

ORIENTAÇÕES

Aprender Mais na REME -
Avança Alfabetização

2026



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ADRIANE BARBOSA NOGUEIRA LOPES
Prefeita Municipal

CAMILA NASCIMENTO DE OLIVEIRA
Vice-Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA
Secretário Municipal de Educação

MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA
Secretária-Adjunta Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA
Superintendente de Políticas Educacionais

ANA MARIA RIBAS
Chefe da Divisão dos Anos Iniciais

ELABORAÇÃO

Adalgisa Aparecida de Oliveira
Amanda Czernisz Barbosa
Danielle Roland Amaral Munhoz de Oliveira
Felipe Vieira Gimenez
Janaina Medeiros da Cunha Garcia
Marli de Oliveira Orlando Bassotto

Revisão de Língua Portuguesa
Adalgisa Aparecida de Oliveira

Campo Grande/MS
2026

ORIENTAÇÕES AOS GESTORES ESCOLARES E MEMBROS DA EQUIPE TÉCNICO-PEDAGÓGICA

1. APRESENTAÇÃO

O Projeto **Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026**, da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS, fundamenta-se na necessidade de intensificar as ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental, com foco prioritário na alfabetização, considerando os resultados das avaliações externas, os diagnósticos pedagógicos da rede e o compromisso institucional com a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Os resultados do Sistema de Avaliação da Educação da Rede Municipal de Ensino – SAEMS evidenciam avanços significativos no processo de alfabetização das crianças da REME. O município de Campo Grande ampliou o percentual de crianças alfabetizadas de 41,5% para 64%, demonstrando que os investimentos pedagógicos, as formações continuadas e as ações de acompanhamento implementadas pela rede vêm produzindo impactos positivos na aprendizagem dos estudantes. Contudo, os indicadores ainda apontam a necessidade de fortalecimento das ações pedagógicas, especialmente diante da meta nacional estabelecida para o indicador Criança Alfabetizada, que prevê percentual superior a 80% de estudantes alfabetizados na idade adequada.

Além disso, a Rede Municipal de Ensino realizou avaliação diagnóstica de escrita com os estudantes dos 2º anos do Ensino Fundamental, cujos resultados revelaram que 40% das crianças encontram-se no nível pré-silábico, evidenciando fragilidades importantes no processo de apropriação do sistema de escrita alfabética. Esse cenário reforça a necessidade de intervenções pedagógicas planejadas, sistemáticas e intencionais, voltadas ao avanço das hipóteses de escrita, ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita e à consolidação da alfabetização dos estudantes.

Os estudos dos indicadores educacionais da REME também identificaram que 43 escolas se encontram em nível crítico, demandando ações mais intensivas de recomposição das aprendizagens, especialmente no campo da alfabetização. Tal realidade evidencia a necessidade de ampliação do acompanhamento pedagógico, da implementação de estratégias focalizadas e do fortalecimento das práticas de intervenção junto às unidades escolares que apresentam maiores fragilidades nos resultados de aprendizagem.

Nesse contexto, considerando os resultados das avaliações externas e diagnósticas, bem como a necessidade de consolidar os avanços já alcançados pela rede, o Projeto Aprender Mais terá, no ano de 2026, foco prioritário nas turmas dos 2º anos do Ensino Fundamental, etapa estratégica para a consolidação do processo de alfabetização e letramento.

A proposta está alinhada às diretrizes nacionais de garantia da alfabetização na idade certa e reafirma o compromisso da REME com a qualidade social da educação pública, com o acompanhamento contínuo das aprendizagens e com a implementação de práticas pedagógicas mais eficazes, equitativas e centradas nas necessidades dos estudantes.

