Novas amizades nasceram.

QUESTÃO 51 – FÁCIL - Estabelecer relação de causa e consequência entre partes e elementos do texto.

Segundo o poema, a consequência do acolhimento na escola foi:

- A) O surgimento de mais sorrisos.
- B) O fechamento da escola.
- C) A diminuição das amizades.
- D) A redução dos estudantes.

✔ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

O poema mostra que o acolhimento (causa) resultou em mais sorrisos e integração (consequência).

QUESTÃO 52 – MEDIANA - Estabelecer relação de causa e consequência entre partes e elementos do texto.

No poema, qual foi a **causa** do surgimento de novas amizades?

- A) O aparecimento de mais sorrisos.
- B) A participação de todos.
- C) O nascimento das amizades.
- D) A abertura da escola.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O poema apresenta uma relação direta de causa e consequência. A expressão "**Quando todos participaram**" indica a causa, enquanto "**Novas amizades nasceram**" apresenta a consequência dessa atitude inclusiva. O estudante deve identificar o elemento que desencadeia o resultado descrito no texto.

Leia o relato a seguir.

(Relato de Experiência)

Sou estudante com deficiência visual. Depois que a escola passou a disponibilizar materiais em braile e arquivos de áudio, consegui acompanhar melhor as aulas e participar mais das atividades da turma.

QUESTÃO 53 – MEDIANA - Identificar relações de causa e consequência.

Qual causa permitiu ao estudante participar mais das atividades escolares?

- A) A mudança de turma.
- B) A disponibilização de materiais acessíveis.
- C) A redução da carga horária.
- D) A troca dos professores.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O leitor deve perceber que a melhoria da participação ocorreu em consequência da oferta de materiais acessíveis.

Observe os hipertextos abaixo.

Inclusão Digital
Tecnologia para todos

Início Sobre Dicas Notícias Contato

Home Início

Acessibilidade

Educação

Tecnologia

Inclusão

Fale Conosco

Inclusão Digital

Clique nos links abaixo:

Tecnologias Assistivas >

Leitores de Tela >

Recursos de Acessibilidade >

Ao utilizar esses recursos, estudantes com deficiência visual conseguem acessar conteúdos digitais com mais independência.

QUESTÃO 54 – MEDIANA - Identificar relações de causa e consequência.

O uso das tecnologias assistivas mencionadas no hipertexto:

- A) Dificultar o acesso aos conteúdos.

- B) Reduzir o uso da internet.
- C) Permitir maior independência no acesso às informações.
- D) Eliminar a necessidade de estudar.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A questão exige que o estudante relacione os recursos apresentados à consequência descrita no texto.

Leia o trecho do conto a seguir.

Ponte da comunicação

Lucas era um aluno com deficiência auditiva. Muitas vezes, sentia dificuldade para acompanhar as explicações em sala. Quando a escola passou a contar com a presença de um intérprete de Libras, Lucas começou a compreender melhor os conteúdos e a participar das discussões em grupo.

QUESTÃO 55 – DIFÍCIL - Estabelecer relações explícitas de causa e consequência.

Qual alternativa apresenta corretamente a relação de causa e consequência presente no texto?

- A) Causa: Lucas tinha deficiência auditiva. Consequência: a escola foi reformada.
- B) Causa: presença do intérprete de Libras. Consequência: maior compreensão e participação de Lucas.
- C) Causa: Lucas participava das discussões. Consequência: foi contratado um intérprete.
- D) Causa: dificuldade de aprendizagem. Consequência: Lucas mudou de escola.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O estudante precisa identificar corretamente o elemento que desencadeia a mudança narrada e o resultado obtido.

Leia o trecho da carta a seguir.

Carta aberta à Comunidade Escolar

Solicitamos a adaptação dos espaços da escola para garantir a participação de todos os estudantes. Sem acessibilidade, muitos alunos enfrentam obstáculos para frequentar atividades, utilizar ambientes e exercer plenamente seu direito à educação.

QUESTÃO 56 – DIFÍCIL - Inferir relações de causa e consequência em textos argumentativos.

Segundo a carta aberta, qual consequência pode ocorrer quando não há acessibilidade adequada?

