



**Trilha
formativa
específica
2024**

**EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR INCLUSIVA**

SEMED





**Trilha
formativa
específica
2024**

FUNCIONAMENTO DO CURSO

SEMED



GESTORES

ADRIANE LOPES

Prefeita Municipal

LUCAS HENRIQUE BITENCOURT DE SOUZA

Secretário Municipal de Educação

MARIA LÚCIA DE FÁTIMA DE OLIVEIRA

Secretária Adjunta Municipal de Educação

ANA CRISTINA CANTERO DORSA LIMA

Superintendente de Políticas Educacionais

TÂNIA MARIA FILIÚ DE SOUZA

Chefe do Centro Municipal de Educação Especial Inclusiva

ANA MARIA RIBAS

Chefe da Divisão de Ensino Fundamental e Médio

LEUSA DE MELO SECCHI

Chefe da Divisão de Educação Infantil

FORMADORES

Divisão de Ensino Fundamental e Médio

- **Gildiney Penaves de Alencar**
- **Emerson Hercules Leão Alves**
- **Wagner Roberto da Silva**
- **Claudia Renata Rodrigues Xavier**

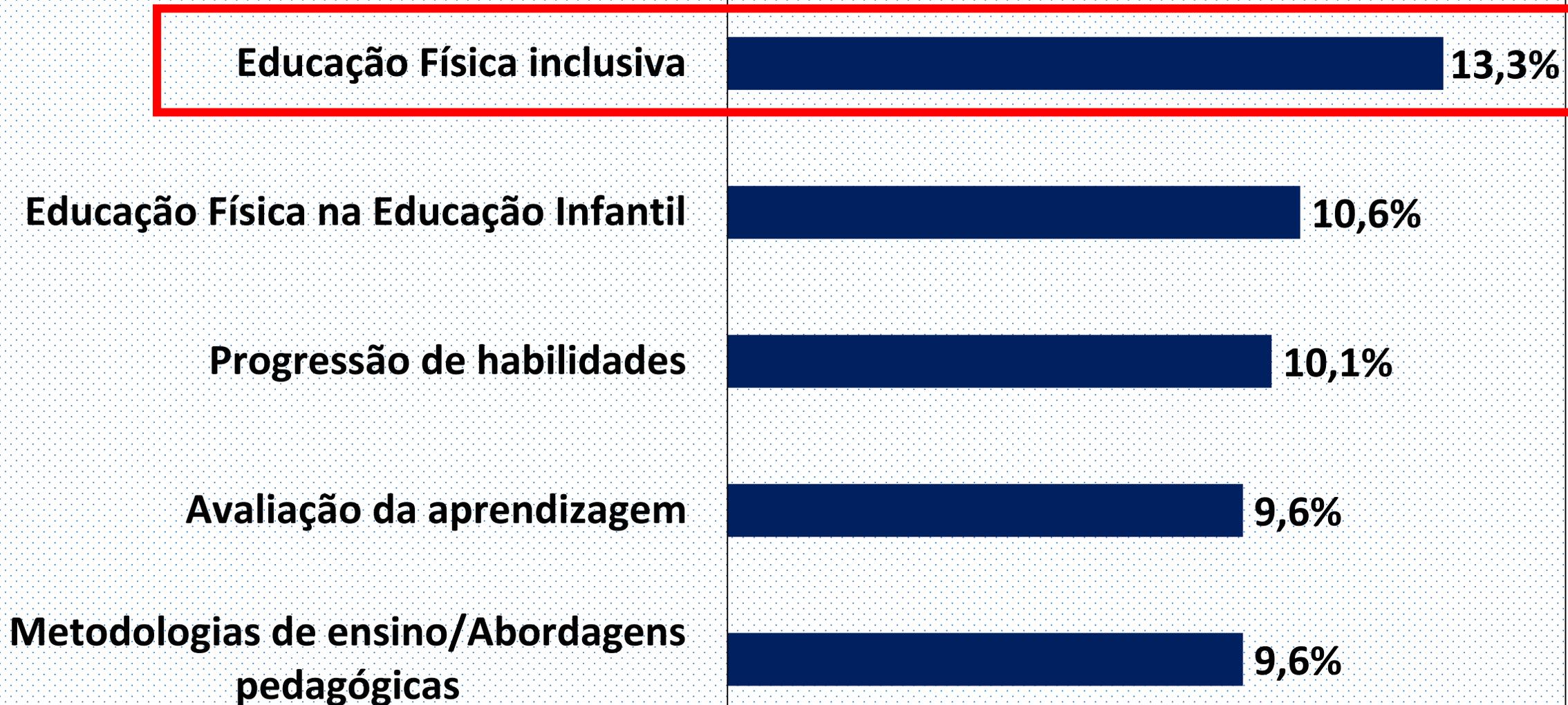
Divisão de Educação Infantil

- **Dayani Silva da Cruz**
- **Márcio Luiz Lomba**
- **Diego dos Santos Braga**

Centro Municipal de Educação Especial Inclusiva

- **Fúlvio Souza de Souza**
- **Nayane Vieira de Lima Miyashiro**
- **Aline Mara Alves Maciel**
- **Anderson Rolon Batista**
- **Elilze de Paula Borges de Lima**
- **Elizangela Souza Dutra**
- **Marcos Roney Pinho Cabrera**
- **Priscilla Basmage Lemos Drulis**

JUSTIFICATIVA



Fonte: Avaliação/Feedback do curso “Práticas corporais e suas progressões na Educação Física Escolar (2023; n=188).

JUSTIFICATIVA

15,6%



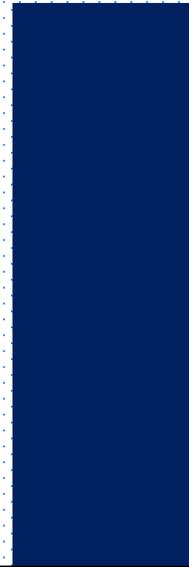
**Educação Especial e
Inclusiva**

10,6%



**Relação família e
escola**

14,9%



Atividades práticas

12,8%



**Educação Especial e
Inclusiva**

Fonte: Avaliação/Feedback dos professores de Educação Física que participaram da 1ª Trilha Formativa: Plano de Intervenção Pedagógica – caminhos e possibilidades (2024; n=179).

Fonte: Avaliação/Feedback dos professores de Educação Física que participaram da 1ª Formação de Educação Física Infantil (2024; n=94).