Nesse sentido, as ações desenvolvidas pelo projeto visam assegurar intervenções pedagógicas qualificadas sistematizadas, que promovam avanços significativos nos processos de leitura, escrita e apropriação do sistema de escrita alfabética, especialmente entre os estudantes que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

Diante desse cenário, torna-se imprescindível intensificar o acompanhamento pedagógico e desenvolver estratégias de ensino voltadas à recomposição das aprendizagens essenciais. Assim, justifica-se a necessidade do professor alfabetizador, que irá atuar diretamente no Projeto Aprender Mais, realizando intervenções pedagógicas específicas, acompanhamento sistemático das aprendizagens e atendimento focalizado aos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental.

A atuação do professor alfabetizador contribuirá para o fortalecimento das práticas pedagógicas, a ampliação das oportunidades de aprendizagem e a melhoria dos indicadores educacionais da Rede Municipal de Ensino, assegurando às crianças o direito à alfabetização na idade certa e promovendo maior equidade educacional.

2. OBJETIVO GERAL

Implementar estratégias de intervenção pedagógica em Língua Portuguesa, prioritariamente, no 2º ano do ensino fundamental, para consolidação de habilidades de Leitura e Escrita, com vistas à recomposição das aprendizagens consideradas essenciais para a continuidade da trajetória de estudos dos alunos da Reme e para o consequente avanço nos índices de aprendizagem dos estudantes em avaliações externas. Sendo assim, justifica-se o ingresso dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, visto que, os resultados das avaliações diagnósticas de escrita da Reme aplicadas, em fevereiro, e os resultados do teste de fluência, evidenciaram a necessidade de intervenções pedagógicas

específicas.

3. PÚBLICO-ALVO

Alunos do 2º ano do Ensino Fundamental que necessitam recompor as aprendizagens essenciais para o desenvolvimento das habilidades de leitura, compreensão, interpretação e sistema de escrita alfabética, bem como a produção escrita e textual, a fim de consolidar a alfabetização dentro das expectativas de aprendizagem preconizada na BNCC.

4. METODOLOGIA

Inicialmente, as ações do Projeto serão desenvolvidas no período de 08/06 a 14/07, momento em que serão disponibilizados, para atendimento aos alunos, orientações e sugestões de atividades que possibilitem o avanço da aprendizagem.

Nessa perspectiva, para o início das ações, recomenda-se a realização de uma avaliação diagnóstica de escrita e fluência leitora, com o objetivo de identificar os estudantes que se encontram nos níveis muito crítico, crítico e intermediário. Esse levantamento subsidiará o planejamento de intervenções pedagógicas alinhadas aos princípios da equidade e da isonomia, assegurando o atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada estudante. Cabe ressaltar que, para o segundo semestre o Projeto compreenderá o período de 3/8/2026 a 30/10/2026.

A seleção dos estudantes deverá ocorrer a partir de critérios elaborados pela unidade escolar, respeitando sua autonomia na organização das turmas. Contudo, esse processo deverá observar as orientações definidas pela equipe da Divisão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Semed, conforme descrito a seguir.

- Histórico de aprendizagem escolar dos alunos com baixo rendimento;
- Alunos que não consolidaram as habilidades essenciais do 1º ano do Ensino Fundamental.
- Baixo desempenho no componente curricular: Língua Portuguesa nas avaliações formativas das disciplinas;
- Alunos provenientes de reprovação no 2º ano do ensino fundamental;
- Baixa fluência de leitura; baixo rendimento em compreensão e interpretação de textos; pouca proficiência em habilidades de produção de texto;
- Baixo desempenho na Avaliação Diagnóstica aplicada pela unidade escolar,

bem como nos resultados da Avaliação Diagnóstica de Produção Escrita realizada pela Reme, considerando, para esse fim, os dados obtidos na aplicação realizada em fevereiro de 2026.

- Baixa proficiência leitora verificada por meio do resultado do teste de fluência leitora nas turmas do 2º ano.

- Baixa proficiência, verificada por meio do resultado da escola, com base nos Simulado Reme.

Ressalta-se que, para a seleção do aluno, há a necessidade de se contemplar, no mínimo, duas das orientações supracitadas.