- A) Ampliação da participação dos estudantes.
- B) Aumento das oportunidades educacionais.
- C) Dificuldades para que alguns alunos participem plenamente da vida escolar.
- D) Melhoria da inclusão na comunidade.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O estudante deve compreender que a ausência de acessibilidade (causa) gera barreiras à participação e à inclusão dos estudantes com deficiência (consequência).

Leia o anúncio a seguir.

CONECTADOS COM RESPONSABILIDADE
TECNOLOGIA A FAVOR DA VIDA!

O uso equilibrado das tecnologias favorece a **saúde mental**.

Além disso, contribui para melhorar a **convivência familiar e social**.

DICAS PARA UMA CONEXÃO SAUDÁVEL

- DEFINA LIMITES para o tempo de uso das telas.
- APROVEITE MAIS momentos com sua família.
- INVISTA NO QUE TE FAZ BEM: estudos, hobbies, esportes...
- CUIDE DA SUA SAÚDE MENTAL: descanse, converse, peça ajuda.
- CONECTE-SE COM PESSOAS, NÃO APENAS COM TELAS!

MENOS TELA, MAIS VIDA!

TECNOLOGIA É IMPORTANTE. EQUILÍBRIO É FUNDAMENTAL.
Escolhas de hoje, benefícios para sempre!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VALE VERDE
Educar hoje, transformar sempre!

Vamos usar a tecnologia de forma consciente!

/educacaovaleverde
www.valeverde.mg.gov.br/educacao

QUESTÃO 57 – FÁCIL - Identificar relações lógico-discursivas.

A expressão "**além disso**" estabelece uma relação de:

- A) oposição.
- B) adição.
- C) explicação.
- D) conclusão.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A expressão acrescenta uma nova informação aos benefícios já mencionados.

Leia o trecho da Crônica Crítica para responder às questões 58 a 60.

A Vida Além das Notificações

Pedro acordava e a primeira coisa que fazia era pegar o celular. Durante as aulas, verificava notificações a todo momento. Em casa, passava horas navegando pelas redes sociais, assistindo a vídeos e acompanhando as publicações dos influenciadores digitais. Aos poucos, percebeu que estava dedicando menos tempo aos estudos, às conversas com a família e às atividades

esportivas que antes gostava de praticar. **No entanto**, mesmo percebendo essas mudanças, continuava aumentando seu tempo de conexão todos os dias.

QUESTÃO 58 – MEDIANA - Identificar relações lógico-discursivas.

A expressão "**no entanto**" foi utilizada para indicar uma relação de:

- A) adição de informações.
- B) oposição entre ideias.
- C) explicação de um comportamento.
- D) conclusão de um raciocínio.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A locução "**no entanto**" introduz uma ideia de contraste. O texto mostra que Pedro percebe os prejuízos causados pelo excesso de conexão, mas continua aumentando seu tempo de uso das redes sociais. Essa oposição entre consciência do problema e manutenção do comportamento é marcada pelo conectivo.

QUESTÃO 59 – MEDIANA - Identificar relações lógico-discursivas.

No trecho "**Aos poucos, percebeu que estava dedicando menos tempo aos estudos...**", a expressão "**aos poucos**" estabelece uma ideia de:

- A) intensidade.
- B) lugar.
- C) modo gradual.
- D) negação.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A expressão adverbial "**aos poucos**" indica que a percepção de Pedro ocorreu de maneira gradual, não de forma imediata. Esse recurso contribui para a construção do sentido do texto ao mostrar que os efeitos da hiperconectividade foram sendo percebidos progressivamente pelo personagem.

QUESTÃO 60 – MEDIANA - Identificar relações lógico-discursivas.

No trecho "**Em casa, passava horas navegando pelas redes sociais...**", a expressão "**em casa**" estabelece uma ideia de:

- A) lugar.
- B) modo.
- C) tempo.
- D) intensidade.

✔ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

A expressão adverbial "**em casa**" indica o local onde ocorre a ação descrita no texto. Ao informar o espaço em que Pedro costumava permanecer conectado, a expressão contribui para a construção do contexto da narrativa e para a compreensão dos hábitos do personagem.