JUSTIFICATIVA



Necessidade de formação específica

INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

IDENTIFICANDO DIFICULDADES, AÇÕES E CONTEÚDOS
FORMAÇÃO DO PROFESSOR

INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION: IDENTIFYING DIFFICULTIES, ACTIONS, AND CONTENTS FOR TEACHERS

Formação continuada de professores e inclusão escolar

DIFICULDADES E SUCESSOS DE PROFESSORES NA
À INCLUSÃO ESCOLAR¹

DIFFICULTIES AND SUCCESSES PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SCHOOL INCLUSION

A INCLUSÃO DE ALUNOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I ATRAVÉS DO OLHAR DOS PROFESSORES

THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATION NEEDS IN FUNDAMENTAL I TEACHING THROUGH THE TEACHERS' PERSPECTIVE

Motrivivencia
Revista de Educação Física, Esporte e Lazer
LaboMídia

Educação Física
Motrivivencia
Revista de Educação Física, Esporte e Lazer
LaboMídia

INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA: estudo da tríade acessibilidade-conteúdos-atitude

Camila Lopes de Carvalho
Marina Bracalosso Siqueira

Motrivivencia
Revista de Educação Física, Esporte e Lazer
LaboMídia

Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em escolas públicas regulares do Brasil: uma revisão sistemática de literatura

Educação Física

BARRETO, A. C.; SILVA, M. R.; SOUZA, V. F. M. Formação docente e inclusão: professores de educação física e olhares sobre estudantes com necessidades especiais.

Artigo

Formação docente e inclusão: professores de educação física e olhares sobre estudantes com necessidades especiais

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS CULTURAIS

NAYANE VIEIRA DE LIMA MIYASHIRO

ASPECTOS QUE ECOAM NO CHÃO DA QUADRA: CONSIDERAÇÕES ACERCA DAS FORMAÇÕES EM EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

AQUIDAUANA, MS
2024

OBJETIVOS DO CURSO

Geral

- Refletir sobre o processo de inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial na Educação Física escolar.