4.1 ORIENTAÇÕES DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

As ações do Projeto serão desenvolvidas na própria unidade escolar, cabendo à equipe gestora organizar sua implementação de acordo com a realidade da escola, em consonância com sua organização didático-pedagógica e com a carga horária estabelecida para o Projeto, composta por 2 horas de atividades com os estudantes e 1 hora de planejamento (2h/1PL).

Compete ao professor do Projeto Aprender Mais na Reme – Avança Alfabetização cumprir, **obrigatoriamente**, a hora destinada ao planejamento nas dependências da escola, em articulação com o professor regente de cada turma atendida. Essa organização visa assegurar o alinhamento das ações pedagógicas e o acompanhamento efetivo do processo de aprendizagem dos estudantes.

Considerando os objetivos do Projeto, relacionados à recomposição das aprendizagens essenciais para a prática em leitura, compreensão, interpretação, produção de textos para os alunos matriculados no 2º ano, cabe à direção escolar, a responsabilidade de selecionar o(a) professor(a) para atuar no projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização, observando o perfil do docente estabelecido no Projeto.

Ressaltamos que esse profissional será responsável por planejar e desenvolver, em parceria com o professor regente, ações pedagógicas voltadas ao fortalecimento e ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos estudantes. Para isso, deverá utilizar diferentes estratégias e recursos pedagógicos, com vistas à superação das defasagens de aprendizagem e à progressão dos estudantes nos anos e etapas escolares. Cabe destacar, ainda, que o processo de alfabetização é complexo, exigindo que o docente

conheça a estrutura e o funcionamento dos componentes curriculares de Língua Portuguesa do ciclo de alfabetização, como: Referencial curricular, Plano de ensino e Orientações pedagógicas para as turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental/2026. Para tanto, faz-se necessário que o profissional selecionado para atuar no Projeto tenha clareza do Referencial Curricular da Reme, entenda o processo de apropriação da leitura e da escrita, identifique as dificuldades de aprendizagem e compreenda a avaliação como processo essencial para a aprendizagem dos(as) alunos(as).

Ademais, os pedagogos, selecionados pela direção escolar, deverão, obrigatoriamente, constar como aprovados no processo seletivo vigente da Reme, ter graduação em pedagogia e experiência em práticas de alfabetização.

4.1.1 ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES PARA A ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

A aprendizagem dos estudantes é uma responsabilidade coletiva. Os estudantes atendidos pelo Projeto Aprender Mais na Reme – Avança Alfabetização não são responsabilidade exclusiva do professor do Projeto, mas de toda a comunidade escolar. Assim, o professor do Projeto, o professor regente, a equipe técnica pedagógica, a equipe gestora e os demais profissionais da escola devem atuar de forma articulada, compartilhando responsabilidades e acompanhando o desenvolvimento das aprendizagens. Nesse sentido, a escola deve mobilizar diferentes recursos, estratégias e intervenções pedagógicas, assegurando que todos os estudantes, independentemente do nível em que se encontram, avancem em seu processo de alfabetização.

A escola terá autonomia para organizar as turmas do Projeto de forma que os estudantes muito críticos, críticos e intermediários sejam atendidos com equidade e isonomia, levando em consideração os resultados das avaliações diagnósticas de escrita aplicadas no mês de fevereiro e os resultados dos testes de fluência em leitura.

Quando o estudante consolidar as habilidades previstas, deverá haver substituição por outro aluno que ainda não as consolidou, de forma a garantir que todos os alunos do 2º ano sejam beneficiados pelo Projeto ao longo do semestre.

O professor do Projeto e a equipe técnica pedagógica devem acompanhar, monitorar e avaliar continuamente o processo de ensino e aprendizagem dos alunos participantes do 2º ano, registrando os avanços e direcionando as intervenções conforme necessário

Figura 1 - Infográfico



Fonte: Divisão dos Anos Iniciais (2026).