Leia a Notícia para responder às questões 61, 62 e Bônus.

**VALE VERDE**
NOTÍCIAS

CIDADE EDUCAÇÃO SAÚDE TECNOLOGIA COMPORTAMENTO COLUNAS 

COMPORTAMENTO

Pesquisa aponta aumento do tempo de tela entre adolescentes

Estudo mostra que muitos jovens passam mais de seis horas por dia conectados à internet por meio de celulares, tablets e computadores.

Por Redação Vale Verde Notícias 20 de maio de 2024 | Atualizado às 10h30



TEMPO MÉDIO DE TELA ENTRE ADOLESCENTES
 **+ de 6**
horas por dia
Uso de celulares, tablets, computadores e outros dispositivos conectados.

ORIENTAÇÕES DOS ESPECIALISTAS

-  Definir limites de tempo diário para o uso de telas
-  Estimular atividades fora do ambiente digital
-  Priorizar o sono, os estudos e o lazer saudável
-  Manter o diálogo aberto com os adolescentes

Uma pesquisa nacional realizada com 2 mil adolescentes de 12 a 17 anos revelou que 68% deles passam mais de seis horas por dia em frente às telas. O uso excessivo está relacionado principalmente às redes sociais, jogos online e vídeos.
Segundo os especialistas, o tempo prolongado de conexão pode afetar o sono, a concentração nos estudos e a saúde mental dos jovens.
Por isso, especialistas recomendam limites para o uso dos dispositivos digitais e incentivam atividades fora do ambiente virtual, como esportes, leitura e convivência familiar.

QUESTÃO 61 – MEDIANA - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por advérbios e outras expressões.

A expressão "**por isso**" indica uma relação de:

- A) comparação.
- B) consequência.
- C) oposição.
- D) condição.

 **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A expressão introduz a consequência da situação apresentada anteriormente.

QUESTÃO 62 – MEDIANA - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por advérbios e outras expressões.

No trecho "**O uso excessivo está relacionado principalmente às redes sociais, jogos online e vídeos**", o advérbio "**principalmente**" estabelece uma ideia de:

- A) tempo.
- B) lugar.
- C) intensidade/destaque.
- D) negação

✓ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O advérbio "**principalmente**" é utilizado para destacar as causas mais relevantes do fenômeno apresentado na notícia. Seu efeito de sentido é enfatizar que as redes sociais, os jogos online e os vídeos são os principais responsáveis pelo elevado tempo de tela dos adolescentes, sem excluir a existência de outros fatores.

QUESTÃO BÔNUS – FÁCIL - Interpretação de texto e identificação de informações explícitas.

De acordo com a notícia, por que os especialistas recomendam estabelecer limites para o uso dos dispositivos digitais?

- A) Porque os adolescentes não utilizam mais a internet.
- B) Porque muitos jovens passam mais de seis horas por dia conectados.
- C) Porque os celulares deixaram de ser utilizados pelos estudantes.
- D) Porque as escolas proibiram o uso da tecnologia.

✓ **Gabarito:** B

Comentário pedagógico:

A questão exige que o estudante compreenda a relação entre os dados apresentados pela pesquisa e a recomendação dos especialistas. O excesso de tempo de tela é o motivo que justifica a orientação para estabelecer limites no uso dos dispositivos digitais.

Leia o Cartum para responder às questões 63.



QUESTÃO 63 – DIFÍCIL - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto.

A expressão "**tempo de tela**" refere-se ao período em que uma pessoa permanece utilizando dispositivos digitais. Nesse contexto, indica uma relação de:

- A) finalidade
- B) oposição
- C) comparação
- D) adição

✔ **Gabarito:** A

Comentário pedagógico:

Embora a resposta seja introduzida por uma explicação ("porque"), o sentido global do cartum evidencia a **finalidade** da ação dos pais: promover equilíbrio entre o uso das tecnologias e outras atividades da vida cotidiana. O estudante deve interpretar a intenção comunicativa presente na justificativa apresentada.