Específicos

- Conhecer as políticas públicas que envolvem a Educação Especial e Inclusiva.
- Elaborar, vivenciar e (re)pensar nas possibilidades didático-pedagógicas para a inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial nas aulas de Educação Física escolar com base em estudos científicos.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO

Módulo I

- Introdução ao curso

Módulo II

- Contextos iniciais da inclusão escolar e a Educação Física

Módulo III

- Educação Física escolar e a inclusão dos alunos com deficiência

Módulo IV

- Educação Física escolar e a inclusão dos alunos com transtornos globais do desenvolvimento

Módulo V

- Educação Física escolar e a inclusão dos alunos com altas habilidades e superdotação

Módulo VI

- Construção, aplicação e autoanálise de uma aula inclusiva

Módulo VII

- Avaliação/Feedback do curso

- Certificação

MÓDULO I

Introdução ao curso

Principais conteúdos

- Funcionamento do curso;
- Fórum de apresentação do professor;
- Perfil do professor e o contexto da inclusão.

Carga horária (4h)

- Virtual: 4h (AVA Moodle SEMED) – 17/06 a 12/07.

MÓDULO II

Contextos iniciais da inclusão escolar e a Educação Física

Principais conteúdos

- Contexto histórico e marcos legais da Educação Especial e Inclusiva;
- O papel da Educação Física e o seu contexto inclusivo;
- Referencial Curricular e educação inclusiva;
- I Seminário de Educação Física escolar inclusiva da REME: reflexões sobre a inclusão na Educação Física escolar.

Carga horária (20h)

- Virtual: 12h (AVA Moodle SEMED) – 17/06 a 12/07.
- Presencial: 8h (Seminário – CEFOR) – 21 e 22/06.

MÓDULO III

Educação Física escolar e a inclusão dos alunos com deficiência

Principais conteúdos

- Características das deficiências física, visual, auditiva e intelectual;
- Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em escolas públicas regulares do Brasil;
- Estratégias de ensino e recursos pedagógicos para inclusão do aluno com deficiência na Educação Física;
- Materiais tematizados nas oficinas práticas.

Carga horária (20h)

- Virtual: 16h (AVA Moodle SEMED) – 24/06 a 16/07.
- Presencial: 4h (Práticas – IMCG) – 01 a 05/07.

MÓDULO IV

Educação Física

escolar e a inclusão dos alunos com transtornos globais do desenvolvimento

Principais conteúdos

- Características dos transtornos globais do desenvolvimento;
- Transtorno do Espectro Autista e Educação Física escolar;
- Estratégias para a participação de alunos com Transtorno do Espectro Autista em aulas de Educação Física;
- Materiais tematizados nas oficinas práticas.

Carga horária (20h)

- Virtual: 16h (AVA Moodle SEMED) – 05/08 a 04/10.
- Presencial: 4h (Práticas – IMCG) – 23 a 27/09.

MÓDULO V

Educação Física escolar e a inclusão dos alunos com altas habilidades e superdotação

Principais conteúdos

- Características das altas habilidades e superdotação;
- Mapeamento das produções científicas sobre altas habilidades superdotação na Educação Física;
- I Seminário de Educação Física escolar inclusiva da REME: um olhar para os alunos com altas habilidades e superdotação.

Carga horária (10h)

- Virtual: 6h (AVA Moodle SEMED) – 04/10 a 18/11.
- Presencial: 4h (Seminário – CEFOR) – 08/11.

MÓDULO VI

Construção, aplicação e autoanálise de uma aula inclusiva

Principais conteúdos

- Recomendações para a construção do plano de aula inclusiva e a autoanálise da aula inclusiva;
- Realização e envio do plano de aula inclusiva;
- Aplicação do plano de aula inclusiva;
- Autoanálise da aula inclusiva.

Carga horária (5h)

- Virtual: 5h (AVA Moodle SEMED) – 04/10 a 18/11.

MÓDULO VII

Avaliação/ Feedback do curso

Principais conteúdos

- Avaliação/Feedback do curso.

Carga horária (1h)

- Virtual: 1h (AVA Moodle SEMED) – 04/10 a 18/11.

CERTIFICAÇÃO

Carga horária (80h)

- Virtual: 60 horas.
- Presencial: 20 horas.

Requisitos

- 75% de frequência nos encontros presenciais;
&
• 75% ou mais de aproveitamento (suficiente) nas atividades virtuais.

CONTATOS



<https://chat.whatsapp.com/DVf2B34Ix7k9RJcoiL9f9U>



(67) 2020-3844

ed.fisica.reme@gmail.com

Educação Física DEFEM-SEMED

(67) 2020-3847

ed.fisicainfantil.reme@gmail.com

Educação Física DEINF-SEMED

(67) 2020-3836

dee@semed.campogrande.ms.gov.br

Centro Municipal de Educação
Especial Inclusiva



**Trilha
formativa
específica
2024**

**Desejamos um
excelente curso!**

SEMED