4.2 INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE AS LOTAÇÕES

A carga horária atribuída ao docente das turmas de recomposição deverá ser distribuída conforme designação encaminhada à escola pela Suped, de acordo com o contexto e a realidade em que a escola está inserida.

Salientamos, ainda, que a lotação dos docentes no Projeto deverá atender à organização didático-pedagógica da escola, podendo estes atenderem a mais de uma turma, desde que não ultrapasse a jornada de trabalho semanal estabelecida legalmente.

A convocação do professor, para atuar no projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização, será estipulada pela Suped, sendo que, para o primeiro semestre de 2026, deverá acontecer no período de 08/06 a 14/07 e para o segundo semestre, seguir as orientações provenientes do DLM para lotação que iniciara em 3/8/2026 a 30/10/2026.

Observamos que a carga horária para o atendimento aos alunos não deve ultrapassar 2h/a diárias, e a(s) hora(s) de planejamento deve(m) ser **cumprida(s) na unidade escolar, obrigatoriamente**, junto com o professor regente para alinhamento das ações e repasse do desenvolvimento dos alunos.

Ressaltamos a importância de verificar a disponibilidade de horário do professor, a fim de não configurar incompatibilidade de horário, esclarecemos que o professor não pode utilizar o horário de planejamento para atuar no projeto.

Considerando os objetivos do Projeto, informamos que não será disponibilizada

substituição em caso de afastamento de atestado médico dos professores lotados nas aulas do Projeto.

Por fim, cabe ressaltar, que o docente fica impedido de desistir das suas convocações em andamento para assumir qualquer aula referente ao Projeto.

4.3 INTERFACES DO PROJETO

É imprescindível, durante o desenvolvimento das ações, a interação entre Secretaria Municipal de Educação, escola e família, para que se torne mais efetiva a participação de todos na gestão de interface do Projeto.

Nesse sentido, as ações estarão divididas entre os seguintes participantes: as Divisões dos Anos Iniciais /Suped/Semed; diretores e diretores adjuntos; equipe técnico-pedagógica; professores; professores regentes; pais e/ou responsáveis.

a). Compete à Divisão dos Anos Iniciais /DAI e /Suped/Semed:

- implementar o Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização nas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS;
- encaminhar às unidades escolares: “Termo de compromisso”, “Ficha para organização das turmas do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização” e “Tabela com a carga horária destinada à escola”;
- proporcionar formação continuada para subsidiar, teórica e metodologicamente, os professores e equipe técnicos pedagógicos integrantes do Projeto;
- elaborar e disponibilizar materiais digitais (orientações sobre o Projeto, vídeos, atendimento, acompanhamento *on-line* e outros), na plataforma *Moodle/Semed*, específicos de Língua Portuguesa, Leitura, Consciência Fonológica e Produção de Texto, para subsidiar o trabalho dos grupos formados nas escolas;
- disponibilizar orientações para que as escolas elaborem critérios de nível de aprendizagem e instrumentos de seleção dos estudantes que serão inseridos no Projeto;
- assessorar e monitorar o desenvolvimento, nas escolas, das ações do Projeto;
- criar mecanismos para avaliar o Projeto nas escolas da Reme;
- promover trocas de experiências pedagógicas entre os profissionais de educação envolvidos no Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização;
- analisar e divulgar os resultados.

b). Compete aos diretores e diretores adjuntos das unidades escolares:

- assegurar o cumprimento das horas-aula estabelecidas no Projeto;
- selecionar os docentes com formação específica em Pedagogia, aprovados no Processo Seletivo de Professor Temporário da Reme;
- viabilizar o processo de aulas complementares aos professores efetivos 20 horas que apresentarem disponibilidade de horário, observando as disposições do Processo Seletivo de Professor Temporário da Reme;
- acompanhar, sistematicamente, a implantação, desenvolvimento e avaliação das ações planejadas e realizadas;
- articular-se com as famílias para garantia da frequência do aluno, durante a realização do Projeto;
- providenciar espaço físico na escola, adequado para o desenvolvimento das atividades do Projeto;
- encaminhar a “Ficha de organização das turmas do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização”, por meio de envio de Comunicação Interna (C.I.), endereçada à Superintendência de Políticas Educacionais/Suped/Semed;
- disponibilizar materiais e ambiente pedagógico que favoreçam o desenvolvimento das atividades;
- organizar, junto à equipe técnico-pedagógica, os horários de funcionamento das turmas, com base na análise dos dados dos instrumentos de seleção organizados pela escola e nas orientações, disponibilizadas pela Suped, para elaboração de critérios que indicarão o nível de conhecimento dos alunos.

c). Compete à equipe técnico-pedagógica da escola:

- orientar e acompanhar, técnica e pedagogicamente, os professores, na efetivação das aulas, com base nas orientações e materiais disponibilizados pela Suped/Semed;
- organizar encontros entre os professores regentes e os professores contratados para atuar no Projeto, para trocas de informações sobre a trajetória de aprendizagem do aluno;
- estabelecer o horário de planejamento, conforme o número de horas-aula previstas neste Projeto;
- participar do grupo oficial de Whatsapp para o recebimento de orientações da equipe técnica pedagógica do Projeto da Suped/Divisão dos Anos Iniciais.

- comunicar aos pais ou responsáveis a organização do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização, assim como a necessidade de frequência do aluno às aulas;

- identificar, nas turmas do 2º ano, os estudantes com necessidade de encaminhamento para as atividades do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização, com base nos resultados das avaliações diagnósticas de escrita e nos testes de fluência em leitura, registrando os instrumentos e os critérios de seleção desses alunos, de modo que estudantes muito críticos, críticos e intermediários sejam atendidos com equidade e isonomia;

- realizar a rotatividade dos alunos que já avançaram, ou seja, substituir o aluno que já avançou por outro em nível crítico, muito crítico ou intermediário.

- acompanhar, in loco, a efetividade das aulas que acontecerão no âmbito do Projeto, observando os planejamentos elaborados, a aplicação do material disponibilizado, bem como realizar intervenções na prática do professor;

- criar estratégias de busca ativa daqueles estudantes ausentes, a partir de duas faltas consecutivas não justificadas.

- enviar, mensalmente, via formulário, disponibilizado no *moodle*, lista nominal com o registro da frequência dos alunos matriculados nas turmas do Projeto na escola.

d). Compete aos professores das turmas do Aprender Mais na Reme:

- conhecer a estrutura e o funcionamento do componente curricular de Língua Portuguesa do 2º ano do Ensino Fundamental, com foco nas habilidades de leitura, escrita e apropriação do sistema de escrita alfabética;

- conhecer o Referencial Curricular da Reme para o Ciclo de Alfabetização, especialmente as expectativas de aprendizagem do 2º ano, articulando-as aos níveis psicogenéticos de escrita (Ferreiro e Teberosky);

- elaborar e aplicar instrumento diagnóstico para iniciar o trabalho com os alunos;
- zelar pela aprendizagem dos alunos, incentivando a realização das atividades presentes e propor intervenções de modo a favorecer um processo de ensino que contribua para o avanço da aprendizagem;

- realizar os planejamentos das aulas, de acordo com as orientações da equipe técnico pedagógica da unidade escolar;

- acompanhar, sistematicamente, a aprendizagem dos alunos, por meio das atividades desenvolvidas em sala de aula;

- aplicar as atividades diagnósticas elaboradas pela Divisão dos Anos Iniciais/Suped/Semed, incluindo a avaliação diagnóstica de escrita e o teste de fluência em leitura, e encaminhar os resultados a equipe técnica pedagógica para subsidiar o acompanhamento coletivo do processo de ensino e aprendizagem dos alunos do 2º ano;
- avaliar, por meio de instrumentos elaborados pela escola, a evolução do aprendizado dos estudantes para verificar a necessidade de manutenção ou não do aluno no Projeto;
- participar das formações e orientações oferecidas pela Divisão dos Anos Iniciais e da Suped/Semed.
- informar à equipe técnico pedagógica da escola quando ocorrerem duas ausências consecutivas de algum aluno do Projeto.