Leia o trecho do editorial a seguir:

A Escola como Espaço de Acolhimento

Nos últimos anos, aumentou o número de escolas que desenvolvem ações voltadas à prevenção da ansiedade e da depressão entre adolescentes. Diversas instituições passaram a oferecer atendimento psicológico, rodas de conversa e projetos de acolhimento emocional. Essas medidas representam um avanço significativo para a educação, pois demonstram que o cuidado com a saúde mental deve ocupar um lugar tão importante quanto o desenvolvimento acadêmico.

QUESTÃO 64 – DIFÍCIL - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Assinale a alternativa que apresenta uma **opinião** expressa no editorial.

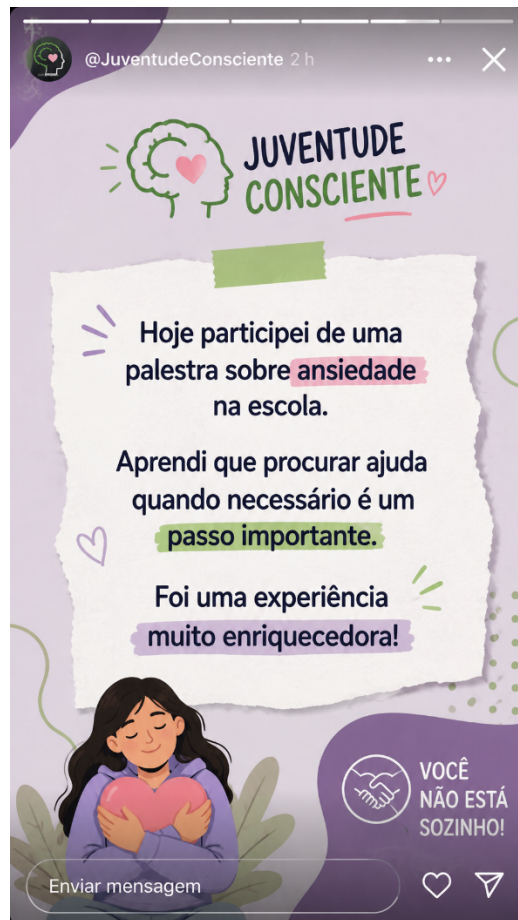
- A) Nos últimos anos aumentou o número de escolas que desenvolvem ações de prevenção.
- B) Diversas instituições passaram a oferecer atendimento psicológico.
- C) Essas medidas representam um avanço significativo para a educação.
- D) Algumas escolas promovem rodas de conversa e projetos de acolhimento.

✔ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O trecho "**representam um avanço significativo**" expressa um julgamento do autor sobre as ações desenvolvidas pelas escolas. As demais alternativas apresentam informações objetivas que podem ser verificadas.

Observe o Story para responder as questões 65 a Bônus.



QUESTÃO 65 – MEDIANA - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Qual trecho da publicação expressa uma **opinião** do autor?

- A) "Hoje participei de uma palestra sobre ansiedade na escola."
- B) "Aprendi que procurar ajuda quando necessário é um passo importante."
- C) "Foi uma experiência muito enriquecedora!"
- D) "Participei de uma palestra."

✅ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

A expressão "**muito enriquecedora**" revela um julgamento pessoal do autor sobre a experiência vivida, caracterizando uma opinião.

QUESTÃO 66 – MEDIANA - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Qual trecho da publicação apresenta um **fato**?

- A) "Foi uma experiência muito enriquecedora!"
- B) "Aprendi que procurar ajuda quando necessário é um passo importante."
- C) "Hoje participei de uma palestra sobre ansiedade na escola."
- D) "A palestra foi maravilhosa."

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O trecho "**Hoje participei de uma palestra sobre ansiedade na escola**" relata um acontecimento verificável, caracterizando um **fato**. As demais alternativas expressam avaliações, aprendizados ou julgamentos pessoais, configurando **opiniões**.

QUESTÃO BÔNUS– MEDIANA - Interpretação de texto – compreender a mensagem principal de uma publicação em rede social.