e). Compete aos professores regentes das turmas de 2º ano:

- compartilhar informações sobre o histórico e nível de aprendizagem de cada aluno com o professor do Projeto;
- participar obrigatoriamente do planejamento conjunto;
- articular as práticas da sala de aula com as intervenções do Projeto;
- informar ausências e mudanças no perfil de aprendizagem dos alunos;
- colaborar na indicação e substituição de alunos;
- aplicar atividades complementares alinhadas ao Projeto;
- participar das formações oferecidas pela Suped/Semed.

f). Compete aos pais e/ou responsáveis:

- assinar o “Termo de compromisso” que dá ciência aos pais ou responsáveis sobre a necessidade de buscar meios para garantir que o aluno frequente as aulas relativas ao Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização, como forma de recomposição da aprendizagem;
- garantir que o estudante chegue até a unidade escolar no seu período de matrícula regular, para que possa participar das atividades do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização;
- conscientizar o aluno, sob sua tutela, a respeito da importância de participar das atividades, bem como usar, diariamente, os materiais disponibilizados pela unidade escolar;

- acompanhar, em casa, as atividades complementares que a escola encaminhar aos alunos.

Observação: O “Termo de compromisso”, a “Ficha para organização das turmas do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização” e o modelo de “Tabela com as cargas horárias destinadas às escolas da Reme” encontram-se, respectivamente, nos Apêndices A, B, C e D, deste documento.

5. RECURSOS

5.1. RECURSOS MATERIAIS

- materiais de Língua Portuguesa específicos para o Ciclo de Alfabetização do 2º ano do Ensino Fundamental, disponibilizados pela Suped/Semed;
- atividades de leitura, consciência fonológica e produção de texto disponibilizadas digitalmente na plataforma Moodle/Semed;
- materiais pedagógicos disponíveis no próprio ambiente escolar;
- documento Orientador; Termo de compromisso dos pais e/ou responsáveis; Ficha para organização das turmas do Projeto; Tabela com carga horária específica, destinada à escola.

5.2 RECURSOS HUMANOS

- Profissionais da educação envolvidos no Projeto.

6. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

A avaliação dos alunos acontecerá da seguinte maneira:

- a equipe pedagógica da Divisão dos Anos Iniciais/DIAI irá planejar e elaborar uma atividade avaliativa para ser aplicada ao final da 1ª etapa do projeto, que compreende o período de 08/06/2026 a 14/07/2026, e também será aplicada a atividade avaliativa ao final no segundo semestre (03/08/2026 a 30/10/2026) de acordo com o Referencial Curricular da Reme, com base nas aprendizagens desenvolvidas;
- as atividades avaliativas serão aplicadas no mês de julho (1º bimestre) e mês de outubro segundo semestre. Após aplicação, as atividades serão tabuladas e analisadas pelos professores responsáveis das turmas de recomposição;
- terá uma planilha de acompanhamento contendo os registros que apontam o percurso de aprendizagem dos alunos, alimentada pelo professor do projeto Aprender mais na Reme bem como as possibilidades de avanço e aperfeiçoamento das práticas em uma etapa posterior;

- as planilhas, contendo os dados da tabulação, serão encaminhadas à Divisão dos Anos Iniciais/DIAI, via ambiente virtual, após aplicação, em prazo determinado via C.I., para que sejam feitos os encaminhamentos necessários;

- a avaliação incluirá, também, o controle de frequência dos estudantes;

Observação 3: Tendo em vista a necessidade de produzir dados para ações futuras, considerando as diferenças sociais, culturais e linguísticas dos estudantes da Reme, no gabarito da avaliação diagnóstica, aparecerá a opção para a identificação da raça ou etnia do estudante atendido no Projeto.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Superintendência de Políticas Educacionais/Suped, junto à equipe da Divisão dos Anos Iniciais, irá organizar sugestões materiais digitais específicos de Língua Portuguesa, Leitura, Escrita e Produção de Texto, para subsidiar as ações do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização/2026.