A principal mensagem transmitida pela publicação é que:

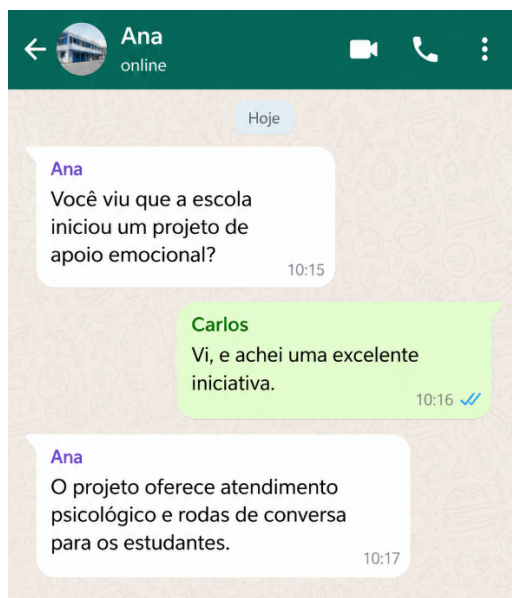
- A) a ansiedade pode ser resolvida apenas com palestras.
- B) conversar sobre saúde mental e buscar ajuda quando necessário são atitudes importantes.
- C) somente estudantes com ansiedade devem participar de palestras.
- D) a escola deve realizar apenas atividades sobre saúde mental.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A publicação destaca a importância de discutir a saúde mental no ambiente escolar e incentiva a busca por ajuda quando necessário. O estudante deve interpretar o sentido global do texto, percebendo que o objetivo não é informar apenas sobre a palestra, mas conscientizar sobre o cuidado com a saúde emocional.

Leia a conversa em aplicativo de mensagens abaixo.



QUESTÃO 67 – MEDIANA - Identificar opiniões em textos dialogados.

A alternativa que apresenta uma **opinião** expressa na conversa é:

- A) "A escola iniciou um projeto de apoio emocional."
- B) "O projeto oferece atendimento psicológico."
- C) "Achei uma excelente iniciativa."
- D) "Há rodas de conversa para os estudantes."

✓ Gabarito: C

Comentário pedagógico:

O trecho "**Achei uma excelente iniciativa**" apresenta uma avaliação pessoal, diferentemente das demais alternativas, que informam fatos.

QUESTÃO 68 – MEDIANA - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Qual alternativa apresenta **apenas um fato** mencionado na conversa?

- A) O projeto de apoio emocional é uma excelente iniciativa.
- B) A escola iniciou um projeto de apoio emocional e ele oferece atendimento psicológico e rodas de conversa para os estudantes.
- C) O projeto é o melhor já realizado pela escola.
- D) O atendimento psicológico resolverá todos os problemas dos estudantes.

✓ Gabarito: B

Comentário pedagógico:

A alternativa **B** reúne duas informações objetivas que podem ser verificadas: a criação do projeto pela escola e a oferta de atendimento psicológico e rodas de conversa. As demais alternativas apresentam avaliações ou generalizações, caracterizando opiniões.

Leia a fotorreportagem para responder às questões 69 e 70.

FOTOREPORTAGEM



LEGENDA DA FOTOGRAFIA

Mais de 300 estudantes participaram da campanha "Cuidar da mente também é cuidar da vida", promovida pela Secretaria Municipal de Educação.

Durante o evento, psicólogos realizaram palestras sobre ansiedade e depressão.

A ação foi fundamental para conscientizar os adolescentes sobre a importância da saúde mental.



QUESTÃO 69 – MEDIANA - Distinguir fatos de opiniões em textos jornalísticos.

Qual trecho da legenda apresenta uma **opinião**?

- A) "Mais de 300 estudantes participaram da campanha."
- B) "Psicólogos realizaram palestras sobre ansiedade e depressão."

- C) "A ação foi fundamental para conscientizar os adolescentes."
D) "A campanha foi promovida pela Secretaria Municipal de Educação."

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

O adjetivo "**fundamental**" expressa um julgamento de valor do autor da legenda, enquanto os demais trechos apresentam informações objetivas.

QUESTÃO 70 – MEDIANA - Distinguir fatos de opiniões em textos jornalísticos.

Qual alternativa apresenta um **fato** informado na fotorreportagem?

- A) A campanha foi fundamental para conscientizar os adolescentes.
B) As palestras foram extremamente interessantes.
C) Mais de 300 estudantes participaram da campanha promovida pela Secretaria Municipal de Educação.
D) O evento foi o melhor já realizado pela escola.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A alternativa **C** apresenta uma informação objetiva e verificável, caracterizando um **fato**. Já as alternativas **A**, **B** e **D** expressam avaliações subjetivas sobre a campanha, constituindo **opiniões**. A questão exige que o estudante diferencie dados concretos de julgamentos de valor em um texto de caráter informativo.

Leia o texto para responder às questões 71 e 72.

Falar é um Ato de Coragem

Uma pesquisa realizada por instituições de saúde e educação revelou que um número crescente de adolescentes tem enfrentado problemas relacionados à ansiedade, à depressão e à automutilação. Os estudos indicam que muitos jovens apresentam sinais de sofrimento emocional, como tristeza constante, isolamento, irritabilidade e perda de interesse pelas atividades do dia a dia.

Especialistas destacam que esses problemas podem ser prevenidos e tratados quando são identificados precocemente. Por isso, é muito importante que crianças e adolescentes conversem com os pais, responsáveis, professores, psicólogos escolares ou outro adulto de confiança sempre que estiverem enfrentando dificuldades emocionais.

Buscar ajuda não é sinal de fraqueza. Pelo contrário: é uma atitude de coragem e um passo importante para cuidar da saúde mental e encontrar o apoio necessário.

QUESTÃO 71 – MEDIANA - Compreender informações explícitas e a mensagem central de um texto informativo.

De acordo com o texto, o que uma criança ou adolescente deve fazer ao perceber que está enfrentando dificuldades emocionais?

- A) Esconder seus sentimentos e tentar resolver tudo sozinho.
B) Conversar com os pais, responsáveis, professores, psicólogos escolares ou outro adulto de confiança.

- C) Deixar de frequentar a escola até que o problema desapareça.
- D) Evitar falar sobre o assunto para não preocupar a família.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

A questão avalia a compreensão do texto como um todo. O estudante deve identificar a orientação principal apresentada pelos especialistas: buscar apoio de um adulto de confiança diante de sinais de sofrimento emocional, reconhecendo essa atitude como uma forma de cuidado e prevenção.

QUESTÃO 72 – DIFÍCIL - Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Os comentários de Pedro e Marina apresentam:

- A) A mesma opinião sobre o tema.
- B) Opiniões diferentes sobre a importância de buscar ajuda diante de dificuldades emocionais.
- C) Informações científicas sobre depressão.
- D) Dois fatos comprovados pelo texto.

✓ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

Embora ambos comentem o mesmo tema — a saúde mental e a busca por ajuda —, Pedro concorda com a orientação do texto, enquanto Marina apresenta uma opinião contrária. O estudante deve identificar esse contraste entre os pontos de vista.

Observe o panfleto a seguir:

ANSIEDADE OU DEPRESSÃO?

VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO!

Falar sobre o que sentimos é o primeiro passo para se sentir melhor.

PROCURE AJUDA!

CVV – CENTRO DE VALORIZAÇÃO DA VIDA
Oferece escuta empática e apoio emocional 24 horas por dia, de forma anônima e gratuita.
LIGUE 188

DISQUE 136 – OUVIDORIA DO SUS
Canal do Governo Federal que orienta sobre como encontrar tratamento psicológico gratuito na rede pública.
LIGUE 136

APOIO VIA WHATSAPP
O projeto “Depressão Tem Cura” oferece escuta e orientação pelo WhatsApp.
(11) 3573-3662

PEDIR AJUDA É UM ATO DE CORAGEM.
GUIE DA SUA MENTE!

SUA VIDA IMPORTA!

CONVERSE | ACOLHA | APOIE | VALORIZE A VIDA

QUESTÃO 73 – FÁCIL - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Qual trecho da publicação apresenta um **fato**, ou seja, uma informação que pode ser comprovada?

- A) "Foi uma experiência muito enriquecedora!"
- B) "Aprendi que procurar ajuda quando necessário é um passo importante."
- C) "Hoje participei de uma palestra sobre ansiedade na escola."
- D) "A palestra foi maravilhosa."