Nessa perspectiva, os docentes poderão acrescentar suas experiências pedagógicas às orientações e às atividades propostas, a fim de contemplar o contexto sócio-histórico dos discentes, bem como assegurar os direitos de aprendizagem e a consolidação das habilidades cognitivas, contribuindo, dessa maneira, para a superação das dificuldades apresentadas e para a melhoria da qualidade social do ensino ofertado pela Reme de Campo Grande/MS e, conseqüentemente, dos índices do Indicador Criança alfabetizada/ICA.

As equipes da Suped/Semed estão à disposição para subsidiar o trabalho das equipes técnico-pedagógicas das unidades escolares durante todo o processo de implementação do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização/2026.

Um ótimo trabalho a todos!

Equipe da Divisão dos Anos Iniciais/Suped.

REFERÊNCIAS

CAMPO GRANDE. Secretaria Municipal de Educação. **Referencial Curricular da REME**. Campo Grande: SEMED, 2020. Disponível em: <https://gefem-semed.blogspot.com/p/referencial-curricular-da-reme-2020.html>. Acesso em: 10 de mar de 2023.

Apêndices

Apêndice A

Termo de compromisso - Pais e/ou responsáveis

Pelo presente termo de compromisso e responsabilidade, eu, _____, inscrito(a) no CPF sob o número _____, responsável pelo(a) estudante _____, regularmente matriculado(a) no ano/turma, da Escola Municipal _____

DECLARO que:

- fui, devidamente, informado(a) de que a escola oferecerá aulas do **Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026**;
- tenho conhecimento de que meu filho(a) precisa participar das aulas como forma de [consolidação da alfabetização](#);
- fui orientado(a) pela própria unidade escolar sobre a importância das aulas, conscientizando o estudante, por quem sou responsável, com relação à sua participação e compromisso com as atividades, bem como ao uso diário dos materiais disponibilizados pela unidade escolar/Secretaria Municipal de Educação;
- estou ciente de que, caso as orientações deste termo de compromisso e/ou do **Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026** não sejam cumpridas, o responsável será convidado a participar de reuniões com a equipe técnico-pedagógica da unidade escolar, visando ao engajamento da família no processo de aprendizagem.
- é de minha inteira responsabilidade qualquer ausência do meu filho(a) às aulas do **Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026**.

Campo Grande, ____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) responsável: _____

Grau de parentesco do(a) aluno(a): _____

Endereço residencial: _____

Telefone para contato: _____

Apêndice B

Ficha para organização das turmas do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026

Escola: _____

Professor (a): _____

Horário das aulas da turma: _____

DIAS DA SEMANA	<u>SEGUNDA-FEIRA</u>	<u>TERÇA-FEIRA</u>	<u>QUARTA-FEIRA</u>	<u>QUINTA-FEIRA</u>	<u>SEXTA-FEIRA</u>
<u>HORÁRIO</u>					

N.	NOME DO ALUNO (COMPLETO E SEM ABREVIACÕES)	ANO	TURMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Campo Grande, ____/____/____

CARIMBO E ASSINATURA DO(A) DIRETOR(A) DA ESCOLA

Apêndice C

Carga horária do Projeto Aprender Mais na Reme - Avança Alfabetização 2026

Exemplo Carga Horária 1: total de 3 horas-aula, sendo 2 horas-aula e 1 hora de planejamento em apenas 1 período.

MATUTINO					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7h às 8h	Aula 1	Aula 1			
8h às 9h	PL 1				
9h10 às 10h10	Aula 2	Aula 2			
10h10 às 11:10h		PL 1			