✅ **Gabarito:** C

Comentário pedagógico:

O trecho "**Hoje participei de uma palestra sobre ansiedade na escola**" relata um acontecimento verificável, caracterizando um **fato**. As demais alternativas expressam avaliações, aprendizados ou julgamentos pessoais, configurando **opiniões**.

Leia a notícia para responder às questões 74 e 75.

Jornal do Município

CIDADE EDUCAÇÃO SAÚDE POLÍCIA CULTURA ESPORTE OPINIÃO CONTATO

EDUCAÇÃO

Escola realiza campanha de conscientização

Ação reforça a importância do combate à violência contra a mulher

📅 24 de maio de 2024 🧑 Redação ⌚ 2 min de leitura Compartilhe: [f](#) [t](#) [w](#) [e](#)

Na última sexta-feira, a Escola Horizonte promoveu uma campanha de conscientização sobre o combate à violência contra a mulher. A ação contou com palestras, apresentações culturais e distribuição de materiais informativos para estudantes e familiares.



QUESTÃO 74 – FÁCIL - Localizar informação explícita.

Segundo a notícia, em que dia aconteceu a campanha?

- A) Segunda-feira.
- B) Quarta-feira.
- C) Sexta-feira.

D) Domingo.

✔ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico

O estudante deve localizar uma informação explicitamente apresentada no texto.

QUESTÃO 75 – FÁCIL - Inferir uma informação implícita em um texto.

É possível inferir que a campanha teve como objetivo:

- A) arrecadar recursos financeiros para a escola.
- B) conscientizar a comunidade escolar sobre a prevenção e o enfrentamento da violência contra a mulher.
- C) divulgar apenas apresentações culturais realizadas pelos estudantes.
- D) substituir as aulas regulares por atividades recreativas.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico:

O texto não afirma explicitamente o objetivo da campanha, mas as palestras, os materiais informativos e o tema abordado permitem inferir que a intenção foi conscientizar estudantes e familiares sobre a prevenção e o combate à violência contra a mulher.

Leia a crônica a seguir:

O Grito Silencioso

Durante anos, Clara acreditou que precisava esconder as agressões que sofria, com medo de destruir sua família. Quando decidiu procurar ajuda, aconteceu o contrário recebeu apoio de seus familiares e dos órgãos de proteção. A partir desse momento conseguiu reconstruir sua vida.

QUESTÃO 76 – MEDIANA - Relação de causa e consequência.

A consequência da decisão de Clara foi:

- A) Ela mudou de cidade.
- B) Ela reconstruiu sua vida com apoio.
- C) Ela permaneceu em silêncio.
- D) Ela desistiu da denúncia.

✔ **Gabarito: B**

Comentário pedagógico

A resposta correta é a alternativa **B**, pois a decisão de Clara de procurar ajuda foi a causa que possibilitou receber apoio da família e dos órgãos de proteção. Como consequência, ela conseguiu reconstruir sua vida. A questão avalia a capacidade de identificar a relação de causa e consequência estabelecida na narrativa.

Leia o poema a seguir:

Vozes

Toda mulher merece respeito,

não silêncio.
Toda mulher merece proteção,
não medo.
Toda mulher merece viver
com liberdade.

QUESTÃO 77 – MEDIANA - Identificar o tema

O tema principal do poema é:

- A) a valorização dos direitos, do respeito e da proteção às mulheres.
- B) a importância da participação feminina no mercado de trabalho.
- C) o fortalecimento da autoestima e da identidade feminina.
- D) a conquista da independência financeira pelas mulheres.

✓ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

O poema enfatiza o direito das mulheres de viverem com respeito, proteção e liberdade, evidenciando como tema central o combate à violência e a valorização dos direitos das mulheres. As demais alternativas abordam assuntos relacionados ao universo feminino, mas não representam a ideia principal do texto, funcionando como distratores plausíveis, conforme o padrão do SAEB.

Observe a imagem para responder às questões 78 e 79.

CAMPANHA ESCOLAR

**VIOLÊNCIA
CONTRA A MULHER
NÃO É AMOR. ♡
É CRIME.**

DENUNCIE.

SUA VOZ
PODE SER
A LIBERDADE
DE ALGUÉM.

LIGUE
180 ♀
CENTRAL DE ATENDIMENTO
À MULHER

ESCOLA HORIZONTE
JUNTOS POR UMA CULTURA
DE RESPEITO E IGUALDADE.

RESPEITE APOIE PROTEJA DENUNCIE

QUESTÃO 78 – DIFÍCIL - Inferir uma informação implícita em um texto.

A imagem da corrente sendo quebrada permite inferir que a campanha pretende incentivar:

- A) a superação da violência por meio da denúncia e da busca por proteção.
- B) o fortalecimento físico das mulheres para enfrentarem situações de risco.
- C) a substituição das leis por campanhas educativas.
- D) a punição imediata de todas as pessoas envolvidas em casos de violência.

✔ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

A corrente rompida é um símbolo de **libertação e ruptura do ciclo da violência**. Embora a propaganda não afirme isso de forma explícita, a combinação entre a imagem, o slogan e o destaque ao número **180** permite inferir que a campanha incentiva as mulheres a denunciarem a violência e buscarem proteção e apoio.

QUESTÃO 79 – MEDIANA - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas).

Na propaganda, o número **180** aparece em tamanho maior que os demais elementos e em posição de destaque. Qual é o efeito dessa escolha na construção da mensagem?

- A) Chamar a atenção do leitor para o principal canal de denúncia e incentivar a busca por ajuda.
- B) Informar apenas a quantidade de casos de violência registrados.
- C) Decorar a propaganda com um elemento gráfico chamativo.
- D) Destacar o ano em que a campanha foi criada.

✔ **Gabarito: A**

Comentário pedagógico:

O destaque visual dado ao número **180** direciona o olhar do leitor para a principal informação da campanha: o canal de denúncia e acolhimento às mulheres em situação de violência. A combinação entre o recurso gráfico e o texto fortalece o propósito de conscientizar e incentivar a denúncia.

Leia a narrativa a seguir.

O Corajoso Pedido de Ajuda

Lucas, de 13 anos, começou a perceber que sua mãe estava cada vez mais triste e silenciosa. Em casa, eram frequentes as discussões, os gritos e as ameaças feitas pelo companheiro dela. Com o passar do tempo, Lucas percebeu que aquilo não era apenas um problema de família, mas uma situação de violência que precisava ser interrompida. Na escola, durante uma palestra sobre os direitos das mulheres, ele aprendeu que qualquer pessoa pode denunciar casos de violência, mesmo sem se identificar. Também descobriu que denunciar é uma forma de proteger quem está em risco. Naquela mesma noite, Lucas pediu ajuda a uma professora de confiança. Com o apoio da escola, foi realizada uma denúncia anônima aos órgãos competentes. Poucos dias depois, a equipe da rede de proteção acompanhou a família, garantindo segurança para sua

mãe e oferecendo atendimento psicológico e jurídico. Lucas compreendeu que o silêncio fortalece a violência, mas que pedir ajuda pode salvar vidas.

QUESTÃO 80 – MEDIANA - Inferir uma informação implícita em um texto. A atitude de Lucas ao procurar ajuda demonstra que ele:

- A) desejava expor a vida da família para outras pessoas.
- B) acreditava que os conflitos familiares devem ser resolvidos apenas dentro de casa.
- C) compreendeu que denunciar uma situação de violência é uma forma de proteger a vítima e buscar apoio.
- D) pretendia apenas chamar a atenção da escola para seus problemas.

✅ **Gabarito: C**

Comentário pedagógico:

A narrativa evidencia que Lucas compreendeu a importância da denúncia como um ato de proteção e responsabilidade. Ao buscar ajuda de uma professora e utilizar os canais adequados, ele contribuiu para que sua mãe tivesse acesso à rede de proteção, mostrando que denunciar a violência é um exercício de cidadania e cuidado com a vida.

Contatos da equipe



linguaportuguesasemedblog@gmail.com



(67) 2020-3844



www.linguaportuguesasemed.blogspot.com

